

На правах рукописи

Кондратенко Виктория Александровна

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-АДАПТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ СЕЛЬСКИХ
ШКОЛ ПРИ ОБУЧЕНИИ В ВУЗЕ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Автореферат

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Армавир – 2026

Работа выполнена в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева»

Научный руководитель доктор педагогических наук, профессор
Митяева Анна Михайловна

Официальные оппоненты: **Клушина Надежда Павловна,**
доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории и методологии
социальной работы ФГАОУ ВО «Северо-
Кавказский федеральный университет»
(г. Ставрополь)

Мосина Оксана Анатольевна,
доктор педагогических наук
доцент, заведующий кафедрой педагогики
и межкультурных коммуникаций
НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и
социально-информационных технологий –
ИМСИТ» (г. Краснодар)

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего
образования «**Рязанский государственный
университет имени С.А. Есенина**»

Защита состоится 18 ноября 2026 года в 12 часов 00 мин. на заседании Диссертационного совета 99.2.066.03 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук при ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры», ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», ГБОУ ВО «Белгородский государственный институт искусств и культуры» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Розы Люксембург, 159.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» по адресу: 352901, Краснодарский край, г. Армавир, ул. Кирова, 50 и на официальном сайте университета по адресу: <http://agpu.net>.

Автореферат диссертации разослан «___» _____ 2026 г

Ученый секретарь диссертационного совета,
доктор педагогических наук, профессор



Е.А. Тупичкина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью выявить причины трудностей в адаптации к обучению студентов – выпускников сельских школ, поскольку, как показывают педагогические наблюдения, показатели их успеваемости, ощущения комфортности пребывания в студенческом коллективе ниже, чем у городских студентов. Для того, чтобы предложить свои методы и пути адаптации таких студентов, важно определить, что именно нуждается в коррективке и помощи: владение умениями и навыками учебной деятельности, особенности склада характера, психологических черт личности, специфика бытовых условий, особенности проживания в общежитии и т. д.

Исследования показывают, что, несмотря на наличие и в сельской местности телевидения и интернета, когнитивные способности сельских школьников все же несколько ниже, чем у городских учеников. На наш взгляд, более устойчивыми являются психологический и эмоциональные компоненты социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ. Причина тому – особенности сельского социума: замедленный темп жизни и близость к природе. Возможны некоторые отличия в формировании социального и коммуникативного компонентов социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ. У студентов – выпускников сельских школ ярче выражены мотивационный и деятельностный компоненты, нежели у городских детей, поскольку студенты – выпускники городских школ в основном обучаются по месту жительства и их социальная адаптация не требует разрыва с семьей, переезда и т. д.

Формирование «социально-адаптивной компетентности» студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе зависит от целого ряда объективных и субъективных причин, включая мотивацию этих студентов к обучению в вузе, их готовность к учебной деятельности, уровень сформированности умений и навыков учебной деятельности, их психологические особенности, бытовые проблемы, которые приходится преодолевать приехавшим в город студентам, и т. д.

Для того, чтобы правильно выстроить траекторию развития социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе, необходимо определить ее начальный уровень, выявить факторы, определяющие ее формирование.

Учет уровня сформированности социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ позволяет правильно организовать процесс их адаптации к образовательному процессу вуза, включая оказание им образовательной, психологической, бытовой помощи; повысить эффективность самого процесса адаптации студентов – выпускников сельских школ, учесть весь комплекс трудностей адаптации, определить

причины возникновения трудностей в адаптации к образовательному процессу в вузе и социальной среде вуза.

Степень разработанности проблемы исследования.

Наше исследование опирается на труды зарубежных и отечественных ученых, посвященные определению понятия, сущности компетентности, компетенций будущих специалистов, исследованиям профессиональной мотивации, среди которых работы М.И. Алдошиной, В.А. Болотова, Н.С. Гедуляновой, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, А.М. Митяевой, В.В. Серикова, А.В. Хуторского, В.Д. Шадрикова и др.

Вопросы формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении, определения их готовности к обучению в вузе, исследования «социальной компетентности», «социально-адаптивной компетентности» рассматриваются в работах А.Л. Мусиездова, А.А. Новиковой, М.А. Проничкиной, Н.В. Сомовой.

Отдельные компоненты «социальной» или «социально-адаптивной компетентности» выделяют Т.Ц. Дугарова и И.Ж. Шахмалова (адаптивные способности к учебной деятельности, а также мотивации к обучению и межличностное взаимодействие), А.И. Алексеева и Т.И. Никулина (конфликтологическая компетенция). Особенности студентов – выпускников сельских школ, вопросы их адаптации к обучению в вузе рассматриваются в исследованиях Т.Ц. Дугаровой и И.Ж. Шахмаловой, А.Л. Мусиездова и др.

Адаптации к обучению в вузе / колледже выпускников сельских школ посвящены исследования зарубежных ученых (У.С. Ратт, Э.М. Хорнак, С.Р. Дьюк, Ф. Ампо; Д.Л. Грэхэм, Э.Э. Хардин, М. М. Гиббонс; Т. Ву; К. П. Грегори, У. Кадева, А. Мапондера, М. Мкандавире; Ф. Чжан, С. Хью, В. Пэн, Ц. Го).

Исследованиям адаптивных технологий посвящены труды Е.Н. Баранова, В.В. Дуракова и Д.Г. Топычанова, О.В. Демиденко, Тасуевой Х.З.-А. и Алихаджиева С.Х., работы по игровым технологиям Т. С. Прохоровой, и С. Г. Сафоновой, по веб- технологиям С.С. Белоконовой и В. В. Назаровой, Н.В. Бужинской и А.С. Охрямкиной, а также работы, посвященные арт-технологиям, К.А. Володиной, И.А. Егоровой, Е.К. Зиминной, А.С. Москвиной и Е.Н. Старковой, А.В. Киселевой, О.Н. Лазенюк и Н.С. Стерховой, Н.О. Олейник и Д.Б. Шуржуновой, Л.Г. Светоносковой.

При неоспоримой теоретической и практической значимости исследований указанных авторов необходимо отметить, что выделенный нами аспект изучения формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе, учитывающий особенности современного высшего образования и общественные социально-экономические условия, остается недостаточно разработанным.

В процессе формирования социально-адаптивной компетентности первокурсников – выпускников сельских школ при обучении в вузе возникает ряд проблем, обозначивших направление исследовательского поиска: поиск оптимальной модели формирования социально-адаптивной

компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе.

Таким образом, актуальность исследования обусловлена противоречиями:

- между требованиями государства и общества к качеству высшего образования, уровню подготовки кадров и недостаточным учетом особенностей сельских школьников, отсутствием специально организованного процесса их адаптации к обучению в вузе;

- между высокими требованиями к студентам, их учебным навыкам, уже на первых курсах их обучения в вузе и уровнем готовности к учебной деятельности студентов – выпускников сельских школ.

Названные противоречия обусловили выбор **темы диссертационного исследования:** «Формирование социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе», проблема которого сформулирована следующим образом: какова сущность социально-адаптивной компетентности выпускников сельских школ, какой должна быть модель ее формирования в вузе в процессе адаптации студентов – выпускников сельских школ.

Решение данной проблемы определило **цель исследования**, которая состоит в теоретическом обосновании и апробации модели формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ, их адаптации к обучению и социальной среде вуза.

Объект исследования: обучение студентов – выпускников сельских школ в вузе.

Предмет исследования: процесс формирования в вузе социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ, их адаптации к обучению и социальной среде вуза.

