

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора педагогических наук, профессора

Лидии Петровны Костиковой

о диссертации Паленого Андрея Владимировича на тему «Технология профессиональной подготовки иностранных военных обучающихся на основе личностно-ориентированного подхода», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» (педагогические науки)

Диссертационное исследование Андрея Владимировича Паленого решает важную научно-практическую проблему повышения эффективности профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в военных вузах России.

Обращение к этой теме обусловлено актуализацией военно-технического сотрудничества России со многими развивающимися странами, а также обращениями правительств этих стран по поводу расширения подготовки и переподготовки военнослужащих, эксплуатирующих и обслуживающих российскую военную технику. Сложившаяся система военно-профессионального образования иностранных обучающихся не развивалась синхронно с системой военного образования России и часто не использует новые продуктивные технологии в достаточной мере. При этом объективно существующая проблема обучения на неродном языке сложным дисциплинам, к тому же по неадаптированным методам и технологиям, пока не нашла своего решения. Преподаватели военных вузов России, работающие с иностранными военнослужащими, проводят обучение без понимания их национальных особенностей, поскольку кросс-культурная дидактика пока не имеет достаточного распространения. Это приводит к возникновению трудностей культурного и когнитивного характера и заметно снижает эффективность подготовки. Специфика профессиональной области не позволяет в достаточной мере и своевременно проводить среди преподавателей специальных дисциплин

повышение квалификации в области педагогики. Помощь им могут оказать только их коллеги «изнутри» системы военного образования, разработавшие обоснованные методики и технологии, к тому же имеющие соответствующий опыт работы. Выполненный автором анализ диссертационных исследований в области обучения иностранных военнослужащих показал преобладание среди них работ, связанных с языковой подготовкой обучающихся, с коммуникативной составляющей процесса обучения, и отсутствие тех, которые связаны с дисциплинами физико-технического направления. Именно в этом ценность и актуальность данного исследования.

Представленное исследование общим объемом 196 страницы, включающее 18 рисунков (среди них 9 схем и 7 диаграмм), 14 таблиц, содержит: введение с общей характеристикой работы; две главы; заключение с выводами и результатами; пять приложений; список использованных источников (192 наименования).

Обращение к работам на стыке психологии и культурологии, исследующим взаимосвязь ментальности и культуры этносов и ее влияние на специфику мышления и поведения человека в образовательном процессе, позволило автору интуитивно нащупать и сформулировать идею построения технологии обучения иностранных военнослужащих на основе учета этнокультурных и во многом обусловленных ими ментальных особенностей обучающихся. Не являясь абсолютно новой и в значительной степени понятной и обоснованной, эта идея не нашла достаточного воплощения в научных исследованиях.

А. В. Паленый в основу исследования положил личностно-ориентированный подход и идею учета этнокультурных и культурно обусловленных ментальных особенностей иностранных обучающихся, трансформированную в соответствующий принцип. Для ее обоснованного воплощения в работе рассмотрены научные труды по теории ментальности и ее использованию при организации процесса, по кросс-культурной дидактике. Глубокий анализ источников и большой личный опыт позволили соискателю

определить те особенности обучающихся, которые обеспечат, или, по меньшей мере, будут способствовать эффективному построению образовательного процесса для конкретных групп обучающихся. Рассматривая их в рамках личностно-ориентированного подхода, соискатель обосновывает наличие общих, групповых черт, присущих представителям одного этноса.

Во *введении* раскрыта актуальность исследования, определен его методологический аппарат, охарактеризована база эмпирического исследования, представлена апробация его результатов и показана структура диссертации.

В *первой главе* рассмотрены теоретико-методологические основы профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в военном вузе РФ в контексте предлагаемой идеи: охарактеризованы тенденции развития военного образования России, состояние и проблемы обучения иностранных военнослужащих; выявлены те положения личностно-ориентированного подхода, которые связаны со спецификой мышления и коммуникации обучаемых, а также соответствующие ментальные комплексы-паттерны; разработана модель личностно-ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей в полиэтнокультурной образовательной среде военного вуза, включающая концептуальный, целевой, адаптационный, содержательно-методический, ресурсный, процессуальный, диагностический блоки. Отличительной особенностью модели является введение адаптационного блока, в рамках которого предлагается определять этноментальные особенности обучающихся (очевидно, в зависимости от контингента), условия реализации их профессиональной подготовки.

Во *второй главе* описана организация опытно-экспериментальной работы по апробации личностно-ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей в военном вузе России на примере физико-технической дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». В соответствии с моделью технологии дана

декомпозиция компетенций, элементы которых предполагается формировать у иностранных военнослужащих, охарактеризовано модульное построение программы дисциплины; выделены этноментальные особенности представителей стран Юго-Восточной Азии, вошедших в экспериментальную и контрольную группу; описаны формы, методы и средства формирования и диагностики образовательных результатов; приведены фрагменты занятий; описаны, статистически обработаны, в том числе с помощью U-критерия Манна – Уитни, и проанализированы результаты констатирующего, поискового и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы; сформулированы выводы.

