# ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента, заведующего кафедрой педагогики и межкультурных коммуникаций НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий-ИМСИТ» Мосиной Оксаны Анатольевны на диссертационную работу Кондратенко Виктории Александровны на тему: «Формирование социально-адаптивной компетентности студентов - выпускников сельских школ при обучении в вузе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования**

Диссертационное исследование Кондратенко В.А. посвящено решению одной из ключевых проблем, отражающей современные требования педагогической науки – формированию социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе. Актуальность темы не вызывает сомнений, так как она обусловлена во-первых, стратегическими ориентирами, заложенными в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года, где среди принципов государственной политики в сфере образования есть ориентация на развитие личности и формирование компетенций, определяющих ее социальную гибкость и адаптацию: человек должен уметь учиться и переучиваться в течение всей жизни (ст.3). Во-вторых, выявленными в ряде научных и научно-практических исследований противоречиями между: требованиями государства и общества к качеству высшего образования, уровню подготовки кадров и недостаточным учетом особенностей сельских школьников, отсутствием специально организованного процесса их адаптации к обучению в вузе, а также высокими требования к студентам, их учебным навыкам, уже на первых курсах обучения в вузе и уровнем готовности к учебной деятельности студентов – выпускников сельских школ.

В диссертационной работе автор не только констатирует наличие противоречий и проблемных факторов, выступающих в качестве препятствий

(особенности склада характера, психологические черты личности, специфика бытовых условий С.4 диссертации), формирования социально-адаптивной компетентности студентов-выпускников сельских школ при обучении в вузе, но и предлагает средство для их преодоления – авторскую модель и комплекс педагогических условий, являющихся механизмом, обеспечивающим формирование различных компонентов социально-адаптивной компетентности выпускников сельских школ при обучении в вузе, в учебной и внеучебной деятельности.

Разработка модели, базируется на компеляции компетентностного социокультурного, личностно-ориентированного и технологического подходов, что отвечает современным требованиям ФГОС ВО и педагогической науки.

**Степень обоснованности научных положений, выводов, рекомендаций**. Автором четко сформулирован научный аппарат исследования, определены противоречия, проблема, цель исследования. Гипотеза соответствует цели и прогнозирует успешность формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе.

В диссертации представлен глубокий анализ состояния изученности заявленной проблемы. Автор демонстрирует знание фундаметальных психолого-педагогических трудов: Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, В.В. Серикова, А.В. Хуторского; анализирует и систематизирует теоретические подходы для уточнения термина «социально-адаптивная компетентность», что позволяет сформулировать авторское понимание изучаемого феномена; рассматривает особенности студентов – выпускников сельских школ, вопросы их адаптации к обучению в вузе.

Автор убедительно обосновал методологическую базу исследования, включающую: 1) компетентностный подход как основу современного высшего образования, определяющий приоритетную ориентацию образования на формирование необходимых общекультурных и

профессиональных компетенций; 2) социокультурный подход, обеспечивающий в системе образования единство культурного и социального развития обучающегося; 3) личностно-ориентированный подход, обусловливающий создание необходимых условий для раскрытия и целенаправленного развития личностных черт обучающегося; 4) технологический подход, детерминирующий внедрение в образовательный процесс различных технологий обучения.

Задачи, сформулированные Кондратенко В. А., определены корректно, следуют из актуальности и степени разработанности исследуемой проблемы в современной научной литературе, в полной мере отражают логику диссертационного исследования. Объект и предмет соответствуют шифру заявленной специальности.

Теоретическая база исследования достаточна и включает 218 источников, включая: научные статьи, монографии, диссертации, научные труды по проблемам социокультурной, социальной, социально-адаптивной компетентности, а также работы, рассматривающие вопросы адаптации студентов вузов, исследования образовательных технологий, труды, посвященные моделированию и проектированию образовательного процесса, построению образовательных моделей, зарубежные исследования педагогического и психологического сопровождения процессов профессиональной и социальной адаптации.

**Научная новизна исследования и основные положения**, выносимые на защиту, сформулированы корректно и последовательно, что подтверждается как теоретическими, так и экспериментальными результатами. Выводы отражают реальный вклад автора в развитие педагогической науки и практики. Автор выходит за рамки простого изложения известных фактов, предлагая оригинальные решения, которые обогащают методологию и технологии профессионального образования.

