

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по стратегическому  
развитию и исследовательской  
деятельности ФГАОУ ВО «Южный  
федеральный университет»

Е.Л. Муханов



« 21 / 04 » 2026 г.

### **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» на диссертацию Колотовкиной Евгении Александровны «Формирование методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:УниверситетПРОФ)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)**

Актуальность темы диссертации Колотовкиной Е.А. определяется решением научной проблемы, связанной с формированием методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:УниверситетПРОФ), обусловленной трансформационными изменениями, происходящими в системе высшего профессионального образования, такими как: переход на новую модель высшего образования; изменение подходов к оценке результатов образовательной деятельности; реализацией образовательных программ в условиях риск-ориентированной модели оценки качества высшего образования.

Вместе с тем, актуальность проблематики исследования обусловлена стратегическим направлением в области цифровой трансформации отрасли науки и высшего образования до 2030 года, утвержденное распоряжением Правительства Российской Федерации от 05.07.2025 г. №1805-р, едиными квалификационными требованиями к научно-педагогическим работникам,

содержащиеся в Приказе Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 №1н (в редакции от 25.01.2023), указывающими на необходимость формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета.

В этой связи актуальность исследования Колотовкиной Е.А. очевидна и не вызывает сомнения. Исследование характеризуется хорошо разработанным методологическим аппаратом. Логично обоснована актуальность темы, четко сформулированы проблема, объект и предмет исследования. Определена цель работы и выдвинута гипотеза. Поставлены задачи и обозначены ключевые положения для защиты. Раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Также подробно определены методы, база и этапы исследования, определена статистической значимостью результатов исследования.

#### **Научная новизна результатов диссертационного исследования.**

Результаты, представленные в диссертации Колотовкиной Е.А. и полученные лично автором, обладают научной новизной, которая заключается в том, что:

– уточнено содержание понятия «цифровая трансформация образовательной среды университета» как процесса перевода планирования и организации образовательного процесса из традиционной (аналоговой) образовательной среды образовательной организации в цифровую на основе технологических решений программного продукта 1С:Университет ПРОФ; дополнено научное знание об этапах цифровой трансформации образовательной среды университета и их характеристики;

– введено понятие «методическая культура преподавателя в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета»; определен компонентный состав исследуемого понятия: нормативный (представлен совокупностью знаний, умений, владений, необходимых для проектирования компонентов образовательной программы в цифровой образовательной среде университета; стремлением к повышению качества образовательного процесса; участием в инновационной деятельности образовательной организации); профессионально-педагогический (представлен потребностью в профессиональном развитии; устойчивой положительной мотивацией к профессионально-педагогической деятельности; стремлением к эффективному взаимодействию с субъектами цифровой трансформации); деятельностно-цифровой (представлен умением проектировать рабочую программу дисциплины (модуля), практики в цифровой образовательной

среде университета; формировать фонд оценочных материалов в цифровой образовательной среде университета; способностью к анализу результатов учебно-методической работы);

– научно обоснована и экспериментально проверена модель формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета на основе целостности, согласованности и взаимосвязи составляющих блоков: нормативно-целевой, организационно-содержательный, критериально-оценочный.

– выявлены и экспериментально проверены организационно-педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации модели формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:Университет ПРОФ).

Методологическую основу исследования составили положения деятельностного подхода в образовании, обеспечивающего организацию и управление процессом формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета; положения системного подхода, позволяющего представить процесс формирования методической культуры как целостную педагогическую систему, выделить ее структурные компоненты с учетом их дополнения и взаимосвязи; положения личностно-ориентированного подхода в образовании, предусматривающего развитие личностного потенциала преподавателя, а также приобретение положительного опыта при осуществлении учебно-методической деятельности (на основе технологических решений 1С:Университет ПРОФ); положения культурологического подхода, отражающего отношение к образованию как к культурному процессу.

