

ОТЗЫВ

**доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой
психологии и безопасности жизнедеятельности ФГАОУ ВО «Южный
федеральный университет» Лызь Натальи Александровны
на диссертацию Мережко Михаила Евгеньевича
«Информационно-коммуникативная подготовка педагогов вузов
культуры в системе повышения квалификации», представленную на
соискание учёной степени кандидата педагогических наук
по научной специальности**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Объектом исследования диссертации Мережко М.Е. является информационно-коммуникативная деятельность педагогов вузов культуры в условиях цифровизации образования. Формулируя проблему исследования автор исходит из выявленных им в процессе анализа научных источников и образовательной практики объективно существующих противоречий между возрастающей потребностью в социально-коммуникативных и информационно-технологичных педагогах вузов, готовящих специалистов для сферы культуры и традиционно консервативной внутривузовской системой повышения квалификации педагогов, не учитывающей в полной мере динамичных изменений образовательной реальности информационного общества.

Развернутый анализ противоречий, на разрешение которых направлено исследование, позволило его автору сформулировать проблему исследования на уровне необходимости разработки теоретико-методологических и технологических оснований внутривузовской информационно-коммуникативной подготовки педагогов вузов культуры в условиях цифрового образования. Во введении и основном тексте диссертации Мережко М.Е. представляет убедительные доказательства актуальности проблемы исследования: на уровне социальной аргументации, рассматривая современные тенденции и факторы возрастания роли культуры и

образования в стратегическом развитии нации, защите национальных интересов и территориальной целостности современной России; на уровне развития психолого-педагогической науки, обращаясь к уже сложившимся идеям и научным концепциям активно развивающегося социально-педагогического подхода в профессиональном образовании; на информационно-технологическом уровне, показывая значительное отставание информационно-коммуникативной компетентности педагогов вузов культуры от темпов развития современных цифровых средств социальных коммуникаций.

Методологические основания исследования, представленные в научном аппарате введения диссертации, содержат не только перечисление примененных методологических (системного, средового, личностно-деятельностного, компетентностного, культурологического) подходов к решению исследовательских задач, но и обозначение идей, положений, принципов каждого из подходов с указанием конкретного результата их применения. Это обеспечивает адекватность теоретико-методологической базы и методов исследования, избранных автором для достижения поставленной цели. Обоснование гипотезы исследования строится на широком теоретическом обзоре научных теорий, теоретических концепций, педагогических технологий, рассматриваемых автором в качестве научных предпосылок обращения к проблеме. Общий замысел исследования, его цель, гипотеза, задачи, содержание и исходные позиции для решения выбранной проблемы исследования согласованы между собой.

В исследовании предложена и, на мой взгляд, успешно реализована новая научная идея формирования информационно-коммуникативной компетентности педагога вуза культуры во внутривузовской системе повышения квалификации педагогов на основе обогащения его индивидуального опыта информационно-коммуникативной деятельности в процессе полисубъектного взаимодействия педагогов-обучающихся. Этому типу взаимодействия педагога в экспериментальной технологии автор

отводит ядерную функцию, запускающую психолого-педагогические механизмы взаимообмена и взаимообогащения имеющегося у каждого педагога опыта профессиональной деятельности.

Особого внимания заслуживают также следующие идеи и основания педагогической системы внутривузовского повышения квалификации педагогов, разработанной диссертантом:

- рассмотрение в качестве системной онтологической основы информационно-коммуникативной компетентности педагога феномена, имеющего личностно-деятельностную природу, – опыта информационно-коммуникативной деятельности, взятого в нескольких аспектах: заданного образовательного результата, исходного индивидуального опыта информационно-коммуникативной деятельности педагога и желаемого (обогащенного) его состояния, достигаемого на основе технологии концептуализации опыта этой деятельности;

- рассмотрение ценностно-смысловых ориентиров как составляющей информационно-коммуникативной компетентности педагога, а ценностно-смыслового самоопределения и ценностного творчества в качестве элементов содержания профессионального дополнительного образования педагога и в качестве вида учебно-профессиональной деятельности в процессе внутривузовского повышения квалификации;

- представление составляющих информационно-коммуникативной компетентности не столько с позиции знаний, умений, навыков, сколько с позиции личностного опыта, задач и функций профессионально-педагогической деятельности в единстве четырёх взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов: мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного;

- акцент не только на освоении обучающимися педагогами ИКТ, но и на работе со смыслами, опытом командной работы, личностными коммуникативными и рефлексивными ресурсами; дополнением занятий не-курсовой информационно-коммуникативной подготовкой педагогов

(самосовершенствованием информационно-коммуникативной компетентности и внедрением освоенных компетенций в свою профессиональную деятельность).

