

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ
ОБЛАСТИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от «20» ноября 2025 года № 35

О присуждении Михоненко Ольге Ивановне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Формирование опыта парадоксального мышления будущих учителей как фактора готовности к инновационной педагогической деятельности» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 18 сентября 2025 г. (протокол заседания № 29) диссертационным советом 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области) (352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159; приказ о создании № 315.20/нк от 29.03.18).

Соискатель Михоненко Ольга Ивановна, 2 октября 1996 года рождения, в 2021 году окончила магистратуру ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский

федеральный университет» по направлению подготовки «Педагогическое образование», в 2024 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт» и получила диплом «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Работает старшим преподавателем кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт».

Диссертация выполнена на кафедре теории, истории общей педагогики и социальных практик государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» (Министерство образования Ставропольского края).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, доцент Шумакова Александра Викторовна, ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт», кафедра теории, истории общей педагогики и социальных практик, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

Сорокопуд Юнна Валерьевна, доктор педагогических наук, профессор, АНО ВО «Московский международный университет», кафедра психологии и педагогики, профессор;

Хазова Снежана Александровна, доктор педагогических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет им. В. Н. Татищева», кафедра педагогических практик и сервисных индустрий, профессор,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь) в своем положительном заключении, составленном доктором педагогических наук, профессором, заведующим кафедрой педагогики и педагогического мастерства института педагогики, психологии и инклюзивного образования Горбуновой

Натальей Владимировной, утвержденном доктором технических наук, профессором, проректором по научной деятельности Любомирским Николаем Владимировичем, указала, что диссертация является завершенным научно-квалификационным исследованием, в котором сформулированы и обоснованы научные положения, совокупность которых можно рассматривать как новое решение подготовки будущих педагогов к инновационной педагогической деятельности. Диссертация соответствует пунктам 9-11, 13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г., а ее автор Михоненко Ольга Ивановна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 14 опубликованных работ по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях ВАК опубликовано 6 работ. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах, их объеме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы:

1. Михоненко, О. И. Теоретико-методологические основы формирования опыта парадоксального мышления как основы готовности будущих учителей к инновационной профессиональной деятельности / О. И. Михоненко. – Текст : непосредственный // Kant. – 2022. – № 1(42). – С. 277-283.

2. Михоненко, О. И. Аналитические умения как базовый элемент развития парадоксального и творческого мышления / Е. В. Сергунцова, О. И. Михоненко, Е. И. Зритнева. – Текст : непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 80-2. – С. 301-304.

3. Михоненко, О.И. Моделирование процесса формирования опыта парадоксального мышления будущих учителей как фактора готовности к инновационной педагогической деятельности / О. И. Михоненко. – Текст : непосредственный // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2023. – № 2(69). – С. 130-148.

4. Михоненко, О. И. Парадоксальное педагогическое мышление как детерминанта готовности учителя к инновационной педагогической деятельности / О. И. Михоненко. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 4(101). – С. 167-170.

5. Михоненко, О. И. Функциональное значение парадоксального педагогического мышления в инновационно-профессиональной деятельности учителя / О. И. Михоненко. – Текст : непосредственный // Казанская наука. – 2024. – № 8. – С. 67-69.

6. Михоненко, О.И. Инновационная педагогическая деятельность в условиях цивилизационного преобразования общества: сущностная характеристика и социокультурные детерминанты эффективности / О. И. Михоненко – Текст : электронный // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2025. – № 8 (август). – URL: <http://e-koncept.ru/2025/251148.htm>.

На автореферат диссертации поступило 5 положительных отзывов, которые не содержат критических замечаний.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» Карнаух Надежды Валентиновны содержатся уточнения: «В ходе организации процесса формирования опыта парадоксального педагогического мышления указана работа с преподавателями, осуществляющими педагогическую деятельность, при этом изучение уровня сформированности опыта парадоксального мышления у преподавателей вуза остается за границами исследования. Каким образом проверялось следующее условие гипотезы: будущие учителя в процессе профессиональной подготовки должны быть активно включены в инновационную деятельность вуза?».

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Гребенниковой Вероники Михайловны

содержится следующее замечание, не влияющее на общую положительную оценку исследования: «Текст автореферата не позволяет сформировать полное представление об общем алгоритме формирования у будущих учителей опыта парадоксального педагогического мышления как фактора готовности к инновационной профессиональной деятельности».

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики и методики дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Дюжаковой Марины Вячеславовны содержится пожелание: «Автору в автореферате можно было подробнее пояснить роль и место целевого компонента в разработанной теоретической модели формирования опыта парадоксального мышления будущих учителей как фактора готовности к инновационной педагогической деятельности».

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора факультета педагогического образования ФГБОУ ВО «Калмыцкий государственный университет имени Б.Б. Городовикова» Кекеевой Зинаиды Очировны отмечено следующее замечание: «В автореферате, описывая сущностные характеристики парадоксального мышления учителя, автор выделяет пять этапов осуществления мыслительного процесса. Четвертый этап характеризуется следующим образом: «аксиологический анализ скрытой ситуативности (в первую очередь мотивационных причин) на предмет соответствия или несоответствия базовым ценностям и идеалам». Между тем, что это за базовые ценности и идеалы – не ясно, так как они автором не конкретизируются и не раскрываются».

