ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и методологии образования ФГБОУ ВО города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма» Субочевой Марины Львовны на диссертационную работу Жиряковой Анастасии Владимировны на тему: «Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Представленное к рецензированию диссертационное исследование Жиряковой А.В. посвящено актуальной в условиях модернизации отечественного образования теме, связанной с особым местом и ролью магистратуры в системе высшего образования - организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации образования.

Актуальность диссертационного исследования определяется необходимостью решения целого ряда противоречий, характерных для профессионального педагогического образования. Автор отмечает, что профессиональная деятельность выпускников магистратуры осуществляется в стремительно развивающемся обществе, для которого характерно глубокое интегрирование цифровых технологий во все сферы жизни общества. На современном этапе развития высшей школы огромное влияние на неё оказывают такие тенденции, как четвёртая технологическая революция и связанная с ней цифровизация образования, развитие гибридного обучения, политическое или санкционное противостояние стран, затрудняющие научное и образовательное сотрудничество, разноуровневые демографические процессы. Автор выявляет и обосновывает следующие проблемы: трансформация высшего образования, предъявляющая новые требования к организации самостоятельной работы обучающихся; недостаточный уровень готовности магистрантов к самостоятельной учебно-познавательной деятельности в цифровой среде;

объективная потребность педагогической практики в новой модели организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов, адаптированной к условиям цифровизации. Автор связывает актуальность исследования с требованиями государственных документов – Послания Президента России Федеральному собранию (2020 г.), Указа Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», программы «Цифровая экономика Российской Федерации до 2035 года», Приказа Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды», а также Распоряжения Правительства РФ от 05.07.2025 г. № 1805-р, нацеленного на достижение всеми участниками образовательного процесса «цифровой зрелости».

Автор предлагает преодолеть указанные противоречия посредством научного обоснования, разработки, апробации и внедрения модели организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации высшего образования.

Диссертационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка литературы, приложений.

Степень обоснованности и достоверности материалов исследования. Достоверность результатов обеспечена широкой теоретической и эмпирической базой исследования, включающей изучение и систематизацию научных источников в области цифровизации образования, методологии и технологии профессионального образования, теории самостоятельной познавательной деятельности; методы абстрагирования и конкретизации, сравнительно-сопоставительный метод, метод моделирования. Эмпирическая база обеспечена широкой выборкой исследования (156 магистрантов и 16 преподавателей Академии психологии и педагогики Южного федерального университета), применением релевантных эмпирических методов исследования, включающих разработанные диагностические методики измерения, методов математической статистики для сравнения результатов контрольной и экспериментальной групп.

Задачи исследования определены корректно, следуют из актуальности и степени разработанности исследуемой проблемы в современной научной литературе, соответствуют цели.

Теоретическая база исследования достаточна и включает 180 источников, включая научные статьи, монографии, диссертации, научные труды по проблеме цифровизации образовательного процесса, что свидетельствует о глубоком анализе литературы по теме.

В первой главе «*Теоретико-методологические основы самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях трансформации высшего образования*» диссертационной работы произведен подробный анализ научной литературы по теме исследования. Автором выявлены факторы развития и направленность процессов цифровизации в высшем образовании; определены особенности организации учебно-познавательной деятельности магистрантов в цифровой вузовской образовательной среде. На основе сравнительного и контент-анализа работ отечественных исследователей в области цифровизации образования автором обоснованно доказано, что самостоятельная учебно-познавательная деятельность магистрантов представляет собой автономную познавательную активность, реализуемую в цифровой образовательной среде смешанного экосистемного типа и опирающуюся на такие качества личности, как автономность, субъектность, ответственность и рефлексивность. Кроме этого, спроектирована и научно обоснована модель самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации высшего образования, выявлены и систематизированы алгоритмы реализации разработанной модели, критерии оценки её эффективности. На наш взгляд, большой интерес представляют теоретическое обоснование и разработка собственно структуры модели, включающей в себя следующие компоненты: целевой, мотивационный, организационный, методологический, технологический, результативный и оценочный.

Во второй главе *«Опытно-экспериментальная работа по реализации модели самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации высшего образования*» экспериментальной проверке предложенной модели предшествовал анализ опыта реализации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов, предпринятого ранее исследователями, обращавшимися к проблеме использования элементов цифровой образовательной среды.

