

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой социальной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет» Фетисова Александра Сергеевича на диссертацию Милушева Вильдана Рафаэлевича на тему «Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования. Диссертационная работа посвящена актуальной проблеме – подготовке педагогических кадров к работе в условиях цифровизации образования с активным использованием медиаресурсов. Современная концепция модернизации российского образования выдвигает требования к учителю, который должен не только владеть традиционными предметными знаниями, но и обладать новыми профессиональными компетенциями, включая умение использовать медиаресурсы в профессиональной деятельности. Информационное общество и глобализация приводят к стремительному росту объёмов информации и возникновению новых форм ее подачи, что требует от педагога умения отбирать и критически оценивать контент, а также внедрять информационно-коммуникационные технологии и медиаресурсы в образовательный процесс. В условиях массовой цифровизации образования явно назрела необходимость особой подготовки будущих учителей: выявленные автором противоречия показывают, что, с одной стороны, активно разрабатываются новые образовательные медиа и технологии, а с другой – уровень готовности педагогов эффективно их применять остаётся недостаточным. Таким образом, тема исследования весьма значима поскольку отвечает на запрос общества и государства о повышении качества подготовки учителей к работе в современной медийной среде.

Работа логично опирается на государственные приоритеты, обозначенные в нормативных документах: в Законе «Об образовании» и стратегических программах развития образования, подчеркивается необходимость освоения педагогами цифровых инструментов и ресурсов. Автор справедливо указывает, что сегодня учитель должен быть готов к деятельности в условиях открытого информационного общества,

информационного взрыва, дистанционных форм обучения, уметь создавать и использовать медиаконтент в обучении.

Автор работы продемонстрировал высокий уровень научной зрелости и глубокое понимание структуры исследовательского процесса. Четко прослеживается связь между целью, задачами, объектом, предметом и методами исследования. Четко сформулированы объект и предмет исследования, что свидетельствует о высокой методологической культуре автора. Цель исследования сформулирована точно; задачи, в свою очередь, являются логически обоснованными, последовательными и направленными на реализацию поставленной цели. Методы исследования подобраны оптимально и соответствуют поставленным задачам: теоретические методы гармонично сочетаются с эмпирическими, что обеспечивает комплексность и достоверность выводов и свидетельствует о владении автором инструментами теоретического и эмпирического исследования, его способности проектировать оригинальные педагогические решения, проверять их эффективность на практике, интерпретировать полученные результаты. Таким образом, структура исследовательского аппарата выстроена логично и системно, что соответствует требованиям к научной работе.

Научная новизна исследования заключается в решении приоритетной научно-практической задачи, состоящей в выявлении специфики подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности на современном этапе. В диссертационном исследовании на основе анализа научной литературы раскрыта характеристика педагогического потенциала медиаресурсов и учебных телепрограмм; обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов. Выделенные соискателем критерии, показатели уровни готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов составили диагностическую основу опытно-экспериментальной работы. Автором экспериментально апробирована программа подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов и проанализированы результаты ее реализации.

Теоретическая значимость исследования состоит в обобщении теоретических положений, научном обосновании модели подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов, что обогащает методологию и технологию профессионального образования. Работа расширяет существующие теоретические модели профессиональной подготовки, дополняет их новыми

концепциями и механизмами использования медийных технологий для формирования профессиональных компетенций. Кроме того, исследование способствует развитию теоретической базы медиаобразования, уточняет роли и функции медиаресурсов в контексте педагогической деятельности, а также создает основы для дальнейших научных разработок в области инновационных технологий обучения и образовательных стратегий.

Практическая значимость работы заключается в апробации программы по использованию медиаресурсов в профессиональной подготовке педагогов. Полученные результаты могут быть внедрены в образовательные программы и педагогическую практику, что позволит повысить качество подготовки будущих специалистов, сделать их более подготовленными к современным вызовам и требованиям информационного общества. Также исследование способствует формированию у педагогов навыков использования медиатехнологий в учебном процессе.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов обеспечены глубиной теоретического анализа изучаемой проблемы, использованием современных психолого-педагогических методов диагностики, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, четкой организацией эксперимента, достаточным фактическим материалом и логичной интерпретацией полученных данных, их статистической обработкой и непосредственным участием соискателя во всех этапах экспериментального исследования, длительным периодом опытно-экспериментальной работы.

