

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук,

профессора Клушиной Надежды Павловны

**о диссертации Кондратенко Виктории Александровны на тему:
«Формирование социально-адаптивной компетентности студентов -
выпускников сельских школ при обучении в вузе», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной
специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального
образования.**

Отзыв подготовлен на основе анализа диссертации, автореферата и публикаций автореферата

Результаты диссертации В.А. Кондратенко решают актуальную научную задачу, значимую для развития методологии и технологии профессионального образования. Эта значимость определяется обоснованием системы адаптивных технологий учебной и внеучебной работы, обеспечивающих формирование социально-адаптивной компетентности у студентов вуза, являющихся выпускниками сельских школ,

Актуальность диссертационного исследования Виктории Александровны Кондратенко определяется совокупностью взаимосвязанных обстоятельств, свойственных современному состоянию высшего профессионального образования в России. К ним относится потребность в выявлении причин, вызывающих у выпускников сельских школ трудности с адаптацией к университетской среде, снижение академической успеваемости и уровня психологического комфорта в студенческом коллективе. Кроме того, существует объективная необходимость учета специфики сельского социума при выстраивании образовательного процесса в вузе. Особую значимость работе придает выявленное противоречие: с одной стороны, университет предъявляет высокие требования к учебным навыкам студентов уже на начальных этапах обучения, а с другой — фактический уровень готовности к такой деятельности у выпускников сельских школ часто

оказывается недостаточным. Данные обстоятельства подчеркивает актуальность диссертационной работы.

Методологический аппарат, представленный автором, характеризуется системностью, теоретической обоснованностью и инновационностью. Автор демонстрирует владение современным категориальным аппаратом педагогики высшей школы, грамотно выстроил научный аппарат работы, выявив ключевые противоречия, проблему и цель исследования. Выдвинутая гипотеза полностью согласуется с поставленной целью и предполагает положительный результат в процессе развития социально-адаптивной компетентности у студентов вуза, окончивших сельские школы. Сформулированные исследовательские задачи адекватно передают логику проведения диссертационной работы. Категории объекта и предмета исследования находятся в полном соответствии с паспортом научной специальности. Научная новизна и ключевые тезисы, предлагаемые к защите, убедительно демонстрируют вклад соискателя в обогащение педагогической теории и практики. Отдельного внимания заслуживает тот факт, что во введении изложен авторский исследовательский замысел и его основные этапы, реализация которых, согласно анализу диссертации, обеспечила прирост как теоретических, так и эмпирических знаний в области педагогики.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, изложенных в диссертации, обусловлена комплексом методологических подходов, используемых соискателем при изучении проблематики, новой для педагогической науки. Проверка достоверности итогов исследования показала, что сформулированные положения, выводы и рекомендации логически выверены, а также прошли экспертную оценку и практическую апробацию промежуточных результатов в рамках научного сообщества. Единство методологической базы и широкого спектра исследовательских методов, репрезентативность выборки опытно-поисковой работы (187 обучающихся в период с 2021 по 2025 год), корректная

статистическая обработка и валидная интерпретация эмпирических данных позволяют утверждать, что полученные результаты являются достоверными.

Научная новизна исследования подтверждается комплексом теоретических и экспериментальных данных, обеспечивает приращение нового знания в сфере педагогики высшей школы

Автором предложена оригинальная научная концепция развития социально-адаптивной компетентности у студентов, являющихся выпускниками сельских школ, что вносит значимый вклад в обогащение теории профессиональной подготовки в высшей школе.

В работе обосновано научное суждение о том, что педагогические условия, включающие последовательно усложняющиеся учебные ситуации, адаптивные технологии учебной и внеучебной деятельности, способствуют формированию социально-адаптивной компетентности студентов вуза – выпускников сельских школ,

В диссертационной работе доказано, что социально-адаптивная компетентность студентов – выпускников сельских школ, является динамичной системой, которая может трансформироваться в процессе обучения и приобретения профессионального опыта. Раскрыта развернутая характеристика всех компонентов социально-адаптивной компетентности студентов.

Научная новизна исследования обеспечивается тем, что введены в педагогический тезаурус измененные трактовки понятий «социально-адаптивная компетентность», «выпускники сельских школ», «адаптивные технологии учебной и внеучебной деятельности».

Автором диссертационной работы впервые разработана и экспериментально апробирована концептуальная модель формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ. Новизна данной модели заключается в специфике использования адаптивных технологий как в учебной, так и внеучебной деятельности (игровые, веб-технологии и арт-технологии), модель может быть

трансформирована и использоваться в подготовке студентов любого профиля.

Теоретическая значимость исследования заключается в обобщении и систематизации существующих научных исследований, посвященных развитию социально-адаптивной компетентности у обучающихся в высших учебных заведениях.

Теоретическая ценность полученных результатов состоит в научном обосновании специфики адаптационного периода в вузе для выпускников сельских школ, а также в проектировании целевых, содержательных и операциональных элементов системы их профессиональной подготовки. Это создает теоретическую базу для формирования комплексного методического подхода к обучению и адаптации данной категории студентов в условиях университета.

В диссертации теоретически обоснована эффективность применения специальных курсов, практических занятий, внеаудиторных объединений (кружков) и консультационной поддержки в целях развития адаптивной компетентности, что существенно расширяет сферу практического применения выводов работы.