Несмотря на то, что в диссертации не упоминаются принципы андрагогики, в целом предложенный подход соответствует идеям непрерывного образования взрослых, интегрируя возможности формального, неформального и информального образования педагогов. Теоретико-методологические основания и развернутые в диссертации идеи позволяют увидеть, как от акцента на цифровизации, которая во многом формализует и обезличивает образовательный процесс, можно сделать переход к гуманизации, где значимы индивидуальный опыт, ценности и смыслы.

Убедительны представленные в тексте диссертации результаты экспериментальной части исследования, проведенной в форме констатирующего и формирующего экспериментов, направленных на проверку педагогической системы информационно-коммуникативной подготовки педагогов в условиях вузовской системы повышения квалификации. Кроме традиционных задач экспериментальной работы по проверке авторской модели на предмет эффективности, автор ставил перед собой задачу определения структурно-функциональной идентичности нормативно заданной информационно-коммуникативной компетентности педагога и его индивидуального опыта информационно-коммуникативной деятельности, от решения которой зависела обоснованность выбора способа формирования компетентности специалиста посредством обогащения его опыта деятельности. В качестве средства решения этой непростой исследовательской задачи диссертант избрал критериально-диагностический комплекс, разработанный им в составе критериев, показателей и методов педагогической диагностики, позволяющих оценить трудно наблюдаемые во внешних своих проявлениях целенаправленно развиваемые в образовательном процессе личностно-деятельностные новообразования.

В качестве несомненного достоинства оцениваемой работы следует отметить непротиворечивость и единство целевой направленности идей, положений, опорных концепций и построений, понятийного поля исследования, терминов, технологических и диагностических процедур. Детальность проработки теоретических оснований, адекватность выбранных методов и средств опытно-экспериментальной работы способствовали получению значимых результатов, свидетельствующих об эффективности разработанной педагогической системы информационно-коммуникативной подготовки педагогов вуза культуры.

Не вызывает сомнений научная новизна и теоретическая значимость результатов, полученных автором в диссертационном исследовании, среди которых особо выделяю следующие:

- доказана научная состоятельность и обоснованность новой научной идеи совершенствования информационно-коммуникативной подготовки педагогов во внутривузовской системе повышения квалификации на основе обогащения индивидуального опыта информационно-коммуникативной деятельности обучающихся педагогов в полисубъектном взаимодействии;

- расширено научное представление о феномене информационно-коммуникативной компетентности педагогов вуза, её сущностных и системных характеристиках, её онтологическом единстве с индивидуальным опытом информационно-коммуникативной деятельности, что значительно расширяет возможности и повышает результативность образовательного процесса непрерывного повышения профессиональной квалификации педагогов в дополнительном образовании на основе взаимообогащения их жизненного опыта информационно-коммуникативной деятельности, полученного не только в профессиональной сфере, но и в иных сферах жизнедеятельности в условиях развития информационного общества;

- выделены и смоделированы наиболее значимые социально-педагогические факторы новой социальной реальности, трансформирующие социальную миссию и социально-педагогические функции педагогической

деятельности, теоретико-методологические основания, структурные, содержательные и процессуальные особенности педагогической системы информационно-коммуникативной подготовки педагогов к профессиональной деятельности в меняющейся культурно-образовательной среде вуза культуры, что представляет собой эскизный контур теоретической концепции, имеющей научную перспективу качественного развития до уровня самостоятельной педагогической концепции совершенствования дополнительного профессионального образования педагогов на идеях обогащения их опыта и индивидуального стиля деятельности;

– спроектирована и реализована педагогическая технология обогащения и концептуализации индивидуального опыта информационно-коммуникативной деятельности педагогов в полисубъектном профессионально-педагогическом взаимодействии, активизирующем психолого-педагогические механизмы взаимовлияния, взаимообучения и взаимообогащения субъектных миров и опыта педагогов в их совместной самообразовательной деятельности;

– выявлен и обоснован комплекс организационно-педагогических и психолого-педагогических условий становления полисубъектной образовательной среды профессионально-педагогического взаимодействия обучающихся педагогов в системе повышения квалификации, способствующей их более результативной информационно-коммуникативной подготовке.

