

Отзыв

доктора педагогических наук, профессора Остапенко Владимира Савельевича на автореферат диссертации Печерского Юрия Ивановича «Формирование профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России на основе комплексной технологии», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

В условиях повышения требований к кадровому составу правоохранительных органов проблема формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России выходит на первый план. Сегодня недостаточно обучить курсанта набору профессиональных действий – необходимо сформировать у него внутреннюю систему ценностных координат, определяющих отношение к праву, службе, коллегам и обществу. Именно мировоззренческая зрелость становится тем фундаментом, который позволяет сохранять моральную устойчивость в сложных ситуациях, принимать взвешенные решения и действовать в рамках не только правовых, но и этических норм. Диссертационное исследование Ю.И. Печерского как раз и сосредоточено на разработке научно обоснованной технологии, позволяющей решить эту задачу системно, а не фрагментарно, что придаёт его работе бесспорную актуальность и практическую востребованность.

Автореферат диссертации выстроен логично и последовательно. Соискатель чётко определяет объект, предмет, цель и задачи исследования, грамотно формулирует гипотезу.

Эффективность формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России достигается при интеграции мотивационного, аксиологического, поведенческого и рефлексивного компонентов в рамках единой модели. Особого внимания заслуживает разработанная комплексная технология, которая включает не просто перечень методов, а выверенную последовательность этапов, подкреплённую материальными носителями инструментария (кейсы, сценарии игр, алгоритмы проектной деятельности, методические рекомендации по организации тренингов). Такой подход обеспечивает не только теоретическую обоснованность, но и практическую воспроизводимость технологии в вузах МВД России и иных силовых структур.

Научная новизна работы проявляется по нескольким направлениям. Соискатель уточняет содержание профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России, выделяя его структурные составляющие: мотивационный, аксиологический, поведенческий и рефлексивный компоненты. Автор предлагает модель, отражающую взаимосвязи между целевым, содержательным, процессуальным, критериально-оценочным и результативным блоками. Разрабатывает и апробирует комплексную технологию, представляющую собой не сумму разрозненных приёмов, а стройную систему алгоритмических действий преподавателей и курсантов. Создаёт диагностический инструментарий, позволяющий объективно оценивать динамику мировоззренческих компонентов. Совокупность этих элементов свидетельствует о зрелости педагогического мышления диссертанта и его способности к системной научной работе.

Теоретическая значимость исследования состоит в расширении научных представлений о механизмах становления профессионального мировоззрения в образовательных организациях МВД России. Кроме того, работа вносит вклад в развитие методологии проектирования образовательных технологий, ориентированных на личностно-профессиональное развитие обучающихся. Практическая ценность подтверждается успешной апробацией авторской программы в нескольких образовательных организациях МВД России – приведённые в автореферате эмпирические данные демонстрируют устойчивую положительную динамику по всем выделенным критериям, что подтверждает эффективность предложенного подхода.

Достоверность полученных результатов не вызывает сомнений. Автореферат изложен научным языком, его содержание адекватно отражает логику диссертационного исследования. Публикационная активность соискателя, в том числе работы в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, свидетельствует о широкой апробации основных положений исследования в профессиональном сообществе.

Резюмируя, можно с уверенностью утверждать, что диссертация Печерского Юрия Ивановича является самостоятельным, завершённым научно-квалификационным трудом, в котором решена актуальная педагогическая задача, имеющая существенное значение для совершенствования образовательного процесса в системе МВД России. По своему содержанию и уровню она полностью соответствует требованиям, установленным пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842),

а её автор заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

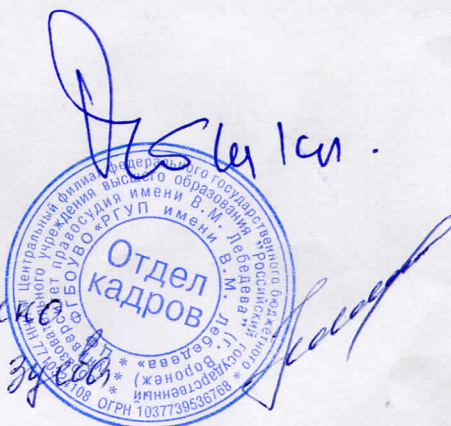
Подписывая отзыв, даю своё согласие на обработку моих персональных данных.

Профессор кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин
Центрального филиала ФГБОУ ВО «Российский государственный
университет правосудия имени В.М. Лебедева» (г. Воронеж),
доктор педагогических наук, профессор

«19» октября 2026 года

В.С. Остапенко

ПОДПИСЬ В.С. Остапенко
ЗАВЕРЯЮ
СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ Л.В. Зубов



Юридический адрес: 117418, г. Москва, ул. Новочеремушkinsкая, д. 69
Фактический адрес места работы: 394006, Центральный федеральный округ,
Воронежская область, г. Воронеж, ул. 20-летия Октября, д. 95,
Центральный филиал ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия
имени В.М. Лебедева» (г. Воронеж),
Контактные телефоны: +7(473) 271-54-15, +7(473) 276-58-40
Адрес электронной почты: cfrgup@cb.rsuj.ru
Официальный сайт: <https://cb.rgup.ru/>