

На правах рукописи

МИЛУШЕВ Вильдан Рафаэлевич

**ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МЕДИАРЕСУРСОВ**

Специальность 5.8.7. Методология и технология
профессионального образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Армавир – 2025

Работа выполнена в Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте

Научный руководитель: **Переверзев Марк Владимирович,**
доктор педагогических наук, доцент

Официальные оппоненты: **Савченков Алексей Викторович,**
доктор педагогических наук, профессор,
исполняющий обязанности ректора ГБУ ДПО
«Челябинский институт развития
профессионального образования»
(г. Челябинск)

Фетисов Александр Сергеевич,
доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой социальной педагогики
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный
педагогический университет» (г. Воронеж)

Ведущая организация: **Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева» (г. Орел)**

Защита состоится 19 ноября 2025 г. в 14.00 часов на заседании Диссертационного совета 99.2.066.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 50 и на официальном сайте университета по адресу: <http://agpu.net>.

Автореферат диссертации разослан «__» _____ 2025 г.

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор

Тупичкина Е.А.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Система образования Российской Федерации переходит на новую ступень развития. Уже сегодня реализуются образовательные программы, направленные на решение ряда задач, связанных с многогранным воспитанием и образованием детей, молодежи и всех остальных возрастных групп. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования повышаются требования к профессиональной подготовке педагогов, которые не просто должны владеть отдельными знаниями и умениями по направлениям своей педагогической деятельности, но и обладать профессиональными компетенциями, использовать медиаресурсы в профессиональной деятельности.

Глобализационные процессы современности выступают катализатором изменений в системе требований к профессиональной и личностной подготовке педагога. Содержание этих изменений заключается в унификации требований к повышению качества образования, прозрачности функционирования знания и методик мониторинга его усвоения в учебном процессе.

Цель высшего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – «обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров в соответствии с потребностями общества и государства, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, углублении и расширении образования, научно-педагогической квалификации».

Федеральным государственным образовательным стандартом определены высокие требования к образовательным результатам современных школьников, предполагающие работу с большим объемом информации, с одной стороны, и жесткие требования к знаниям и умениям обучающихся, с другой. Необходимость удовлетворения данных требований обуславливает поиск новых подходов к организации образовательного процесса, новых форм, методов, средств, потребность в пересмотре содержательного аспекта образовательного контента. Это, в свою очередь, предполагает использование в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий и медиаресурсов. В условиях цифровизации образования и работы в информационно-образовательной среде образовательной организации у современного педагога возникает потребность отбора соответствующего содержания, грамотного использования в профессиональной деятельности дидактических возможностей представления различных видов информации.

Задачи модернизации образования на основе использования медиаресурсов нашли отражение в законе «Об образовании в Российской Федерации» (2018), Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации», федеральном проекте «Нормативное регулирование цифровой среды», Государственной программе РФ «Развитие образования на 2018–2025

годы», Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы.

Актуальность исследования обусловлена социокультурными переменами, происходящими в российском обществе и мировом социуме. Связаны эти перемены также с формированием открытого информационного общества как новой общественно-экономической формации, требующей новых медиаресурсов и коммуникационных средств эмоционального воздействия на массовую аудиторию. Основными характеристиками мира медиа, расширяющейся системы массовых коммуникаций, «информационного взрыва», являются хаотичность, беспредельность и избыточность. Изменения в социально-коммуникативной среде и моделях самоидентификации учащихся влекут за собой необходимость нового взгляда на медиaprостранство и его влияние на образовательный процесс.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Общетеоретические подходы, особенности, технологии, содержание и анализ процесса подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности нашли отражение в научных трудах ряда исследователей (С. И. Архангельский, В. И. Коваленко, Н. В. Кузьмина, М. В. Переверзев, В. А. Сластенин, Л.Ф. Спирин, В.П. Сраджев, А.И. Щербаков). Формированию профессиональных умений педагогов посвящены работы О. А. Абдуллиной, В. А. Адольф, Б. Г. Ананьева, Д. А. Горбачева, В. В. Давыдова, Н. В. Зеленко, И. Ф. Исаева, В. Л. Крутецкого, А. К. Марковой, В. И. Спирина. Различные аспекты формирования профессиональных компетенций в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов раскрыты в диссертационных исследованиях О. А. Бондаревой, И. С. Гавриловой, Н. А. Глузман, Е. В. Гнатышиной, Е. Л. Гусейновой, Т. В. Климовой, Е. В. Котовой, А. В. Савченкова, Е. А. Тупичкина, О. К. Ульриха, А. С. Фетисова.

Проблеме использования медиаресурсов в профессиональной деятельности посвящены исследования Р. Е. Архипова, Т. П. Афанасьевой, С. И. Глушкова, И. С. Ермолаевой, И. С. Казакова, О. А. Кашиной, Д. В. Ларионовой, Н. С. Лукашенко, М. А. Мазниченко, А. В. Молоковой, О. Г. Тринитатской, Ю. С. Тюнникова, В. Н. Устюговой, М. М. Шалашовой.

Проведённый анализ состояния разработанности проблемы в науке и практике позволил выявить объективно существующие нерешенные **противоречия** между:

- разработкой новых систем управления обучением и их недостаточным использованием педагогами в профессиональной деятельности;
- массовой цифровизацией образования и недостаточным уровнем готовности будущих педагогов к использованию медиаресурсов в профессиональной деятельности;
- богатым потенциалом и информативностью современных медиаресурсов и их недостаточным использованием педагогами в профессиональной деятельности;
- огромным потоком неконтролируемой, антикультурной, деструктивной информации, содержащейся в медиаресурсах и недостаточно высоким качеством и разнообразием образовательного контента современных медиаресурсов.

Выявленные противоречия позволяют сформулировать **проблему исследования**, которая заключается в выявлении эффективных педагогических условий и программы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов.

В рамках данной проблемы сформулирована **тема исследования: «Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов».**

Объект исследования: профессиональная подготовка будущих педагогов.

Предмет исследования: модель и программа подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов.

Цель исследования: разработка и научное обоснование модели и экспериментальная проверка программы подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов.

