

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Мережко Михаила Евгеньевича
«Информационно-коммуникативная подготовка педагогов вузов
культуры в системе повышения квалификации»,
представленной в диссертационный совет 99.2.066.03.
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального
образования (педагогические науки)**

Исследование, выполненное М.Е. Мережко, нам представляется весьма актуальным в том плане, что проблема связана с развитием ведомственной системы профессионального образования сферы культуры Российской Федерации, находящейся в настоящее время в состоянии активного реформирования.

В педагогической науке нет целостной теории информационно-коммуникативной подготовки педагогов к профессиональной деятельности в меняющейся культурно-образовательной среде современного социума, чем и обусловлена актуальность представляемой работы. Автор в своем исследовании делает попытку решения в практической плоскости проблемы отставания профессионального образования педагогов от темпов развития информационного общества и цифровизации образования, обращаясь к реализации резервов внутривузовских систем повышения квалификации педагогов в этом процессе.

Автор, понимая ограниченность технических и информационно-технологических возможностей ведомственных вузов культуры, разрабатывает теоретические основания совершенствования образовательного процесса повышения квалификации педагогов в сфере информационно-коммуникативной компетентности с опорой на идею создания условий для самосовершенствования уже имеющегося у обучающихся информационно-коммуникативного опыта в развивающей образовательной среде полисубъектного взаимодействия. При этом у исследователя нет четкой методологии проведения исследования – какой подход он принимает в качестве базового: средовой, компетентностный или полисубъектный. Такая неопределенность методологической позиции затрудняет концентрацию внимания исследователя на ключевых звеньях методики проведения исследования.

При этом, необходимо отдать должное автору, отметив его системный подход к выстраиванию общей логики исследования, последовательной отработке его научного аппарата, упорного поиска оптимальной модели образовательного результата, максимально отвечающего образовательной парадигме «образование через всю жизнь», пришедшей на смену

индустриально-ориентированной парадигме «образование на всю жизнь». Этот поиск привел М.Е. Мережко к выбору образовательного результата в форме опыта деятельности специалиста, принципиально отличающегося от компетентности специалиста. В контексте источника происхождения компетентность – это нормативно заданный усредненный образовательный результат, формируемый в образовательном процессе в условиях учебно-профессиональной деятельности будущего специалиста, в то время как опыт деятельности – это психический след реальных форм активной жизнедеятельности субъекта.

Не ставя отдельной задачи изучить сущность и системные параметры опыта информационно-коммуникативной деятельности педагога, автор делает это в рамках разработки функционально-содержательной модели информационно-коммуникативной компетентности педагога, исходя из их общей сущностной основы становления и развития – деятельности. Теоретический анализ научных представлений и понятий информационно-коммуникативной деятельности и информационно-коммуникативной компетентности в общем психологическом контексте опыта деятельности позволил автору определить общую структуру опыта деятельности, инвариантную для двух форм образовательного результата: информационно-коммуникативной компетентности педагога и опыта информационно-коммуникативной деятельности.

На этом едином онтологическом основании автор выстраивает третью структурно-функциональную модель – модель внутривузовской системы повышения квалификации педагогов на основе идеи обогащения индивидуального опыта информационно-коммуникативной деятельности обучающихся педагогов. Таким образом, используя метод многомерного моделирования Мережко М.Е. оригинально решает задачу проектирования целостного личностно-деятельностного образовательного результата на единой структурно-содержательной основе с информационно-коммуникативной деятельностью, с информационно-коммуникативной компетентностью и с педагогическим процессом формирования этого универсального образовательного результата, имеющим ту же самую структуру содержания образования и модульного содержания учебного материала.

Безусловно, этот оригинальный способ обеспечения изоморфности структур базовых компонентов и системной целостности процесса информационно-коммуникативной подготовки педагогов во внутривузовской системе повышения квалификации рассматривается нами как значимый научный и теоретический вклад результатов исследования Мережко М.Е. в

педагогику профессионального образования, что свидетельствует о высоком уровне научно-исследовательской квалификации автора.

В работе применен широкий круг методов, адекватных объекту и цели исследования, грамотно выполнена экспериментальная часть, подтвердившая все положения гипотезы исследования. Практическая значимость результатов исследования определяется тем, что они успешно внедрены в образовательный процесс Белгородского государственного института искусств и культуры.

Достоверность результатов исследования обеспечена и подтверждена теоретико-методологическим обоснованием исследования; применением комплекса методов, адекватных объекту, задачам и логике исследования; сопоставлением результатов исследования с имеющимися данными в педагогической теории и практике; результатами экспериментальной работы, их устойчивой положительной динамикой; качественным и количественным анализом полученных данных; воспроизводимостью результатов исследования и их научной значимостью.

Стиль изложения материала автореферата характеризует точность, ясность, логичность, строгая аргументированность и однозначность изложения мысли, что позволило автору объективно и лаконично представить содержание и результаты проведенной работы.

Автореферат и публикации отражают основное содержание диссертации. Результаты исследования отражены в 19 опубликованных работах автора, среди которых 1 монография и 4 – в изданиях, рекомендованных ВАК.

Анализ автореферата и ознакомление с рядом опубликованных работ автора позволяют заключить, что диссертационное исследование Мережко Михаила Евгеньевича на тему «Информационно-коммуникативная подготовка педагогов вузов культуры в системе повышения квалификации» является завершенной научной работой, в которой на основании полученных результатов обоснованы теоретические положения и предложены практические рекомендации, значимые для педагогической науки и образовательной практики.

Диссертация на тему «Информационно-коммуникативная подготовка педагогов вузов культуры в системе повышения квалификации» по своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости соответствует требованиям п. п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» № 842, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. (с последующими дополнениями и уточнениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Мережко Михаил Евгеньевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата

педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук (специальность – 13.00.08 Теория и методика профессионального образования), профессор, профессор кафедры иностранных языков и технологии перевода
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный технический университет»



Комарова Эмилия Павловна

24 апреля 2025 г.

Подпись Комаровой Э.П. заверяю
Проректор по науке и инновациям



А.В. Башкиров

Дополнительные сведения:

Место работы: Федеральное государственное бюджетное учреждение высшего образования «Воронежский государственный технический университет».

Адрес организации: 394006, г. Воронеж, ул. 20-ти летия Октября, 84

Телефон: 8(919)245-05-44

E-mail: vivtkmk@mail.ru

Сайт организации: <https://cchgeu.ru/>

Против включения персональных данных, заключенных в отзыве, в документы, связанные с защитой указанной диссертации, и их дальнейшей обработки не возражаю.