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, проректора по научной работе ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» Лопановой Елены Валентиновны содержится следующее замечание: «В автореферате не раскрыто содержание компонентов опыта парадоксального мышления и готовности к инновационной педагогической деятельности».

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем,

что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов выполненного Михоненко О.И. диссертационного исследования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана научная идея, обогащающая методологию и технологию профессионального образования, заключающаяся в теоретическом и технологическом обеспечении процесса формирования опыта парадоксального мышления будущих учителей как фактора готовности к инновационной педагогической деятельности;

определены базовые теоретико-методологические подходы к анализу парадоксального педагогического мышления на основе актуализации философских смыслов закона единства и борьбы противоположностей и понятийных характеристик категории парадокса;

сформулировано авторское определение парадоксального педагогического мышления как способности учителя разрешать противоположности возникающих в образовательном процессе противоречий, совмещая их в единую целостность, определяя характеристики скрытого контекста педагогической реальности с целью ее творческого преобразования;

дано авторское определение опыта парадоксального педагогического мышления, позволяющего учителю понимать собственные потенциальные возможности в решении разноплановых профессиональных задач в условиях инновационной педагогической деятельности;

доказано, что опыт парадоксального педагогического мышления является одним из факторов готовности учителя к осуществлению инновационной профессиональной деятельности на основе единства и целостности содержательно-функциональных характеристик мотивационно-ценностного, когнитивного, действенно-практического и эмоционально-волевого структурных компонентов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

дополнено научное знание о формировании в образовательном процессе вуза опыта парадоксального мышления будущих учителей как фактора готовности к инновационной педагогической деятельности;

получены новые научные данные о сущностных и функциональных характеристиках опыта парадоксального мышления учителя как фактора готовности к инновационной педагогической деятельности;

применительно к проблематике диссертации **результативно использованы** теоретические и методические подходы к разработке модели формирования опыта парадоксального мышления будущих учителей;

расширены научные знания в области профессиональной педагогической подготовки посредством разработки теоретических основ формирования опыта парадоксального мышления будущих учителей как фактора готовности к инновационной педагогической деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и апробирована технология подготовки будущих учителей к инновационной педагогической деятельности через формирование опыта парадоксального педагогического мышления;

разработан и апробирован критериально-диагностический инструментарий оценки уровня сформированности опыта парадоксального педагогического мышления, который может быть использован в системе профессионально-педагогической подготовки будущих учителей в изменяющихся условиях;

разработана модель формирования опыта парадоксального мышления у будущих учителей как фактора готовности к инновационной педагогической деятельности, представляющая собой целостную абстрактно-педагогическую конструкцию, включающую в себя целевой, методологический, содержательный, процессуальный и субъектно-личностный компоненты; определены соответствующие педагогические условия ее практической

реализации.

Оценка достоверности результатов исследования состоит в том, что:

теория формирования опыта парадоксального мышления у будущих учителей как фактора готовности к инновационной педагогической деятельности построена на известных, не противоречивых фактах и проверяемых данных, которые согласуются с опубликованными экспериментальными данными других исследователей;

идея базируется на результатах междисциплинарного анализа теории и практики профессионального педагогического образования, влияния парадоксального мышления на профессиональную деятельность будущего учителя; обобщении передового опыта, воплотившихся в системе научных знаний в области педагогической инноватики, психологии и педагогики творчества;

использованы современные, широко апробированные в научной практике методики сбора исходной теоретической информации, разработанные методики диагностики и оценки уровня сформированности опыта парадоксального педагогического мышления и готовности к инновационной деятельности у будущих педагогов, а также совокупность методов математической и статистической обработки результатов; репрезентативные выборочные совокупности респондентов с обоснованием правомерности формирования экспериментальных групп;

установлено качественное совпадение авторских результатов исследования с результатами, представленными в независимых источниках по тематике диссертации.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии соискателя на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в изложении теоретико-методологической базы исследования, в авторском раскрытии понятия «опыт парадоксального мышления будущих учителей»; разработке и научном обосновании концептуальной модели и педагогических условий формирования обозначенного опыта у будущих учителей как фактора

готовности к инновационной педагогической деятельности; организации и проведении экспериментальной работы; разработке системы критериев, показателей и уровневых характеристик, позволяющих оценить динамику сформированности опыта парадоксального мышления у будущих учителей; в анализе и интерпретации полученных результатов исследования, в том числе, с использованием методов статистической обработки эмпирических данных; подготовке основных публикаций по результатам исследования.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Михоненко Ольга Ивановна аргументировано ответила на задаваемые ей в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 20 ноября 2025 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной модели формирования опыта парадоксального мышления будущих учителей как фактора готовности к инновационной педагогической деятельности, имеющей значение для развития методологии и технологии профессионального образования, присудить Михоненко Ольге Ивановне ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 12 человек, из них 6 докторов наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 17 человек, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовал: «за» – 12, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета

Ветров Юрий Павлович

Ученый секретарь

диссертационного совета

Тупичкина Елена Александровна

20 ноября 2025 года