Гипотеза исследования: подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов станет более эффективной, если:

- будет выявлена специфика подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности на современном этапе развития высшего образования и охарактеризован педагогический потенциал медиаресурсов и учебных телепрограмм;
- будет разработана и научно обоснована модель подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов;
- будут обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов;
- будут выявлены критерии, показатели и охарактеризованы уровни готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов;
- будет апробирована программа подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов и проанализированы результаты ее реализации.

В соответствии с поставленной целью, объектом и предметом сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. Выявить специфику подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности на современном этапе развития высшего образования и охарактеризовать педагогический потенциал медиаресурсов и учебных телепрограмм.
2. Разработать и научно обосновать модель подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов.
3. Обосновать и экспериментально проверить педагогические условия подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов.
4. Выявить критерии, показатели и охарактеризовать уровни готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов.

5. Апробировать программу подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов и проанализировать результаты ее реализации.

Методологическую основу исследования составили идеи:

- личностно-деятельностного подхода (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Е.А. Острынская, С.Л. Рубинштейн, В.В. Сериков, Н.Р. Туравец, Д.Б. Эльконин), предполагающего создание условий в учебном процессе для полноценного развития личностных функций субъектов образовательной деятельности;

- компетентностного подхода (Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, Ю.А. Лобейко, А.В. Хуторской), определяющего соответствие знаний и умений специалиста реальному уровню сложности выполняемых им задач;

- культурологического подхода (Н.К. Андриенко, М.М. Бахтин, В.С. Библер, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, И.Ф. Игропуло, В.Ф. Исаев, В.А. Кан-Калик, Л.Н. Коган, С.И. Курганский, А.Н. Леонтьев, В.И. Лях, В.Г. Мозгот, В.А. Слостенин, Т.Ф. Шак) как обобщенной методологической основы, обеспечивающей сохранение и передачу достижений культуры от поколения к поколению;

- контекстного подхода (Н.А. Бакшаева, Н.В. Борисова, А.А. Вербицкий, В.Н. Кругликов, О.Г. Ларионова, Н.А. Сахарова, А.В. Скрипкина), реализуемого посредством постепенного насыщения учебного процесса элементами профессиональной деятельности, опирающегося на теорию деятельности, в соответствии с которой усвоение специального опыта осуществляется в результате активной деятельности обучающегося.

Взаимосвязь методологических подходов строится на основе учета связей теории и практики, что позволяет определять теоретические и практические результаты исследования и тесной взаимосвязи с принципами: саморазвития и субъектоориентированности, активности и включенности в учебно-познавательную деятельность, формирования рефлексивной позиции к себе как к субъекту деятельности, моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе, культуросообразности в соответствии с социокультурными доминантами и региональными особенностями, информационной насыщенности и интегративности образовательного контента, вариативности и опоры на собственный опыт, рефлексивной позиции.

Теоретическую основу исследования составили труды, посвященные различным аспектам профессиональной подготовки будущих педагогов (Е.В. Бережнова, Ю.П. Ветров, А.Р. Галустов, Р.А. Галустов, М.М. Дудина, С.В. Иванова, Н.В. Кузьмина, Л.М. Митина, М.А. Мураталиева, Г.П. Новикова, Н.Л. Селиванова, С.Л. Фоменко); использования медиаресурсов в профессиональной деятельности (В.В. Красильников, В.С. Тоискин, Л.А. Турик, А.В. Федоров); работы, раскрывающие различные аспекты готовности к профессиональной деятельности (В.А. Бодров, А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, А.К. Макарова, Б.Ф. Райский, М.Н. Скаткин, В.А. Слостенин, И.А. Сухих, А.В. Усова), основы педагогического моделирования (Н.М. Борытко,

Н.В. Горбунова, Н.А. Глузман, Л.И. Гурье, А.Н. Дахин, В.И. Загвязинский, Е.А. Лодатко, А.А. Остапенко, В.И. Писаренко, Ю.И. Тарский, В.А. Тестов, Е.В. Яковлев).

Для решения поставленных задач и опытной проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**:

- теоретические – изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы, систематизация, сравнение, обобщение; теоретическое моделирование;

- эмпирические – анкетирование; опрос; тестирование; анализ деятельности будущих педагогов по разработке конспектов уроков с использованием медиаресурсов, внеурочных мероприятий, учебных телепрограмм; алгоритма создания медиаресурсов; методика «Самооценка», которые использовались с целью диагностики уровня готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов; педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный);

- статистические – методы математической статистики, которые использовались для обработки полученных данных и посредством которых определялись значимость и надежность полученных результатов.

Основные этапы исследования.

Первый этап (2015 – 2017 гг.) – теоретико-поисковый: анализ научной литературы, выявление актуальности и специфики изучаемой проблемы; уточнение понятийного аппарата исследования; теоретическая разработка, научное обоснование модели подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов; анализ и наблюдение за деятельностью телеканалов Республики Крым, выявление условий создания учебных программ в рамках регионального телевидения; разработка критериев, показателей, характеристика уровней готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов, подбор диагностических методик обследования; разработка программы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов.

Второй этап (2017 – 2021 гг.) – опытно-экспериментальный: проведение эксперимента (констатирующий, формирующий и контрольный этапы), апробация программы и педагогических условий подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов.

Третий этап (2021 – 2024 гг.) – заключительный: систематизация и обобщение результатов анализа научной литературы, диссертационных исследований по изучаемой проблеме; уточнение ключевых теоретических положений исследования; выявление теоретических и практических результатов исследования; оформление рукописи диссертации, внедрение результатов исследования в процесс подготовки будущих педагогов.

Базой исследования выступила Гуманитарно-педагогическая академия (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» в г. Ялте, Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский

федеральный университет имени В. И. Вернадского», Институт педагогического образования и менеджмента в г. Армянске, АНО ТРК «Крым», телеканал «Первый Крымский». Выбор телеканала «Первый Крымский» обусловлен следующими факторами: он является крупнейшим телеканалом Республики Крым; информация о деятельности телеканала в полном объеме находится в открытом доступе в интернете на официальном сайте; огромная, разносторонняя и постоянно увеличивающаяся аудитория постоянных телезрителей; телеканал ведет свое вещание на семи языках: русский, украинский, крымскотатарский, греческий, армянский, немецкий, болгарский.