В частности, ранее полученные результаты формирования социально-адаптивной компетентности студентов (А.Л. Мусиездов, А.А. Новикова,

М.А. Проничкина, Н.В. Сомова и др.) дополнены новой идеей о необходимости учета особенностей студентов – выпускников сельских школ. На теоретическом уровне: обоснована сущность, уточнено содержание понятия «социально-адаптивная компетентность», которое понимается как комплексное, интегративное качество личности, включающее в себя готовность к обучению в вузе, мотивацию к обучению, а также такие черты личности, как активность, гибкость, способность к освоению материала, к работе в команде; осуществлено проектирование структурно-функциональной модели формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ, новизна, которой определяется направленностью на компенсацию выявленных социально-адаптивных дефицитов (С.38-40; 43-44 диссертации) выпускников сельских школ.

На технологическом уровне определен комплекс адаптивных технологий учебной и внеучебной деятельности, являющихся инструментом формирования различных компонентов социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе.

Кроме того, на основе предложенной модели обоснованы и экспериментальным путем апробированы педагогические условия, включающие последовательно усложняющиеся учебные ситуации, адаптивные технологии учебной и внеучебной деятельности, способствующие эффективному формированию социально-адаптивной компетентности; разработан критериально-оценочный аппарат, необходимый для оценивания сформированности социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ, который включает: критерии (социальный, психологический, эмоциональный, мотивационный, когнитивный, коммуникативный и деятельностный) и уровни (низкий, средний и высокий).

Следует отметить высокую **теоретическую и практическую значимость исследования.** Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно расширяет теорию педагогического образования представлениями о возможностях формирования социально-адаптивной компетентности студентов в системе высшего образования (в учебной и внеучебной деятельности), дополняет средствами адаптивных технологий. В исследовании уточнено понятие «социально-адаптивной компетентности», определена его сущность, уточнено содержание и выделены структурно-функциональные компоненты; осуществлено проектирование модели формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе.

Практическая значимость исследования носит системный характер и заключается в том, что его результаты и основные выводы могут быть использованы в практике высшего образования и применяться в интересах повышения качества подготовки и конкурентоспособности выпускников вуза. Обоснованные в диссертации теоретические положения, разработанные рабочие программы спецкурса, практикума и кружка, способствующие повышению уровня социально-адаптивной компетентности студентов могут быть применены в практике любого отечественного вуза. Подготовленный и верифицированный критериально-оценочный аппарат и пакет апробированных методик диагностики сформированности социально-адаптивной компетентности также могут быть использованы при организации образовательного процесса в системе высшего образования.

Содержательную основу первой главы диссертации «**Теоретические основы формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе**» составляют теоретико-методологические аспекты формирования данной компетентности; исследование сущности и структуры социально-адаптивной компетентности; разработка критериально-оценочного аппарата, который

позволил определить уровень сформированности данной компетентности у обучающихся.

Также, Кондратенко В. А. была разработана структурно-функциональная модель формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ (С.49 диссертации), которая, по мнению автора, позволит обеспечить формирование социального, психологического, эмоционального, мотивационного, когнитивного, коммуникативного и деятельностного компонентов компетентности. Схема представленной модели логична, последовательна и в полной мере отражает авторский замысел.

Соискателем выявлена совокупность необходимых педагогических условий, обеспечивающих успешную реализацию модели: 1) введение в учебную деятельность спецкурса «Психолого-педагогические основы высшего образования» и практикума «Учебные и научно-исследовательские навыки студента»; 2) организация работы кружка как формы внеучебной деятельности «Школа студента-первокурсника»; 3) тематические встречи-консультации с психологом и конфликтологом; 4) использование в учебной и внеучебной деятельности адаптивных технологий (игровых, веб-технологий, арт-технологий). Автор подробно описывает порядок использования адаптивных технологий, как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Во второй главе «**Опытно-экспериментальная работа по внедрению модели формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе**» детально изложен ход эксперимента. Организация опытно-экспериментальной работы отличается научной строгостью. Достоверность и обоснованность полученных в ходе исследования результатов обеспечиваются использованием комплекса методов, адекватных предмету и задачам исследования, репрезентативностью объема выборки, солидным использованием математических методов при анализе полученных результатов и статистической значимостью экспериментальных данных. Для

получения количественных и качественных данных в констатирующем и формирующем эксперименте автор использовал различные психолого-педагогические методы исследования, которые обладали надежностью и валидностью. Заявленные выводы по второй главе соответствуют определеным соискателем задачам.