Практическая значимость содержащихся в диссертационной работе теоретических положений и выводов, а также полученных результатов определяется глубиной погруженностью автора в научную проблематику и сферу практической деятельности, целостностью предложенной модели и качественной её апробацией. Результаты и материалы диссертации могут быть использованы в практиках непрерывного образования, в подготовке и повышении квалификации педагогов, в вузах не только в сфере культуры, но и иной отраслевой принадлежности.

Основное содержание диссертационного исследования достаточно полно представлены в автореферате диссертации, структура и оформление которого соответствует предъявляемым требованиям. Язык и стиль текста научный, аналитический.

Положительно оценивая представленную диссертацию, хотелось бы высказать несколько замечаний и пожеланий.

1. В теме и объекте исследования речь идет о педагогах вузов культуры. Очевидно, что именно на базе такого вуза проводилась опытно-экспериментальная работа. В диссертации указано, что при планировании процесса информационно-коммуникативной подготовки преподавателей вузов социокультурной сферы были учтены особенности их учебно-профессиональной деятельности (с. 97). Возможно, на этапе разработки модели информационно-коммуникативной подготовки педагогов также следовало бы сделать акцент на специфике деятельности педагогов вузов культуры и их профессионально-личностных особенностях, а в заключении выделить инвариантные и вариативные (зависящие от профиля вуза) элементы разработанной педагогической системы внутривузовского повышения квалификации педагогов.

2. Подчеркивая значимость влияния предлагаемой педагогической системы на ценностно-смысловое ядро опыта информационно-коммуникативной деятельности педагога, отмечу сложность диагностики соответствующих параметров. Диссертант корректно выделил ценностно-мотивационный критерий оценивания и три показателя проявлений опыта: ценности и смыслы цифрового образования, мотивы информационно-коммуникативной деятельности, установки применения ИКТ в образовательном процессе (таблица 1, с. 96). Однако на мой взгляд, необходимы пояснения, почему на высоком уровне сформированности информационно-технологической компетентности должны доминировать ценности и смыслы цифрового (?) образования, а не общие педагогические ценности и смыслы (таблица 2, с. 100). Интересно было бы увидеть

материалы контент-анализа ответов респондентов на неоконченные предложения, в частности конкретное содержание ответов, относящихся к разным уровням сформированности компетенций, разным ценностям и смыслам.

3. В опытно-экспериментальной работе поставлены важные и нетривиальные задачи насыщения опыта обучающихся педагогов новым содержанием, интеграции отдельных элементов опыта в функциональные конструкты, концептуализации индивидуального опыта информационно-коммуникативной деятельности и т.п. Однако при акценте на опыте обычных педагогов большинство компетенций, планируемых к формированию в рамках обучения на курсах (Приложение 2), более управленческие, чем педагогические, а содержание рабочей программы «Информационно-коммуникативная деятельность педагога в меняющейся культурно-образовательной среде» (Приложение 3) преимущественно ориентировано на изучение образовательных платформ и анализа данных. Остается не ясным, почему информационно-коммуникативная деятельность педагога раскрывается именно на этом содержании? Насколько близка данная тематика обучающимся педагогам? Существует ли у них соответствующий опыт? Смогут ли они интегрировать опыт анализа данных и применить его в своей профессиональной деятельности?

Высказанные замечания и пожелания не умаляют научно-теоретическую и практическую значимость проведённого М.Е. Мережки исследования.

Представленная диссертация на тему «Информационно-коммуникативная подготовка педагогов вузов культуры в системе повышения квалификации» является оригинальным прикладным, завершённым научно-педагогическим исследованием, в котором решена значимая для педагогической теории и практики профессионального образования проблема, связанная с совершенствованием профессиональной подготовки педагогов в условиях цифрового образования. Исследование

выполнено на высоком теоретико-методологическом уровне, имеет научную новизну результатов, теоретическую и практическую значимость и соответствует критериям, содержащимся в п. п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (ред. от 16.10.2024, с изм. и доп. вступ. в силу с 01.01.2025), а его автор, Мережко Михаил Евгеньевич, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, (научная специальность 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, заведующий кафедрой психологии и безопасности жизнедеятельности ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

« 23 » 04 2025 г.

Лызь Наталья Александровна

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет».

Должность: заведующий кафедрой психологии и безопасности жизнедеятельности.

Адрес места работы: 347922, г. Таганрог, пер. Некрасовский, 44.

Официальный сайт: <https://www.sfedu.ru>

Телефон: 8 (8634) 361-586

E-mail: pibg@fib.sfedu.ru

ПОДПИСЬ
ЗАВЕРЯЮ,

Лызь Н. А.



Г. В. ВЕСЕЛОВ