

**Гудкова Ольга Владимировна**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА КОНСТРУКТИВНО-КРИТИЧЕСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА  
СРЕДСТВАМИ ЛИНГВО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ**

5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Армавир – 2025

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»

**Научный руководитель:**

**Комарова Эмилия Павловна,**  
доктор педагогических наук,  
профессор

**Официальные оппоненты:**

**Писаренко Вероника Игоревна,**  
доктор педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой  
начального образования ФГАОУ ВО  
«Южный федеральный университет»  
(г. Ростов-на-Дону)

**Волынкина Наталия Валериевна,**  
доктор педагогических наук,  
профессор кафедры иностранных  
языков ВУНЦ ВВС «Военно-  
воздушная академия имени  
профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А.  
Гагарина» (г. Воронеж)

**Ведущая организация:**

**ФГБОУ ВО «Орловский  
государственный университет  
имени И.С. Тургенева» (г. Орёл)**

Защита состоится «19» ноября 2025 г. в 10.00 часов на заседании Диссертационного совета 99.2.066.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 50 и на официальном сайте университета по адресу: <http://agpu.net>.

Автореферат диссертации разослан «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,  
доктор педагогических наук, профессор

Е.А. Тупичкина

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** В соответствии с прогнозом долгосрочного социально-экономического развития страны на срок до 2030 года детерминируется разработка образовательных интегрированных программ, учебных пособий в условиях цифровизации образования. Именно поэтому изменения в образовательной среде технического университета отличаются сменой знаниевой образовательной парадигмы на компетентностно-деятельностную модель, преобразованием ключевых факторов в рамках информационно-аналитической деятельности (О.В. Галущенко), которая определяет успех принимаемых решений в различных сферах деятельности, основывающихся на мыслительных операциях, свойственных конструктивно-критической деятельности, основанной на ранее приобретённом опыте работы с аутентичными материалами как самостоятельной, самоорганизующей деятельности с учётом личностной позиции в области профессиональных интересов, что связано с созданием нового продукта средствами лингво-профессиональной подготовки. Конструктивно-критическая деятельность есть результат аналитической работы магистрантов, являющийся видом деятельности, при котором человек или группа людей измеряет и анализирует явления, процессы или идеи, выявляет их слабые стороны и предлагает иные решения. Подготовка конкурентоспособных специалистов ориентирована на умение связывать свои жизненные знания с новой информацией, осмысливать её, сопоставлять различные точки зрения и мыслить критически. Возникает необходимость поиска путей совершенствования процесса организации конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки, которая обеспечивает погружение в лингво-профессиональную коммуникацию, реализованную на аутентичном материале с целью обучения магистрантов разработке и защите проектов на английском языке. Конструктивно-критическая деятельность (здесь и далее ККД) средствами лингво-профессиональной подготовки магистрантов (здесь и далее ЛПП) основывается на единой междисциплинарной системе знаний с целью выявления новых характеристик, не предусмотренных компетенциями, указанными во ФГОС ВО 3++, для чего важны гибкость навыков, использование когнитивных стратегий и развитие высокоразвитых компетенций для глубокого освоения технического дискурса средствами ЛПП. Всё это осуществляется на основе принципов нелинейности и эмерджентности (Е.Н. Князева, И.Р. Пригожин).

Изменение взглядов на формирование ККД магистрантов средствами ЛПП указывает на острую потребность педагогического общества в конкурентоспособных специалистах, способных связывать профессиональный опыт с полученной новой информацией, умеющих объективно оценивать собственную деятельность с целью выстраивания коммуникаций как в профессиональной, так и личностной сфере, поскольку цифровизация проникает во все области нашей жизни, растёт необходимость и востребованность надпредметных навыков и умений, таких, как креативность,

командная работа, цифровая компетентность, эмоциональный интеллект, что может быть реализовано в процессе формирования опыта конструктивно-критической деятельности средствами ЛПП. Формирование опыта конструктивно-критической деятельности средствами ЛПП обеспечивается ЗУНами и видами опыта, основываясь на требованиях ФГОС ВО 3++: опыт освоения знаний, включающий умение организовывать поиск информации для достижения намеченных результатов (УК-1); опыт креативности, командной работы и лидерства, способствующий генерации идей, созданию и осуществлению индивидуального пути личностного и профессионального роста на протяжении жизни (УК-6); опыт субъектной позиции, ориентированный на способность генерировать оригинальные идеи, реализованные в инновационный продукт (УК-3); опыт эмоционально-ценностного отношения, оценивающий социально-значимый продукт (УК-9) (А.А. Вербицкий, Э.П. Комарова). Опыт ККД магистрантов средствами ЛПП рассматривается как многосмысловой конструкт (В.В. Краевский, Ю.Н. Корешникова, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер, И.А. Мороченкова, А.М. Подласый, А.И. Шепелев).

В целом за годы реализации ФГОС и работы в направлении индивидуализации образования был накоплен и обобщён достаточный опыт, причём основные векторы формирования опыта ККД средствами ЛПП опираются на направления, обозначенные в таких документах, как Национальный проект «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16), Единый план по достижению национальных целей развития до 2030 года и на перспективу до 2036 года (утв. Правительством РФ), а также на экспериментальные исследования, нацеленные на формирование профессиональных установок обучающихся и междисциплинарную координацию, которая определяет содержание, формы, средства и методы критического мышления в контексте ККД средствами ЛПП, предусматривает взаимосвязь с целью формирования у обучающихся комплексного восприятия различных дисциплин.

В условиях новой социальной реальности факторы неопределённости, новизны и неоднозначности, воздействуя на систему отношений образовательных субъектов, обуславливают расширение социального контекста опыта ККД средствами ЛПП с одновременным усилением в содержании образования метанавыков ценностно-смыслового самоопределения личности как аксиологического вектора развития специалиста.

Основополагающим условием формирования опыта ККД магистрантов средствами ЛПП в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ является лингво-профессиональная подготовка, мотивирующая их на овладение лингво-профессиональными знаниями, их новыми характеристиками, ценностями профессионального дискурса, на понимание и учет ценностей и смыслов взаимодействующих субъектов, ценностей других культур в процессе профессионального общения с их представителями.

Проведенное анкетирование магистрантов технического вуза показало, что большинство из них испытывают трудности в овладении опытом ККД средствами ЛПП, слабо владеют способами понимания научной картины мира (субъектная, креативная компетенция, УК4, УК6), знаниями построения моделей профессионального дискурса (компетенция командного сотрудничества, ПК1, ПК2), навыками интерпретации иноязычных профессиональных высказываний с учетом обновленного профессионального образовательного контента (профессионально-коммуникативная компетенция, УК1, УК2), проявляют низкий уровень способности к саморефлексии и осознанию опыта ККД средствами ЛПП при интеграции в социум (социокультурная компетенция, ОПК4), что актуализирует проблему формирования опыта ККД магистрантов технического вуза средствами ЛПП.

### **Степень разработанности проблемы**

Стремительные изменения в процессе формирования опыта ККД магистрантов средствами ЛПП в ситуации глобальной неопределенности показали, что магистранты технических вузов не получают целостного представления картины мира, поскольку возможность магистрантам представить картину мира обеспечивается логикой профессиональной деятельности и развитием опыта ККД, обогащающей её теоретическими знаниями, являющимися главным инструментом ЛПП. Сложившиеся предпосылки формирования опыта ККД магистрантов средствами ЛПП требуют раскрытия понятия «опыт конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки».

