

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА  
99.2.066.03 НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ «КРАСНОДАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ  
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ), ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ), ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ ИСКУССТВ И  
КУЛЬТУРЫ» (МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ  
ОБЛАСТИ) ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ  
КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от «19» мая 2026 года № 14

О присуждении Даниловой Марине Владимировне, гражданке Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Личностно-профессиональное развитие педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества» по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования принята к защите 12 марта 2026 года (протокол заседания № 8) диссертационным советом 99.2.066.03 на базе ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры» (Министерство культуры Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации), ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» (Министерство образования Белгородской области) (352900, Россия, Краснодарский край, г. Армавир ул. Розы Люксембург, 159; приказ о создании № 315/нк от 29.03.2018).

Соискатель Данилова Марина Владимировна, 9 июня 1983 года рождения, 2006 году окончила ГБОУ ВПО «Смоленский государственный

университет» по специальности «География» с дополнительной специальностью «Биология», присуждена квалификация «Учитель географии и биологии». В 2024 году освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» и получила диплом «Исследователь. Преподаватель-исследователь» по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Работает преподавателем ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

Диссертация выполнена на кафедре теории, истории педагогики и образовательной практики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук, профессор Зеленко Наталия Васильевна, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», кафедра технологии и трудового воспитания, профессор.

Официальные оппоненты:

Горбунова Наталья Владимировна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь), кафедра педагогики и педагогического мастерства, заведующий кафедрой;

Кормакова Валентина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет» (г. Белгород), кафедра педагогики, профессор,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в своём положительном заключении, составленном доктором педагогических наук, доцентом, заведующим кафедрой теории,

истории общей педагогики и социальных практик Шумаковой Александрой Викторовной, утвержденном кандидатом педагогических наук, доцентом, и.о. ректора Алексеевой Инной Сергеевной, указала, что диссертация является завершённым научно-квалификационным исследованием, научные положения, выводы и рекомендации, представленные в нем, убедительно обосновывают представленную технологию личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества. Диссертация соответствует паспорту заявленной научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, педагогическое сопровождение специалистов на этапе трудоустройства, на этапе освоения новой профессиональной деятельности; личностно-развивающий подход, профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание; профессиональное развитие и саморазвитие личности; личностное развитие в профессиональном образовании. Диссертация удовлетворяет требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», введенного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор, Данилова Марина Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 15 опубликованных работ по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях ВАК опубликовано 5 работ. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем учёной степени работах, их объёме и авторском вкладе. Наиболее значимые научные работы:

1. Данилова, М. В. Наставничество как средство закрепления молодежи в педагогической профессии / М. В. Данилова. – Текст : непосредственный // Вестник Армавирского государственного педагогического университета. – 2022. – № 3. – С. 16-23.

2. Данилова, М. В. Наставничество как инструмент совершенствования профессиональной компетентности молодого специалиста в условиях динамичного развития системы образования / М. В. Данилова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2024. – № 5(108). – С. 28-31.

3. Данилова, М. В. Развитие личностных и профессиональных качеств педагога на этапе получения квалификационной категории в условиях наставничества / М. В. Данилова. – Текст : непосредственный // Журавлевские чтения. Реверсивная модель подготовки педагога будущего: от образовательной практики к педагогической теории : материалы X Международной научно-практической конференции. – Москва, 2025. – С. 165-171.

4. Данилова, М. В. Реализация потенциала наставничества в процессе личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования / М. В. Данилова. – Текст : непосредственный // Мир науки, культуры, образования. – 2026. – № 1(116). – С. 96-100.

5. Данилова, М. В. Формирование методической компетентности как фактор личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования / М. В. Данилова – Текст : электронный // Материалы пула научно-практических конференций / Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского; Керченский государственный морской технологический университет; Луганский государственный педагогический университет; Луганский государственный университет имени Владимира Даля. – Керчь : КГМТУ, 2026. – С.1248-1251.

На автореферат диссертации поступило 5 положительных отзывов.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой технологии и профессионального обучения Института физики, технологии и Информационных систем ФГБОУ ВО «Московский

педагогический государственный университет» Субочевой Марины Львовны содержится замечание, которое указывает на недостаточную полноту описания в автореферате диагностического инструментария личностно-профессионального развития педагога, что не снижает общей высокой оценки работы.

В отзыве за подписью кандидата педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой технологических и естественно-научных дисциплин ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический университет» Чернышевой Елены Ивановны замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры технологии и профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Петровой Нины Петровны замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры педагогики Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», профессора Добротворской Светланы Георгиевны замечаний не содержится.

В отзыве за подписью доктора педагогических наук, профессора, профессора кафедры методики преподавания математики и информатики ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет имени Р. Гамзатова, профессора Везирова Тимура Гаджиевича замечаний не содержится.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обоснован тем, что они широко известны своими достижениями в данной отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования и способностью определить научную и практическую ценность результатов выполненного Даниловой М. В. диссертационного исследования.