Гипотеза исследования основана на предположении о том, что формирование социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе будет эффективным, если:

- процесс их адаптации к образовательному процессу вуза, включая комплексное психолого-педагогическое сопровождение, будет рассматриваться в качестве одной из приоритетных целей образовательного процесса у первокурсников – студентов – выпускников сельской школы;

- в процессе адаптации студентов – выпускников сельских школ учитывать весь комплекс трудностей адаптации, правильно определять причины возникновения трудностей в адаптации к образовательному процессу в вузе;

- процесс формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе будет осуществляться в соответствии с моделью, описывающей этапы этого процесса, предполагающего формирование социального, психологического, эмоционального, мотивационного, когнитивного, коммуникативного и деятельностного компонентов;

- выявлены и обоснованы критерии, показатели и уровни социально-адаптивной компетентности у студентов – выпускников сельских школ на первом году обучения в вузе;

- в качестве важнейших средств формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ будут выступать педагогические условия, включающие последовательно усложняющиеся учебные ситуации, адаптивные технологии учебной и внеучебной деятельности.

В соответствии с целью, предметом и гипотезой сформулированы следующие задачи исследования:

- 1) уточнить содержание понятия «социально-адаптивная компетентность студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе»;

- 2) разработать модель формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе;

- 3) определить комплекс педагогических условий, являющихся механизмом, обеспечивающим формирование различных компонентов социально-адаптивной компетентности выпускников сельских школ при обучении в вузе, в учебной и внеучебной деятельности;

- 4) разработать критериально-оценочный аппарат для определения показателей и уровней сформированности социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ;

- 5) экспериментально подтвердить эффективность разработанной модели и педагогических условий формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ в учебной и внеучебной деятельности вуза.

Методологическую основу исследования составляют следующие методологические подходы:

- компетентностный подход (исследования М.И. Алдошиной, В.И. Байденко, А.А. Вербицкого, Н.С. Гедуляновой, Э.Ф. Зеера, И.А. Зимней, О.М. Карпенко, А.М. Митяевой, Дж. Равенна, А.А. Рыбаковой, Г.С. Селевко, Л.М. Спенсера и С.М. Спенсера, А.В. Фирера, А.В. Хуторского и др.);

- социокультурный подход (работы А.И. Алексеевой, Т.Ц. Дугарова, Н.И. Лапина, О.Ю. Милосердовой, Т.И. Никулиной, А.А. Новиковой, М.А. Проничкиной, О.А. Пышминцевой, Н.В. Сомовой, И.Ж. Шахмалова и др.);

- личностно-ориентированный подход (труды Н.А. Алексеева, Е.В. Бондаревской, В. Н. Вараксина, Э.Ф. Зеера, В.В. Серикова, В.Д. Шадрикова, И.С. Якиманской и др.);

- технологический подход (работы В.П. Беспалько, В.С. Зайцева, В.А. Иванова, М.В. Кларина, Б.Р. Манделя, М. Маркова, В.А. Николаева, П.И. Образцова, В.В. Серикова, Н.Ф. Талызиной, А.И. Умана, М.Н. Харабаджаха и др.).

Теоретической основой исследования являются:

- исследования социокультурной / социальной / социально-адаптивной компетентности (А.И. Алексеевой, В.М. Басовой, Е.О. Глушковой, С.З. Гончарова, Т.Ц. Дугаровой, Е.В. Каменской, А.М. Митяевой, А.Л. Мусиездова, Т.И. Никулиной, А.А. Новиковой, М.А. Проничкиной, Т.Г. Пушкаревой, Ю.А. Трифионовой, Л.В. Сафоновой, Н.В. Сомовой, Е.Н. Родиной, С.В. Росляковой, Е.Н. Чекушкиной, И.Ж. Шахмаловой, И.А. Яшиной и др.);

- работы, рассматривающие вопросы адаптации студентов вузов (Е.Б. Алексеевой, С.А. Анохиной, В.Т. Ащепкова, Т.Ц. Дугаровой, Т.И. Никулиной, Г.В. Безюлёвой, Н.С. Бейлиной, Т.В. Блиновой, О.Л. Буряковой, Н.В. Бяковой, И.А. Варламовой, О.А. Голубевой, В.Н. Грибова, С.Т. Губиной, Т.В. Гуляевой, Н.А. Зарембо, И.Н. Киселевой, А.М. Ключиной, А.Ч. Кодоевой, О.Р. Кокориной, Ю.Г. Колесникова, И.Е. Кологриной, М.В. Коломоец, В.А. Крысовой, О.В. Кузькина, В.М. Кузьминой, А.А. Кузьмишкина, М.Г. Магомедовой, А.А. Макарычева, Г.П. Медведева, Г.А. Мелекесова, Ю.Н. Михайловой, Е.И. Муратовой, Е.В. Нехорошева, Е.А. Очиновой, Л.Л. Панченко, П.И. Пидкасистого, Н.Б. Подсосовой, А.А. Реана, С.В. Росляковой, Б.П. Рубина, Я.И. Ряполовой, С.В. Сергеевой, В.Н. Соловьева, Ю.В. Стафеевой, Ю.И. Толстых, И.В. Ульяновой, И.В. Федорова, Е.А. Филимоновой, Е.Г. Черниковой, Н.П. Чурляевой, И.Ж. Шахмаловой, Ю.С. Шинтяпиной, Н.В. Щиголевой и др.);

- исследования образовательных технологий (труды Т.Н. Авериной, С.С. Белоконовой, Н.А. Берг, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкого, М.Я. Виленского, К.А. Володиной, Н. А. Дегтяревой, И.А. Егоровой, В.С. Зайцева, С.С. Кашлева, А.В. Киселевой, М.В. Киселевой, М. В. Кларина, И.Я. Лернера, Б.Р. Манделя, Н.Р. Махмудовой, С.И. Мухамадиева, С.П. Мироновой, А.М. Митяевой, В.И. Михеева, В.М. Монахова, А.Я. Найна, В.В. Назаровой, А.А. Новиковой, П.И. Образцова, А.Е. Пальтова, И.П. Подласого, Т.С. Прохоровой, С.Г. Сафоновой, Л.Г. Светоносковой, Г.К. Селевко, В.А. Слостенина, С.А. Смирнова, А.И. Умана, О.К. Филатова, Д.В. Чернилевского и др.);

- труды, посвященные моделированию и проектированию образовательного процесса, построению образовательных моделей (Ю.К. Бабанского, Н.Ц. Бадмаевой, С.А. Барамзина, В.С. Безруковой, Т.В. Блиновой, Т.Н. Бойко, В.А. Болотова, И.А. Варламовой, О.А. Голубевой, М.А. Горшковой, И.А. Колесниковой, М.Г. Магомедовой, А.М. Митяевой, И.А. Яшиной и др.);

- зарубежные исследования педагогического и психологического сопровождения процессов профессиональной и социальной адаптации (Laroudie Bérangère, H. Breland, J. Maxey, R. Gernand, T. Cumming, C. Trapani, R.A. Kusurkar, T.J. Ten Cate, M. Van Asperen, G. Croiset, Michaël Vauthier, J. Piaget), компетентностного подхода в образовании (Walter Huder, M. Ryan, Thi-Van Patillon, C.B. Turin).

Для проверки выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие методы: общетеоретические методы анализа и

синтеза научной литературы и нормативных актов по исследовательской проблематике: диагностике и формированию социально-адаптивной компетентности выпускников сельских школ при обучении в вузе, вопросам адаптации выпускников сельских школ к обучению в вузе, эмпирические методы (анкетирование, тестирование, наблюдение), прогностическо-верификационные методы, статистические методы математической обработки данных.