В исследовании уточнены и расширены научные представления о структурных компонентах социально-адаптивной компетентности студентов из сельских школ, а также о критериях и уровнях ее сформированности. Эти данные могут выступить теоретической основой для создания современных методик оценки качества профессиональной подготовки обучающихся.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные В.А. Кондратенко материалы: спецкурс «Психолого-педагогические основы высшего образования», практикум «Учебные и научно-исследовательские навыки студента», программа кружка «Школа студента-первокурсника») используются в образовательном процессе Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева и могут использоваться при подготовке студентов любых специальностей.

Практические рекомендации к использованию результатов исследования заключаются в том, что разработанные автором учебно-методические материалы и критериально-оценочный аппарат для анализа уровней сформированности социально-адаптивной компетентности, а также мониторинга ее дальнейшего развития могут использоваться в подготовке студентов различных направлений.

Анализ исследовательских материалов, содержащихся в тексте диссертации и в публикациях автора, позволяет заключить наличие необходимого **личного вклада соискателя** в разработку научной проблемы: материалы диссертации показывают включенное личное участие соискателя в исследование на всех этапах процесса, непосредственное участие в проведении экспериментальной работы, в подготовке основных публикации по проблеме исследования.

В теоретической главе автор систематизирует научные исследования по проблеме формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ, дает авторскую интерпретацию данного феномена, его содержание и структуру. Для реализации процесса формирования социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ, автором предлагается модель, включающая в себя целевой, содержательный, методологический, организационно-деятельностный, критериально-оценочный и результативный блоки;

Особо следует отметить целесообразность требований, которые учитывались диссертантом при выявлении критериев, определяющих уровень развития социально-адаптивной компетентности студентов: адекватность и сопоставимость, логичность в ее дефиниции и практическом применении, гибкость и простота, системность в единстве критериев и их показателей, последовательность. Данная глава исследования содержит обстоятельный анализ исходных понятий, проведенный с позиций современных концептуальных положений педагогики и психологии,

выполнена на высоком аналитическом уровне и отражает решение поставленных автором задач.

Во второй главе анализируются результаты опытно-экспериментальной работа по формированию социально-адаптивной компетентности студентов – выпускников сельских школ при обучении в вузе. Автор представил результаты констатирующего этапа экспериментальной работы, которое показали необходимость внедрения модели формирования социально-адаптивной компетентности у студентов - выпускников сельских школ. В данной главе описано внедрение спецкурса для студентов «Психолого-педагогические основы высшего образования», практикума «Учебные и научно-исследовательские навыки студента», программы кружка «Школа студента-первокурсника», программы тематических встреч-консультаций с психологом и конфликтологом, что подтверждает личное участие соискателя в апробации исследования.

Во второй главе представлены результаты динамики сформированности социально-адаптивной компетентности у студентов - выпускников сельских школ в результате опытно-экспериментальной работы, полученные лично автором. Автору удалось убедительно доказать, что реализация концептуальной модели и созданных педагогических условий способствовало формирования социально-адаптивной компетентности у студентов -выпускников сельских школ. Вторая глава выполнена автором в соответствии с поставленными задачами и полностью подтвердила гипотезы исследования.

Автореферат отражает основные результаты, структуру и содержание диссертации, демонстрирует завершенность и внутреннюю непротиворечивость научного труда.

Основные результаты исследования изложены в 16 публикациях, в том числе, 4 публикациях в изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки России, монографии, в журналах, сборниках материалов конференций.

Положительно оценивая выполненное диссертационное исследование, считаем необходимым высказать отдельные **замечания и пожелания**, носящие дискуссионный и рекомендательный характер:

1. Необходима дополнительная аргументация автора по выбору базовой категории исследования «компетентность как интегрального качества личности». Возникает вопрос, а почему не «готовность» или «адаптивность» применительно к студентам первого курса?

2. Требуется более подробное описание методов исследования во взаимосвязи с этапами работы и задачами, для решения которых они были использованы автором.

3. В диссертации приводится анализ особенностей формирования социально-адаптивной компетентности применительно к направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология. Нуждается в пояснении – является ли данная модель универсальной, и может ли она использоваться в процессе подготовки студентов других направлений и специальностей.

4. В параграфе 1.2, характеризуя содержательный блок разработанной модели, автор указывает на необходимость реализации широкого спектра мероприятий (спецкурс, практикум, кружок, консультации). Необходимо более детальное описание влияния каждого из перечисленных элементов на формирование социально-адаптивной компетентности.

Высказанные замечания не снижают высокой оценки диссертации, которая характеризуется оригинальностью, целостностью.

Вывод. Диссертация Кондратенко Виктории Александровны «Формирование социально-адаптивной компетентности студентов - выпускников сельских школ при обучении в вузе» представляет собой законченную, самостоятельно выполненную научно-квалификационную работу, в которой решена актуальная научная проблема, имеющая существенное значение для методологии и технологии профессионального образования.

Диссертационная работа Кондратенко Виктории Александровны на тему «Формирование социально-адаптивной компетентности студентов - выпускников сельских школ при обучении в вузе» соответствует требованиям пп. 9-11, п.13, п. 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842 (в действующей редакции), а ее автор, Кондратенко Виктория Александровна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук
(13.00.08 – Теория и методика
профессионального образования),
профессор, профессор кафедры
теории и методологии социальной работы
психолого-педагогического факультета

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский
федеральный университет»

«10» 10 2026 г. *Н.К.Клушина* Надежда Павловна Клушина

Я, Клушина Надежда Павловна, даю согласие на включение моих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета, и их дальнейшую обработку.



Сведения об организации: федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»

Адрес места работы: 355009, СКФО, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Пушкина, 1

Телефон: +7 (8652) 95-68-08

e-mail: info@pcfu.ru

web-сайт: <https://www.pcfu.ru>