Научная новизна исследования заключается в том, что:

- выявлена специфика подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности на современном этапе развития высшего образования и охарактеризован педагогический потенциал медиаресурсов и учебных телепрограмм;

- разработана и научно обоснована модель подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов;

- обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов: создание мотивационной среды вуза с целью стимулирования обучающихся к созданию учебных телепрограмм с учетом специфики региона; создание медиаресурсов и учебных телепрограмм с учетом принципа информационной насыщенности, интегративности образовательного контента; апробация модели подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов; внедрение программы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов в образовательном процессе образовательной организации;

- выявлены критерии (мотивационный, содержательно-технологический, рефлексивный), показатели (мотивированность к использованию медиаресурсов в образовательном процессе образовательной организации; наличие устойчивого интереса к профессиональной деятельности с использованием, созданием медиаресурсов, в т.ч. и учебных телепрограмм; способность к отбору образовательного, воспитательного, оздоровительного контента медиаресурсов, учебных телепрограмм, разработке идеи, концепции, сбору материала; умение создавать и использовать в образовательном процессе медиаресурсы; самоанализ созданных медиаресурсов; самооценка собственной деятельности по созданию и использованию в образовательном процессе медиаресурсов, в т.ч. учебных телевизионных программ) и охарактеризованы уровни (высокий, средний, низкий) готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов;

- апробирована программа подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов и проанализированы результаты ее реализации.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что работа вносит вклад в методологию и технологию профессионального образования:

- уточнена специфика подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности на современном этапе развития высшего образования;
- обосновано использование медиаресурсов в профессиональной деятельности будущих педагогов с целью повышения ее эффективности;
- разработанная и научно-обоснованная модель подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов дополняет профессиональную подготовку современными подходами к образовательному процессу.

Практическая значимость исследования заключается в том, что:

- разработанный и верифицированный критериально-оценочный аппарат и пакет апробированных методик диагностики уровня готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов могут быть использованы в процессе профессиональной подготовки;
- внедрена в образовательный процесс программа подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов;
- апробированы педагогические условия, повышающие эффективность процесса подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов.

Результаты исследования будут использованы в образовательном процессе Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «КФУ им. В.И. Вернадского»; сети общеобразовательных школ Республики Крым, системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Достоверность результатов исследования обеспечивается методологической, теоретической и практической обоснованностью основных положений исследования и выводов; комплексом методов, адекватных целям и задачам исследования.

На защиту выносятся следующие **положения**:

1. Специфика подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности на современном этапе развития высшего образования заключается в повышении требований к функционалу педагога, расширении спектра компетенций, необходимых для работы в современной образовательной среде, готовностью к работе в условиях цифровизации, большого потока информации, готовностью к созданию и использованию в образовательном процессе медиаресурсов.

Педагогический потенциал медиаресурсов и учебных телепрограмм заключается в высокой информативности, широком спектре возможностей применения в образовательном процессе, повышенном интересе обучающихся к данному средству получения знаний и информации; формировании медиаграмотности, медиакомпетентности обучающихся в условиях цифровизации образования; патриотической направленности; формировании аналитических, проектных умений, организаторских способностей, коммуникативных умений.

2. Модель подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов разработана на основе методологических ориентиров: научных подходов (компетентностный, культурологический, личностно-деятельностный, контекстный) и принципов (саморазвития и

субъектоориентированности, активности и включенности в учебно-познавательную деятельность, рефлексивной позиции к себе как к субъекту деятельности, моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе, культуросообразности в соответствии с социокультурными доминантами и региональными особенностями, информационной насыщенности и интегративности образовательного контента, вариативности и опоры на собственный опыт, цифровизации). Разработанная модель подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов включает целевой, методологический, процессуальный, критериально-диагностический и результативный блоки и реализуется в три этапа (когнитивно-ознакомительный, деятельностьный, аналитический), структурными компонентами которых являются цели, педагогические условия, содержание работы, методы, средства и ожидаемый результат.

3. Результативность подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов обусловлена внедрением в образовательный процесс педагогических условий: формирование мотивационной среды вуза с целью стимулирования обучающихся к созданию учебных телепрограмм с учетом специфики региона; создание учебных телепрограмм с учетом принципа информационной насыщенности, интегративности образовательного контента; апробация модели подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов; внедрение программы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов.

4. На основе выделенных критериев и показателей (мотивационный критерий с показателями: мотивированность к использованию медиаресурсов в образовательном процессе образовательной организации; наличие устойчивого интереса к профессиональной деятельности с использованием, созданием медиаресурсов, в т.ч. и учебных телепрограмм; содержательно-технологический критерий с показателями: способность к отбору образовательного, воспитательного, оздоровительного контента медиаресурсов, учебных телепрограмм, разработке идеи, концепции, сбору материала; умение создавать и использовать в образовательном процессе медиаресурсы; рефлексивный критерий с показателями: самоанализ созданных медиаресурсов; самооценка собственной деятельности по созданию и использованию в образовательном процессе медиаресурсов, в т.ч. учебных телевизионных программ) охарактеризованы уровни готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов: высокий, средний, низкий.

5. На основе анализа результатов апробации программы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов было выявлено следующее: повысился уровень готовности будущих педагогов к соответствующему виду профессиональной деятельности, что проявилось в мотивированности и устойчивом интересе к созданию и использованию медиаресурсов, в т.ч. и учебных телепрограмм; способности к отбору образовательного контента медиаресурсов, учебных телепрограмм, самоанализу и

самооценке собственной деятельности по созданию медиаресурсов, в т.ч. учебных телевизионных программ.

Апробация исследования и внедрение его результатов. В процессе исследования основные положения, результаты и выводы обсуждались и получили одобрение на заседаниях кафедры педагогики и педагогического мастерства Гуманитарно-педагогической академии (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского» в г. Ялте, кафедры дошкольного образования и педагогики ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова»; были представлены и рассмотрены на научно-практических конференциях разного уровня: III Международная научно-практическая конференция (г. Уфа, 27–28 февраля 2016 г.), IV Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современных научных исследований» (г. Пенза, 10 мая 2023 г.), XXIX Международная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки и образования» (г. Пенза, 20 мая 2023 г.), Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Профессионализм педагога: в свете идей К. Д. Ушинского» (г. Ялта, 16–17 октября 2023 г.).