Тщательно разработанная методологическая основа, применение комплекса взаимодополняющих методов, адекватность цели и логики исследования, сочетание количественного и качественного анализа эмпирического материала и опытно-экспериментальная проверка разработанной модели, анализ результатов позволили получить достоверные данные об эффективности внедрения в образовательный процесс результатов проведенного исследования.

Диссертационное исследование представлено традиционной структурой: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложения. При этом надо отметить логическую стройность работы, четкую постановку задач в начале глав и представленные выводы в конце. Текст диссертации корректно иллюстрирован необходимыми таблицами и диаграммами.

Во введении диссертации корректно сформулирован научный аппарат. Автором определены исходные методологические и теоретические позиции, представлены этапы исследования, отражающие логику решения

поставленных задач, четко сформулированы положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические основы подготовки будущего педагога к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов» раскрыта проблема подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности. Автором представлена классификация социальных медиа и их характеристика. Охарактеризован педагогический потенциал медиаресурсов и учебных телепрограмм Республики Крым. Автор справедливо подчеркивает, что современные медиа обладают информативностью, широким спектром возможностей применения в образовательном процессе, имеют патристическую направленность, повышают интерес обучающихся к данному средству получения знаний и информации; способствуют формированию медиаграмотности, медиакомпетентности обучающихся в условиях цифровизации образования; формированию аналитических, проектных, коммуникативных умений; организаторских способностей.

Теоретическим результатом исследования стала разработанная автором модель подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов. Модель базируется на ряде методологических подходов: компетентностном, культурологическом, личностно-деятельностном и контекстном. Это означает, что в основу подготовки положено формирование именно компетенций (в том числе медиакомпетентности) через активную самостоятельную деятельность студентов, с учётом социокультурного контекста и будущих профессиональных ситуаций. В модели декларируются принципы: стимулирование саморазвития будущих учителей, их погружение в реальную профессиональную деятельность через моделирование, рефлексивное отношение к своей работе, вариативность и учет региональных особенностей контента. Отдельно подчёркивается принцип информационной насыщенности и интегративности содержания обучения – то есть включение богатых медиаматериалов и междисциплинарных связей в учебный процесс. Такой подход обеспечивает комплексное развитие у студентов понимания медиа как инструмента обучения. Автор приходит к выводу, что успешная подготовка педагогических кадров в XXI веке невозможна без освоения и осмысленного применения медиаресурсов как средства не только передачи знаний, но и формирования личности современного учителя - гибкого, инициативного, технологически компетентного и социально ответственного профессионала.

Вторая глава «Экспериментальная проверка программы подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием

медиаресурсов» посвящена практической реализации модели, которая осуществлялась через специально разработанную программу подготовки. Программа включала поэтапное освоение медиаресурсов: на первом этапе (когнитивно-ознакомительном) будущие учителя получали теоретические знания о видах медиаресурсов, методах их использования и создания; на втором этапе (деятельностном) студенты непосредственно занимались разработкой медиаконтента для учебных целей (например, создавали фрагменты учебных телеуроков, видеофрагменты, медиапрезентации); на третьем этапе (рефлексивно-аналитическом) – проводился анализ и самооценка созданных медиапродуктов, обсуждение их качества и дидактической ценности.

Таким образом, программа сочетала обучение использованию медиаресурсов (как готовых источников информации) и созданию собственных медиаресурсов. Автор организовал сотрудничество с региональным телеканалом «Первый Крымский», что позволило транслировать и оценивать созданные студентами медиапроекты. Это нестандартное решение расширило границы педагогической практики, позволив будущим учителям попробовать себя в роли создателей публичного образовательного контента. Результаты эксперимента убедительно продемонстрировали эффективность предложенной программы.

