

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебной работе и
международной деятельности ФГБОУ

ВО «Донской государственный
технический университет»

кандидат технических наук, доцент

А.В.Шилов



«15» июля 2026 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» на диссертацию Жиряковой Анастасии
Владимировны «Организация самостоятельной учебно-познавательной
деятельности магистрантов в условиях цифровизации образования»,
представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и
технология профессионального образования (педагогические науки)**

Диссертационное исследование Жиряковой Анастасии Владимировны посвящено решению актуальной научной проблемы организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации высшего образования. Актуальность темы определяется социально-экономическими изменениями, происходящими в экономике и обществе, ориентирующими систему высшего образования на постоянные трансформации, а также внутринаучными факторами, требующими понимания закономерностей развития теории и практики педагогики как науки. На современном этапе развития высшей школы огромное влияние на неё оказывают такие тенденции, как четвёртая технологическая революция и связанная с ней цифровизация экономики, развитие гибридного обучения, политическое или санкционное противостояние стран, затрудняющие научное и образовательное сотрудничество, разноуровневые демографические процессы, изменяющие возрастной и этнический состав обучающихся.

Правительство нашей страны ставит новые задачи перед системой российского образования. В государственных документах – в Послании Президента России Федеральному собранию в 2020 г., в Распоряжении Правительства Российской Федерации, направленном на становление национальной системы профессионального роста педагогических работников, в Указе Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в программе «Цифровая экономика Российской Федерации до 2035 года», в Приказе Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды», в Распоряжении Правительства РФ от 05.07.2025 г. № 1805-р «О стратегическом

направлении в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 г.» – определяются меры, способствующие достижению целей национального проекта «Образование». Прежде всего, в данных документах обращено внимание на внедрение индивидуальных подходов к обучению, позволяющих раскрыть способности каждого обучающегося, на совершенствование технологий и методов обучения, разработку новых моделей воспитания, на развитие цифровой образовательной среды.

Диссертационное исследование решает вопросы поставленной научной проблемы и соответствует критерию внутреннего единства. В работе цель, объект, предмет и гипотеза исследования являются внутренне согласованными. Задачи отражают алгоритм на пути к достижению цели исследования. Положения, выносимые на защиту, в полном объеме обоснованы в главах диссертации. Результаты, выводы и практические рекомендации подтверждены достоверными результатами, аргументированы и являются логичным завершением научного труда. Они раскрывают перспективы для новых научных исследований в области организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации. В целом, работа оставляет положительное впечатление логической завершенностью, наличием иллюстрированного материала, практической значимостью выводов и заключений.

В основу исследования положены: научная методология, общенаучные теории, обобщения, частные концепции и принципы, позволяющие подойти к исследованию предметной области цифровизации высшего образования и определить его место и значение в практике профессиональной подготовки будущих магистров педагогического образования.

Научная проблема оценена с точки зрения возможности осуществления теоретического исследования, учитывая наличие достаточно проанализированных научных источников, количество теоретического и практического материала научных исследований в сфере высшего профессионального образования, наличие необходимой научной исследовательской базы, а также соответствующих условий для апробации результатов исследования в учебно-педагогическом процессе вуза.

В первой главе «Теоретико-методологические основы самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях трансформации высшего образования» определяются факторы развития и направленность процессов цифровизации в высшем образовании; акцентируется специфика организации учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровой образовательной среды; спроектирована, научно обоснована в образовательном процессе вуза модель самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации образования. Диссертант проводит анализ синонимичных понятий «самостоятельная учебно-познавательная деятельность» и «автономное обучение» с выделением ключевых смысловых лексем, что позволило сформулировать авторское определение исследуемого понятия. Особый интерес представляет разработка структурно-функциональной модели,

включающей семь компонентов, каждый из которых содержательно охарактеризован в тексте диссертации.

В заключении по первой главе Жиряковой А.В. сделаны выводы о принципиальном изменении в постановке и способах достижения образовательной цели профессиональной подготовки будущих магистров в условиях цифровизации. Доказано, что самостоятельная учебно-познавательная деятельность магистрантов в условиях цифровизации высшего образования является автономной познавательной деятельностью обучающихся в цифровой образовательной среде смешанного экосистемного типа, реализуется с опорой на такие качества личности, как автономность, субъектность, ответственность, рефлексивность.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации высшего образования» описаны результаты диагностики состояния самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов и уровня их подготовленности к самостоятельному обучению; представлены алгоритмы реализации модели самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов и результаты апробации данной модели; проведена оценка эффективности разработанной модели и проанализированы условия её реализации. В заключении ко второй главе автором приводятся обобщающие положения особенностей организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в цифровой образовательной среде вуза, формализуются представления о модели и алгоритмах её практической реализации, раскрываются организационные и технологические условия её практической реализации.

