

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель начальника ФГКВОУ ВО
«Новосибирское высшее военное
командное ордена Жукова училище»
Министерства обороны Российской
Федерации по учебной и научной работе,
кандидат технических наук, доцент
полковник



Д.А. Волоткович

«23»

03

2025 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирское высшее военное командное ордена Жукова училище» Министерства обороны Российской Федерации на диссертацию Паленого Андрея Владимировича «Технология профессиональной подготовки иностранных военных обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, по научной специальности 5.8.7 - Методология и технологии профессионального образования (педагогические науки)

Современный мир характеризуется ростом и качественным изменением военных конфликтов, быстрым развитием военной техники, ее цифровизацией и изменением компетенций военнослужащих, которые на ней работают и обслуживают. Являясь одним из флагманов разработки новой техники, Россия должна обеспечить свою ведущую роль и в подготовке специалистов для нее. Российское военное образование сохраняет конкурентоспособность и востребованность многие десятилетия, в том числе – в раках военно-образовательного сотрудничества со многими странами мира в подготовке профессионалов разного профиля для их армий.

Развитие военного образования в России, его трансформация в соответствии с изменяющимися требованиями неизбежно должны привести к изменениям в подготовке иностранных военнослужащих в военных вузах РФ. Современная техника и развитие военной науки обуславливает как изменение содержания подготовки, так и необходимость поиска новых подходов к организации учебного процесса. В военных вузах России обучаются представители государств Азии, Африки, Южной Америки, преподаватели стремятся найти наиболее эффективные подходы к их подготовке.

Устоявшаяся система профессиональной подготовки иностранных военнослужащих, как убедительно показывает автор, не может быть изменена так же, как это происходит в отношении российских курсантов, т.к. иными являются базовая подготовка, образовательные системы стран, из которых прибывают обучающиеся, их психолого-педагогические особенности. Это подтверждается как личным опытом автора, так и проведенным констатирующим исследованием, и анализом того относительно небольшого числа исследований по обучению представителей других стран в военных вузах РФ, которые выполнены в последнее время. Таким образом, проблема исследования безусловно является актуальной.

В диссертации проведен достаточный анализ исследований по различным аспектам подготовки иностранных обучающихся в вузах России, выявлены их направленность, основные подходы к предлагаемым решениям, установлено преобладающая направленность на языковую подготовку. А.В. Паленый обоснованно обращает внимание на недостаточное внимание при выборе способов обучения на национальные особенности образовательных систем конкретных стран, самих обучающихся, их возможности, а также на очень ограниченное число исследований по проблемам физико-технической подготовки.

Выбор предмета исследования обусловлен обозначенными автором противоречиями, основным из которых является противоречие между необходимостью повышения качества подготовки обучающихся иностранных военнослужащих в полиэтнокультурной образовательной среде военного вуза в соответствии с современными требованиями и отсутствием эффективной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом их этнокультурных особенностей.

По мнению соискателя, явно недооценены возможности совершенствования образовательного процесса на основе идеи адаптации его под привычные для обучающихся условия, но с учетом новых возможностей.

В своей работе исследователь обратился к современным подходам в области личностно-ориентированного обучения и кросс-культурной дидактики, что вызвало необходимость изучения потенциала теории менталитета в применении к образовательной практике. Выбранный автором научный подход является достаточно новым для практики обучения иностранных военнослужащих, что и позволило найти интересное продуктивное решение проблемы.

Гипотеза, представленная диссертантом, отвечает цели и задачам исследования, предполагает обеспечение эффективности модели личностно-ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом

этнокультурных и ментальных особенностей на основе разработки специально разработанных средств дидактической поддержки.

Диссертация Паленого А. В. состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

Во введении автором исследования раскрывается его актуальность, определяются цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования, характеризуются научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту.

В первой главе диссертационного исследования рассмотрены тенденции в развитии современного военного образования и его теоретические основы, обоснована взаимосвязь образования и менталитета как основа профессиональной подготовки иностранных военнослужащих; выявлены и проанализированы этнокультурные и ментальные особенности представителей различных стран; описана и обоснована разработанная модель личностно-ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей.

В модели технологии обращают на себя внимание введенный адаптационный блок, реализующий специфику данной модели как системного описания подготовки иностранных обучающихся, а также связанный с ним выделенный отдельно ресурсный блок, акцентирующий внимание на необходимости создания специальных средств дидактической поддержки. Мы полагаем, что такое построение повышает результативность процесса обучения, реализуемое на ее основе.

Во второй главе даётся описание этапов и содержания опытно-экспериментальной работы по реализации образовательного процесса на основе модели личностно-ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей в полиэтнокультурной среде военного вуза, приведены необходимые эмпирические результаты и дана их статистическая обработка. Выводы и обобщения достаточны и убедительны.

В Заключении приводятся обобщения и выводы по результатам проведённого исследования, намечены перспективы дальнейшей разработки проблемы.

Диссертация обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость.

