

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чанг Зихан «Сравнительное исследование методологических и технологических оснований воспитания студенческой молодежи в профессиональном образовании России и Китая», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Чанг Зихан, представленное в автореферате, решает весьма актуальную научную и практическую проблему развития теории воспитания, предлагая оригинальное решение проблемы сравнительного анализа воспитательных систем в профессиональном образовании России и Китая на основе диалектического синтеза.

Все более очевидным становится противоречие между социальной потребностью в специалисте, способном продуктивно, преобразующе-творчески отвечать на стратегические вызовы новой реальности и недостаточным уровнем соответствия им существующих систем воспитания в профессиональном образовании.

Заслуга автора как исследователя в выявлении и теоретическом обосновании двойственной природы российской воспитательной парадигмы как синтеза государственной регуляции и субъектной свободы личности, в отличие от моноцентричной китайской модели, которая ранее чаще рассматривалась в качестве недостатка системы. Взамен критики недостатков сравниваемых систем автор реализовал конструктивный подход к исследованию продуктивного потенциала этих противоречивых моделей для разработки гибридной системы.

Чанг Зихан верно определила одну из важнейших тенденций в развитии высшего образования в России – переход от парадигмы воздействия к парадигме взаимодействия, к развитию субъектных функций будущих специалистов в учебно-воспитательном процессе. Научная значимость представленного исследования в том, что оно привносит в сравнительную профессиональную педагогику расширенное научное знание о культурно-исторических детерминантах воспитательных систем (русской традиции «соборности» и китайской традиции «гармонию через иерархию»), что придает работе выраженную социально-педагогическую направленность и позволяет избежать упрощенных трактовок выявленных фрагментарных различий.

Особую ценность представляет анализ воспитательных доктрин в контексте их онтологических оснований: в российской модели воспитание понимается как становление гражданина в диалоге культур, тогда как в китайской – формирование гармоничной личности через единство морали, знаний, тела, эстетики и цифровой грамотности.

Вкладом Чанг Зихан в теорию сравнительной педагогики является разработанная ею модель гибридной воспитательной системы, дающая цельное представление о стратегии, тенденциях, принципах, содержании, социальных практиках и психолого-педагогических механизмах воспитания российских и китайских студентов в условиях академической мобильности в совместных образовательных проектах.

Не вызывает сомнения и потенциал практической востребованности результатов проведенного исследования. Технологическая составляющая исследования основывается на авторской типологии воспитательных технологий по критерию «степень интеграции цифровых решений». Детальный сравнительный анализ конкретных практик с опорой на официальные отчеты российских и китайских вузов обеспечивает эмпирическую обоснованность выводов. Ключевой технологический вывод о том, что результативность технологий определяется не их национальной принадлежностью, а степенью соответствия культурно-историческому контексту и наличием механизмов рефлексии, представляет собой значимый вклад в теорию педагогических технологий в условиях меняющейся педагогической реальности.

Исходя из анализа автореферата, можно отметить: работа содержит научную новизну и теоретическую значимость, заключающуюся в выявлении сущностных особенностей теоретико-методологических и технологических оснований систем воспитания студенческой молодежи в России и Китае. Результаты исследования достаточно полно представлены в публикациях автора, в том числе в изданиях, определенных Перечнем ВАК. Диссертация «Сравнительное исследование методологических и технологических оснований воспитания студенческой молодежи в профессиональном образовании России и Китая» отвечает требованиям пунктов 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с дополнениями и изменениями), а его автор Чанг Зихан заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7

Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат психологических наук (специальность 19.00.05–Социальная психология; психология социальной работы), доцент, доцент кафедры психологии института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»



Провоторова Наталия Викторовна

23 апреля 2026 года.

Дополнительные сведения.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет».

Адрес организации: 291011, г. Луганск, ул. Оборонная,2

Телефон: +7 (959) 110-89-70

E-mail:provotorova.natalija@yandex.ru



Подпись	<i>Провоторовой Н.В.</i>
Служба	
Начальник отдела кадров	<i>Р. Печенкина</i>