Результаты исследования нашли отражение в 9 научных работах автора, из них 4 научные статьи опубликованы в профессиональных изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Соответствие паспорту научной специальности: диссертационное исследование соответствует научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в частности пункту 11 паспорта специальности «Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании», пункту 18 паспорта специальности «Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования».

Структура и объем диссертации. Структура диссертации соответствует логике построения научного исследования и состоит из введения, двух глав, выводов к ним, общих выводов, списка использованной литературы, приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** обоснована актуальность, сформулирована проблема исследования, определены цель, гипотеза, задачи, объект и предмет исследования, теоретические и методологические основы, раскрыты методы и этапы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, основные положения, выносимые на защиту, апробация и внедрение результатов исследования, представлена структура диссертации.

В **первой главе** – «Теоретические основы подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов» – проанализировано содержание профессиональной подготовки будущих педагогов; описана специфика подготовки будущих педагогов к профессиональной

деятельности на современном этапе развития высшего образования; выявлен и охарактеризован педагогический потенциал медиаресурсов; разработана, теоретически обоснована модель подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов.

Для решения первой задачи исследования были рассмотрены труды О. С. Анисимова, А. С. Белкина, Ю. М. Гибадуллиной, В. А. Горского, В. И. Загвязинского, В. П. Кузьмина, Ю. А. Кустова, В. Д. Шадрикова и др., что позволило проанализировать содержание профессиональной подготовки будущих педагогов. Профессиональная подготовка будущих педагогов рассматривается учеными как систематический процесс, включающий теоретическую и практическую подготовку, направленный на формирование социально-культурного опыта, профессиональных умений и навыков, систематических знаний, индивидуальных способов деятельности, профессионально-значимых качеств личности; требующий нормативно-правового, научно-методического и информационного сопровождения, позволяющий конструировать новое содержание и формы образования, организующий инновационную среду образовательной организации, способствующий формированию нового педагогического мышления; осуществляющийся в процессе формального, неформального и информального образования. Высшим уровнем профессионально-педагогической подготовки является творческий подход к педагогической деятельности.

Профессиональная готовность к педагогической деятельности предполагает готовность к исполнению роли учителя и воспитателя, сочетает в себе осознание роли педагогической профессии в обществе, социальную ответственность, попытки самостоятельно и творчески решать профессиональные задачи, установку на актуализацию имеющихся знаний. Она является системой интегрированных свойств, знаний, опыта личности. Достаточное развитие и выразительность этих компонентов в их единстве является показателем высокого уровня профессиональной готовности к педагогическому труду. Компонентами готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов являются: мотивационный, когнитивный, информационный, рефлексивный.

Опираясь на анализ научной литературы, определили специфику подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности на современном этапе развития высшего образования, которая заключается в повышении требований к функционалу педагога, расширении спектра компетенций, необходимых для работы в современной образовательной среде, широте и разнообразии информации из различных источников и необходимости ее грамотного отбора, обработки и распространения; готовности к работе в условиях цифровизации, большого потока информации, дистанционного формата организации образовательного процесса, в инклюзивной образовательной среде, готовности к созданию и использованию в образовательном процессе медиаресурсов.

Выявлен педагогический потенциал медиаресурсов, который заключается в высокой информативности, широком спектре возможностей применения в

образовательном процессе, повышенном интересе обучающихся к данному средству получения знаний и информации; формировании медиаграмотности, медиакомпетентности обучающихся в условиях цифровизации образования; патриотической направленности; формировании аналитических, проектных умений, организаторских способностей, коммуникативных умений.

Проанализировано содержание учебных телепрограмм, транслируемых на региональных телеканалах Республики Крым. Выявлено, что оно отражает политические, социальные, коммерческие интересы создателей и распространителей телевизионного контента, а также специфику этнокультурного региона. Интеграция медиаресурсов в образовательный и воспитательный процесс способствует подготовке обучающихся к жизни в современном информационном пространстве, а также обеспечивает повышение эффективности использования педагогических технологий с целью преодоления коммуникативных барьеров во время учебно-воспитательной деятельности.

В рамках нашего исследования была разработана и научно обоснована модель подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов, имеющая блочную структуру, разработка которой являлась второй задачей. Целевой блок модели отражает социальный заказ общества на подготовку высококвалифицированных педагогов, готовых к профессиональной деятельности в условиях цифровизации. Целью модели является формирование готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов. Методологический блок модели отражает концептуальные основания научных подходов и принципов: личностно-деятельностный подход (принципы саморазвития и субъектоориентированности, активности и включенности в учебно-познавательную деятельность), компетентностный (принципы вариативности и опоры на собственный опыт, цифровизации), контекстный (принципы рефлексивной позиции к себе как к субъекту деятельности; моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе), культурологический (принципы культуросообразности в соответствии с социокультурными доминантами и региональными особенностями, информационной насыщенности и интегративности образовательного контента). Критериально-диагностический блок раскрывает критерии, показатели, уровни и диагностический инструментарий оценивания готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов. Процессуальный блок модели включает программу подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов в образовательном процессе образовательной организации, которая реализовывалась в три этапа: когнитивно-ознакомительный, деятельностный, аналитический, каждый из которых включал цель, педагогические условия, содержание работы, методы, средства, ожидаемый результат. Результативный блок содержит описание ожидаемых результатов реализации модели (рисунок 1, с. 14).

