ОТЗЫВ

официального оппонента, кандидата педагогических наук, доцента, доцента кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева» Симана Алексея Сергеевича на диссертационную работу Жиряковой Анастасии Владимировны на тему: «Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Жиряковой Анастасии Владимировны посвящено решению проблемы совершенствования организации. самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации образования.

Актуальность темы обусловлена объективными процессами, происходящими в системе высшего образования. Ключевым из них выступает нормативное закрепление ведущей роли самостоятельной работы в образовательном процессе подготовки магистрантов. Также важным фактором является вектор государственной политики, направленный на цифровую трансформацию всех сфер жизнедеятельности (Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации до 2030 года» и программа «Цифровая экономика Российской Федерации до 2035 года»), что, в свою очередь, ставит перед высшей школой задачу совершенствования традиционных подходов к проектированию и сопровождению самостоятельной работы обучающихся.

Вместе с тем, как справедливо подчёркивает диссертант, сложившаяся практика организации самостоятельной деятельности магистрантов не в полной

мере отвечает современным требованиям, что порождает поиск новых путей и алгоритмов выстраивания этой деятельности.

Научные положения, выводы и рекомендации, сформулированные в диссертации, являются обоснованными и достоверными, что подтверждается опорой работы на современные достижения отечественной и зарубежной педагогики. Доказывая выдвинутые положения, автор обоснованно использует взаимодополняющие теоретические, эмпирические и статистические методы исследования, соответствующие цели, задачам и специфике объекта исследования.

Диссертация А.В. Жиряковой общим объёмом 187 страниц состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников (180 наименований, из них 27 на иностранном языке) и приложений.

Диссертация соответствует заявленной теме и паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Заслуживает внимания проведённый автором анализ понятий «самостоятельная учебно-познавательная деятельность» и «автономное обучение» с выделением ключевых смысловых единиц (таблицы 1 и 2 в тексте диссертации), что позволило сформулировать авторское определение исследуемого феномена. Выделенные в модели принципы (конструктивной целостности, экосистемности, профессиональной направленности, индивидуализации, творческой активности и др.) составляют методологический фундамент для организации самостоятельной работы в цифровой среде.

Важными итогами диссертационного исследования являются разработанная модель самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации высшего образования, состоящей из целевого, мотивационного, организационного, методологического, технологического, результативного и оценочного компонентов. Выводы

по работе представлены на основе статистически значимых эмпирических данных, полученных в ходе экспериментальной работы.

Обоснованность выводов исследования подтверждается апробацией на базе ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» разработанной автором модели самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации высшего образования и алгоритмов ее реализации в реальной практике подготовки магистрантов.

В формирующем этапе эксперимента приняли участие 16 преподавателей и 156 магистрантов. Статистическая обработка полученных данных подтверждает достоверность результатов исследования. Комплекс методов, применяемых на всех этапах эксперимента (анализ научной литературы, сравнительный анализ, интерпретация, обобщение педагогического опыта, сопоставление, педагогическое моделирование, педагогическое наблюдение, анкетирование, мониторинговое наблюдение, опрос, метод экспертных оценок (с. 128–129 диссертационного исследования)), подтверждает объективность представленных выводов.

Положительные результаты апробации основных положений работы подтверждаются выступлениями автора на всероссийских и региональных

Достоверность результатов исследования подтверждается использованием научно обоснованных теоретических положений и адекватностью выбранных методов относительно поставленных цели и задач исследования.

В диссертации получен ряд результатов, отличающихся **научной новизной**: разработана модель самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации высшего образования; конкретизирована, интерпретирована сущность и содержание понятия «самостоятельная учебно-познавательная деятельность магистрантов»; предложены алгоритмы реализации модели, представляющие собой технологию реализации авторского замысла.

Теоретическая значимость работы связана с определенным вкладом в педагогику высшей школы, а именно: охарактеризованными факторами, определяющими содержание, структуру и технологии образовательного процесса в вузе, и выявлением направленности, происходящих в высшем образовании процессов цифровизации; раскрытием противоречия между теорией и практикой самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся и выявлением проблем, связанных с необходимостью совершенствования качества организации образовательного процесса и самостоятельной учебно-познавательной деятельности обучающихся в магистратуре; выявлением связи уровней сформированности компонентов самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов с их самомотивацией и самопланированием, самоорганизацией и самоуправлением, самоконтролем и самооценкой, и такими личностными качествами, как субъектность, самостоятельность, ответственность, рефлексивность.