В рамках констатирующего этапа произведена первичная оценка состояния самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов и уровня их подготовленности к самостоятельному обучению. На формирующем этапе разработаны и внедрены алгоритмы реализации модели. В качестве ключевых шагов реализации модели определены: разработка комплексного учебно-методического и программно-цифрового обеспечения, формирование образовательной среды смешанного типа с экосистемными свойствами, внедрение цифровых инструментов на всех этапах самостоятельной работы, интеграция традиционной, смешанной и цифровой дидактики в единый технологический контур, что в совокупности позволило создать необходимые организационно-педагогические условия для апробации авторской модели. Контрольный этап позволил определить эффективность формирующего этапа опытно-экспериментального исследования на основе сравнительного анализа итоговых показателей контрольной и экспериментальной групп.

В связи с этим важной стороной исследования представляется то, что автор рассматривает уровни развития готовности магистрантов к самостоятельной учебно-познавательной деятельности по каждому критерию в экспериментальной (ЭГ) и контрольной группе (КГ).

Завершая своё исследование, автор убедительно доказывает научную состоятельность и правоту своей гипотезы.

В заключении обосновано, что подготовка магистрантов к самостоятельной учебно-познавательной деятельности в цифровой вузовской среде приобретает новые цели, содержание и смыслы, а сама деятельность

интерпретируется как автономная познавательная активность, реализуемая в цифровой образовательной среде смешанного экосистемного типа и опирающаяся на систему личностных качеств обучающегося.

В диссертации получены следующие ***научные результаты***:

1. Впервые разработана и апробирована структурно-функциональная модель организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации высшего образования.

2. Предложены алгоритмы реализации модели самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации высшего образования, представляющие собой нетрадиционный подход к организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся в магистратуре.

3. В результате исследования доказана эффективность разработанной модели в формировании компонентов готовности магистрантов к самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Введены в научный оборот и уточнены такие понятия как «самостоятельная учебно-познавательная деятельность магистрантов», «цифровизация высшего образования», «модель самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов» и др.

Личный вклад соискателя в разработку научной проблемы состоит в том, что соискателем самостоятельно сформулированы цель и задачи исследования, также определена методологическая база исследования. Соискателем введено в научный оборот понятие «модель самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов» и уточнены такие понятия как «самостоятельная учебно-познавательная деятельность магистрантов», «цифровизация высшего образования», предложенная трактовка которых способствует сознательному применению данных понятий субъектами обучения в образовательном процессе. Научно обоснована и апробирована модель самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации высшего образования, ставшая основанием для разработки

программы организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов. Выделены и обоснованы критерии, показатели и уровни готовности магистрантов к самостоятельной учебно-познавательной деятельности. Автором была организована и проведена опытно-экспериментальная работа по апробации разработанной модели организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов, проведён анализ собранных материалов.

Теоретическая значимость работы заключается в обогащении теории и методики высшего образования новыми знаниями: определены методики, расширяющие представления о самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов; систематизированы факторы, определяющие содержание, структуру и технологии образовательного процесса в вузе, выявлена направленность процессов цифровизации; раскрыты противоречия между теорией и практикой самостоятельной деятельности обучающихся и выявлены новые проблемы, связанные с необходимостью совершенствования её организации в магистратуре; установлены связи уровня сформированности компонентов самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов с их умениями самомотивации, самопланирования, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля и самооценки, а также с такими личностными качествами, как субъектность, самостоятельность, ответственность и рефлексивность.

Практическая значимость диссертационного исследования заключается в том, что разработаны и внедрены в практику подготовки магистрантов в Южном федеральном университете новые образовательные технологии организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов, такие как «смешанное обучение», «перевернутый класс», сетевые технологии, технологии цифровой коммуникации; программа повышения квалификации педагогов, электронные учебники и учебные пособия, а также диагностические методики, позволяющие осуществлять измерение уровня

сформированности умений самомотивации, самопланирования, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самооценки.

Полученные соискателем экспериментальные данные представляют несомненный интерес для науки и практики, они в полном объёме подтвердили выдвинутую гипотезу.

В целом логика изложения материала диссертационного исследования А.В. Жиряковой отражает последовательность, доказательность хода научного поиска и полученные результаты.

Автореферат диссертации А.В. Жиряковой по своему информационному содержанию соответствует основным положениям и выводам представленной к защите диссертации. Он имеет чёткую структуру, содержащиеся в нём положения логичны, последовательны, носят по отношению к тексту диссертации обобщающий характер.

Публикации автора соответствуют теме исследования и характеризуют научную ценность и практическую значимость исследования. Результаты исследования в полном объеме отражены в 25 публикациях автора, включая 8 статей в научных журналах из перечня ВАК РФ.