Научная новизна исследования состоит в том, что раскрыт потенциал личностно-ориентированного подхода и кросс-культурной дидактики в повышении эффективности профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в военных вузах России; предложены и обоснованы требования

к реализации процесса подготовки иностранных обучающихся на основе их этнокультурных и ментальных особенностей; разработана и описана модель личностно-ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей в полиэтнокультурной образовательной среде военного вуза. Отдельно хочется отметить ввод и подробно описанную реализацию на практике принципа учета этнокультурных и ментальных особенностей иностранных военных обучающихся в военных вузах Российской Федерации.

Теоретическая значимость исследования заключается в обогащении методологии и технологии профессионального образования научным знанием о возможностях ментально-личностного направления личностно-ориентированного подхода в подготовке иностранных военных обучающихся; в разработке и обосновании условий реализации профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в полиэтнокультурной среде военного вуза; в определении дидактических основ профессиональной подготовки иностранных военных обучающихся в полиэтнокультурной среде военного вуза.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования полученных в исследовании результатов при проектировании процесса обучения военнослужащих из других стран в вузах Министерства обороны Российской Федерации, разработке эффективных образовательных технологий, основанных на ментально-когнитивных особенностях обучающихся, как для военных, так и для гражданских вузов России.

Таким образом, цель исследования достигнута, его задачи решены, подтверждена гипотеза исследования и положения, выносимые на защиту.

Работа оформлена в соответствии с требованиями, текст написан грамотно, корректно, научным языком, содержит иллюстративный материал, способствующих лучшему пониманию и большей убедительности, а также свидетельствует об умении диссертанта грамотно систематизировать и обобщать эмпирический материал.

Оценивая диссертационное исследование в целом положительно, считаем необходимым высказать следующие замечания:

1. В тексте диссертации встречаются разночтения: в одних случаях говорится о принципе учета этнокультурных и ментальных особенностей иностранных обучающихся (с. 15, 18, 54 и др.), а в расшифровке его и перед формулировкой принципа на с. 54 употребляется слово «военных». Требуется пояснение, относится ли принцип только к иностранным военным обучающимся или его содержание шире.

2. Рассматривая особенности реализации процессуального компонента модели личностно-ориентированной технологии обучения иностранных

военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей, автор обращается к физико-математическим дисциплинам и характеризует соответствующее пособие по одной из них. Возможно, этот материал следовало бы поместить во вторую главу, а в первой оставить общие рекомендации.

3. На наш взгляд, описывая опыт реализации модели технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей было бы полезно более подробно охарактеризовать особенности реализации смешанного обучения иностранных военнослужащих и использования при этом электронного пособия, т.к. такой подход является достаточно новым.

Следует отметить, что высказанные замечания и вопросы не снижают научной и практической значимости диссертационной работы, выполненной на высоком научном уровне. Содержание работы обладает внутренней целостностью, обеспечивает решение значимой для военного образования проблемы.

Основные результаты диссертационного исследования А.В. Паленого представлены в 26 печатных работах, в том числе в 10 статьях в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ. Автореферат в достаточной мере отражает основное содержание диссертации, отличается логичностью представления материала, дает полное представление о ходе и результатах исследования.

Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней

1. Диссертация А. В. Паленого представляет собой завершенное самостоятельно выполненное оригинальное исследование, имеющее научную ценность и решающее проблему эффективного построения процесса профессиональной подготовки иностранных военных обучающихся в полиэтнокультурной образовательной среде военного вуза на основе личностно-ориентированного подхода.

2. По актуальности, научной новизне, теоретической значимости и обоснованности результатов диссертация отвечает критериям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (Постановления Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г.), которым должны отвечать диссертации на соискание ученой степени кандидата наук, а её автор Паленый Андрей Владимирович заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен заведующим кафедрой гуманитарных и социально-экономических дисциплин, кандидатом

педагогических наук, (специальность: 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (социальное воспитание в разных образовательных областях и на всех уровнях системы образования), доцентом Лопуха Татьяной Леонидовной

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования (протокол № 9 от 28 марта 2025 г.). (Результаты голосования: за – 12, против – нет, воздержались – нет).

Заведующий кафедрой гуманитарных
и социально-экономических дисциплин
ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее
военное командное ордена Жукова училище»
Министерства обороны Российской Федерации,
канд. пед. наук, доцент

Т.Л. Лопуха

Подпись Лопуха Т.Л. заверяю.
Начальник отдела кадров НВВКУ
майор Е. Дорогаев

«28» 03 2025 г.



Сведения о ведущей организации:

ФГКВОУ ВО «Новосибирское высшее военное командное
ордена Жукова училище» Министерства обороны Российской Федерации

Адрес: 630117, г. Новосибирск, ул. Иванова, д. 49.

Телефон 8(383) 332-46-40

E-mail: nvvku@mil.ru

Сайт: [www: nvvku.mil.ru](http://www.nvvku.mil.ru)