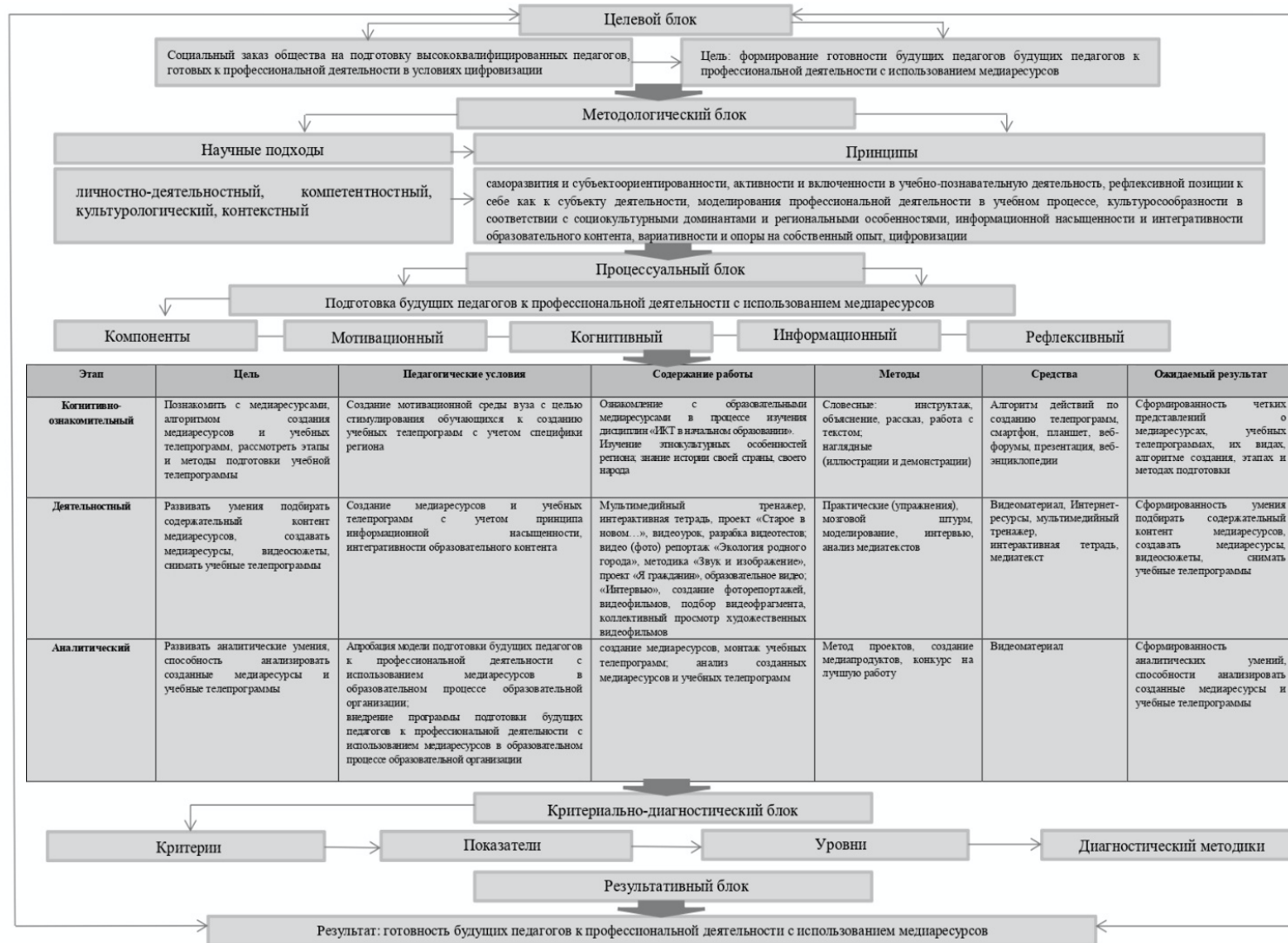


Рисунок 1. Модель подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов

Во второй главе – «Экспериментальная проверка программы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов» – описан критериально-оценочный аппарат, экспериментально проверены педагогические условия подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов; апробирована программа подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов; проанализированы сравнительные результаты экспериментальной работы.

В рамках решения третьей задачи исследования на формирующем этапе эксперимента экспериментально проверены педагогические условия подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов: создание мотивационной среды вуза с целью стимулирования обучающихся к созданию учебных телепрограмм с учетом специфики региона; создание медиаресурсов и учебных телепрограмм с учетом принципа информационной насыщенности, интегративности образовательного контента; апробация модели подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов; внедрение программы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов в образовательном процессе образовательной организации.

В ходе решения четвертой задачи исследования выделены критерии и показатели готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов:

- мотивационный (мотивированность к использованию медиаресурсов в образовательном процессе образовательной организации; наличие устойчивого интереса к профессиональной деятельности с использованием, созданием медиаресурсов, в т.ч. и учебных телепрограмм);

- содержательно-технологический (способность к отбору образовательного, воспитательного, оздоровительного контента медиаресурсов, учебных телепрограмм, разработке идеи, концепции, сбору материала; умение создавать и использовать в образовательном процессе медиаресурсы);

- рефлексивный (самоанализ созданных медиаресурсов; самооценка собственной деятельности по созданию и использованию в образовательном процессе медиаресурсов, в т.ч. учебных телевизионных программ).

На основе выделенных критериев и показателей охарактеризованы уровни готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов: высокий, средний, низкий.

Выявление уровней осуществлялось с помощью диагностического инструментария (анкетирование; модифицированный опросник «Карта интересов» (А. Е. Голомшток, Е. А. Климов, О. П. Мешковская); разработка конспектов уроков с использованием медиаресурсов, внеурочных мероприятий, учебных телепрограмм; алгоритм создания медиаресурсов; модифицированный тест на способность к самоанализу; модифицированная методика «Самооценка личности» (О. И. Мотков).

Анализ результатов констатирующего этапа исследования позволил

заклучить, что распределение уровней готовности будущих учителей к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов в образовательном процессе выглядит следующим образом: высокий уровень выявлен у 6,2% будущих педагогов экспериментальной и контрольной групп; средний уровень – у 57,2% испытуемых экспериментальной и 57,3% респондентов контрольной групп; низкий уровень – у 36,6% обучающихся экспериментальной и 36,5% будущих педагогов контрольной групп. Полученные результаты актуализировали необходимость организации целенаправленной работы по формированию готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов.

Проведение констатирующего этапа эксперимента позволило отметить, что при наличии у будущих педагогов интереса к медиаресурсам и их использованию в образовательном процессе большинство обучающихся испытывает существенные трудности при создании медиаресурсов, обозначении идеи и разработке концепции программы, сложности с созданием содержательных интересных телепрограмм. Обучающимся достаточно сложно было самостоятельно оценить собственную деятельность по созданию и использованию в образовательном процессе медиаресурсов, в т.ч. учебных телевизионных программ.