**Диссертационный совет** отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

**раскрыты** сущность и теоретические основы личностно-

профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества, как процесса совершенствования профессионального мастерства, базирующегося на передаче знаний и навыков от более опытных педагогов молодым коллегам;

**определены** особенности личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества, отражающие специфику профессиональной деятельности, базирующиеся на идеях личностно-ориентированного, компетентностного и системно-деятельностного подходов и актуализирующие наставническое взаимодействие, направленное на устранение возникших трудностей, формирование профессиональной идентичности, профессионального мастерства и готовности к саморазвитию;

**предложены и обоснованы** принципы организации наставничества в учреждениях среднего профессионального образования: стратегического партнерства, добровольности наставнического взаимодействия, активного участия наставников и наставляемых в реализации поставленных задач, поэтапности личностно-профессионального развития;

**конкретизировано** содержание наставнического взаимодействия, включающее следующие направления: мотивационное (формирование устойчивого интереса к профессии, осознание её ценности, стимулирование к саморазвитию); прогностическое (проектирование персонифицированной траектории личностно-профессионального развития); методическое (развитие умений проектировать учебный и воспитательный процесс в соответствии с актуальными стандартами среднего профессионального образования); развивающее (раскрытие личностного потенциала, определение направлений саморазвития и инновационной деятельности).

**теоретически обоснована, разработана и экспериментально проверена** модель личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества, включающая методологический, мотивационно-целевой, организационный,

содержательный и диагностический блоки;

**предложены** критерии, показатели и уровни сформированности личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества (профессиональная самоидентификация, профессиональное самосовершенствование, профессиональное становление).

**выявлены** условия эффективности реализации модели личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества (создание в педагогическом коллективе доверительных отношений; обеспечение мотивации личностно-профессионального развития; обоснованность и доступность инновационных видов и форм организации наставничества; совместное целеполагание и проектирование наставником и наставляемым персонализированной траектории личностно-профессионального развития; открытость деятельности наставников и наставляемых, периодическая отчетность; учебно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития (доступность учебных, учебно-методических, информационно-методических ресурсов).

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**уточнено** понятие «личностно-профессиональное развитие педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества»;

**систематизированы** теоретико-методологические основания исследования проблемы личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества; расширена научная система знаний в области организации и содержания партнерского взаимодействия наставников и наставляемых;

**разработана и теоретически обоснована** модель личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества, основанная на передаче опыта, знаний, навыков от более опытных сотрудников (наставников) к менее

опытным (наставляемым).

**Значение полученных соискателем результатов** исследования для практики подтверждается тем, что:

**разработана и внедрена** в деятельность образовательной организации среднего профессионального образования модель личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества;

**обоснованы и внедрены** в практику среднего профессионального образования инновационные формы организации наставнического взаимодействия;

**разработан и внедрен в практику** диагностический инструментарий сформированности личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:**

**результаты экспериментальной работы** подтверждены данными математической статистики, которые демонстрируют значительный рост личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества от профессиональной самоидентификации до профессионального становления. Эти данные подтверждают эффективность предложенной модели и методы ее реализации;

**теория** проведенного исследования базируется на достоверной фактологической основе и находится в полном соответствии с имеющимися в научной литературе экспериментальными результатами по проблематике диссертации;

**идея** базируется на фундаментальных положениях педагогики, методологии и технологии профессионального образования, результатах анализа и современных тенденциях достижения конкурентно-способности педагогических кадров;

**использован** современный методический инструментарий, который охватывает как сбор и обработку исходных данных, так и построение

типологий на основе уровневой классификации наблюдаемых параметров;

**установлено** качественное соответствие результатов проведённого исследования данным, приведённым в независимых научных источниках.

**Личный вклад соискателя является** комплексным и охватывает теоретическую, методическую и практическую составляющие. На теоретическом уровне он заключается в разработке теоретических основ личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества, уточнении сущности понятия «личностно-профессиональное развитие педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества», а также в разработке модели личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества. На методико-практическом уровне вклад включает разработку критериально-диагностического аппарата, внедрение в практику среднего профессионального образования инновационных форм организации наставнического взаимодействия, обоснование педагогических условий реализации предложенной модели.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Данилова Марина Владимировна аргументировано ответила на задаваемые ей в ходе заседания дискуссионные вопросы.

На заседании 19 мая 2026 года диссертационный совет принял решение за разработку теоретико-методологических и организационно-методических оснований личностно-профессионального развития педагогов среднего профессионального образования в условиях наставничества, имеющих значение для развития методологии и технологии профессионального образования присудить Даниловой Марине Владимировне учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 6 докторов наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, участвовавших в заседании, из 17 человек, входящих в состав совета,

дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовал: «за» – 13, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Председатель

диссертационного совета

*Ю.П. Ветров*

Ветров Юрий Павлович

Ученый секретарь

диссертационного совета

Тупичкина Елена Александровна

19 мая 2026 года

