

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от «19» ноября 2025 года № 31

О присуждении Гудковой Ольге Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 17 сентября 2025 г. (протокол заседания № 25) диссертационным советом 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области) (352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159; приказ о создании № 315/нк от 29.03.2018).

Соискатель Гудкова Ольга Владимировна, 18 сентября 1981 года рождения, в 2003 году окончила Московский государственный областной университет по специальности «Теория и методика преподавания

и иностранных языков и культур», квалификация «Лингвист. Преподаватель английского и немецкого языков», в 2025 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» и получила диплом «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Работает старшим преподавателем департамента иностранных языков ФГАОУ ВО «Московский физико-технический институт (национальный исследовательский университет)».

Диссертация выполнена на кафедре иностранных языков и технологии перевода ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Комарова Эмилия Павловна, ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет», кафедра иностранных языков и технологии перевода, профессор.

Официальные оппоненты:

Писаренко Вероника Игоревна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», кафедра начального образования, заведующий кафедрой;

Волынкина Наталия Валериевна, доктор педагогических наук, профессор, Военный учебно-научный центр военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина» (г. Воронеж), кафедра иностранных языков, профессор,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева» (г. Орел) в своём положительном заключении, составленном доктором педагогических наук, профессором, директором центра по взаимодействию с Российской академией

образования Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева, Алдошиной Мариной Ивановной, утвержденном доктором технических наук, профессором, и.о. проректора по научной работе и международной деятельности Радченко Сергеем Юрьевичем, указала, что диссертация является завершённым научно-квалификационным исследованием, в котором сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно квалифицировать как основание для обоснования и определения опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки. Диссертация соответствует паспорту заявленной научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, формирование профессионального мировоззрения; профессиональная Я-концепция; сетевое взаимодействие в профессиональном образовании; отбор и структурирование цифрового контента содержания профессионального образования; развитие человеческого капитала средствами высшего образования; подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования. Диссертация соответствует пунктам 9-11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор Гудкова Ольга Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 20 опубликованных работ по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях ВАК опубликовано 5 работ. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем учёной степени работах, их объёме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы:

1. Гудкова, О. В. Особенности формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза в лингво-

профессиональной подготовке / О.В. Гудкова, Э. П. Комарова, О. А. Боброва // Язык и культура. – 2024. – № 67. – С. 190-202. – DOI 10.17223/19996195/67/10.

2. Гудкова, О. В. Стратегические ориентиры формирования конструктивно-критического мышления студентов технического вуза в контексте лингво-профессиональной деятельности / О. В. Гудкова, Э. П. Комарова, С. А. Бакленева // Язык и культура. – 2023. – № 64. – С. 141-154. – DOI 10.17223/19996195/64/8. –

3. Гудкова, О. В. Профессиональный ландшафт конструктивно-критического мышления студентов технического вуза в контексте лингво-профессиональной деятельности / О. В. Гудкова // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2023. – № 4(68). – С. 204-210.

4. Гудкова, О. В. Структурно-функциональная модель формирования опыта лингво-профессиональной деятельности магистрантов технического вуза средствами конструктивно-критического анализа / О. В. Гудкова, Э. П. Комарова // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2023. – № 4. – С. 122-135. – DOI 10.15593/2224-9389/2023.4.10.

На автореферат диссертации поступило 5 положительных отзывов, которые содержат уточняющие вопросы.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, доктора психологических наук, профессора, профессора высшей школы образования и психологии ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта», профессора Серых Анны Борисовны содержится уточняющий вопрос: *«Хотелось бы уточнить, чем отличается проектно-контекстная технология от технологий, разработанных в других исследованиях?»*.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры «Гуманитарные науки и психология» ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет» Ильязовой Марьям Даниловны содержится уточнение: *«Хотелось бы раскрыть третий этап формирования опыта конструктивно-критической деятельности и его*

отличие от первого и второго».

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Дюжаковой Марины Вячеславовны содержится уточняющий вопрос: *«Какое содержание автор вкладывает в одно из педагогических условий "поэтапность, уплотнение и концептуализация знаний"?».*

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры теории языка и методики преподавания иностранных языков ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Тарасюк Натальи Александровны содержится уточняющий вопрос: *«Хотелось бы уточнить этапы формирования опыта конструктивно-критической деятельности, реализованные в вышеуказанной технологии?».*

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры английской филологии ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» Гураль Светланы Константиновны замечаний не содержится.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов выполненного Гудковой О.В. диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

раскрыто понятие «опыт конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки» как личностно-деятельностное новообразование, проявляющееся в способности субъекта генерировать идеи в командном сотрудничестве в нестандартных ситуациях для создания социально-значимого продукта, его структурно-компонентный состав;

определены особенности формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки: учет индивидуально-личностных особенностей магистрантов, обновление образовательного контента, реализация авторского курса «English for Drug Discovery» для магистрантов технического вуза, что необходимо для формирования базовых умений, успешного выполнения профессиональных задач, отличающихся интеграцией различных видов опыта, которые способствуют созданию инновационного продукта;