Диссертация характеризуется внутренним единством, логичным построением изложения содержания исследования, качественным анализом источников, наличием необходимых, подтвержденных полученными результатами выводов и обобщений. Исследование обладает научной новизной, имеет теоретическую и практическую значимость.

К основным параметрам научной новизны исследования можно отнести: **обоснование** целесообразности организации профессиональной подготовки иностранных военнослужащих на основе положений личностно-ориентированного и компетентностного подходов, теории ментальности и кросс-культурной дидактики; **определение** теоретических основ подготовки иностранных военнослужащих; **введение** принципа учета этнокультурных и ментальных особенностей иностранных обучающихся; **определение** требований к реализации процесса подготовки иностранных обучающихся на основе их этнокультурных и ментальных особенностей; **реализацию** идеи построения процесса обучения физико-техническим дисциплинам иностранных военных с учетом их этнокультурных и когнитивных особенностей; **разработку** средств дидактической поддержки. Научный интерес представляет модель личностно-ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей, а

также условия реализации профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в полиэтнокультурной среде военного вуза.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты расширяют исследовательское поле феномена профессиональной подготовки иностранных военнослужащих в военных вузах России, дополняя его научным знанием о построении процесса обучения в условиях полиэтнокультурной среды военного вуза на основе идей учета этнокультурной идентичности и обусловленных ею ментальных особенностей обучающихся; обогащают теорию и методику военно-профессионального образования научно обоснованными теоретическими и технологическими основаниями разработки технологий обучения с опорой на кросс-культурный подход и адаптированные средства обучения.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования содержащихся в исследовании теоретических положений и выводов при проектировании моделей эффективных образовательных технологий, основанных на этнокультурных и когнитивных особенностях обучающихся, разработке методики использования адаптированных электронных средств обучения.

Содержащиеся в исследовании теоретические положения, выводы, технологическое сопровождение, включающее формы и способы организации деятельности обучающихся, совокупность критериально-диагностических средств и процедур, средства дидактической поддержки процесса обучения физико-техническим дисциплинам иностранных военнослужащих, могут быть использованы в других образовательных организациях Министерства обороны РФ, а после адаптации – и в гражданских вузах.

Обоснованность и достоверность выводов, сформулированных в диссертации характеризуются: достаточной теоретической и эмпирической базой диссертационного исследования, соблюдением общенаучных и методологических принципов педагогического исследования; комплексом

разнообразных теоретических, эмпирических и статистических методов исследования, адекватных цели и задачам исследования; качественным и количественным анализом полученных результатов; широким представлением и обсуждением основных положений диссертации на научно-практических конференциях различного уровня, апробацией в публикациях в научных изданиях.

Диссертация А. В. Паленого оформлена в соответствии с требованиями, хорошо структурирована, написана соответствующим проблематике научным языком. Автореферат диссертации достаточно полно отражает ее содержание, отличается логичностью изложения материала, содержит необходимые обобщения и иллюстрации. Основные результаты исследования изложены в 26 публикациях, в том числе, в 10 статьях в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, и 4 учебных пособиях.

Оценивая работу в целом положительно, хочется получить некоторые разъяснения и высказать рекомендации:

1. В модель личностно-ориентированной технологии обучения иностранных военнослужащих с учетом этнокультурных и ментальных особенностей включен адаптационный блок, предполагающий выявление этноментальных особенностей обучающихся, но из текста диссертации неясно, каким образом преподаватель будет выявлять эти особенности.

2. В работе, на наш взгляд, мало представлен конкретный диагностический инструментарий, обеспечивший сбор большого объема результатов.

3. На наш взгляд, полезно было бы по результатам исследования подготовить методическое пособие для преподавателей и офицеров, участвующих в профессиональной подготовке курсантов, собрав достаточно обширные и разнообразные рекомендации в единый комплекс.

Однако, следует признать, что высказанные замечания не снижают ценность выводов и результатов проведенного диссертационного исследования. В тексте диссертации и автореферата не обнаружены заимствования

материалов без ссылок на авторов и источники из имеющегося списка литературы.

Диссертационная работа «Технология профессиональной подготовки иностранных военных обучаемых на основе личностно-ориентированного подхода» по своей актуальности, значимости и обоснованности соответствует пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней (Утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Ее автор, Паленый Андрей Владимирович, заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук
(13.00.01. Общая педагогика, история
педагогики и образования),
профессор, профессор кафедры иностранных языков
института истории, философии и политических наук
РГУ имени С. А. Есенина
Лидия Петровна Костикова



«08» апреля 2025 г.

Подпись Л.П. Костиковой заверяю

Ученый секретарь ученого
совета РУ имени С. А. Есенина
Корчагина Елена Валентиновна



Сведения об организации: федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования «Рязанский
государственный университет имени С. А. Есенина»
Адрес места работы: 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Свободы, д.46
Телефон: +7 (4912) 28-14-35
e-mail: rsu@rsu-rzn.ru
веб-сайт : <https://www.rsu-rzn.ru>