Практическая значимость диссертационного исследования подтверждается внедрением её результатов в образовательный процесс Академии психологии и педагогики Южного федерального университета. Автором разработаны и апробированы: программа дисциплины «Инновационные процессы в образовании»; программа повышения квалификации преподавателей «Цифровые технологии в образовании: проектирование цифрового образовательного контента»; электронные учебники («Цифровые технологии в образовании», «Интерактивные технологии в образовании», «Современные педагогические технологии», «Теория и методика обучения: общие вопросы»); учебно-методическое пособие «Цифровые инструменты и сервисы в педагогической деятельности»; банк компьютерных тестовых заданий; методические рекомендации по организации в рамках научно-исследовательской деятельности самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование на основе применения современных цифровых технологий.

Во введении автор обосновывает актуальность темы, формулирует цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, раскрывает научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, представляет положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях трансформации высшего образования» проведён анализ научной литературы по проблеме исследования. Автором выявлены факторы развития и направленность процессов цифровизации в высшем образовании; определены особенности организации учебно-познавательной деятельности магистрантов в цифровой образовательной среде вуза; спроектирована модель самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации модели самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации высшего образования» диссертант описывает констатирующий, формирующий и контрольный этапы исследования.

В заключении сформулированы основные выводы и обозначены перспективы дальнейшего изучения проблемы.

Автореферат диссертации полностью соответствует тексту диссертации и отражает все её разделы, даёт полное представление об основных этапах, методах исследования, характере полученных результатов. Структура автореферата выдержана, материал изложен научным языком с соблюдением терминологии. Опубликованные по теме исследования работы (25 научных статей, в том числе 8 статей в журналах из Перечня ВАК, и 2 учебно-методические работы) в полной мере отражают содержание диссертации.

Замечания и вопросы по диссертационной работе

При общей положительной оценке диссертационного исследования, следует отметить ряд замечаний и вопросов:

1. В одном из положений научной новизны автор отмечает, что было уточнено понятие «цифровизация высшего образования». В чем заключалась

необходимость конкретизации данного понятия в контексте проблематики диссертационного исследования и что именно было уточнено автором?

2. В процессе защиты необходимо уточнить позицию автора в части сопоставления понятий «модель самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов» и «модель организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов», которые встречаются в работе. Складывается впечатление, что они используются диссертантом как синонимы.

3. На с. 67 диссертации автор представляет разработанную модель самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации высшего образования (рисунок 1). Раскрывая мотивационный компонент модели, автор, ссылаясь на данные опросов, отмечает, что работодатели ставят во главу угла профессионализм, тогда как самостоятельности придаётся меньшее значение, при этом требования работодателей входят в мотивационный компонент модели.

4. В тексте диссертации (особенно в параграфе 2.2) автор приводит примеры использования цифровых технологий и отдельных видов заданий для самостоятельной работы магистрантов. Однако остаётся не совсем ясным, как именно эти задания встроены в целостную систему самостоятельной работы в рамках отдельных дисциплин и какова их взаимосвязь с аудиторной (контактной) работой. На наш взгляд, включение в приложение фрагментов рабочих программ дисциплин (например, выписки из разделов «Самостоятельная работа», «Фонд оценочных средств») с краткой характеристикой логики их построения позволило бы наглядно продемонстрировать системный характер авторского подхода.

Указанные замечания не снижают положительную оценку работы, а ее результаты свидетельствуют о том, что диссертационное исследование отвечает критериям актуальности, научной новизны, теоретической и практической значимости.

Заключение

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Жиряковой Анастасии Владимировны по теме «Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности магистрантов в условиях цифровизации образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9–11, 13 и 14), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (в ред. от 16.10.2024), а ее автор Жирякова Анастасия Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук (13.00.08 Теория и методика профессионального образования), доцент, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»

А.С. Симан

«23» октября 2026 г.

Я, Симан Алексей Сергеевич, даю согласие на включение моих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета, и их дальнейшую обработку.

Сведения об организации:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»
Адрес: 127434, Российская Федерация, г. Москва, ул. Тимирязевская, 49
Телефон: +7 (499) 976-38-76
Электронный адрес: info@rgau-msha.ru
Сайт: https://www.timacad.ru/

ЗАВЕРЯЮ
ПОЛНОМОЧНЫЙ ПРЕДСТАВИТЕЛЬ СЛУЖБЫ КАДРОВОЙ ПОЛИТИКИ И ПРИЕМА ПЕРСОНАЛА
О.В. Логутов
10 11 2026 г.