Определяя опыт ККД, необходимо встроить его в ряд видов опыта, а именно: врожденный, индивидуальный, социальный, (Ю. Татур, Е.Н. Шиянов); целостный опыт, опыт созерцания, социумоценностный опыт, ментальный опыт (В.Д. Лобашев, И.В. Лобашев). В содержании образования на дидактическом уровне выделяют 4 элемента опыта (В.В. Краевский, И.Я. Лернер): знание о человеке и способах деятельности; опыт способов деятельности; опыт творческой поисковой деятельности; опыт потребностей, мотивов и эмоций, обуславливающих отношение к миру и систему ценностей. Процесс формирования опыта включает 3 блока: содержательно-действенные качественные параметры элементов; субъективные оценки личностных качеств; объективная оценка содержания опыта социумом (В.Д. Лобашев, И.В. Лобашев). В педагогике выделяют следующие понятия: опыт научения (связан с формированием личностной позиции); педагогический опыт (рассматривается как основанный на эмпирической практике) (Л.Ф. Вязникова, Л.М. Перминова); профессиональный опыт (основывается на субъектно-профессиональной структуре личности) (Л.И. Катаева). Синтез социального опыта и опыта личностно-прожитой ситуации определяет личностный компонент содержания образования (Э.Ф. Зеер).

В то время, как понятие «критическое мышление» раскрыто довольно полно как в отечественной, так и в зарубежной школах: рефлексивное мышление (Д. Дьюи); разумное рефлексивное мышление (Д. Халперн); интеллектуально организованный процесс осмысления, анализа и синтеза

информации, полученного путем наблюдения, опыта рефлексии (Р. Пол); способность объективно оценивать доказательство, не поддаваясь личным предубеждениям или эмоциям (Р. Сапольский); разновидность проблемного обучения с целью осмысления нового материала и построения маршрута обучения (К. Мередит, Дж. Стил, Ч. Темпл, С. Уолтер); сложный процесс, включающий логические операции, эмоциональные и волевые компоненты (А.Н. Леонтьев); умение мыслить системно, уметь видеть связь между элементами системы и учитывать их в своих рассуждениях (И. А. Мороченкова); умение генерировать новые идеи и концепции (А. М. Подласый), проблема формирования опыта ККД магистрантов средствами ЛПП является недостаточно исследованной. В частности, не раскрыты должным образом вопросы, связанные с формированием опыта ККД, отсутствуют теоретически обоснованные педагогические условия, способствующие разработке модели формирования опыта ККД магистрантов средствами ЛПП. Вышеизложенное указывает на наличие в образовательном процессе противоречия между:

- педагогической целесообразностью формирования опыта ККД магистрантов средствами ЛПП и невыявленностью педагогических условий формирования этого опыта;
- созданием педагогических условий формирования опыта ККД магистрантов средствами ЛПП и неразработанностью содержания и технологии, развивающих этот вид опыта;
- значимостью формирования личностных функций магистрантов: генерирование инновационных идей, потребность в создании социально значимого продукта, стратегии воплощения новых идей в реальный продукт и неразработанностью основных характеристик, различных видов опыта ККД магистрантов средствами ЛПП.

Совокупность выявленных противоречий формирует проблему исследования: «Каковы теоретико-методологические и технологические основы формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов средствами лингво-профессиональной подготовки?». Основная идея решения данной проблемы опирается на концепцию контекстного обучения, предложенную А. А. Вербицким. В данном исследовании эта концепция была реализована через разработку и апробацию проектно-контекстной технологии, направленной на формирование опыта ККД у магистрантов технических вузов средствами ЛПП. Эта технология призвана соединить теоретические знания с реальной профессиональной деятельностью, что способствует развитию у обучающихся навыков анализа, критики и обоснованного принятия решений, необходимых для их дальнейшей профессиональной карьеры.

**Цель исследования:** разработать и экспериментально апробировать теоретико-методологические и технологические основания формирования опыта ККД магистрантов технических вузов средствами ЛПП.

**Объект исследования:** опыт конструктивно-критической деятельности магистрантов.

**Предмет** исследования: педагогические условия формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов средствами ЛПП на основе проектно-контекстной технологии в образовательном процессе технического вуза.

**Гипотеза** исследования состоит в предположении о том, что формирование опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки будет более эффективным, если:

- уточнено понятие «опыт конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки», его структурно-компонентный состав;
- определены особенности формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов средствами лингво-профессиональной подготовки;
- спроектирована модель формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки;
- разработана и апробирована проектно-контекстная технология формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза;
- выявлены педагогические условия эффективности формирования опыта конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой определены следующие **задачи**:

- уточнить понятие «опыт конструктивно-критической деятельности магистрантов средствами лингво-профессиональной подготовки», его структурно-компонентный состав;
- определить особенности формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов средствами лингво-профессиональной подготовки;
- спроектировать и экспериментально апробировать педагогическую структурно-функциональную модель формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами ЛПП;
- разработать и апробировать проектно-контекстную технологию формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов средствами лингво-профессиональной подготовки;
- выявить педагогические условия эффективности формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технических вузов средствами лингво-профессиональной подготовки.

**Методологическую основу** исследования формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки составили: *системный подход* (И. В. Блауберг, Б. Ф. Ломов), позволяющий представить формирование

опыта ККД магистрантов технического вуза средствами ЛПП как единую новую мультидисциплинарную систему знаний, направленную на овладение гибкими навыками, когнитивными стратегиями с целью глубокого усвоения технического дискурса на основе принципа нелинейности и эмерджентности; *лично-ориентированный подход* (Е. В. Бондаревская, В. В. Сериков), позволяющий рассматривать опыт ККД магистрантов средствами ЛПП как систему личностных новообразований, ориентированных на развитие и саморазвитие магистрантов; *деятельностный подход* (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев), представляющий опыт ККД магистрантов средствами ЛПП как целостную систему, направленную на овладение различными видами опыта с использованием разных стратегий, таких, как овладение знаниями, командное сотрудничество, обмен идеями с целью создания инновационного продукта; *контекстный подход* (А. А. Вербицкий, Э. П. Комарова), рассматривающий опыт ККД магистрантов технического вуза средствами ЛПП на основе собственной учебной деятельности через квазипрофессиональную к собственно-профессиональной деятельности; *компетентностный подход* (А. А. Вербицкий, В. И. Байденко, Э. П. Комарова), ориентированный на создание условий для реализации опыта ККД магистрантов технического вуза средствами ЛПП.

**Теоретическим основанием исследования** являются: теоретические положения концепций профессионального образования и профессиональной подготовки (В. В. Сериков, В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев); психологическая теория личности (К. А. Абульханова-Славская, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.); научные положения, концепции, идеи, описывающие сущность критического мышления как зарубежными учёными (К. Мередит, Дж. Стил, Ч. Темпл, С. Уолтер), так и отечественными (Ю.Н. Корешникова, А.Н. Леонтьев, И.А. Мороченкова, А.М. Подласый, А.И. Шепелев); теория в области педагогической рефлексии (И. Ф. Исаев, Д. А. Леонтьев, В. А. Сластенин); теория организации содержания образования на дидактическом уровне (В. В. Краевский, И. Я. Лернер); теория формирования различных видов опыта (М. В. Кларин, И. М. Осмоловская, В.В. Сериков); психологические концепции ценностей (И. Ф. Исаев, Д. А. Леонтьев); идеи субъектного становления личности (А. В. Белошицкий, А. В. Брушлинский).