Научная новизна исследования определяется результатами, отличающимися от ранее полученных и опубликованных другими авторами по данной проблематике. Они соответствуют паспорту научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования:

1. Разработана и научно обоснована оригинальная модель самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации высшего образования, содержащая семь взаимосвязанных компонентов (целевой, мотивационный, организационный, методологический, технологический, результативный и оценочный), каждый из которых выполняет специфическую функцию в логике организации и управления самостоятельной деятельностью, что позволяет адаптировать образовательный процесс к динамично меняющимся условиям цифровой трансформации высшей школы.

2. Сформирована теоретико-методологическая база исследования: систематизированы и охарактеризованы факторы, определяющие содержание, структуру и технологии образовательного процесса в вузе в условиях цифровизации, выявлена направленность происходящих в высшем образовании процессов цифровизации; определены принципы организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов (конструктивной целостности, экосистемности, доступности, профессиональной

направленности, систематичности, связи теории с практикой, индивидуализации, осознанности, творческой активности), составляющие методологическую основу данной формы учебной деятельности.

3. Уточнён понятийный аппарат исследования: конкретизирована и интерпретирована сущность и содержание понятия «самостоятельная учебно-познавательная деятельность магистрантов», уточнены понятия «цифровизация высшего образования», «модель самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов», предложенная трактовка которых способствует сознательному применению данных понятий субъектами обучения в образовательном процессе.

4. Предложены алгоритмы реализации модели самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации высшего образования, представляющие собой нетрадиционный подход к организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся в магистратуре, включающие: интеграцию элементов традиционной, смешанной и цифровой дидактики; развитие образовательной среды смешанного типа с экосистемными характеристиками; применение цифровых технологий обучения на всех этапах самостоятельной работы; инверсию функциональных ролей субъектов образования.

5. Выявлены и охарактеризованы три уровня готовности магистрантов к самостоятельной учебно-познавательной деятельности: адаптивный (низкий уровень, характеризующийся недостаточным уровнем владения цифровыми образовательными ресурсами), репродуктивный (средний уровень уверенного пользователя) и творческий (высокий уровень, наличие умений изменения параметров операционной системы), для каждого из которых разработаны дифференцированные стратегии формирующего воздействия.

6. Доказана эффективность разработанной модели на основе статистически значимого прироста показателей подготовленности магистрантов к самостоятельной деятельности (самомотивации, самопланирования, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самооценки), а также позитивной динамики личностных качеств (автономности, субъектности, ответственности, рефлексивности), подтверждённой методами математической статистики.

Теоретическая значимость исследования состоит в следующем:

1. Теоретически обоснованы причинно-следственные связи между социокультурными трансформациями в обществе, процессами цифровизации и тенденциями развития педагогического образования на современном этапе.

2. Систематизированы и изложены научные исследования по цифровизации высшего образования и организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов.

3. Дополнено научное представление о цифровизации высшего образования на основе выделения: факторов, детерминирующих интенсификацию цифровизации; педагогических целей использования цифровых технологий в подготовке магистров; закономерностей развития

педагогического образования в условиях цифровизации; положительных и негативных эффектов цифровизации.

4. Изложены аргументы о потенциале экосистемного подхода в организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов (цели применения данного подхода в педагогическом образовании, характерные черты, преимущества, положительные эффекты).

5. Предложены критерии (мотивационный, содержательный, деятельностный, информационно-технологический), показатели и уровни сформированности компонентов самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов, которые могут быть использованы для диагностики в образовательных организациях высшего образования.