Организация и этапы исследования. Исследование проводилось в период с 2021 по 2025 гг. на базе социального факультета Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева. В исследовании на констатирующем этапе эксперимента приняли участие 187 студентов Орловского государственного университета, обучающихся на очной форме обучения по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата). – Среди респондентов 37,5% (70 человек) были выпускники сельских школ. В формирующем этапе эксперимента приняли участие 70 студентов – выпускников сельских школ Орловского государственного университета, обучающихся на очной форме обучения по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата).

Обобщен личный опыт преподавательской работы. *На первом этапе* (2021 – 2022 гг.) осуществлялся анализ научной литературы по проблеме исследования, были определены объект, предмет, гипотеза, сформулированы цель и задачи исследования, разрабатывалась модель формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе, определялись педагогические условия ее успешного применения и комплекс адаптивных технологий, являющихся механизмом ее внедрения, разрабатывались диагностические задания, программа спецкурса для студентов «Психолого-педагогические основы высшего образования», программа практикума «Учебные и научно-исследовательские навыки студента», программа кружка «Школа студента-первокурсника», программа тематических встреч-консультаций с психологом и конфликтологом.

На втором этапе (2022 - 2023 гг.) проводился констатирующий этап экспериментальной работы (на уровне бакалавриата), разрабатывались методические рекомендации по формированию социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата) в условиях реализации ФГОС нового поколения 3++, разрабатывались дидактические материалы и методические рекомендации к спецкурсу для студентов «Психолого-педагогические основы высшего образования», практикуму «Учебные и научно-исследовательские навыки студента», по организации работы кружка «Школа студента-первокурсника» и тематических встреч-консультаций с психологом и конфликтологом.

На третьем этапе (2023 - 2025 гг.) осуществлялась апробация модели формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе, проводился формирующий

этап экспериментальной работы, обобщались результаты всех этапов исследования, оформлялся текст диссертации и автореферата.

Научная новизна исследования заключается в том, что полученные ранее результаты формирования социально-адаптивной компетентности студентов-первокурсников в вузе дополнены новой идеей ее решения с учетом особенностей формирования социально-адаптивной компетентности студентов-выпускников сельских школ:

- определены структурно-содержательная характеристика и особенности формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе;
- разработана модель формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ, включающая в себя целевой, содержательный, методологический, организационно-деятельностный, критериально-оценочный и результативный блоки;
- определён комплекс адаптивных технологий учебной и внеучебной деятельности, являющихся механизмом формирования различных компонентов социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что:

- уточнено понятие «социально-адаптивная компетентность студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе», диагностические методы, используемые для решения поставленной задачи;
- его результаты дополняют методологию и технологию профессионального образования в области формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в высшей школе;
- в исследовании уточнено понятие и место социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе среди профессиональных компетентностей/ компетенций студентов вуза, включая будущих конфликтологов, выделены ее особенности, структурные компоненты и критерии сформированности;
- проведено теоретическое обоснование модели формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата);
- определен комплекс педагогических условий, включая адаптивные технологии учебной и внеучебной деятельности, использование которых формирует различные компоненты социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе;
- определены критерии, показатели и уровни сформированности социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе. Результаты исследования могут служить основой для дальнейшей разработки других аспектов рассматриваемой проблемы.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанных авторских анкет и диагностических заданий,

выявляющих проблемы, с которыми сталкиваются студенты – выпускники сельских школ, их мотивацию к обучению в вузе, их готовность к учебной деятельности, уровень сформированности умений и навыков учебной деятельности;

- результаты и основные выводы исследования, разработанная модель формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе, включая педагогические условия ее реализации, могут быть рекомендованы для использования в образовательном процессе средних и высших учебных заведений, а также в системе повышения квалификации и переподготовки конфликтологов;

- разработанные в диссертации теоретические положения и методический инструментарий, включающий комплекс учебных ситуаций, образовательных технологий, интерактивных форм внеучебной деятельности, способствуют повышению качества и совершенствованию практики профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшей школы, их адаптации к образовательному процессу в вузе;

- созданные спецкурс для студентов «Психолого-педагогические основы высшего образования», практикум «Учебные и научно-исследовательские навыки студента», программа кружка «Школа студента-первокурсника», программы тематических встреч-консультаций с психологом и конфликтологом», реализуемые с помощью образовательных технологий и интерактивных форм организации внеучебной деятельности, способствуют целенаправленному формированию социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе.

Научная обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечены использованием верифицированных методов исследования, которые соответствуют цели и поставленным задачам исследования, его логике, достоверным эмпирическим данным, подтвержденными результатами констатирующего и формирующего этапа экспериментальной работы, внедрением полученных результатов в педагогическую практику социального факультета вуза.

Личный вклад соискателя заключается в личном участии во всех этапах проводимого исследования, в разработке и апробации модели формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе в учебной и внеучебной деятельности; спецкурса для студентов «Психолого-педагогические основы высшего образования», практикума «Учебные и научно-исследовательские навыки студента», программы кружка «Школа студента-первокурсника», программы тематических встреч-консультаций с психологом и конфликтологом, критериально-оценочного аппарата для определения уровней сформированности различных компонентов социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. В качестве рабочего определения мы предлагаем термин «социально-адаптивная компетентность», которую рассматриваем как комплексное, интегративное качество личности, включающее в себя готовность к обучению в вузе, мотивацию к обучению, такие черты личности, как активность, гибкость, способность к освоению материала, к работе в команде, а также универсальные и общепрофессиональные компетенции, входящие в состав компетентности в качестве ее элементов.

2. Структуру модели формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ, их адаптации к обучению и социальной среде вуза составили целевой, методологический, содержательный, организационно-деятельностный и результативный блоки.

Целевой блок определяет главную цель исследования – формирование социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ. Методологический блок включает компетентностный подход, социокультурный подход, личностно-ориентированный подход, технологический подход. В содержательный блок вошли компоненты социально-адаптивной компетентности студентов, а также содержание спецкурса для студентов «Психолого-педагогические основы высшего образования», практикума «Учебные и научно-исследовательские навыки студента», программа кружка «Школа студента-первокурсника», программы тематических встреч-консультаций с психологом и конфликтологом. Комплексы адаптивных технологий в учебной и внеучебной деятельности (игровые технологии, веб-технологии и арт-технологии) составили организационно-деятельностный блок данной модели.

В критериально-оценочный блок включены критерии, показатели и уровни сформированности социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ. Критериально-оценочный аппарат включает социальный, психологический, эмоциональный, мотивационный, когнитивный, коммуникативный и деятельностный критерии для определения уровней сформированности социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ, их показатели, а также низкий, средний и высокий уровни сформированности ее компонентов. Анкетирование, тестирование, метод наблюдения, интервью-бесед и моделирования учебных и внеучебных ситуаций стали основными диагностическими методами исследования. Результативный блок включает сформированную социально-адаптивную компетентность студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе.

4. Полученные данные показывают, что нет жесткой социальной обусловленности интереса к обучению в вузе, пропорциональное соотношение интереса и эмоционального притяжения обучения в вузе у студентов – выпускников сельских школ не ниже, чем у их городских однокурсников.

Однако студенты – выпускники сельских школ больше ориентированы на получение профессии, обеспечивающей достаток, больше зависимы при

выборе профессии от уровня своей подготовки, «проходного балла», хотя и больше стремятся к творческому самовыражению.