#### **Научная новизна результатов исследования:**

- 1) **предложена** авторская трактовка понятия «опыт конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки», а также определен структурно-компонентный состав опыта ККД средствами ЛПП, выделены отличительные признаки ККД от критического мышления;
- 2) **обоснованы** особенности формирования опыта ККД магистрантов технического вуза средствами ЛПП: учет индивидуально-личностных особенностей магистрантов, обновление образовательного контента, реализация авторского курса «English for Drug Discovery» для магистрантов технического вуза, что необходимо для создания базовых умений, успешного выполнения профессиональных задач, отличающихся интеграцией различных видов опыта, которые способствуют созданию инновационного продукта;

3) **доказана** необходимость моделирования формирования опыта ККД магистрантов технического вуза средствами ЛПП на основе методологических подходов: системный, личностно-ориентированный, деятельностный, контекстный и компетентностный - и принципов: структурная целостность, эмерджентность, социокультурный баланс, профессионально-личностная направленность и сотрудничество.

4) **дано обоснование** рассматривать проектно-контекстную технологию как систему, включающую обновленный образовательный контент, представленный тремя междисциплинарными модулями, на основе которых разработаны 6 проектов, реализуемые в три этапа: ориентационно-теоретический с использованием цифровых средств; операционно-деятельностный с учетом индивидуально личностных особенностей магистрантов; организационно-мониторинговый персонализированного обучения с подбором дополнительной информации по расширению лингво-профессиональных модулей обучения;

5) **определены** педагогические условия эффективности формирования опыта ККД магистрантов технического вуза средствами ЛПП на основе проектно-контекстной технологии: мотивационная готовность магистрантов, субъектно-субъектное сотрудничество с учетом видов опыта; готовность к освоению новых способов ККД (виды опыта) средствами ЛПП; поэтапность, уплотнение и концептуализация знаний; проектирование конструктивно-критической деятельности магистрантов средствами ЛПП.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в следующем:

- систематизированы научные знания в определении теоретико-методологических оснований формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки на основе профессионального стандарта;

- расширено представление о формировании опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки;

- обосновано использование полипарадигмального подхода к проектно-контекстной технологии, усиливающего междисциплинарное взаимодействие в целостном образовательном процессе вуза;

- уточнено понимание обновленного образовательного контента в формировании целостной **готовности** магистрантов технического вуза к осуществлению конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что на основе разработанных в диссертации теоретико-методологических оснований и результатов исследований:

- разработана проектно-контекстная технология, реализованная в авторском курсе «English for Drug Discovery» для магистрантов технического вуза в Московском физико-техническом институте (национальный исследовательский университет) по специальности 19.04.01 «Биотехнология», способствующая формированию и обогащению опыта конструктивно-

критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки;

- апробирован диагностический и критериально-оценочный аппарат исследования, позволяющий выявить уровни формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов средствами лингво-профессиональной подготовки в других образовательных учреждениях;

- проведена систематизация мониторинговых процедур и диагностических методик для определения уровня формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки на основе проектно-контекстной технологии.

Представленные результаты исследования могут служить основой разработки методических и учебно-методических пособий, реализующих интегрированные программы подготовки магистрантов технических вузов.

**Методы исследования:** *теоретические* (анализ психолого-педагогической литературы, систематизация материалов по проблеме исследования, моделирование структурных и содержательных основ исследуемого процесса); *эмпирические* (анкетирование, беседа, тестирование, деловые игры); *диагностические* (педагогический эксперимент, метод экспертной оценки, методы математической статистики).

**Экспериментальная база исследования:** исследование осуществлялось на базе ФГБОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)» с 2021 по 2024 гг. Всего в эксперименте приняли участие 140 магистрантов технического вуза.

#### **Логика исследования.**

**Первый этап (2021–2022)** – анализ научных источников и опыта работы в технических вузах позволил выявить степень разработанности проблемы формирования опыта ККД магистрантов технического вуза средствами ЛПП, определить тему диссертационного исследования, обосновать актуальность проблемы, разработать понятийно-категориальный аппарат, сформулировать цель и задачи научного исследования.

**Второй этап (2022–2023)** – разработка педагогической структурно-функциональной модели формирования опыта ККД магистрантов технического вуза средствами ЛПП; выявление педагогических условий, способствующих эффективности реализации педагогической модели на основе проектно-контекстной технологии; проведение опытно-экспериментальной работы в ходе констатирующего, формирующего, заключительного этапов эксперимента по апробации педагогической модели; уточнение и унифицирование данных, полученных экспериментальным путем.

**Третий этап (2023–2024)** – завершение опытно-экспериментальной работы; систематизация и обобщение результатов теоретической и экспериментальной работы; проверка основных положений гипотезы, оформление результатов исследования.

**Личный вклад автора** диссертации заключается в разработке основных положений исследования, уточнении сущности и содержания понятий «опыт

конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки», в разработке педагогической структурно-функциональной модели формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки на основе проектно-контекстной технологии.

Автором спроектирован авторский курс «English for Drug Discovery» для магистрантов технического вуза. Кроме того, разработан критериально-оценочный аппарат, верифицированы и обоснованы педагогические условия формирования опыта ККД магистрантов технического вуза средствами ЛПП на основе проектно-контекстной технологии.

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Опыт конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки рассматривается как личностно-деятельностное новообразование, проявляющееся в способности субъекта генерировать инновационные идеи в командном сотрудничестве в нестандартных ситуациях для воплощения новых идей в реальный продукт. Структурно-компонентный состав опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов средствами лингво-профессиональной подготовки представлен единством видов опыта: опыт овладения знаниями (выявление проблемы, «слабого звена», анализ выявленной проблемы), опыт креативности (разработка конструктивных предложений, направленных на решение проблемы), опыт субъектной деятельности (оценка возможных вариантов решения, прогнозирование возможных вариантов решения проблемы), опыт эмоционально-ценностного отношения к миру (реализация изменений, выбор оптимального варианта решения проблемы и его исполнение). Выделенный структурно-компонентный состав опыта конструктивно-критической деятельности отличается созидательным характером, конструктивностью, междисциплинарностью, практико-ориентированностью и субъектно-ориентированностью в контексте цифровых реалий.

2. Особенности формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки включают: *освоение опыта* конструктивно-критической деятельности магистрантов средствами лингво-профессиональной подготовки; *включение магистрантов* в конструктивно-критическую деятельность средствами лингво-профессиональной подготовки, которая проявляется как в овладении опытом конструктивно-критической деятельности, так и лингво-профессиональными знаниями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++; *учет индивидуально-личностных особенностей* магистрантов в процессе формирования опыта конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки; *обновление образовательного контента* в процессе формирования опыта конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки; *реализация авторского курса* «English for Drug Discovery» для магистрантов технического вуза, учет которого необходим для создания базовых умений с

целью успешного выполнения профессиональных задач, отличающихся интеграцией различных видов опыта, которые способствуют созданию инновационного продукта.