Исследование выполнялось в несколько этапов, которые охватывают период с 2021 по 2025 гг. На первом этапе (2021-2023 гг.) соискателем изучены отечественная и зарубежная научно-педагогическая литература; проведен анализ диссертационных исследований по научной проблеме, определены методологическая и теоретическая основы диссертационного исследования, основные понятия, обоснованы проблема, цель, объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза, основные задачи и другие элементы научного исследования, осуществлена подготовка констатирующего этапа эксперимента. На втором этапе (2023-2024 гг.)

разработана модель формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:Университет ПРОФ); проведен формирующий этап эксперимента с целью проверки и корректировки разработанной модели; уточнена рабочая гипотеза; определены организационно-педагогические условия и возможности реализации в образовательном процессе Тюменского государственного медицинского университета. Третий этап (2024-2025 гг.) посвящен анализу и интерпретации результатов исследования; получению результата интеллектуальной деятельности (РИД) «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:Университет ПРОФ)» в виде базы данных; оформлению и опубликованию результатов исследования в рецензируемых научных изданиях.

**Теоретическая значимость** исследования Колотовкиной Е.А. состоит в том, что результаты диссертационного исследования дополняют педагогические исследования, направленные на формирование методической культуры преподавателя высшей школы в образовательной организации высшего образования и заключаются в следующем: систематизированы научные знания о подходах к формированию методической культуры преподавателя высшей школы; уточнено понимание процесса цифровой трансформации образовательной среды университета, его этапах и характеристиках; дополнено научное знание о методической культуре как сущностной характеристике преподавателя высшей школы и ее компонентного состава; дополнено научное знание о значимых внешних и внутренних факторах, способствующих формированию методической культуры профессорско-преподавательского состава в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета; разработана теоретическая модель формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:УниверситетПРОФ).

**Практическая значимость** исследования заключается во внедрении в образовательный процесс Тюменского государственного медицинского университета дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации

образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:УниверситетПРОФ)»; получении результата интеллектуальной деятельности «Профессионально-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:Университет ПРОФ)» в виде базы данных (РИД), который может быть использован в образовательных организациях высшего образования в целях обеспечения цифровой трансформации образовательной среды и формирования методической культуры профессорско-преподавательского состава.

### **Структура и содержание диссертации.**

Диссертационная работа Колотовкиной Е.А. состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, который включает 154 наименования, приложений. Общий объем диссертации – 174 страницы. Диссертация содержит 13 таблиц, 20 рисунков. Диссертация оформлена согласно установленным требованиям. Замечаний к оформлению работы нет.

**Во введении** автором раскрыта актуальность темы, определен объект, предмет, гипотеза, цели и задачи исследования; дана характеристика этапов и методов исследования; раскрыта научная новизна; представлена теоретическая и практическая значимость; определены положения, выносимые на защиту. Анализ публикаций по теме диссертации показывает, что в них достаточной степени отражены результаты исследования.

**В первой главе** «Теоретические основы формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета» диссертационной работы произведен анализ научной литературы по теме исследования, уточнено содержание понятия «цифровая трансформация образовательной среды университета», вводится в научный оборот понятие «методическая культура преподавателя в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета», научно обоснована модель формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений программного продукта 1С:УниверситетПРОФ).

**Во второй главе** «Экспериментальное исследование эффективности модели формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды

университета (на основе технологических решений 1С:УниверситетПРОФ)» диссертант описывает констатирующий (произведена первичная оценка сформированности компонентов методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета), формирующий (произведена апробация модели формирования методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета и обеспечение организационно-педагогических условий) и контрольный (определена эффективность формирующего этапа опытно-экспериментального исследования на основе сравнительного анализа итоговых показателей контрольной и экспериментальной групп) этапы опытно-экспериментального исследования.

**В заключении** сформулированы основные выводы диссертационного исследования Колотовкиной Евгении Александровны.

В ходе исследования соискатель использовал обширный массив теоретических источников, релевантный тематике работы, и основывался на совокупности научных концепций и методологических подходов.