Теоретическое, аналитическое осознание сущности «социально-адаптивной компетентности», которую необходимо сформировать первокурсникам, успешнее осуществляют выпускники городских школ.

При этом студенты – выпускники сельских школ показывают более высокий по сравнению с выпускниками городских школ - однокурсниками уровень сформированности эмоционального компонента социально-адаптивной компетентности, причем у студентов – выпускников сельских школ – первокурсников больше развит эмоциональный и интуитивный каналы эмпатии (эмоциональная и предикативная эмпатия), у студентов – выпускников городских школ – рациональный канал (когнитивная эмпатия).

Все-таки больший дискомфорт в коллективе и в процессе обучения в вузе испытывают студенты – выпускники сельских школ, хотя конфликтные и стрессовые ситуации ими преодолеваются. Следовательно, при разработке траектории формирования социально-адаптивной компетентности студентов необходимо опираться на их мотивированность к получению профессии и готовность к обучению в вузе, а также их психологические особенности.

5. Педагогическими условиями, обеспечившими успешную реализацию модели формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ, стали: 1) введение в учебную деятельность спецкурса «Психолого-педагогические основы высшего образования» и практикума «Учебные и научно-исследовательские навыки студента», развивающих учебные умения студентов, их способность к овладению теоретическими знаниями; 2) организация работы кружка как формы внеучебной деятельности «Школа студента-первокурсника»; 3) тематические встречи-консультации с психологом и конфликтологом; 4) использование в учебной и внеучебной деятельности адаптивных технологий (игровых, веб-технологий, арт-технологий), адаптирующих выпускников сельских школ к образовательному процессу в вузе.

Диссертационное исследование соответствует паспорту специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования»: п. 4. «Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции», п. 9. «Образовательная среда профессиональных образовательных организаций среднего звена и образовательных организаций высшего образования. Развитие образовательных сред в профессиональном образовании», «Гуманизация профессионального образования. Гуманитарная экспертиза инновационных проектов в сфере профессионального образования».

Апробация и реализация результатов диссертационного исследования осуществлялись при проведении экспериментальной работы в Орловском государственном университете имени И. С. Тургенева, при обсуждении на заседаниях кафедры социального управления и

конфликтологии Орловского государственного университета, на международных конференциях:

- Международной очно-заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы общества, науки и образования, медицины и психологии в контексте глобальных вызовов» (Орел, 2026);

- Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы социального управления и конфликтологии: содержательный, организационный и прикладной аспекты» (Орел, 2025);

- Международной очно-заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы общества, науки и образования, медицины и психологии в контексте глобальных вызовов» (Орел, 2025);

- X Международной очно-заочной научно-практической конференции «Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий» (Орел, 2024 г.);

- IX Международной очно-заочной научно-практической конференции «Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий» (Орел, 2023 г.);

- VIII Международной очно-заочной научно-практической конференции «Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий. Материалы» (Орел, 2022 г.);

- VII Международной научно-практической конференции «Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий» (Орел, 2021 г.).

Основные результаты исследования представлены в 13 авторских публикациях, среди которых – 4 статьи в журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ.

Результаты исследования используются в образовательном процессе (учебной и внеучебной деятельности) Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева, что подтверждается актом о внедрении.

Результаты исследования внедрены в образовательный процесс через реализацию спецкурса для студентов «Психолого-педагогические основы высшего образования», практикума «Учебные и научно-исследовательские навыки студента», кружка «Школа студента-первокурсника», тематических встреч-консультаций с психологом и конфликтологом.

Структура диссертационного исследования соответствует логике исследования и включает введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во **Введении** определяется актуальность темы исследования, анализируется степень ее разработанности, формулируются цели и задачи, объект и предмет исследования, выдвигается исследовательская гипотеза, определяются методологические основы, излагаются тезисы новизны диссертационного исследования и положения, выносимые на защиту,

определяется практическая и теоретическая значимость полученных результатов, обозначается степень апробации основных результатов, представленных в диссертационной работе.

В первой главе «Теоретические основы формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе» рассматриваются сущность и содержание социально-адаптивной компетентности выпускников сельских школ, раскрываются модель формирования социально-адаптивной компетентности бакалавров – будущих конфликтологов, выпускников сельских школ при обучении в вузе, критерии, показатели и уровни сформированности социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ.

Для определения готовности студентов – выпускников сельских школ к обучению в вузе используются различные понятия. Наиболее часто встречается термин «социальная компетентность», «социально-адаптивная компетентность». В качестве рабочего определения мы предлагаем термин «социально-адаптивная компетентность», которую рассматриваем как комплексное, интегративное качество личности, включающее в себя готовность к обучению в вузе, мотивацию к обучению, а также такие черты личности, как активность, гибкость, способность к освоению материала, к работе в команде.

В структуре «социально-адаптивной компетентности», на наш взгляд, следует выделить социальный, психологический, эмоциональный, мотивационный, когнитивный, коммуникативный и деятельностный компоненты. В социальный компонент социально-адаптивной компетентности мы включаем такие «мягкие навыки», как гибкость и адаптивность, способность к работе в команде, лидерские качества, в психологический – черты личности и темперамент, в эмоциональный – эмпатию, эмоциональную устойчивость к стрессу, в мотивационный – мотивация к обучению, в когнитивный и деятельностный – универсальные и общепрофессиональные компетенции (в когнитивном – на знаниевом уровне (знать), деятельностном – на уровне умений и навыков (уметь и владеть), коммуникативный – такие «мягкие навыки», как умение создавать тексты, способность к визуализации информации, коммуникативные навыки.

Проблему адаптации выпускников сельских школ – первокурсников к обучению в вузе можно решить только реализацией комплекса педагогических условий, в который входят и образовательные, и воспитательные ресурсы вуза. Важнейшую роль играет психолого-педагогическое сопровождение студента. Данный комплекс представлен нами в виде модели формирования социально-адаптивной компетентности, которую составили целевой, методологический, содержательный, организационной-деятельностный и результативный блоки (см. рисунок 1).