3. Педагогическая структурно-функциональная модель формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки, отличающаяся от имеющихся аналогов системными, концептуальными представлениями о смысле и ориентировочной основе в командном сотрудничестве магистрантов технического вуза и их профильных руководителей, содержащая следующие структурные блоки: методологический блок (подходы, принципы); содержательный блок (модуль 1, модуль 2, модуль 3); процессуальный блок (основные этапы формирования опыта ККД); диагностический блок (критерии, показатели сформированности ККД).

4. Проектно-контекстная технология рассматривается как целостная система, совмещающая в себе как теоретические, так и практические аспекты опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки, реализованная в авторском курсе «English for Drug Discovery» для магистрантов технического вуза, на основе которого тематически разрабатываются 6 проектов, осуществлённые поэтапно: этап I – ориентационно-теоретический, этап II – операционно-деятельностный, этап III – организационно-мониторинговый, оценивающий самостоятельную деятельность в мультидисциплинарном контексте с помощью цифровых средств, что обеспечивает **готовность** магистрантов к формированию ККД, которая представляет собой интегративное единство видов опыта, включающее взаимосвязанные и взаимообусловленные компоненты.

5. Педагогические условия эффективности формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки на основе проектно-контекстной технологии включают следующие: мотивационная готовность к формированию опыта конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки, субъектно-субъектное сотрудничество с учетом видов опыта; готовность к освоению новых видов опыта конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки; поэтапность, уплотнение и концептуализация знаний; проектирование опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов средствами лингво-профессиональной подготовки.

**Источниковую базу исследования** составили: нормативные документы и нормативно-правовые акты, определяющие требования к содержанию и организации образовательного процесса в вузе; литература по отечественной и зарубежной философии; педагогическая, научно-методическая и психолого-педагогическая литература; сборники статей, материалы научных конференций по проблемам лингво-профессиональной подготовки магистрантов технических вузов.

Достоверность и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечена адекватными его предмету, гипотезе и задачам исходными методологическими положениями философии, педагогики, а также педагогической психологии с использованием комплекса взаимодополняющих методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, экспериментальной проверкой основных положений гипотезы исследования, значительным числом участников педагогического эксперимента, качественным и количественным анализом полученных эмпирических данных.

**Апробация и внедрение** результатов исследования осуществлялись посредством:

- внедрения результатов исследования в образовательный процесс ФГБОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет);

- публикации основных результатов диссертационного исследования в научных печатных изданиях;

- обсуждения хода и результатов исследования на аспирантских, методических семинарах и заседаниях кафедры иностранных языков и технологии перевода Воронежского государственного технического университета, в департаменте иностранных языков Московского физико-технического института (национального исследовательского университета) (2021–2024 г);

- обсуждения основных положений и результатов, полученных в ходе исследования, на российских и международных научно-практических конференциях: XVI–XIX Международная научно-практическая конференция «Антропоцентрические науки в образовании: вызовы, трансформации, ресурсы» (Воронеж, 2021–2023), XVII Международная научно-практическая конференция «Высшее и среднее профессиональное образование России: вчера, сегодня, завтра» (Казань, 2023–2024), Всероссийский форум, посвященный Году педагога и наставника «Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы» (г. Воронеж, 2023), XIV Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти выдающегося ученого – педагога, академика В.А. Сластёнина «Педагогическое образование: вызовы XXI века», (Горно-Алтайск, Москва, Ярославль, 2023), XVIII Международная научно-практическая конференция «Практико-ориентированность как основа развития высшего и среднего профессионального образования» (Казань, 2024), V Всероссийский симпозиум (с международным участием), посвященный 145-летию уголовно-исполнительной системы и 90-летию Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний «Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития» (Рязань, 2024), XV Международная научно-практическая конференция, посвященная памяти выдающегося ученого – педагога, академика В.А. Сластёнина «Педагогическое образование: вызовы XXI века» (Тамбов 2024), I–II Международный форум «Антропоцентрические науки в образовании: вызовы, трансформации, ресурсы» (Воронеж, 2024–2025).

Результаты исследования представлены в 20 научных публикациях, в авторском курсе «English for Drug Discovery» для магистрантов технических вузов авторов О.В. Гудкова, Э.П. Комарова.

**Соответствие диссертационного исследования паспорту специальности**

Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, а именно: обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования; формирование профессионального мировоззрения; профессиональная Я-концепция; сетевое взаимодействие в профессиональном образовании; отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования; развитие человеческого капитала средствами высшего образования; подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования.

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (238 наименований), 8 приложений. Общий объём рукописи составляет 234 стр. Работа содержит 7 рисунков, 13 таблиц.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ**

**Во введении** обосновывается актуальность проблемы исследования, ее разработанность, выявляются основные противоречия, обуславливающие проблему исследования, определяются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методологические и теоретические основы, методы исследования, раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость, обосновываются достоверность результатов исследования, положения, выносимые на защиту.

**В первой главе «Теоретический аспект формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки»** уточняется понятие «опыт конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки», определяются особенности его формирования, представляется авторское видение педагогической структурно-функциональной модели формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки на основе проектно-контекстной технологии. Для раскрытия понятия «опыт конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки» рассмотрено понятие «критическое мышление» в трудах как отечественных (Л. С. Выготский, В. В. Краевский, А. Н. Леонтьев, И. Я. Лернер, И. А. Мориченкова, А. М. Подласый, П. Я. Рубинштейн и др.), так и зарубежных учёных (Д. Дьюи, Р. Пол, Р. Сапольски, Д. Халперн и др.), анализ которых показал, что магистранты технического вуза не получают целостного представления картины мира, которая обеспечивается логикой

профессиональной деятельности и развитием опыта конструктивно-критической деятельности средствами ЛПП. Опыт конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки на основе проектно-контекстной технологии рассматривается как личностно-деятельностное новообразование, формируемое в педагогическом процессе, проявляющееся в способности субъекта образования осознавать себя специалистом в процессе формирования опыта ККД средствами ЛПП, в разработке инновационных идей в командном сотрудничестве с целью овладения профессиональными знаниями о конструктивно-критической деятельности, направленной на генерирование оригинальных идей в нестандартных ситуациях для воплощения новых идей в реальный продукт. Формирование опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов средствами ЛПП представлено единством опыта овладения знаниями, опыта креативности, опыта субъектной деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру. Овладение ориентировочной основой и поиском алгоритмов решения профессиональных задач опыта ККД путём разрешения конфликтных ситуаций в междисциплинарном контексте обеспечивает саморазвитие, самообразование и продуктивность магистрантов в процессе формирования опыта ККД средствами ЛПП. Выделенные виды опыта конструктивно-критической деятельности отличаются созидательным характером, конструктивностью, междисциплинарностью, практико-ориентированностью и субъектно-ориентированностью в контексте цифровых реалий. Ведущим научным основанием формирования опыта конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки явились следующие особенности: освоение опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки; включение магистрантов технического вуза в конструктивно-критическую деятельность средствами лингво-профессиональной подготовки, которая проявляется как в овладении опытом конструктивно-критической деятельности, так и лингво-профессиональными знаниями в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++; учет индивидуально-личностных особенностей магистрантов в процессе формирования опыта конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки; обновление образовательного контента в процессе формирования опыта конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки; реализация авторского курса «English for Drug Discovery» для магистрантов технического вуза.