6. Определены теоретические и методологические подходы (теоретико-педагогический, субъектно-деятельностный, информационно-коммуникационный, системно-структурный, компетентностный) и принципы организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации высшего образования, алгоритмы реализации модели.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработаны и внедрены в образовательный процесс Академии психологии и педагогики Южного федерального университета: программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании»; программа повышения квалификации педагогов «Цифровые технологии в образовании: проектирование цифрового образовательного контента»; электронные учебники «Цифровые технологии в образовании», «Интерактивные технологии в образовании», «Современные педагогические технологии», «Теория и методика обучения: общие вопросы»; учебно-методическое пособие «Цифровые инструменты и сервисы в педагогической деятельности»; банк компьютерных тестовых заданий с автоматической обработкой результатов по дисциплинам «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научных исследований»; новые образовательные технологии организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов («смешанное обучение», «перевернутый класс», сетевые технологии, технологии цифровой коммуникации); диагностические методики, позволяющие осуществлять измерение уровня сформированности умений самомотивации, самопланирования, самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самооценки.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов обеспечиваются разработанностью методологической базы исследования, комплексом теоретических и эмпирических методов, адекватных его объекту, предмету, цели и задачам; достаточным объёмом и репрезентативностью выборки (156 магистрантов и 16 преподавателей); комплексной обработкой результатов опытно-экспериментальной работы на всех её этапах с использованием методов описательной статистики и компьютерной программы IBM SPSS Statistics; опытом работы автора в

качестве преподавателя вуза и апробацией результатов исследования в 25 публикациях, включая 8 статей в научных журналах из перечня ВАК РФ.

Автореферат и публикации автора соответствуют содержанию диссертации. В них в полном объеме изложены все основные положения и результаты диссертационного исследования, раскрыта сущность и главная идея работы. Автореферат структурно выдержан, написан научным языком с соблюдением терминологии, результаты представлены в виде обобщающих таблиц и рисунков. Содержание автореферата и диссертационной работы соответствуют паспорту специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

В целом, положительно оценивая диссертационное исследование Жиряковой А.В., отмечая её актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, следует отметить следующие недостатки, которые носят дискуссионный характер:

1. В диссертационной работе автор акцентирует внимание на организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации образования. Однако в тексте недостаточно полно раскрыта специфика магистратуры как второго уровня высшего образования в сравнении с бакалавриатом, что усилило бы практическую значимость полученных результатов. Чем именно отличается организация самостоятельной работы магистрантов от организации аналогичной работы бакалавров, помимо увеличения объёма часов, отводимых на самостоятельную работу? Автор упоминает об этом различии, но хотелось бы видеть более развёрнутую характеристику.

2. В работе обоснованно используется экосистемный подход к организации образовательной среды смешанного типа. Однако остаётся открытым вопрос о том, какие конкретные цифровые платформы и инструменты (помимо перечисленных онлайн-курсов) были задействованы в процессе реализации модели, каковы критерии их отбора и насколько они доступны для широкого круга образовательных организаций, не имеющих развитой IT-инфраструктуры. Расширение этого аспекта могло бы повысить прикладную ценность работы.

3. В исследовании принимали участие магистранты преимущественно педагогических направлений подготовки. Автор обоснованно делает акцент на педагогической магистратуре, поскольку это соответствует цели и задачам исследования. Вместе с тем возникает вопрос: насколько разработанная модель и алгоритмы её реализации могут быть экстраполированы на другие направления подготовки магистров (например, инженерные, естественнонаучные, гуманитарные)? На наш взгляд, работа выиграла бы, если бы автор обозначил границы применимости предложенной модели.

Вышесказанное заключение не снижает высокой оценки диссертации, которая характеризуется своей оригинальностью, целостностью и представляет собой законченное научное исследование, выполненное на высоком уровне. Общая положительная оценка диссертации Жиряковой А.В. даёт право оценить

её труд как определённый вклад в теорию и практику педагогической науки. Результаты исследования могут быть использованы в образовательном процессе вуза, а также при построении курсов повышения квалификации педагогов.

Материалы диссертации отражены в 25 научных публикациях, в том числе 8 статей опубликованы в журналах из перечня ВАК, 17 статей – в иных научных изданиях. По своей актуальности, значимости и обоснованности данных представленная работа на тему: «Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации образования» соответствует пунктам 9–14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Жирякова Анастасия Владимировна заслуживает присуждения ей учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен Хоронько Любовью Яковлевной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры «Образование и педагогические науки» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет». Итоги голосования: «за» – единогласно (протокол № 3 от 1 октября 2026 г.).

Заведующий кафедрой «Образование и педагогические науки» факультета «Психология, педагогика и дефектология» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донской государственный технический университет», доктор педагогических наук, профессор

Федотова Федотова Ольга Дмитриевна
15.10 2026 г.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Донской государственный технический университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации

Почтовый адрес организации: 344000, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пл. Гагарина, 1.

Официальный сайт организации: <https://donstu.ru/>

Адрес электронной почты: reception@donstu.ru

Телефон: 8 800 100 19 30

Подпись Федотовой О.Д. заверяю
Ученый секретарь Ученого совета
Донского государственного
технического университета


В.Н. Анисимов В.Н. Анисимов