**Соответствии автореферата основным положениям диссертации.**

Содержание автореферата полностью соответствует тексту диссертации и отражает все его разделы, а также дает полное представление об основных этапах, методах исследования, характере полученных результатов.

**Подтверждение опубликованных основных результатов диссертации в научной печати.**

Результаты исследования в полном объеме отражены в 14 публикациях (включая объекты интеллектуальной собственности), в том числе 4 статьи опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендуемых ВАК. Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в выступлении на научных конференциях всероссийского и международного уровней.

По содержанию, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8. 7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки), а именно: п. 3. Понятийный аппарат профессионального образования; п. 9. Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие

образовательных сред в профессиональном образовании; п. 19. Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.

Несмотря на очевидную значимость данного исследования для педагогической науки и практики, считаем необходимым указать ряд вопросов, требующих дальнейшего обсуждения:

1. В теме диссертационного исследования говорится о формировании методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета. В связи с этим, хотелось бы уточнить, о каких условиях цифровой трансформации образовательной среды университета говорит соискатель.

2. В диссертации не выделены уровни сформированности методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета, что на наш взгляд, усилило бы практическую значимость полученных результатов.

3. В представленной диссертации не в полной мере раскрыта специфика самой образовательной организации, которая являлась базой для проведения опытно-экспериментальной работы, особенности организации образовательного процесса в этой организации, что на наш взгляд, усилило бы работу.

Вместе с тем, следует отметить, что высказанные замечания и вопросы, не снижают научной и практической значимости диссертационной работы, выполненной на высоком уровне. Содержание данной работы обладает внутренней согласованностью и направлено на достижение поставленных целей и задач исследования.

**Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2025)**

Диссертация Колотовкиной Евгении Александровны «Формирование методической культуры преподавателя высшей школы в условиях цифровой трансформации образовательной среды университета (на основе технологических решений 1С:УниверситетПРОФ)» представляет собой законченную научную работу, теоретико-методологические положения которой имеют значение для педагогической науки в целом.

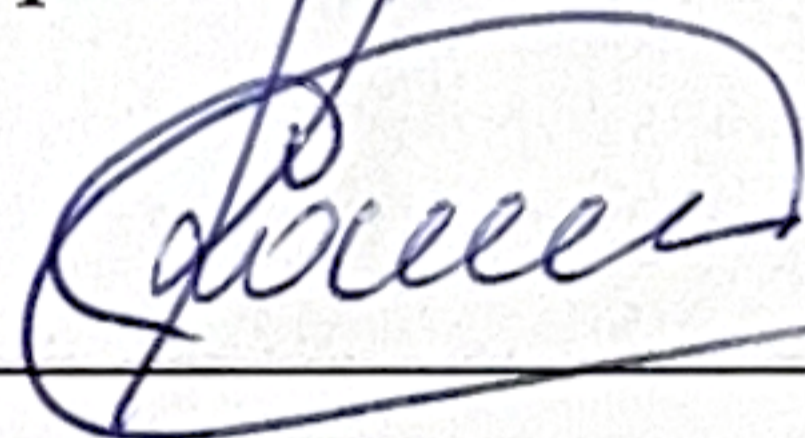
Диссертация по своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне соответствует требованиям п.9-п.11, п.13 и п.14

Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842 «О порядке присуждения ученых степеней», а ее автор **Колотовкина Евгения Александровна** заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5 8 7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры технологии и профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет» Петровой Ниной Петровной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры технологии и профессионально-педагогического образования ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет», протокол № 8 от «23» апреля 2026 г. Результаты голосования: «за» – 19 человек, «против» – нет, «воздержались» – нет.

Заведующий кафедрой технологии и профессионально-педагогического образования, доктор политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»



Котов Сергей Владимирович

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

«24» 04 2026 г.

