

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кондратенко Виктории Александровны на тему «Формирование социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе», представленной к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Актуальность темы диссертационного исследования В.А. Кондратенко не вызывает сомнений и обусловлена необходимостью выявления причин трудностей адаптации к обучению в вузе студентов – выпускников сельских школ, поскольку, как показывают педагогические наблюдения, показатели их успеваемости и ощущение комфортности в студенческом коллективе зачастую ниже, чем у городских студентов. Исследование направлено на решение важной педагогической задачи: разработку модели и определение педагогических условий формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ в учебной и внеучебной деятельности вуза.

Научная новизна исследования заключается в том, что полученные ранее результаты формирования социально-адаптивной компетентности студентов-первокурсников в вузе дополнены новой идеей ее решения с учетом особенностей формирования социально-адаптивной компетентности студентов-выпускников сельских школ.

Анализ содержания автореферата показал, что достоверность и репрезентативность эмпирического материала подтверждается достаточной выборкой исследования. В констатирующем этапе эксперимента приняли участие 187 студентов Орловского государственного университета им. И.С. Тургенева, обучающихся по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология (уровень бакалавриата). Среди респондентов 37,5% (70 человек) – выпускники сельских школ. Показатели экспериментальной группы по завершении опытного обучения значительно превышают контрольную по всем компонентам (социальный – на 34%, психологический – на 42%, эмоциональный – на 45,4%, мотивационный – на 35,2%, когнитивный – на 34%, коммуникативный – на 33,8%, деятельностный – на 37,2%).

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты дополняют методологию и технологию профессионального образования в области формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в высшей школе. В исследовании уточнено понятие «социально-адаптивная компетентность», определено его место среди профессиональных компетентностей студентов вуза, выделены особенности, структурные компоненты и критерии сформированности. Проведено теоретическое обоснование модели формирования социально-адаптивной компетентности по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования разработанных авторских анкет и диагностических заданий, выявляющих проблемы, с которыми сталкиваются студенты – выпускники сельских школ. Разработанные в диссертации теоретические положения и методический инструментарий (спецкурс «Психолого-педагогические основы высшего образования», практикум «Учебные и научно-исследовательские навыки студента», программа кружка «Школа студента-первокурсника», программы тематических встреч-консультаций с психологом и конфликтологом) способствуют целенаправленному формированию социально-адаптивной компетентности студентов. Результаты исследования могут быть рекомендованы для использования в образовательном процессе средних и высших учебных заведений, а также в системе повышения квалификации.

Основное содержание работы достаточно полно раскрыто соискателем в 13 публикациях (общим объемом 4,3 п.л.), из них 4 статьи – в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

В качестве замечаний и пожеланий следует отметить, что было бы интересным пояснение, каким образом предлагаемая модель может быть адаптирована для студентов, обучающихся по другим направлениям подготовки (не только «Конфликтология»), и в какой степени она универсальна.

Автореферат достаточно полно отражает содержание диссертационного исследования.

Содержание представленного автореферата свидетельствует о том, что диссертационное исследование В.А. Кондратенко является законченной самостоятельной научной работой, отвечающей требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (пп. 9-11, 13 и 14), утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842, а ее автор Кондратенко Виктория Александровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Сведения об авторе отзыва:

ФИО: Артюхов Андрей Игоревич

Ученая степень: кандидат педагогических наук (5.8.7)

Ученое звание: доцент

Место работы: ФГБОУ ВО «Брянский государственный университет имени академика И.Г. Петровского»

Должность: первый проректор

Личная подпись

Подпись ФИО заверяю

Андрей Игоревич Артюхов
«12» октября 2026 г.

