

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гудковой Ольги Владимировны «Формирование опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование О.В. Гудковой посвящено актуальной проблеме профессионального образования с основой на антропоцентризм, доступность информационных сфер, раскрытие феномена самоорганизации сложных систем, что нашло отражение в смене знаниевой образовательной парадигмы на компетентносто-деятельностную модель и закреплено в нормативных документах (таких как Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16, а также Единый план по достижению национальных целей развития до 2030 года и на перспективу до 2036 года). Диссертационное исследование О. В. Гудковой «Формирование опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов технического вуза средствами лингво-профессиональной подготовки» актуально в современных условиях, когда особую важность приобретает подготовка конкурентоспособных специалистов в технической сфере. В данных условиях особую значимость приобретает формирование опыта конструктивно-критической деятельности магистрантов, способных к генерированию инновационных идей, что связано с созданием нового продукта средствами лингво-профессиональной подготовки.

В исследовании корректно определены цель, объект, предмет и его гипотеза, которые взаимосвязаны и четко соотносятся друг с другом. Научная новизна результатов исследования определяется авторской трактовкой понятия «опыт конструктивно-критической деятельности средствами лингво-профессиональной подготовки», структурно-компонентным составом опыта и выделением отличительных признаков от критического мышления.

В исследовании предложена педагогическая структурно-функциональная

модель, основанная на совокупности подходов и принципов.

Выводы и положения диссертации обоснованы и убедительны. Анализ проблемы, представленный в автореферате, свидетельствует о глубокой проработке темы, знании автором состояния научной разработки вопроса и возможных путей его решения.

Важным достоинством работы является разработанная проектно-контекстная технология, реализованная тремя этапами формирования опыта конструктивно-критической деятельности. *Хотелось бы раскрыть третий этап формирования опыта конструктивно-критической деятельности и его отличие от первого и второго.*

В целом диссертационное исследование О. В. Гудковой представляет собой завершенную научную работу, выполненную на высоком уровне. Решенная в ней проблема имеет практическую значимость и может быть применена в педагогической деятельности.

Таким образом, диссертация соответствует требованиям пп. 9–11, 13–14 «Положения о присуждении ученых степеней» (постановление Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 в ред. от 01.10.2018), а ее автор, Гудкова Ольга Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. «Методология и технология профессионального образования».

Профессор кафедры «Гуманитарные науки и психология»
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»

доктор педагогических наук,
профессор



Ильязова Марьям Даниловна

Контактная информация:
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный технический университет»,
Адрес: 414056, Астраханская область, г. Астрахань, ул. Татищева, стр. 16/1
Тел/факс 88512 614208
Электронная почта: astu@astu.ru