Для эффективной организации деятельности магистрантов технического вуза разработана педагогическая структурно-функциональная модель формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки, отличающаяся от имеющихся аналогов системными, концептуальными представлениями о смысле и ориентировочной основе в командном сотрудничестве магистрантов технического вуза с профильными

руководителями, включающая 4 блока: **методологический блок:** подходы (системный, личностно-ориентированный, деятельностный, контекстный, компетентностный) и принципы (структурной целостности, эмерджентности, социокультурного баланса, профессионально-личностной направленности, сотрудничества); **содержательный блок:** модуль 1 – теоретический аспект описания опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки, модуль 2 – особенности опыта конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки, модуль 3 – осознание стадий профессионального становления будущих магистрантов как системы избирательных сознательных связей личности специалиста с различными сторонами действительности; **процессуальный блок** (основные этапы формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки); **диагностический блок** (критерии, показатели: ценностный (знание и понимание профессиональных ценностей в ККД, способность осознавать себя специалистом в ККД, потребность к разработке инновационных идей); знаниевый (овладение знаниями опыта конструктивно-критической деятельности, готовность к генерированию новых идей, потребность в создании социально значимого продукта); праксиологический (способность генерировать новые идеи в ККД, способность анализировать новые идеи в ККД, способность воплощать новые идеи в реальный продукт), рефлексивный (самоанализ опыта конструктивно-критической деятельности, осознание социальной значимости разработанного продукта, способность к самоанализу и самооценке).

Проектно-контекстная технология рассматривается как целостная система, совмещающая в себе как теоретические, так и практические аспекты опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки с использованием эффективных форм: лекции (проблемные, информационные), лекции-визуализации, практические занятия, семинары, метод проектов, деловые игры, тестирование; средств: компьютер, планшет, интерактивные схемы и доски, web-квесты, учебный авторский курс «English for Drug Discovery» для магистрантов технического вуза; методов: мозговой штурм, видеоконференции, дискуссии, деловая игра, защита проектов; модули, на основе которых определяются 3 этапа формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов: этап I – ориентационно-теоретический, с использованием таких форм, как информационные лекции, семинары, практические занятия, и цифровых средств (компьютеры, смартфоны, ноутбуки, электронные доски, презентации), этап II – операционно-деятельностный (занятия в смешанном формате) с учетом индивидуально-личностных особенностей магистрантов технического вуза) с применением средств технологий визуальной коммуникации, интерактивных моделей и схем; этап III – организационно-мониторинговый, оценивающий самостоятельную деятельность с элементами поиска дополнительных материалов в

мультидисциплинарном контексте с помощью цифровых средств (web-ресурсы, форумы), тестирование, эссе.

Определены педагогические условия эффективности формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки на основе проектно-контекстной технологии: мотивационная готовность к формированию опыта ККД средствами ЛПП, субъектно-субъектное сотрудничество с учетом видов опыта; готовность к освоению новых видов опыта ККД средствами ЛПП; поэтапность, уплотнение и концептуализация знаний; проектирование ККД магистрантов средствами ЛПП.

Таким образом, проектно-контекстная технология рассматривается как целостная система подготовки магистрантов, характеризуется конструктивностью, гибкостью, модульностью, практико-ориентированностью, междисциплинарностью, реализуется в условиях погружения в контекстно-профессиональную деятельность. Сильной стороной этой технологии является её созидательный характер, междисциплинарность, индивидуализация обучения, разработанный индивидуальный маршрут магистрантов в процессе конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки.

**Во второй главе «Результаты опытно-экспериментальной работы по формированию опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки»** определяются и обосновываются педагогические условия внедрения педагогической структурно-функциональной модели, проводится анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

Опытно-экспериментальная работа реализовывалась на базе Московского физико-технического института (национального исследовательского университета), включала констатирующий, формирующий, итоговый эксперименты. В проведении эксперимента приняли участие магистранты первого года обучения Физтех-школы биологической и медицинской физики, Физтех-школы прикладной математики и информатики. Опытно-экспериментальная работа проводилась среди 140 магистрантов, в экспериментальной (ЭГ) – 68 магистрантов, а в контрольной (КГ) – 72.

В ходе констатирующего эксперимента определены уровни формирования опыта ККД магистрантов технического вуза средствами ЛПП: репродуктивный уровень характеризуется поверхностными знаниями в области формирования опыта ККД; на продуктивном уровне характеризуется стандартными знаниями, периодическим интересом к разработке новых идей, ситуативным осознанием социальной значимости продукта; креативный уровень характеризуется проявлением глубоких знаний в области опыта в ККД средствами ЛПП, способностью проявлять себя специалистом в ККД, готовностью к генерации новых идей, потребностью в достижении успеха в опыте ККД средствами ЛПП.