спроектирована и апробирована педагогическая структурно-функциональная модель формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки, описанная пятью блоками: *целевой блок* (создать условия формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технических вузов средствами лингво-профессиональной подготовки); *методологический блок* (включает *подходы*: системный, личностно-ориентированный, деятельностный, контекстный, компетентостный и *принципы*: структурной целостности, эмерджентности, социокультурного баланса, профессионально-личностной направленности, сотрудничества; *содержательный блок* (модуль 1, модуль 2, модуль 3); *процессуальный блок* (Этап 1, Этап 2, Этап 3); *диагностический блок* (включает критерии сформированности опыта ККД магистрантов технического вуза средствами ЛПП). Уточнены критерии и уровни: знаниевый (готовность к генерации новых идей, потребность в создании социально-значимого продукта); ценностный (знание и понимание опыта конструктивно-критической деятельности, способность осознавать себя специалистом в конструктивно-критической деятельности); праксиологический (способность порождать новые идеи в конструктивно-критической деятельности, способность анализировать оригинальные идеи в нестандартных ситуациях); рефлексивный (анализ опыта конструктивно-критической деятельности,

осознание социальной значимости разработанного продукта, способность к самоанализу);

разработана и апробирована проектно-контекстная технология формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов средствами лингво-профессиональной подготовки как целостная система, совмещающая теоретические и практические аспекты опыта конструктивно-критической деятельности, основанная на интегративном единстве видов опыта, обеспечивающая готовность магистрантов к формированию опыта конструктивно-критической деятельности, реализованная в авторском курсе “English for Drug Discovery”;

определены педагогические условия эффективности формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технических вузов средствами лингво-профессиональной подготовки, включающие: мотивационную готовность к формированию опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки; субъектно-субъектное сотрудничество с учетом видов опыта; готовность к освоению новых видов опыта конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки; поэтапность, уплотнение и концептуализацию знаний; проектирование опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов средствами лингво-профессиональной подготовки.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

систематизированы научные знания в определении теоретико-методологических оснований формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки на основе профессионального стандарта;

расширено представление о формировании опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки;

обосновано использование полипарадигмального подхода к проектно-контекстной технологии, усиливающего междисциплинарное взаимодействие в целостном образовательном процессе вуза;

уточнено понимание обновленного образовательного контента в формировании целостной готовности магистрантов технического вуза к осуществлению конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена на уровне технического вуза педагогическая структурно-функциональная модель формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки, включающая четыре блока: методологический блок, описывающий цель, подходы и принципы модели; содержательный блок, представленный модулями (Модуль 1, Модуль 2, Модуль 3); процессуальный блок, охватывающий основные этапы формирования конструктивно-критической деятельности, формы, методы и средства, применяемые в проектно-контекстной технологии; диагностический блок, включающий критерии (знаниевый, ценностный, праксиологический, рефлексивный), показатели и уровни (креативный, продуктивный, репродуктивный), которые используются для оценки эффективности модели;

создана и апробирована на практике проектно-контекстная технология, основанная на полипарадигмальном подходе, который включает идеи системного подхода, позволяющие представить формирование опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки как единую новую мультидисциплинарную систему знаний, направленную на овладение гибкими навыками, когнитивными стратегиями с целью глубокого усвоения технического дискурса на основе принципа нелинейности и эмерджентности; личностно-ориентированный подход позволяет рассматривать конструктивно-

критическую деятельность магистрантов средствами лингво-профессиональной подготовки как систему личностных новообразований, ориентированных на развитие и саморазвитие магистрантов; идеи деятельностного подхода позволяют представить опыт конструктивно-критической деятельности магистрантов средствами лингво-профессиональной подготовки как целостную систему, направленную на овладение опытом конструктивно-критической деятельности с использованием разных стратегий; идеи компетентностного подхода нацелены на создание условий для реализации структурно-функциональной модели формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

результаты экспериментальной работы подтверждены данными математической статистики, которые продемонстрировали значительный рост уровней формирования опыта конструктивно-критической деятельности у магистрантов технического вуза от репродуктивного к креативному. Эти данные подтвердили эффективность предложенной модели и методы ее реализации;

теория проведенного исследования базируется на достоверной фактологической основе и находится в полном соответствии с имеющимися в научной литературе экспериментальными результатами по проблематике диссертации.;

идея базируется на результатах анализа состояния и современных тенденций цифровизации общества, а также траекторий развития конкурентоспособных специалистов;

использован современный методический инструментарий, который охватывает как сбор и обработку исходных данных, так и построение типологий на основе уровневой классификации наблюдаемых параметров;

установлено качественное соответствие результатов проведенного исследования данным, приведенным в независимых научных источниках.

Личный вклад соискателя является комплексным и охватывает теоретическую, методическую и практическую составляющие. На теоретическом уровне он заключается в разработке основных положений и уточнении сущности понятия «опыт конструктивно-критической деятельности», а также в создании на этой основе педагогической структурно-функциональной модели. На методико-практическом уровне вклад включает проектирование авторского курса «English for Drug Discovery», разработку критериально-оценочного аппарата и обоснование педагогических условий для реализации предложенной модели.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Гудкова Ольга Владимировна аргументировано ответила на задаваемые ей в ходе заседания дискуссионные вопросы.

На заседании 19 ноября 2025 года диссертационный совет принял решение за создание теоретически обоснованной и экспериментально доказанной модели формирования опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки, способствующей освоению будущей профессиональной деятельности, присудить Гудковой Ольге Владимировне учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 6 докторов наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 17 человек, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовал: «за» – 12, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета

Ученый секретарь

диссертационного совета



Ветров Юрий Павлович

Тупичкина Елена Александровна

19 ноября 2025 года