**Сведения о ведущей организации:**

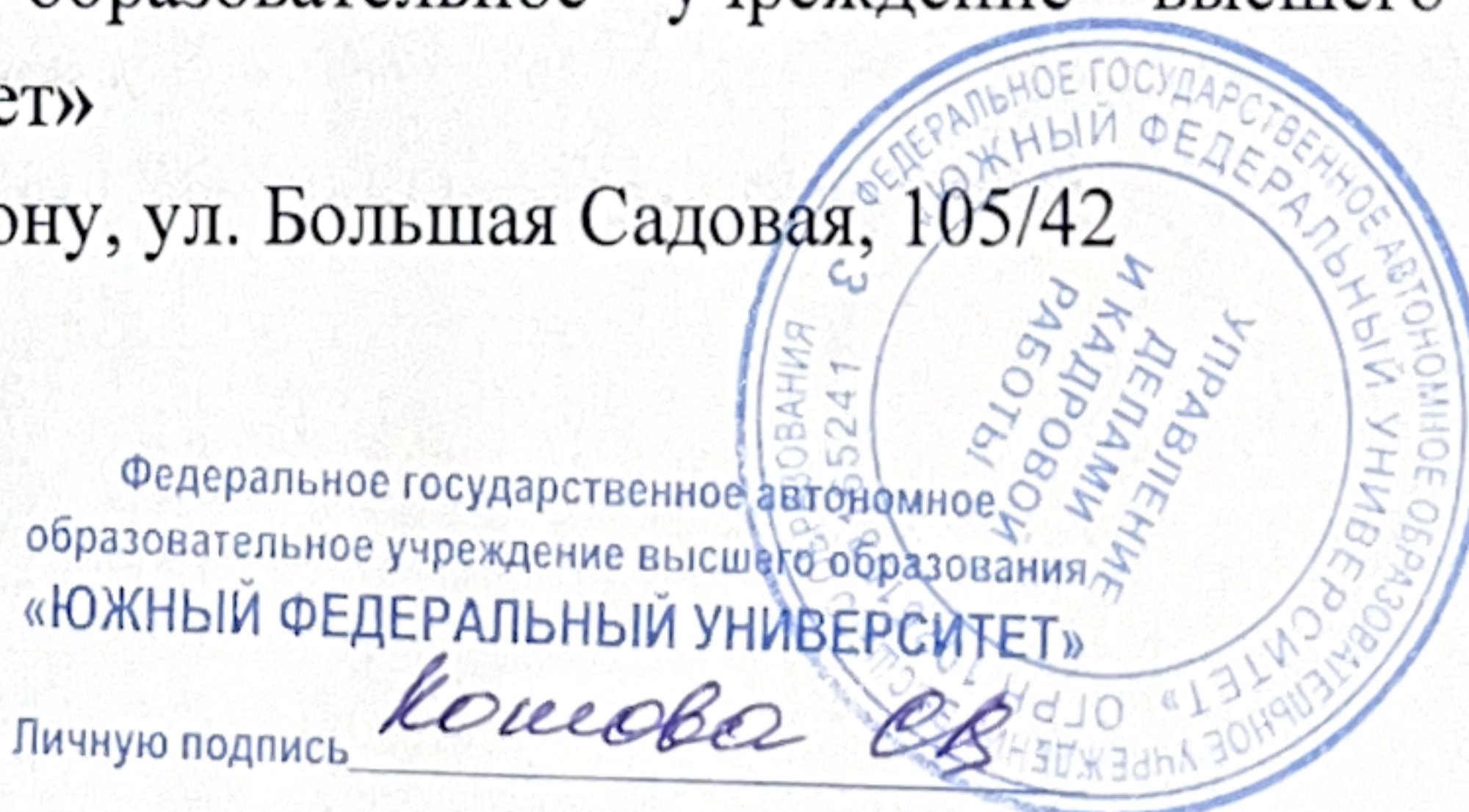
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет»

Адрес: 344006, Ростовская обл., г. Ростов-на-Дону, ул. Большая Садовая, 105/42

Телефон: +7(863)263-31-58


Электронный адрес: nfo@sfnedu.ru

Сайт: <https://sfnedu.ru/>



ЗАВЕРЕНО:

Начальник сектора

 Чеснокова  
«24» 04 2026 г.