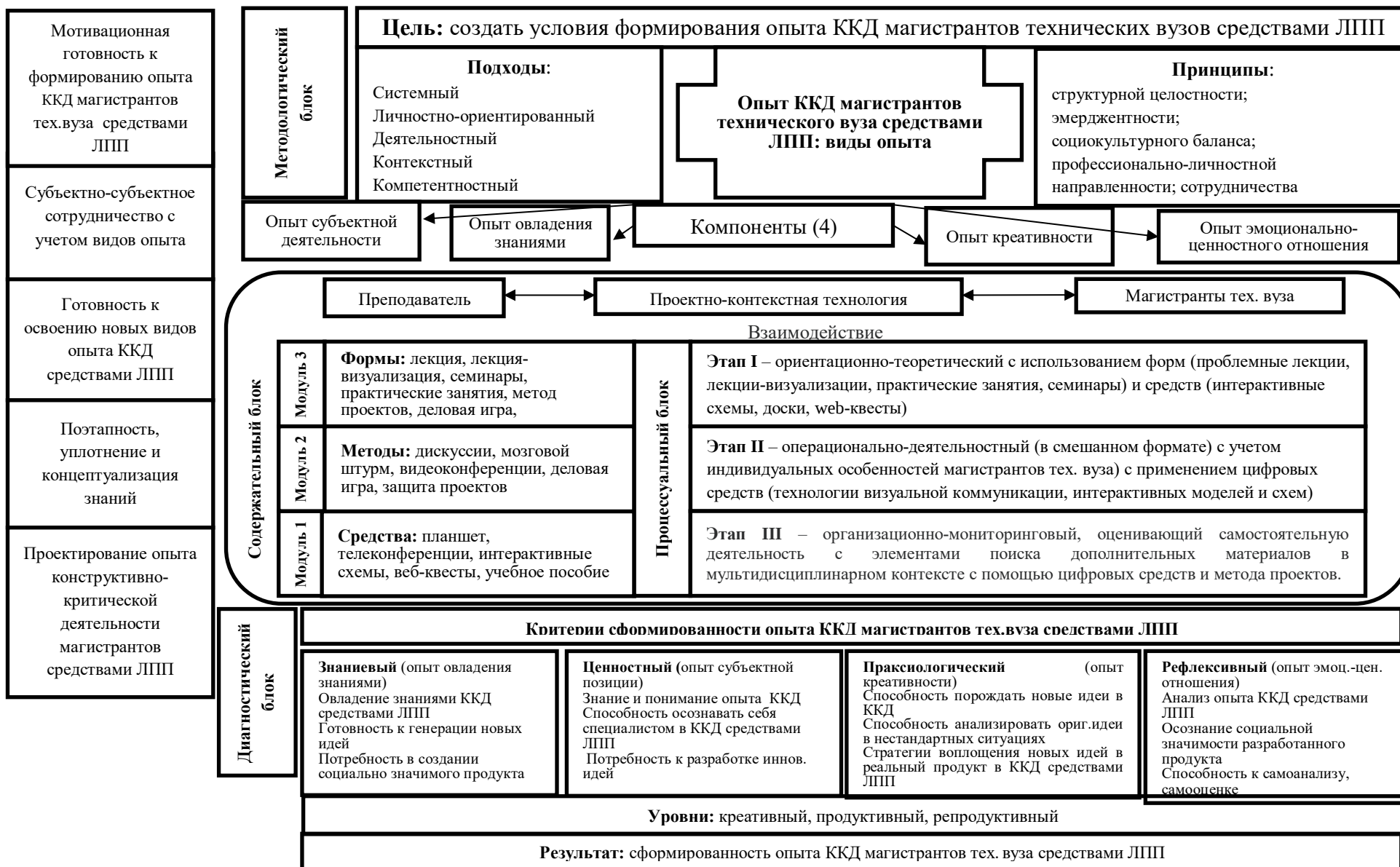


Рисунок 1 – Педагогическая структурно-функциональная модель формирования опыта ККД магистрантов технического вуза средствами ЛПП

**Таблица 1 – Критерии, показатели и диагностические методики оценки формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки (констатирующий этап)**

| Критерии             | Показатели                                                                                                                                                                      | Диагностические методики                                                               |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Знаниевый         | - овладение знаниями ККД средствами ЛПП;<br>- готовность к генерации новых идей;<br>- потребность в создании социально значимого продукта                                       | тестирование, написание ревью, статей.                                                 |
| 2. Ценностный        | - знание и понимание профессиональной ценности в ККД;<br>- способность осознавать себя специалистом в ККД средствами ЛПП;<br>- потребность в разработке инновационных идей      | тестирование, анкетирование, интервьюирование.                                         |
| 3. Праксиологический | - способность порождать новые идеи в ККД;<br>- способность анализировать оригинальные идеи в нестандартных ситуациях;<br>- стратегии воплощения новых идей в ККД средствами ЛПП | решение проблемных и ситуативных задач, разработка мини-проектов, деловая игра, кейсы. |
| 4. Рефлексивный      | - анализ опыта ККД;<br>- осознание социальной значимости разработанного продукта;<br>- способность к самоанализу, самооценке                                                    | защита проекта, анкетирование, составление рефлексивного дневника                      |

Интерпретация полученных на констатирующем этапе эксперимента данных выделенных показателей формирования опыта конструктивно-критической деятельности у магистрантов технического вуза средствами ЛПП позволила выявить сходные тенденции в исследуемых группах: по показателям знаниевого критерия – 33,4% (КГ) и 32,4% (ЭГ) магистрантов имеют продуктивный уровень знаниевого критерия; по показателям ценностного критерия – 28,4% (КГ) и 25,5 % (ЭГ) магистрантов имеют креативный уровень ценностного критерия; по показателям праксиологического критерия – 36,2 % (КГ) и 35,8 % (ЭГ) имеют репродуктивный уровень праксиологического критерия; по показателям рефлексивного критерия – 28,2% (КГ) и 23,6 % (ЭГ) имеют креативный уровень рефлексивного критерия.

На формирующем этапе эксперимента с целью проверки достоверности гипотезы в ЭГ обучение осуществлялось с учетом педагогических условий реализации педагогической структурно-функциональной модели формирования опыта конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки, включающей: этап I – ориентационно-

теоретический; этап II – операционально-деятельностный; этап III – организационно-мониторинговый.

**Таблица 2 - Динамика формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки в ходе экспериментальной работы на формирующем и итоговом этапах (в % от выборки)**

| Критерии                                    | Контрольная группа |                 |               | Экспериментальная группа |                 |               |
|---------------------------------------------|--------------------|-----------------|---------------|--------------------------|-----------------|---------------|
|                                             | Уровни             |                 |               | Уровни                   |                 |               |
|                                             | Репродуктивный, %  | Продуктивный, % | Креативный, % | Репродуктивный, %        | Продуктивный, % | Креативный, % |
| <b>Результаты формирующего эксперимента</b> |                    |                 |               |                          |                 |               |
| Знаниевый                                   | 43,8               | 33,4            | 22,8          | 44,3                     | 32,4            | 23,3          |
| Ценностный                                  | 34,2               | 37,4            | 28,4          | 36,2                     | 38,3            | 25,5          |
| Праксиологический                           | 34,3               | 36,2            | 29,5          | 35,7                     | 35,8            | 28,5          |
| Рефлексивный                                | 37,1               | 34,7            | 28,2          | 39,2                     | 37,2            | 23,6          |
| <b>Результаты итогового эксперимента</b>    |                    |                 |               |                          |                 |               |
| Знаниевый                                   | 38,2               | 36,4            | 25,4          | 25,2                     | 39,1            | 35,7          |
| Ценностный                                  | 29,7               | 39,1            | 31,2          | 18,7                     | 40,1            | 41,2          |
| Праксиологический                           | 30,8               | 37,9            | 31,3          | 19,6                     | 39,8            | 40,6          |
| Рефлексивный                                | 33,2               | 36,4            | 30,4          | 23,8                     | 39,3            | 36,9          |

Итоговый этап выявил, что креативный уровень знаниевого критерия по результатам итогового эксперимента достиг 35,7% в сравнении с 25,3 % на контрольном этапе, рефлексивный критерий этого же уровня показал динамику с 23,6% до 36,9%. На репродуктивном уровне наблюдалось уменьшение показателей рефлексивного критерия – с 39,2% до 23,8%; ценностного – с 36,2% до 18,7%. Праксиологический критерий продемонстрировал рост с 28,5% на креативном уровне до 40,6%; ценностный критерий: увеличение с 25,5% до 40,6% на креативном уровне.

Статистическая проверка результата эксперимента проводилась на основе критерия Фишера. Было проведено сравнение рассчитанного критерия с критерием для выборок размером  $n_{\text{экс}} = 72$  и  $n_{\text{контр}} = 68$ . Расчетный критерий составил  $F = 1,12 < F_{\text{кр}5} = 1,39$  на уровне значимости 5%, что позволяет сделать вывод: нулевая гипотеза не отвергается. Результаты тестов показали, что есть значимое улучшение в экспериментальной группе по формированию опыта конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки, в среднем улучшение составило  $\frac{72,4}{65,4} - 1 = 10,8\%$ .