Для решения пятой задачи исследования на формирующем этапе эксперимента была апробирована программа подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов, реализация которой осуществлялась в три этапа: когнитивно-ознакомительный, деятельностный, аналитический. Каждому этапу соответствовали модули (теоретический, практический, профессиональный) и уровни реализации (внутришкольный, муниципальный, региональный). Программа подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов включала образовательную, воспитательную и оздоровительную составляющие. Все три составляющие профессиональной подготовки (образовательная, воспитательная, оздоровительная) включали учебную и внеурочную деятельность. Работа по реализации модели строилась по этапам и модулям.

Первый этап и модуль направлены на подготовку будущих педагогов к созданию медиаресурсов, учебных телепрограмм – на внутришкольном уровне в рамках внутришкольной сети. Второй блок предполагает подготовку будущих педагогов к организации внеурочной деятельности с обучающимися в патриотической и этнокультурной направленности с использованием медиаресурсов – на муниципальном уровне. Третий блок предполагает подготовку будущих педагогов к использованию медиаресурсов в образовательном процессе на региональном уровне.

При разработке программы учитывали педагогический потенциал медиаресурсов, который направлен на развитие медиаграмотности, медиакомпетентности в условиях цифровизации; имеет патриотическую и этнокультурную направленность; решает задачи здоровьесбережения; направлен на формирование аналитических, проектных, коммуникативных умений, организаторских способностей.

Целью первого этапа реализации программы – когнитивно-ознакомительного – было знакомство с медиаресурсами, алгоритмом создания медиаресурсов и

учебных телепрограмм; рассмотрение этапов и методов подготовки учебных телепрограмм. На данном этапе реализовывали педагогическое условие – создание мотивационной среды вуза с целью стимулирования обучающихся к созданию учебных телепрограмм с учетом специфики региона. Содержание работы первого этапа включало: подготовку материалов к занятиям, медиаресурсов; изучение этнокультурных особенностей региона; знание истории своей страны, своего народа. На первом этапе использовали следующие методы работы: словесные: инструктаж, объяснение, рассказ, работа с текстом; наглядные (иллюстрации и демонстрации); средства: алгоритм действий по созданию телепрограмм, смартфон, планшет, веб-форумы, презентация, веб-энциклопедии. Ожидаемый результат – сформированность четких представлений о медиаресурсах, учебных телепрограммах, их видах, алгоритме создания, этапах и методах подготовки.

Второй этап – деятельностный – был направлен на развитие умения подбирать содержательный контент медиаресурсов, создавать медиаресурсы, видеосюжеты, снимать учебные телепрограммы. На втором этапе реализовывали педагогическое условие – создание медиаресурсов и учебных телепрограмм с учетом принципа информационной насыщенности, интегративности образовательного контента. Содержание работы на втором этапе включало: мультимедийный тренажер, интерактивную тетрадь, проект «Старое в новом...», видеоурок, разработку видеотестов для ВПР по истории; критический анализ и оценку печатных и экранных медиатекстов, видео (фото) репортаж «Экология родного города», методику «Звук и изображение», проект «Я гражданин», образовательное видео; «Интервью», методику изучения механизмов «Привлечения аудитории», создание фоторепортажей, видеофильмов о тренировках и соревнованиях, подбор видеофрагмента на заданную тему, коллективный просмотр художественных видеофильмов с последующим обсуждением авторской позиции режиссера, характера, поступков героев. На втором этапе использовали следующие методы: практические (упражнения), мозговой штурм, моделирование, интервью, анализ медиатекстов; средства: видеоматериал, Интернет-ресурсы, мультимедийный тренажер, интерактивная тетрадь, медиатекст. Ожидаемый результат второго этапа – сформированность умения подбирать содержательный контент медиаресурсов, создавать медиаресурсы, видеосюжеты, снимать учебные телепрограммы.

Целью третьего этапа – аналитического – было развитие аналитических умений, способности анализировать созданные медиаресурсы и учебные телепрограммы. На третьем этапе реализовывали педагогические условия: апробация модели подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов в образовательном процессе образовательной организации; внедрение программы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов в образовательном процессе образовательной организации. Содержание работы третьего этапа включало: создание медиаресурсов, монтаж учебных телепрограмм; анализ созданных медиаресурсов и учебных телепрограмм. На третьем этапе использовали следующие методы: метод проектов, создание медиапродуктов,

конкурс на лучшую работу; средства: видеоматериал. Ожидаемым результатом третьего этапа стала сформированность аналитических умений и способности анализировать созданные медиаресурсы и учебные телепрограммы.

Контрольный этап эксперимента был связан с оценкой результатов сформированности готовности будущих педагогов в экспериментальной и контрольной группах по идентичным с констатирующим этапом критериям и показателям. Анализ результатов эксперимента свидетельствовал, что показатели сформированности готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов выше в экспериментальной группе, в которой была реализована предложенная программа.

Динамика результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлена в таблице 1.

Таблица 1

Общие сравнительные результаты констатирующего и контрольного эксперимента по уровням готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов (в %)

Уровни	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент	констатирующий эксперимент	контрольный эксперимент
Высокий	6,2	15,5	6,2	6,8
Средний	57,2	71,7	57,3	58,9
Низкий	36,6	12,8	36,5	34,3

Количественный анализ результатов позволил сделать вывод о том, что в экспериментальной группе произошли существенные положительные изменения. Так, значительно увеличился высокий (с 6,2% при констатации до 15,5% во время контрольного обследования) и средний (с 57,2% во время констатирующего эксперимента до 71,7% при контрольном обследовании) уровень готовности будущих педагогов к созданию учебных телепрограмм. Существенно сократилось количество обучающихся с низким уровнем готовности: с 36,6% при констатации до 12,8% во время контрольного обследования.

В контрольной группе также произошли незначительные изменения. Так, незначительно увеличилось число респондентов с высоким (с 6,2% при констатации до 6,8% во время контрольного обследования) и средним (с 57,3% во время констатирующего этапа эксперимента до 58,9% при контрольном обследовании). Незначительно сократилось количество обучающихся с низким уровнем готовности: с 36,5% при констатации до 34,3% во время контрольного обследования.