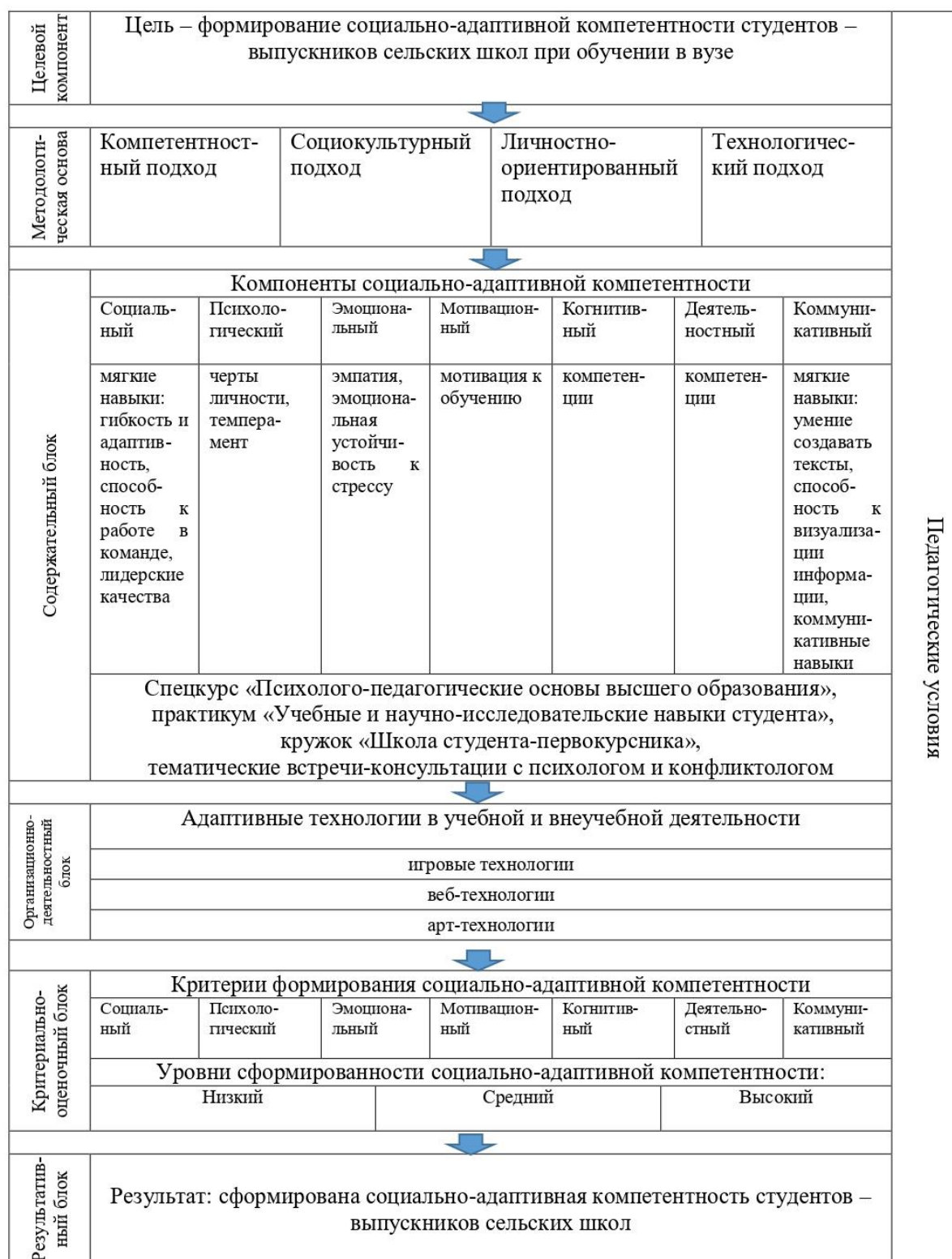


Рисунок 1 – Модель формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе

Целевой блок определяет главную цель исследования – формирование социально-адаптивной компетентности студента – выпускника сельской школы.

Методологический блок включает компетентностный подход, социокультурный подход, личностно-ориентированный подход, технологический подход.

Компетентностный подход является основой современного высшего образования, основой федеральных государственных стандартов высшего образования и предполагает приоритетную ориентацию образования на формирование необходимых общекультурных и профессиональных компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию. Так, подготовка будущих конфликтологов определяется федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология, в котором определены в качестве целей образования в том числе универсальные и общепрофессиональные компетенции (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 и ОПК-4, ОПК-5 – те компетенции, которые мы можем включить в социально-адаптивную компетентность).

Социокультурный подход предполагает в образовании методологический подход на базе системного подхода, сущность которого состоит в попытке рассмотрения общества как единства культуры и социальности, образуемого и преобразуемого деятельностью человека.

Рассматривая теории личностно-ориентированного подхода, мы опираемся, прежде всего, на концепцию И.С. Якиманской, по мнению которой целью личностно-ориентированного образования и обучения является создание необходимых условий для раскрытия и последующего целенаправленного развития личностных черт учащегося.

Под технологическим подходом мы понимаем подход, основывающийся на внедрении в образовательный процесс различных технологий обучения. Для нашего исследования особенно будут важны так называемые адаптивные технологии.

В содержательный блок вошли компоненты социально-адаптивной компетентности, включая названные выше универсальные и общепрофессиональные компетенции, «мягкие навыки» (soft skills). Кроме того, в содержательный блок вошли: содержание спецкурса для студентов «Психолого-педагогические основы высшего образования», практикума «Учебные и научно-исследовательские навыки студента», программы кружка «Школа студента-первокурсника», программы тематических встреч-консультаций с психологом и конфликтологом.

Мы используем в качестве механизма формирования социально-адаптивной компетентности адаптивные технологии в учебной и внеучебной деятельности.

Комплексы адаптивных технологий обучения и форм организации внеурочной деятельности составили организационно-деятельностный блок

данной модели. В основе характеристики адаптивных технологий лежит понятие «адаптация», которое рассматривается как процесс и результат приспособления обучающегося к изменившимся условиям жизни и деятельности. К адаптивным технологиям мы относим, прежде всего, игровые технологии, веб-технологии и арт-технологии.

В критериально-оценочный блок включены критерии и уровни сформированности социально-адаптивной компетентности обучающихся, а также методы диагностики сформированности различных компонентов социально-адаптивной компетентности.

Критериально-оценочный аппарат включает социальный, психологический, эмоциональный, мотивационный, когнитивный, коммуникативный и деятельностный критерии для определения уровней сформированности социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ, а также низкий, средний и высокий уровни сформированности ее компонентов. Анкетирование, тестирование, метод наблюдения и моделирования учебных и внеучебных ситуаций стали основными диагностическими методами исследования.

Социальный критерий для определения уровня формирования социально-адаптивной компетентности первокурсников включает в себя следующие показатели успешного взаимодействия с другими людьми, готовности сотрудничать и другие аспекты: уровень социальной интеграции, социальную ответственность и участие в общественной жизни, терпимость и уважение к различиям (толерантность), способность к коллективному взаимодействию, адаптивные навыки и умения, конфликтологическую компетентность и др.

Психологический критерий, определяющий уровень формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ, может включать следующие показатели: эмоциональную стабильность, самооценку и самоэффективность, способность решать проблемы и конфликты, сочувствие и понимание других, саморегулирование и самоконтроль и др.

Эмоциональный критерий в социально-адаптивной компетентности, позволяющий определить уровень эмоциональной зрелости обучающихся и их готовность эмоционально взаимодействовать с другими, управлять своими эмоциями и эффективно разрешать конфликты, включает следующие показатели: понимание других и понимание их чувств (эмпатию), самосознание и саморегулирование, эмоциональную открытость и самовыражение, способность формировать и поддерживать эмоциональные связи и т.п.

Мотивационный критерий для определения уровня формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ может включать показатели сформированности уровня мотивации и готовности первокурсников к развитию социально-адаптивных навыков, их целеустремленность и уверенность в личных силах, ответственность и

понимание важных социальных компетенций для успешной адаптации в обществе и др.

Когнитивный критерий для определения уровня формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ позволяет определить уровень развития когнитивных процессов обучающихся в контексте социально-адаптивной компетентности, их способность анализировать социальные ситуации, управлять эмоциями, разрешать конфликты и эффективно общаться с окружающими и может включать следующие аспекты: знание социальных норм и правил, способность анализировать и прогнозировать социальные ситуации, эмоциональный интеллект и управление эмоциями, конфликтологические навыки, когнитивные знания и умения в области групповой работы и т.п.

Коммуникативный критерий для определения уровня формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ помогает оценить уровень развития у студентов навыков общения, построения отношений и разрешения конфликтов, умения проявлять сочувствие и может включать следующие показатели: коммуникативные навыки, умение строить отношения, сочувствие и понимание, способность разрешать конфликты, работать в команде и др.

Деятельностный критерий для определения уровня формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ позволяет выявить сформированность данной компетентности на практическом уровне, определить готовность первокурсников к активной социальной жизни, успешной адаптации к различным ситуациям и т.п.