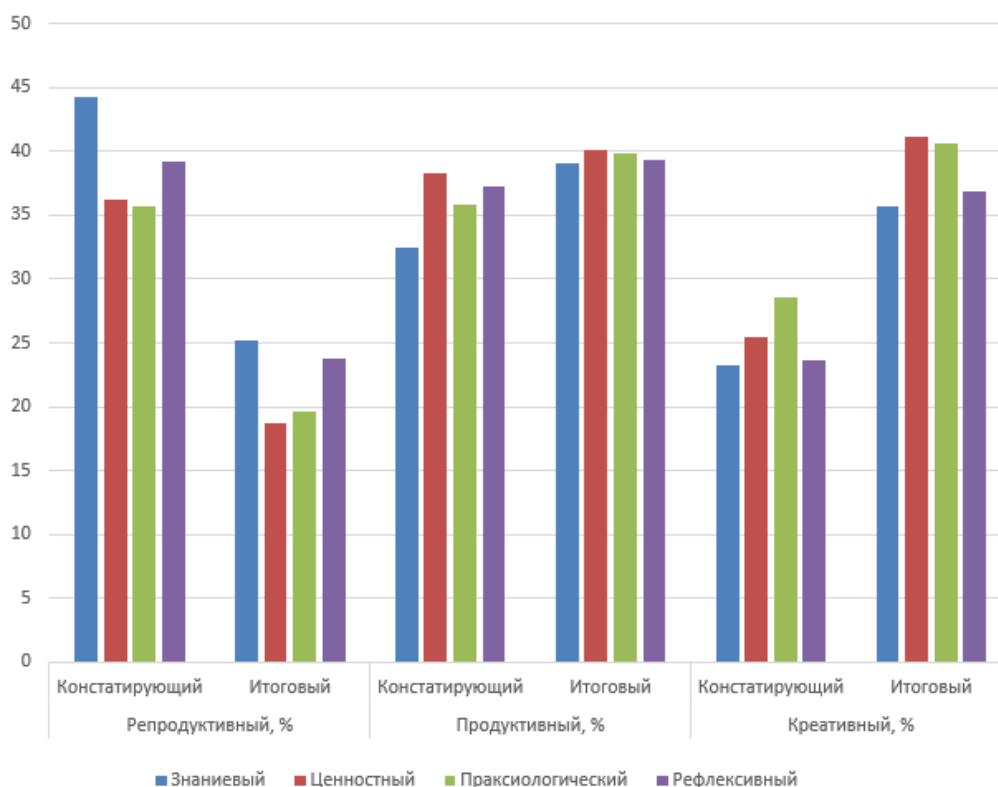


Рисунок 2 – Динамика формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки в ходе экспериментальной работы на констатирующем и итоговом этапах (в % от выборки)

В **заключении** диссертации обобщены основные результаты и сформулированы выводы, предложены перспективы дальнейшего развития.

1. Опыт конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки, основанный на совокупности видов опыта: *опыт овладения знаниями* (готовность к приему инновационной информации, профессиональных знаний как ресурса синергии; организация совместной деятельности по овладению профессиональными знаниями; создание социально значимого продукта); *опыт креативности* (способность порождать новые идеи, генерировать оригинальные идеи в нестандартных ситуациях; разработка стратегии воплощения новых идей в реальный продукт; готовность к командному сотрудничеству, обмену мнениями с целью создания инновационного продукта); *опыт субъектной деятельности* (способность осознать себя личностью; мотив к преобразованию опыта ККД; учет субъектной позиции в процессе конструирования продукта); *опыт эмоционально-ценностного отношения к миру* (развитие профессионального самосознания; осознание социальной значимости продукта, способность к самоанализу, самооценке), – рассматривается как личностно-деятельностное новообразование, формируемое в педагогическом процессе, которое проявляется в готовности магистрантов критически мыслить, осмысливать новую информацию, уметь сопоставлять,

сравнивать различные точки зрения, генерировать инновационные идеи в контексте лингво-профессиональной подготовки, которое проявляется в интегративном единстве принятия межкультурного, ценностно-смыслового взаимодействия субъектов образования. Опыт конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза носит исключительно созидательный характер, характеризуется конструктивностью, обеспечивается междисциплинарностью, вовлеченностью, высоким уровнем мотивации, рефлексии. Формирование опыта ККД средствами ЛПП ставит целью овладение ориентировочной основой как поиском алгоритмов решения профессиональных задач, так и применением неалгоритмичных способов использования знаний для эффективного и оптимального разрешения проблемных или конфликтных ситуаций, что способствует саморазвитию, мотивации к самообразованию.

2. Особенности формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов средствами ЛПП включают: освоение опыта ККД магистрантов технического вуза средствами ЛПП; включение магистрантов технического вуза в конструктивно-критическую деятельность средствами ЛПП, которая проявляется как в овладении опытом конструктивно-критической деятельности, так и в овладении лингво-профессиональными знаниями в соответствии с требованиями ФГОС ВО; учет индивидуально-личностных особенностей магистрантов в процессе формирования опыта ККД средствами ЛПП; обновление образовательного контента в процессе формирования опыта ККД средствами ЛПП; реализация авторского курса «English for Drug Discovery» для магистрантов технического вуза, учет которых необходим для создания базовых умений с целью успешного выполнения профессиональных задач, отличающихся интеграцией различных видов опыта, которые способствуют созданию инновационного продукта.

3. Разработанная педагогическая структурно-функциональная модель, включающая четыре блока (методологический, содержательный, процессуальный, диагностический), является эффективной, о чем свидетельствуют более высокие значения показателей, уровней формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки в ЭГ по сравнению с КГ.

4. Проектно-контекстная технология формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов как целостная многокомпонентная система, включает обновлённый образовательный контент (модуль 1, модуль 2, модуль 3), совмещает в себе как теоретические, так и практические аспекты опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки и создаёт новую модульную гибкую систему, включающую следующие проекты: 1. Реализация нейролингвистического программирования в медицине; 2. Революция в области фармаисследований; 3. Видеообзоры-инструкции; 4. Реклама фарма-продуктов; 5. Презентация продукта: привлечение грантов; 6. Рак: диагностика, способы лечения, ключевые

результаты, реализованные с использованием цифровых и рефлексивных технологий, что обеспечивает эффективность формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов, характеризующейся субъектно-ориентированностью, конструктивностью, гибкостью, модульностью, практикоориентированностью, междисциплинарностью. Сильной стороной этой технологии является её созидательный характер, междисциплинарность, индивидуализация обучения, разработанный индивидуальный маршрут магистрантов в процессе формирования опыта конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки.

5. Представлен *критериально-оценочный аппарат* (знаниевый, ценностный, прагматический, рефлексивный), *показатели и уровни* (репродуктивный, продуктивный, креативный), которые в ходе опытно-экспериментальной работы способствовали эффективной оценке уровня формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки.

### **Перспективы исследования**

Дальнейшая разработка проблемы будет связана с выявлением и разработкой целостной системы формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки с учетом дифференцированного подхода к личности и с применением цифровых технологий.

### **Основное содержание и результаты диссертационного исследования отражены в следующих публикациях автора**

*Научные статьи, опубликованные в научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК РФ и наукометрических базах Web of Science*

1. Гудкова, О. В. Особенности формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза в лингво-профессиональной подготовке / О.В. Гудкова, Э. П. Комарова, О. А. Боброва // Язык и культура. – 2024. – № 67. – С. 190-202. – DOI 10.17223/19996195/67/10.