С целью проверки достоверности выдвинутой гипотезы исследования был проведен статистический анализ полученных данных. Проверка достоверности результатов исследования проведена с использованием критерия Пирсона.

Проанализировав полученные в ходе экспериментальной работы качественные результаты, выявили, что по завершении экспериментальной работы большинство будущих педагогов были достаточно мотивированы к созданию и использованию в образовательном процессе медиаресурсов. Их интерес к данному виду профессиональной деятельности был устойчивым. Обучающиеся широко использовали медиаресурсы при разработке конспектов уроков, внеклассных мероприятий. Их привлекала деятельность по подготовке сценария для телепрограмм и его реализация с дальнейшим использованием в образовательном процессе.

Более наглядно положительные изменения уровней готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов в образовательном процессе показаны с помощью диаграммы (рисунок 2), отображающей полные сравнительные результаты, полученные после проведения формирующего этапа эксперимента.

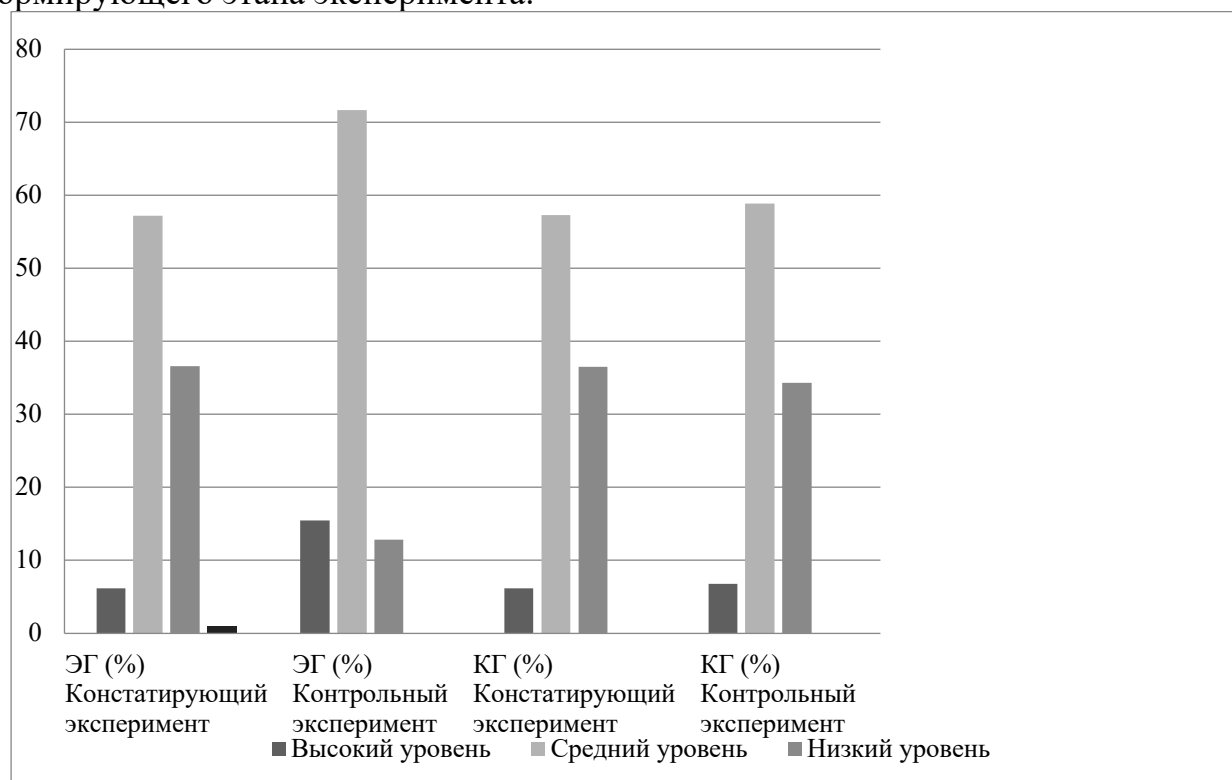


Рисунок 2. Сравнительные результаты экспериментальной работы

Анализ результатов исследования свидетельствует о положительной динамике уровней готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов, что является следствием реализации программы и педагогических условий подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов в образовательном процессе образовательной организации.

Таким образом, количественный, качественный и статистический анализ результатов исследования подтверждает, что целенаправленная и

систематическая работа по подготовке будущих педагогов посредством разработанной модели, программы и созданных педагогических условий является оправданной, эффективной и повышает уровень готовности будущих учителей к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов.

В **заключении** диссертации обобщены теоретические и практические результаты, подтверждающие выдвинутую рабочую гипотезу, и определены перспективы дальнейшего исследования. Проведенное исследование позволило сделать следующие основные выводы.

1. На основе теоретического анализа литературы выявлена специфика подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности на современном этапе развития высшего образования, которая заключается в повышении требований к функционалу педагога, расширении спектра компетенций, необходимых для работы в современной образовательной среде, готовности к работе в условиях цифровизации, большого потока информации, готовности к созданию и использованию в образовательном процессе медиаресурсов, что дало возможность усовершенствовать программы профессиональной подготовки, внедрить методы и инновационные подходы в профессиональное образование.

Педагогический потенциал медиаресурсов и учебных телепрограмм заключается в высокой информативности, широком спектре возможностей применения в образовательном процессе, повышенном интересе обучающихся к данному средству получения знаний и информации; формировании медиаграмотности, медиакомпетентности обучающихся в условиях цифровизации образования; отличается патриотической направленностью и ориентирован на формирование аналитических, проектных, а также коммуникативных умений и организаторских способностей.

2. Модель подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов разработана на основе методологических ориентиров: научных подходов (компетентностный, культурологический, личностно-деятельностный, контекстный) и принципов (саморазвития и субъектоориентированности, активности и включенности в учебно-познавательную деятельность, рефлексивной позиции к себе как к субъекту деятельности, моделирования профессиональной деятельности в учебном процессе, культуросообразности в соответствии с социокультурными доминантами и региональными особенностями, информационной насыщенности и интегративности образовательного контента, вариативности и опоры на собственный опыт, цифровизации). Разработанная модель подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов в образовательном процессе образовательной организации включает целевой, методологический, процессуальный, критериально-диагностический и результативный блоки и реализуется в три этапа (когнитивно-ознакомительный, деятельностный, аналитический), структурными компонентами которых являются цели, педагогические условия, содержание работы, методы, средства и ожидаемый результат.