Высоко оценивая диссертационную работу, считаем необходимым высказать следующие ***замечания и предложения***:

1. По нашему мнению, при определении актуальности темы исследования и формулировке противоречий, определяющих цель, гипотезу и задачи исследования, следует более корректно соотносить объективные процессы в развитии высшего, в том числе, педагогического образования, в развитии самой педагогической науке и государственной политикой в области высшего образования.
2. Требует уточнения формулировка первого и второго противоречий, поскольку несмотря на то, что общая мысль автора понятна, хотелось бы понять, что именно необходимо «совершенствовать» в образовательном процессе магистратуры вузов, в частности, при реализации программы 44.04.01 «Педагогическое образование». И как соотносятся профессионально-

личностные качества выпускников вуза «самостоятельность» и «автономность».

3. В первой главе диссертации автор приводит развёрнутый анализ ключевых понятий («цифровизация», «цифровая трансформация», «цифровая образовательная среда») и значительное количество авторских определений. Это свидетельствует о глубине проработки темы. Однако, на наш взгляд, отдельные фрагменты теоретической главы несколько перегружены терминологией, что местами затрудняет восприятие основной мысли. Сокращение числа уточняющих дефиниций или их вынесение в справочный аппарат, возможно, сделало бы текст более компактным и логически прозрачным.
4. По-нашему мнению следует использовать более актуальные научные источники по цифровой педагогике, такие как: «Цифровая педагогика. (Аспирантура, Бакалавриат, Магистратура). Монография», авторы: С. В. Калмыкова, И. В. Шошмина, А. В. Рубцова и др. (2026); «Психолого-педагогические основы применения цифровых продуктов в образовательной практике», авторы: Е. А. Сорокоумова, Е. Б. Пучкова, М. Г. Курносова и др. (2023) и др.
5. В параграфе 2.3 «Оценка эффективности самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации высшего образования» автор не объясняет, какой смысл он вкладывает в само понятие «эффективность», в данном случае своей модели по самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации высшего образования. Хотелось бы уточнить, на какие работы отечественных или зарубежных ученых автор опирался при определении смысла этого понятия.
6. В работе убедительно обоснована и экспериментально проверена модель организации самостоятельной деятельности магистрантов. Основной акцент в исследовании сделан на педагогических и технологических аспектах (организационных, методологических, цифровых). Вместе с тем, психологические механизмы формирования автономности обучающихся (в частности, развитие волевой саморегуляции, внутренней мотивации, преодоление когнитивных барьеров) в условиях цифровой среды раскрыты

несколько менее подробно. Включение в структуру модели психолого-педагогического блока или более детальный анализ мотивационных предикторов автономии могло бы усилить теоретическую глубину работы.

7. В заключении диссертации автором обозначены перспективные направления дальнейших научных изысканий. Они сформулированы достаточно широко и охватывают различные аспекты организации самостоятельной деятельности. На наш взгляд, исследование выиграло бы, если бы эти перспективы были более конкретизированы и ранжированы по степени значимости, а также соотнесены с возможностями внедрения искусственного интеллекта в процессы сопровождения самостоятельной работы (что является актуальным трендом, лишь обозначенным в работе). Более чёткая дифференциация ближайших и долгосрочных исследовательских задач придала бы заключению большую завершённость.
8. В тексте диссертации и автореферата встречаются стилистические погрешности.

Тем не менее, высказанные замечание не влияют на общую положительную оценку работы.

Диссертационное исследование А.В.Жиряковой выполнено на высоком методологическом уровне, выводы опираются на эмпирические данные, качественную и количественную обработку материалов.

Диссертация Жиряковой Анастасии Владимировны «Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации образования» представляет собой самостоятельную, законченную научно-квалификационную работу. Работа соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) (п.5 Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики и культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования; п.11 Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании; п.18 Подготовка специалистов в профессиональных образовательных организациях и

специалистов в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования), а также требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г.

Жирякова Анастасия Владимировна достойна присуждения искомой учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Субочева Марина Львовна – доктор педагогических наук (13.00.08 – теория и методика профессионального образования), доцент, профессор кафедры педагогики и методологии образования ГАОУ ВО города Москвы «Московский государственный университет спорта и туризма» (МГУСиТ).

«22» сентября 2026 г. Субочева М.Л.

Почтовый адрес: 117519, Россия. Москва, ул. Кировоградская 21 корпус 1
Сайт организации: https://mgusit.mossport.ru/
Телефон: +7 (495) 388 78 33
Адрес электронной почты: mgusit@mossport.ru

ПОДПИСЬ УДОСТОВЕРЯЮ
Начальник отдела кадров ГАОУ ВО «МГУСиТ
А.Б. Гюльназарова
«22» сентября 2026 г.