2. Гудкова, О. В. Стратегические ориентиры формирования конструктивно-критического мышления студентов технического вуза в контексте лингво-профессиональной деятельности / О. В. Гудкова, Э. П. Комарова, С. А. Бакленева // Язык и культура. – 2023. – № 64. – С. 141-154. – DOI 10.17223/19996195/64/8. –

3. Гудкова, О. В. Профессиональный ландшафт конструктивно-критического мышления студентов технического вуза в контексте лингво-профессиональной деятельности / О. В. Гудкова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – № 4(68). – С. 204-210.

4. Гудкова, О. В. Структурно-функциональная модель формирования опыта лингво-профессиональной деятельности магистрантов технического вуза средствами конструктивно-критического анализа / О. В. Гудкова, Э. П. Комарова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2023. – № 4. – С. 122-135. – DOI 10.15593/2224-9389/2023.4.10.

5. Гудкова, О. В. Процессы терминологизации и детерминологизации в современном словообразовании на примере общемедицинской лексики в СМИ постковидного периода / О.В. Гудкова, Г.А. Химич // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 10-2. – С. 56-61. – DOI 10.37882/2223-2982.2021.10-2.08.

*Монографии*

6. Гудкова О.В., Формирование опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов в техническом вузе / О.В. Гудкова, Э.П. Комарова, И.В. Аристова // Инновационный вектор развития профессионального образования: коллективная монография / под редакц.: Э. П. Комарова [и др.]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2024. – 372 с. – ISBN 978-5-4446-1904-9. – С. 109-130

*Учебные пособия*

7. Цифровой контент как модус профессионального образования: Учебное пособие / Э.П. Комарова, А.Д. Данилов, Л.П. Мышовская, О.В. Гудкова [и др.]. // Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2023. – 122 с. – ISBN 978-5-4446-1806-6.

*Статьи в журналах, сборниках научных трудов, материалах международных, всероссийских и межрегиональных конференций*

8. Гудкова, О.В. Стратегии развития опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза в процессе лингво-профессиональной подготовки на примере проектно-контекстной технологии / О.В. Гудкова // Антропоцентрические науки в образовании: вызовы, трансформации, ресурсы: сборник научных статей международного форума профессионального образования, 9–10 апреля 2024 года (Воронеж, Россия) / редкол.: Э. П. Комарова (отв. ред.) [и др.]. – Воронеж : Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2024. – 436 с. – ISBN 978-5-4446-1907-0. – С. 65-67

9. Gudkova, O. V. Business English Online Module as a Means of Developing Students' Autonomy / O. V. Shadrina, O. V. Gudkova // 26 мая 2023 года, 2023. – P. 129-134.

10. Гудкова, О. В. История развития конструктивно-критического мышления у студентов физико-технического университета / О. В. Гудкова, Д. Г. Рябцев // Антропоцентрические науки в образовании : Сборник научных статей XIX международной научно-практической конференции, Воронеж, 28–29 ноября 2023 года. – Воронеж: ООО «Издательство “Научная книга”», 2023. – С. 190-193.

11. Гудкова, О.В. Проблема формирования критического мышления студентов неязыкового вуза в контексте профессиональной деятельности / О.В. Гудкова // Антропоцентрические науки в образовании : Сборник научных статей XVI // II международной научно-практической конференции, Воронеж, 17–19 апреля 2023 года / Под. редакц. Э.П. Комаровой (отв. ред.) [и др.]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2023. – С. 30-33.

12. Komarova, E. P. Critical Thinking Skills Topicality in a Non-linguistic University / E. P. Komarova, O. V. Gudkova // Антропоцентрические науки в образовании : Сборник научных статей XVIII международной научно-практической конференции, Воронеж, 17–19 апреля 2023 года / Редколлегия: Э.П. Комарова (отв. ред.) [и др.]. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2023. – P. 93-97.

13. Гудкова, О. В. Трансформация деятельностного подхода в инженерном образовании в период технологического прорыва / О. В. Гудкова, П. В. Беспалов // Высшее и среднее профессиональное образование России: вчера, сегодня, завтра : Материалы 17-ой Международной научно-практической конференции, Казань, 23 мая 2023 года. – Казань: Редакционно-издательский центр «Школа», 2023. – С. 95-100.

14. Гудкова, О.В. Формирование критического мышления специалистов к лингво-профессиональной деятельности в контексте цифровой парадигмы / О. В. Гудкова / Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы: Материалы Всероссийского форума, посвященного Году педагога и наставника. В 2-х частях, Воронеж, 18–20 мая 2023 года. Том Часть 1. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – С. 103-108.

15. Комарова, Э.П., Бакленева, С.А., Гудкова, О.В., Рябцев, Д.Г. Формирование конструктивно-критического мышления студентов технического вуза в контексте лингво-профессиональной деятельности/ Комарова Э.П., Бакленева С.А., Гудкова О.В., Рябцев Д.Г. // Педагогическое образование: вызовы XXI века: Материалы XIV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого – педагога, академика В.А. Сластёнина (город Горно-Алтайск, 21–22 сентября 2023 г.) / Отв. редактор Л.С. Подымова, А.В. Лукинова. – Москва, 2023 г. – С. 245-251

16. Гудкова О.В., Тарасова А.С. Актуализация опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов в техническом вузе/ Гудкова О.В., Тарасова А.С. // В сборнике: Практико-ориентированность как основа развития высшего и среднего профессионального образования. Материалы XVIII Международной научно-практической конференции. Казань, 2024. – С. 149-152.

17. Гудкова О.В., Рябцев Д.Г., Ястребов Т.О., Беспалов П.В. Специфика профилактики девиантного поведения студентов в университете / Гудкова О.В., Рябцев Д.Г., Ястребов Т.О., Беспалов П.В. // В книге: Психология XXI века: вызовы, поиски, векторы развития. Сборник материалов V Всероссийского симпозиума (с международным участием), посвященного 145-летию уголовно-исполнительной системы и 90-летию Академии права и управления Федеральной службы исполнения наказаний. Рязань, 2024. – С. 441-444.

18. Гудкова О.В., Рябцев Д.Г. История развития конструктивно-критического мышления у студентов физико-технического университета/ Гудкова О.В., Рябцев Д.Г. / В сборнике: Антропоцентрические науки в образовании. Сборник научных статей XIX международной научно-практической конференции. Воронеж, 2023. – С. 190-193.

19. Боброва, О.А., Гудкова, О.В. Формирование опыта конструктивно-критической деятельности обучающихся как условие успешного профессионального самоопределения при реализации профессионального минимума в образовательных организациях / О. А. Боброва, О. В. Гудкова // Педагогическое образование: вызовы XXI века : материалы XV Международной научно-практической конференции, посвященной памяти выдающегося ученого – педагога, академика В.А. Сластёнина, Тамбов, 26–27 сентября 2024 года. – Москва: Международная академия наук педагогического образования, 2024. – С. 482-487.

20. Гудкова, О.В. Стратегии развития опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза в процессе лингво-профессиональной подготовки на примере проектно-контекстной технологии / О.В. Гудкова //

Антропоцентрические науки в образовании: вызовы, трансформации, ресурсы: статьи II Международного форума, Воронеж, 08–09 апреля 2025 года. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр «Научная книга», 2025. – С. 354-357.