В заключении автор диссертационного исследования подчёркивает, что подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов представляет собой не просто дополнение традиционных методов обучения, а фундаментальную трансформацию педагогического процесса, требующую пересмотра целей, содержания, методов и форм подготовки учителей в условиях цифровизации. Особое внимание уделяется формированию у студентов не только технических навыков работы с медиатехнологиями, но и критического мышления, этической ответственности, способности к педагогическому проектированию в цифровой среде и готовности к адаптации к быстро меняющимся условиям образовательного пространства.

Диссертация представляет собой значимый вклад в теорию и практику подготовки педагогических кадров, соответствующий современным вызовам цифрового общества. Работа отличается глубиной анализа, научной новизной, методологической строгостью и высокой практической ориентированностью. Основные результаты исследования отражены в 10 публикациях автора в журналах, сборниках научных трудов, материалах научно-практических конференций, из них 4 статьи в рецензируемых изданиях, включенных в перечень ВАК Минобрнауки Российской

Федерации, 1 монография. Публикации автора и автореферат диссертации достаточно полно отражают ее содержание.

Несмотря на высокое качество проведённого исследования, ряд моментов вызывает дискуссию и требует дополнительных пояснений:

1. В диссертации на с. 30 диссертант выделяет компоненты готовности будущих педагогов к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов. Каким образом соотносятся представленные компоненты с выделенными для определения уровня готовности критериями?

2. Автор упоминает, что для обеспечения качества медиаресурсов важно соблюдать семантическую, синтаксическую и прагматическую корректность материалов. Однако не совсем раскрыто, каким образом оценивались работы студентов с этой точки зрения. Были ли разработаны четкие критерии оценки медиапродуктов (например, соответствие педагогической цели, научная достоверность, методическая ценность, техническое исполнение)? В таблицах критериев упор сделан на формирование умений у студентов, а не на качество конечного продукта.

3. Не ясно, насколько навыки, приобретённые при разработке телепрограмм, трансформируются на работу с веб-платформами, интерактивными приложениями и другими современными средствами обучения. Возможно, стоило обсудить, как результаты эксперимента экстраполировать на альтернативные медиаформаты. Расширение спектра медиаресурсов повысило бы универсальность выводов.

4. В первом положении, выносимом на защиту, диссертант выделяет специфику подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности, отмечая среди специфических характеристик расширение спектра компетенций, необходимых для работы в современной образовательной среде. На наш взгляд, следовало бы конкретизировать какие именно компетенции были сформированы у будущих педагогов в ходе экспериментальной работы.

5. Автор подчёркивает учёт региональных социокультурных особенностей при создании медиаконтента (в частности, контент ориентирован на реалии Республики Крым). Это, безусловно, плюс программы – она делает обучение более осмысленным для студентов. Однако возникает вопрос: насколько полученные результаты и модель универсальны? Если перенести программу в другой регион или страну, потребуются ли серьёзные изменения?

Замечания, высказанные в ходе анализа, не снижают общей высокой оценки диссертации.

Таким образом, диссертация на тему: «Подготовка будущих педагогов

к профессиональной деятельности с использованием медиаресурсов» представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, является научно обоснованным, системным и актуальным исследованием, вносящим значительный вклад в развитие теории и практики педагогического образования в условиях цифровой трансформации.

Представленная диссертация соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) и отвечает требованиям п. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор, Милушев Вильдан Рафаэлевич, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент –
доктор педагогических наук, доцент
5.8.7. Методология и технология
профессионального образования
(педагогические науки)



Александр Сергеевич Фетисов

17 октября 2025 г.



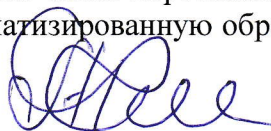
Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет»

Адрес места работы: 394043, Россия, г. Воронеж, ул. Ленина, 86

Телефон: +7 (473) 254 56 43

E-mail: asfet-2011@mail.ru

Даю согласие на включение моих персональных данных в аттестационное дело В. Р. Милушева, на полную автоматизированную обработку моих персональных данных в совете 99.2.066.03



Александр Сергеевич Фетисов