Педагогическими условиями, обеспечившими успешную реализацию модели формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ, стали: 1) введение в учебную деятельность спецкурса «Психолого-педагогические основы высшего образования» и практикума «Учебные и научно-исследовательские навыки студента», развивающих учебные умения студентов, их способность к овладению теоретическими знаниями; 2) организация работы кружка как формы внеучебной деятельности «Школа студента-первокурсника»; 3) тематические встречи-консультации с психологом и конфликтологом; 4) использование в учебной и внеучебной деятельности адаптивных технологий (игровых, веб-технологий, арт-технологий) учебной и внеучебной деятельности, адаптирующих обучающихся к образовательному процессу в вузе.

Вторая глава «Опытно-экспериментальная работа по внедрению модели формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе» содержит анализ исходного уровня сформированности социально-адаптивной компетентности бакалавров – будущих конфликтологов, выпускников сельских школ, описание процесса реализации модели формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе, а также анализ результатов опытно-экспериментальной работы по

формированию социально-адаптивной компетентности первокурсников при обучении в вузе, оценку эффективности экспериментального исследования.

В опытно-экспериментальной работе приняло участие 187 студентов Орловского государственного университета им. И. С. Тургенева, обучающихся на очной форме обучения по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата). Среди респондентов 37,5% – 70 человек были выпускники сельских школ.

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы показал, что формирование социально-адаптивной компетентности выпускников сельских школ при обучении в вузе зависит от целого ряда объективных и субъективных причин, включая мотивацию этих студентов к обучению в вузе, их готовность к учебной деятельности, уровень сформированности умений и навыков учебной деятельности, их психологические особенности, бытовые проблемы, которые приходится преодолевать приехавшим в город студентам, и т. д.

С помощью диагностических методик (анкетирования как метода проведения опроса, методики диагностики уровня эмпатических способностей В.В. Бойко и теста жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева, Е.И. Рассказовой) установлено, что студенты – выпускники сельских школ больше, чем студенты – выпускники городских школ, ориентированы на получение профессии, обеспечивающей достаток, больше зависимы при выборе профессии от уровня своей подготовки, «проходного балла», хотя и больше стремятся к творческому самовыражению. Также исследование подтвердило, что у всех респондентов значительно изменился круг общения при их поступлении в вуз, он стал шире.

В целом, трудности при обучении в вузе испытывают в равной степени и студенты – выпускники городских, и студенты - выпускники сельских школ, однако последние не всегда готовы это признать. Для них это более болезненный процесс, возможно, потому, что не хотят отличаться от других сокурсников, не хотят из-за учебы быть так называемыми «аутсайдерами» в группе. При этом студенты – выпускники сельских школ более открыты к диалогу, стремятся преодолеть трудности в обучении, сделать образовательный процесс для себя более интересным и практически ориентированным, нацелены на результат.

Полученные данные показывают, что нет жесткой социальной обусловленности интереса к обучению в вузе, пропорциональное соотношение интереса и эмоционального притяжения обучения в вузе у студентов – выпускников сельских школ не ниже, чем у их городских однокурсников.

У обучающихся выявлен интерес в равной степени ко всем предлагаемым в ответе формам подготовки к учебному занятию: и к самостоятельному ответу, и к выполнению проекта в команде. Исследование также показало, что на качество учебы, прежде всего, оказывает влияние окружение проживающих в общежитии, независимо от того, городские ли это студенты или студенты – выпускники сельских школ.

Теоретическое, аналитическое осознание сущности «социально-адаптивной компетентности», которую необходимо сформировать первокурсникам, успешнее осуществляют городские студенты. При этом студенты – выпускники сельских школ показывают более высокий по сравнению с городскими однокурсниками уровень сформированности эмоционального компонента социально-адаптивной компетентности, причем у первокурсников – выпускников сельских школ больше развит эмоциональный и интуитивный каналы эмпатии (эмоциональная и предикативная эмпатия), у студентов – выпускников городских школ – рациональный канал (когнитивная эмпатия). Показатели жизнестойкости личности выше у студентов – выпускников сельских школ, хотя и у них, и у студентов – выпускников городских школ – студентов-первокурсников выше показатели вовлеченности, ниже – контроля и принятия риска.

Однако полученные данные подтверждают, что, все-таки больший дискомфорт в коллективе и в процессе обучения в вузе испытывают студенты – выпускники сельских школ, хотя конфликтные и стрессовые ситуации ими преодолеваются.

В формирующем этапе эксперимента приняли участие 70 студентов – выпускников сельских школ Орловского государственного университета, обучающихся на очной форме обучения по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата).

В рамках реализации модели формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе нами были разработаны и апробированы спецкурс для студентов «Психолого-педагогические основы высшего образования», практикум «Учебные и научно-исследовательские навыки студента», кружок «Школа студента-первокурсника», а также и тематические встречи-консультации с психологом и конфликтологом. Кроме того, в учебной и внеучебной деятельности активно использовались адаптивные технологии: игровые технологии, веб-технологии, арт-технологии.

Предлагаемые спецкурс и практикум входят в часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса. Спецкурс для студентов «Психолого-педагогические основы высшего образования» входит в вариативную часть, курсы по выбору. Практикум «Учебные и научно-исследовательские навыки студента» включен в учебный план как факультатив. И хотя в учебный план также входит «Введение в специальность», предлагаемые нами дисциплины расширяют и конкретизируют представленный во «Введении» материал.

Спецкурс для студентов «Психолого-педагогические основы высшего образования» рассчитан на 72 часа, проводится в 1 семестре, предназначен для формирования у студентов-первокурсников понимания психолого-педагогических основ высшего образования и включает 5 разделов: 1) Введение в психолого-педагогические основы высшего образования; 2) Психологические особенности студентов как субъектов учебной деятельности; 3) Педагогические технологии в высшем образовании; 4)

Организация учебного процесса в высшей школе; 5) Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Рабочей программой предусмотрены не только лекции и практические занятия, но и дискуссии, работа в малых группах, индивидуальные консультации, проектная деятельность. При чтении данного спецкурса использовались следующие адаптивные технологии: игровые технологии (ролевые игры, моделирование работы над учебным проектом), веб-технологии (работа с интерактивными тестами и анкетами (опросниками), разработка сценариев интерактивных занятий, разработка электронного образовательного ресурса), арт-технологии (презентации, видеоролики, работа с цветовыми и графическими изображениями) и др.

Практикум «Учебные и научно-исследовательские навыки студента» рассчитан на 72 часа, проводится во 2 семестре, предназначен для формирования у студентов комплекса необходимых для успешной учебной и научной деятельности в вузе учебных и научно-исследовательских навыков, включает в себя 6 разделов (18 тем): 1) Введение в учебную и научно-исследовательскую деятельность; 2) Информационный поиск и работа с информацией; 3) Планирование и организация учебной и исследовательской деятельности; 4) Методология научного исследования; 5) Оформление результатов исследования; 6) Защита результатов исследования.

Практические занятия в структуре практикума имеют разные организационные формы: тренинги, мастер-классы, проектная деятельность, дискуссии и т. д., кроме того, теоретическим обобщениям посвящены семинарские занятия. При проведении данного практикума использовались следующие адаптивные технологии: игровые технологии, веб-технологии, арт-технологии. Игровые технологии: ролевая игра, обсуждение кейсов, моделирование ситуаций (формулирование целей, задач, гипотез), отработка навыков публичного выступления. Веб-технологии и арт-технологии: презентации, видеоролики, рефераты, матрица Эйзенхауэра, диаграмма Ганта, разработка инструментария для эмпирического исследования, обработка данных с использованием статистических программ и их презентация, оформление текста, таблиц, рисунков в соответствии с требованиями. Веб-технологии: работа с поисковыми системами и базами данных, работа с системами elibrary.ru и antiplagiat.ru.