3. Результативность подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов в образовательном процессе образовательной организации обусловлена внедрением в образовательный процесс педагогических условий: формирование мотивационной среды вуза с целью стимулирования обучающихся к созданию учебных телепрограмм с учетом специфики региона; создание учебных телепрограмм с учетом принципа информационной насыщенности, интегративности образовательного контента; апробация модели подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов в образовательном процессе образовательной организации; внедрение программы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов в образовательном процессе образовательной организации.

4. На основе выделенных критериев и показателей (мотивационный критерий с показателями: мотивированность к использованию медиаресурсов в образовательном процессе образовательной организации; наличие устойчивого интереса к профессиональной деятельности с использованием, созданием медиаресурсов, в т.ч. и учебных телепрограмм; содержательно-технологический критерий с показателями: способность к отбору образовательного, воспитательного, оздоровительного контента медиаресурсов, учебных телепрограмм, разработке идеи, концепции, сбору материала; умение создавать и использовать в образовательном процессе медиаресурсы; рефлексивный критерий с показателями: самоанализ созданных медиаресурсов; самооценка собственной деятельности по созданию и использованию в образовательном процессе медиаресурсов, в т.ч. учебных телевизионных программ) охарактеризованы уровни готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов: высокий, средний, низкий.

5. На основе анализа результатов апробации программы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов было выявлено следующее: повысился уровень готовности будущих педагогов к соответствующему виду профессиональной деятельности, что проявилось в мотивированности и устойчивом интересе к созданию и использованию медиаресурсов, в т.ч. и учебных телепрограмм; способности к отбору образовательного контента медиаресурсов, учебных телепрограмм, самоанализу и самооценке собственной деятельности по созданию медиаресурсов, в т.ч. учебных телевизионных программ.

Полученные результаты исследования способствуют повышению мотивации будущих учителей к применению и созданию медиаресурсов в профессиональной деятельности, формированию системы профессиональных знаний, умений и навыков по созданию медиапродуктов; позволяют оптимизировать процесс создания медиаконтента, делая его более понятным для целевой аудитории, что повышает эффективность образовательного процесса в целом, взаимодействия и коммуникации. Результаты исследования могут быть использованы в основных профессиональных образовательных программах и программах повышения квалификации для развития инноваций в профессиональной деятельности.

Полученные результаты исследования подтверждают возможность повышения уровня эффективности и конкурентоспособности будущих учителей, подготовленных к профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены. Перспективы дальнейшего исследования видим в разработке системы работы по созданию и использованию в образовательном процессе начальной и основной школы цикла образовательных программ с использованием медиаресурсов образовательной, воспитательной, оздоровительной направленности.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

Статьи в изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Милушев, В. Р. Методологические основы подготовки будущих педагогов к созданию телепрограмм для учащихся общеобразовательных школ / В. Р. Милушев // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей. – Ялта : РИО ГПА, 2016. – Вып. 51. – Ч. 1. – С. 126–133.

2. Милушев, В. Р. Модель подготовки будущих педагогов к созданию учебных телепрограмм в этнокультурном пространстве Крымского региона / В. Р. Милушев // Проблемы современного педагогического образования Сер.: Педагогика и психология. – Сб. статей. – Ялта : РИО ГПА, 2018. – Вып. 58. – Ч. 1 – С. 151–156.

3. Милушев, В. Р. Специфика подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов в образовательном процессе образовательной организации / В. Р. Милушев // Проблемы современного педагогического образования. – Сб. статей. – Ялта : РИО ГПА, 2023. – Вып. 79. – Ч. 1. – С. 221–224.

4. Милушев, В. Р. Воспитательно-образовательные возможности применения учебных телепрограмм в профессиональной деятельности будущих педагогов / В. Р. Милушев // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2023. – № 3(100). – С. 141–142.

Монографии

5. Милушев, В. Р. Формирование готовности будущих педагогов к интеграции медиаобразования в образовательный процесс школы : монография / Б. С. Ахметова, С. Н. Бекиров, Э. Ш. Бекирова, В. Р. Милушев и др. // Наука, инновации, образование: актуальные вопросы и современные аспекты. – Пенза : Наука и просвещение, 2023. – С. 247–255.

Статьи и тезисы докладов

6. Милушев, В. Р. Обоснование педагогических условий создания студентами гуманитарных специальностей телепрограмм для учащихся общеобразовательных школ / В. Р. Милушев // Наука и образование в современной конкурентной среде :

Материалы III Международной научно-практической конференции (Уфа, 27–28 февраля 2016 г.) / отв. ред. О. Б. Нигматуллин. – Уфа : РИО ИЦИПТ, 2016. – С. 40–47.

7. Милушев, В. Р. Теория «диалога культур» как методологическая основа медиаобразования / В. Р. Милушев // Сборник статей XXIX Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной науки и образования» (г. Пенза, 20.05.2023 г.). – Пенза : Наука и просвещение, 2023. – С. 249–251.

8. Милушев, В. Р. Интегрирование элементов медиаобразования в учебный процесс современной школы как путь повышения квалификации педагогов / В. Р. Милушев // Сборник статей IV Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современных научных исследований» (г. Пенза, 10.05.2023 г.). – Пенза : Наука и просвещение, 2023. – Ч. 2. – С. 151–153.

9. Милушев, В. Р. Медиамаериал как мотивирующий элемент урока современной школы / В. Р. Милушев // Педагогический вестник. – Научный журнал. – Новосибирск-Ялта : Изд. АНС «СибАК», 2023. – Вып. 27. – С. 65–68.

10. Милушев, В. Р. Характеристика педагогического потенциала медиаресурсов и учебных телепрограмм / В. Р. Милушев // Наука сегодня: актуальные вопросы теории и практики: сборник статей V Международной научно-практической конференции (г. Пенза, 25.03.2025 г.). – Пенза : Наука и Просвещение. – 2025. – С. 203–205.