Заключение работы содержит основные выводы по результатам исследования, подтверждающие выдвинутую гипотезу. Приложения (С. 212-247 диссертации) отражают полноту представленных к защите материалов.

В целом, при положительной оценке диссертационного исследования Кондратенко В.А., отмечая его актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, можно сделать следующие замечания и предложения, которые носят дискуссионный характер.

1. Во введении диссертационной работы (С. 16-18 диссертации) среди основных положений, выносимых на защиту, указаны положения 1-2 и 4-5. Почему отсутствует третье положение?

2. В своей работе (С. 51,123,126 и др. диссертации), в контексте ФГОС ВО, вы указываете на то, что социально-адаптивная компетентность формируется на пересечении: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 и ОПК-4, ОПК-5. Среди них ОПК-4 (способен реализовывать технологии разрешения межличностных, корпоративных и социально-трудовых конфликтов, конструирования социально-партнерских отношений), формирование которой отражает способность обучающегося не просто конструировать социально-партнерские отношения, но и умение переходить от простого приспособления к активному созиданию комфортной социальной среды. В связи с этим, хотелось бы уточнить: почему не включена в перечень востребованных компетенций ОПК-2 (способен анализировать конфликтные ситуации, применять основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия)?

3. При рассмотрении методологической основы модели вы акцентируете внимание на социокультурном подходе, «…при котором,

согласно концепции Н.И. Лапина, общество рассматривается «как единство культуры и социальности, образуемых и преобразуемых деятельностью человека» предполагает в образовании, «методологический подход на базе системного подхода, сущность которого состоит в попытке рассмотрения общества как единства культуры и социальности, образуемого и преобразуемого деятельностью человека» (С. 51-52 диссертации). Уточните, каким образом макросоциологическое единство культуры и социальности, образуемое деятельностью человека, трансформируется в методологию именно для сферы образования?

4. Считаем, что целесообразно уточнить, в чем будет заключаться развитие предлагаемой модели формирования социально-адаптивной компетентности применительно к обучению в магистратуре, о чем вы говорите как о перспективах и практической значимости исследования.

Высказанные замечания не снижают высокой оценки диссертации, которая представляет собой законченное научное исследование, выполненное качественно.

Автореферат диссертации отражает основное содержание диссертационной работы и дает полное представление об основных этапах, методах исследования, характере полученных результатов.

Диссертационная работа прошла апробацию на научных и научно-практических конференциях различного уровня. Результаты представленного исследования внедрены в учебный процесс ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева». Общий объем научного вклада диссертанта насчитывает 13 научных трудов, в том числе 4 статьи опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК.

**Выводы:** диссертация Кондратенко Виктории Александровны «Формирование социально-адаптивной компетентности студентов-выпускников сельских школ при обучении в вузе», представляет собой завершенную научно-квалификационную работу, содержит решение научной

проблемы – формирование социально-адаптивной компетентности студентов- выпускников сельских школ при обучении в вузе.

Диссертационная работа является завершенной, соответствует требованиям Положения о присуждении учёных степеней (п.9 – п.11, п.13, 14), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842 (в действующей редакции), а ее автор Кондратенко Виктория Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования.

Доктор педагогических наук (13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), доцент, заведующий кафедрой педагогики и межкультурных коммуникаций НАН ЧОУ ВО Академия ИМСИТ О. А. Мосина

Дата 16.10.2025 Подпись О. А. Мосиной заверяю.

Специалист УК Самойлова В.В.

Я, Мосина Оксана Анатольевна, даю согласие на включение моих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета, и их дальнейшую обработку.

**Сведения об организации:**
Негосударственное аккредитованное некоммерческое частное образовательное учреждение высшего образования «Академия маркетинга и социально-информационных технологий-ИМСИТ»
Адрес: 350010, г. Краснодар, ул. Зиповская, д. 5
Телефон: +7(861)278-22-83
Электронный адрес: info-imsit@mail.ru
Сайт: https://imsit.ru/