Кружок «Школа студента-первокурсника» (36 часов) проводится в 1-2 семестрах, обеспечивает оптимальную адаптацию студентов – выпускников сельских школ к обучению в вузе, формирует у студентов необходимые для учебной и внеучебной деятельности так называемые «мягкие навыки». Кружок рассчитан на 36 часов занятий по следующим 4 разделам (11 темам): 1) Знакомство с университетом и адаптация к учебному процессу; 2) Эффективное обучение и самоорганизация; 3) Развитие коммуникативных навыков и работа в команде; 4) Студенческая жизнь и внеучебная деятельность. Занятия состоят из лекций-экскурсий, лекций-бесед и лекций-презентаций, тренингов, мастер-классов, интерактивных ролевых игр, встреч с успешными студентами и выпускниками и т. д. При проведении кружка

использовались следующие адаптивные технологии: игровые технологии, веб-технологии, арт-технологии. Игровые технологии: обсуждение кейсов, ролевые игры, игровые технологии по запоминанию информации, интерактивные игры на командообразование, моделирование командной работы над проектом. Веб-технологии и игровые технологии: интерактивная викторина. Веб-технологии: работа с сайтом вуза, выполнение поисковых запросов. Арт-технологии: составление схемы-рисунка личного плана на семестр, составление интеллект-карт. Веб-технологии и арт-технологии: презентации, видеоролики.

Тематические встречи – консультации первокурсников с психологом (проводятся в 1-2 семестрах) входят в комплекс педагогических условий успешной адаптации студентов – выпускников сельских школ к обучению в вузе и помогают студентам в адаптации, снижают уровень стресса и тревожности, способствуют формированию социально-адаптивной компетентности студентов, их успешной коммуникации и саморегуляции. Мы разработали и апробировали 16 групповых консультаций продолжительностью от 1 часа до 2 часов, в которые вошли разные формы групповой работы, среди них тренинги, тесты, беседы, интервью. Возможно проведение по запросу и индивидуальных консультаций на темы: 1) Знакомство и создание безопасной атмосферы; 2) Управление стрессом и тревогой; 3) Коммуникация и социальная адаптация; 4) Учебная адаптация и мотивация. При этом активно используются следующие адаптивные технологии: игровые технологии, веб-технологии, арт-технологии. Игровые технологии: игры на знакомство, игровые упражнения «Мои ожидания от университета», «Дневник стресса», техники осознанности (майндфулнесс), техника «Детектор лжи», ведение дневника позитивных событий, делегирование задач, ролевые игры (знакомство, разрешение конфликтов), игры на командообразование, упражнения на развитие уверенности (поза силы, визуализация успеха), техники самопрезентации, ролевые игры (выступление перед аудиторией), упражнение «Мой круг поддержки», техники просьбы о помощи, упражнение «Мои достижения в университете», упражнение «Мои цели на следующий семестр». Арт-технологии: Матрица Эйзенхауэра, метод Pomodoro, интеллект-карты. Вебтехнологии и арт-технологии: презентации и видеоролики, создание карты желаний.

Тематические встречи-консультации с конфликтологом (проводятся в 1-2 семестрах) формируют у первокурсников умения преодоления конфликтных и стрессовых ситуаций, смягчают тревожность и агрессию, обучают техникам саморегуляции. Мы разработали и апробировали 16 групповых консультаций продолжительностью от 1 часа до 2 часов, в которые вошли разные формы групповой работы, среди них практические упражнения, ролевые игры, дискуссии, тестирование, разбор конкретных ситуаций, и по запросу – индивидуальные консультации.

Такие встречи посвящены различным проблемам и решают свои задачи:

- встречи с первокурсниками – выпускниками сельских школ позволяют изучить социальную активность студента-первокурсника, его умение налаживать контакты, преодолевать конфликтные ситуации, проявлять эмпатию и сотрудничество со своими однокурсниками, на этих встречах обсуждается опыт сотрудничества с другими студентами, участие в различных проектах вуза;

- встречи с руководителями сельсоветов, районных администраций помогают выявить способность их выпускников налаживать контакты, проявлять эмпатию, разрешать конфликты, а также обсудить накопленный сельской администрацией опыт сотрудничества со студентами по выполнению различных проектов;

- встречи со студентами старших курсов, принимающих активное участие в жизни своего села, поселка, которые активно участвуют в жизни сельского сообщества, активно взаимодействуют с сельскими жителями;

- встречи с преподавателями сельских школ, районных колледжей по опыту их взаимодействия с выпускниками сельских школ /студентами.

Мы предлагаем следующую тематику встреч: 1) Основы конфликтологии и психологии стресса; 2) Навыки эффективной коммуникации в конфликтных ситуациях; 3) Стратегии и техники разрешения конфликтов; 4) Профилактика конфликтов и стресса. На таких встречах-консультациях также активно используются следующие адаптивные технологии: игровые технологии, веб-технологии, арт-технологии. Игровые технологии: дискуссии (например, о влиянии стресса на организм), упражнение «Ассоциации с конфликтом», анализы примеров конфликтных ситуаций (кейс-стади), ролевая игра «Последствия конфликта», упражнение «Мои стрессоры», упражнение «Выбор копинг-стратегии», упражнения в парах «Активное слушание», ролевая игра «Разговор в конфликте», упражнение «Преобразование Ты-высказываний в Я-высказывания», ролевая игра «Конструктивный разговор», упражнения на распознавание эмоций по выражению лица и жестам, ролевая игра «Невербалика в конфликте», упражнение «Подбор аргументов», дебаты «За и против», упражнение «Работа с возражениями», ролевая игра «Ответ на критику», упражнение «Распознавание манипуляций», ролевая игра «Защита от манипуляций», Моделирование переговорного процесса, ролевая игра «Переговоры о решении проблемы», ролевая игра «Медиация в конфликте», упражнение «Я в спокойном месте», упражнение «Комплименты», игры на командообразование. Веб-технологии: онлайн тестирование на определение стратегии поведения в конфликте. Веб-технологии и арт-технологии: видео о медиации. Арт-технологии: визуализация, упражнение «Мой план профилактики стресса» с элементами арт-технологий.

После завершения формирующего этапа эксперимента, в котором приняли участие 70 студентов – выпускников сельских школ Орловского государственного университета имени И. С. Тургенева, обучающихся на очной форме обучения по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата), в конце 1 года обучения данных испытуемых в вузе

мы провели диагностические исследования по оценке эффективности реализованной нами авторской модели формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе.

Перед началом формирующего эксперимента 70 студентов – выпускников сельских школ были распределены по двум группам: контрольной – 34 человека и экспериментальной – 36 человек. Обучающиеся и контрольной, и экспериментальной группы показали перед началом формирующего эксперимента, в целом, равный уровень сформированности социально-адаптивной компетентности при обучении в вузе.

Студенты контрольной группы обучались (далее – КГ) в 1 и 2 семестрах 1 курса по обычной образовательной программе и участвовали во внеучебной деятельности университета по общим для вуза программе воспитательной работы и плану воспитательной деятельности. Студенты экспериментальной группы (далее – ЭГ) в рамках реализации модели формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе изучили в 1 семестре на 1 курсе спецкурс для студентов «Психолого-педагогические основы высшего образования», во 2 семестре 1 курса – практикум «Учебные и научно-исследовательские навыки студента», посещали в 1 и 2 семестрах 1 курса кружок «Школа студента-первокурсника», а также тематические встречи-консультации с психологом и конфликтологом. Кроме того, все эти занятия велись с использованием адаптивных технологий, и в учебной и во внеучебной деятельности (игровых технологий, веб-технологий, арт-технологий и др.). Используемые методы диагностики (анкетирование, интервью-беседа с психологом, тесты на эмоциональный интеллект, самооценочный тест для оценки мотивации студента – выпускника сельской школы к социально-адаптивному поведению, тест на коммуникативные навыки) позволили установить следующее:

- Перед формирующим этапом экспериментальной работы около 60% испытуемых и экспериментальной, и контрольной групп (почти равное количество студентов) показывают недостаточный уровень сформированности социального, коммуникативного и деятельностного компонентов, около 50% – недостаточный уровень сформированности психологического, эмоционального и когнитивного компонентов социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе.

- По завершению опытного обучения показатели сформированности социального компонента социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе у обучающихся экспериментальной группы выше, чем у студентов контрольной группы на 34%, психологического компонента – на 42%, эмоционального компонента – и на 45,4%, мотивационного компонента – на 35,2%, когнитивного компонента – и на 34%, коммуникативного компонента – на 33,8%, деятельностного компонента социально-адаптивной компетентности

первокурсников – и на 37,2%, что подтверждает эффективность предлагаемой экспериментальной модели формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Показатели сформированности социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе

Компоненты социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе	% студентов, сформировавших социально-адаптивную компетентность (показатели после опытно-экспериментальной работы средний и высокий уровни)	
	Контрольная группа (КГ) студентов – выпускников сельских школ, 34 чел.	Экспериментальная группа (КГ) студентов – выпускников сельских школ, 36 чел.
Социальный компонент	66	100
Психологический компонент	54,4	96,4
Эмоциональный компонент	51	96,4
Мотивационный компонент	61,2	96,4
Когнитивный компонент	66	100
Коммуникативный компонент	62,6	96,4
Деятельностный компонент	59,2	96,4

Таким образом, мы исследовали уровни развития каждого компонента социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ: социального компонента, психологического компонента, эмоционального компонента, когнитивного компонента, коммуникативного и деятельностного компонентов, что позволило увидеть целостную картину сформированности социально-адаптивной компетентности сельских студентов (см. рисунок 2).



Рисунок 2 – Показатели сформированности социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили выводы, полученные теоретическим путем.

В Заключении сформулированы выводы, подтверждающие гипотезу исследования и раскрывающие положения, выносимые на защиту.

Выводы:

1. Уточнено содержание понятия «социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе».
2. Разработана модель формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе.
3. Определен комплекс педагогических условий, являющихся механизмом, обеспечивающим формирование различных компонентов социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ в учебной и внеучебной деятельности.
4. Разработан критериально-оценочный аппарат для определения показателей и уровней сформированности социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ.
5. Экспериментально подтверждена эффективность разработанной модели и педагогических условий формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ в учебной и внеучебной деятельности вуза.

В качестве **перспектив исследования** и применения его результатов можно отметить возможность перенесения разработанной модели формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе на другие направления и специальности подготовки в вузе, на уровень среднего профессионального образования, а также разработку на ее основе курсов повышения квалификации для работников высших учебных заведений (педагогов, тьютеров, психологов, конфликтологов, кураторов групп и др.).

Основное содержание и результаты исследования изложены в следующих публикациях:

1. Статьи в изданиях, включенных в перечень ведущих рецензируемых научных журналов, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:

1. Кондратенко, В. А. Модель формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ к обучению в вузе / В. А. Кондратенко // Проблемы современного педагогического образования. – 2026. – Вып. 91, Ч. 4. – С. 162-166. – 0,5 п. л.
2. Кондратенко, В. А. Сущность и содержание социально-адаптивной компетентности выпускников сельских школ к обучению в вузе / В. А. Кондратенко, А. М. Митяева // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2025. – № 3 (108). – С.189-194. – 0,5 п. л. авторский вклад – 0, 25 п. л.
3. Кондратенко, В. А., Диагностика социально-адаптивной компетентности выпускников сельских школ к обучению в вузе / В. А.

Кондратенко, А. М. Митяева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81, ч. 2. – С. 334-336, авторский вклад – 0, 25 п. л.

4. Кондратенко, В. А. К вопросу о формировании социально-адаптивной компетентности сельских студентов к обучению / В. А. Кондратенко // Ученые записки Орловского государственного университета. – 2022. – № 4 (97). – С. 254-257. – 0,5 п. л.

2. Статьи и публикации в прочих изданиях:

5. Кондратенко, В. А. Психологическая готовность первокурсника к сдаче первой сессии в вузе / В. А. Кондратенко // Актуальные проблемы общества, науки и образования, медицины и психологии в контексте глобальных вызовов: материалы Международной очно-заочной научно – практической конференции. – Орел, 2026. – С. 189-194. – 0,4 п. л.

6. Кондратенко, В. А. Педагогические условия эффективной реализации модели формирования социально-адаптивной компетентности выпускников сельских школ к обучению в вузе / В. А. Кондратенко // Проблемы и перспективы развития современной науки и общества: материалы Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции «Актуальные проблемы социального управления и конфликтологии: содержательный, организационный и прикладной аспекты». – Орел, 2025. – С. 204-211. – 0,4 п. л.

7. Кондратенко, В. А. Роль куратора студенческой группы в современном вузе / В. А. Кондратенко // Актуальные проблемы общества, науки и образования, медицины и психологии в контексте глобальных вызовов: материалы Международной очно-заочной научно-практической конференции. – Орёл, 2025. – С. 20-28. – 0,4 п. л.

8. Кондратенко, В. А. Методы диагностики социально-адаптивной компетентности выпускников сельских школ / В. А. Кондратенко // Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий: материалы X Международной очно-заочной научно-практической конференции. – Орел, 2024. – С. 158-165. – 0,4 п. л.

9. Кондратенко, В. А. Готовность выпускников колледжа к социально-профессиональной адаптации в вузе / В.А. Кондратенко // Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий: материалы X Международной очно-заочной научно-практической конференции. Орел, 2024. С. 284-292. – 0,4 п. л.

10. Кондратенко, В. А. Проблемы адаптации к обучению в вузе сельских студентов / В. А. Кондратенко // Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий: материалы IX Международной очно-заочной научно-практической конференции. – Орел, 2023. – С. 151-156. – 0,25 п. л.

11. Кондратенко, В. А. Роль тьюторской службы при обеспечении социальной безопасности студентов-первокурсников выпускников сельских

школ в высшем учебном заведении / В. А. Кондратенко // Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий: материалы VIII Международной очно-заочной научно-практической конференции. – Орел, 2022. – С. 74-79. – 0,25 п. л.

12. Кондратенко, В. А. Перспективы развития деятельности тьютора, как помогающей профессии в адаптации студентов первокурсников / В. А. Кондратенко // Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий: материалы VII Международной научно-практической конференции. – Орел, 2021. – С. 71-74. – 0,15 п. л.

13. Кондратенко, В. А. Адаптация студентов – первокурсников к обучению на факультете среднего профессионального образования / В. А. Кондратенко // Современные методы взаимодействия и способы сотрудничества специалистов помогающих профессий: материалы VI Международной очно-заочной научно-практической конференции. – Орел, 2020. – С. 133-137. – 0,15 п. л.