ОТЗЫВ

официального оппонента – доктора педагогических наук, начальника кафедры информационных технологий, специальной техники и криминалистики Северо-Кавказского института МВД России полковника полиции Нагоевой Марины Ауесовны на диссертацию Печерского Юрия Ивановича «Формирование профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России на основе комплексной технологии», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Печерского Юрия Ивановича посвящено актуальной и социально значимой проблеме – формированию профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России. Актуальность темы не вызывает сомнений и обусловлена рядом факторов: во-первых, современными вызовами, стоящими перед правоохранительной системой, которые требуют от сотрудников органов внутренних дел (далее – ОВД) не только высокого уровня профессиональных компетенций, но и сформированной мировоззренческой позиции, основанной на главенстве права и морали; во-вторых, необходимостью научного обоснования педагогических инструментов, позволяющих целенаправленно влиять на ценностно-смысловую сферу курсантов; в-третьих, недостаточной разработанностью технологий формирования профессионального мировоззрения в условиях образовательной организации МВД России. Обращение диссертанта к разработке модели и комплексной технологии, интегрирующей проблемное, игровое, проектное и тренинговое обучение, представляется особенно своевременным и практически востребованным.

Диссертация посвящена исследованию формирования профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России и соответствует пунктам 3 (Понятийный аппарат профессионального образования и его развитие), 19 (Подготовка кадров в образовательных организациях высшего образования) и 26 (Формирование профессионального мировоззрения. Профессиональное развитие и саморазвитие личности. Личностное развитие в профессиональном образовании) паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Автором корректно и грамотно выстроен научный аппарат исследования. Цель, задачи, объект, предмет и гипотеза логически

взаимосвязаны и соответствуют заявленной проблеме. Гипотеза, выдвинутая диссертантом, носит развёрнутый характер и задаёт методологические установки для эмпирической проверки исследования. Методологическая основа, включающая системный, личностно-ориентированный, культурологический и компетентностный подходы, является репрезентативной и позволяет всесторонне рассмотреть изучаемый феномен. Использованные методы исследования – теоретические (анализ, синтез, моделирование, интерпретация) и эмпирические (наблюдение, опрос, педагогический эксперимент) – адекватны цели и задачам работы.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, приложений, списка литературы, включающего 250 источников.

Во введении автор убедительно раскрывает актуальность реализованного исследовательского замысла, выявляет противоречия, определившие выбор темы, и обосновывает необходимость разработки комплексной технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России.

Актуальность исследования аргументируется автором на нескольких взаимосвязанных уровнях. На социально-педагогическом уровне она обусловлена возрастающими требованиями современного российского общества и государства к личностным и профессиональным качествам сотрудников ОВД, необходимостью укрепления правопорядка, обеспечения безопасности граждан и противодействия новым вызовам и угрозам. В условиях переоценки ценностей, трансформации геополитических реалий и усиления информационного давления на правоохранительную систему особое значение приобретает сформированность у сотрудников полиции устойчивого профессионального мировоззрения, основанного на главенстве права и морали, служебном долге, ответственности и патриотизме. Автор справедливо отмечает, что именно мировоззренческая зрелость сотрудника ОВД выступает внутренним регулятором его поведения, определяет качество принимаемых решений в ситуациях правовой и моральной неопределённости, а также устойчивость к профессиональной деформации.

На научно-теоретическом уровне актуальность исследования определяется недостаточной разработанностью в педагогической теории целостных концептуальных подходов к формированию профессионального мировоззрения курсантов в условиях образовательной организации МВД России. Автор указывает, что существующие научные работы затрагивают отдельные аспекты проблемы (формирование мировоззренческой культуры, правового сознания, профессионально значимых качеств), однако комплексная технология, интегрирующая различные образовательные

методы и учитывающая специфику образовательной среды МВД России, до настоящего времени не была разработана. Это создаёт разрыв между теоретическими представлениями о сущности профессионального мировоззрения и практическими механизмами его целенаправленного формирования.

На практическом уровне актуальность обусловлена потребностями образовательных организаций МВД России в научно обоснованных и практически апробированных технологиях, позволяющих системно и целенаправленно формировать профессиональное мировоззрение курсантов на всех этапах обучения. Автор подчёркивает, что традиционные подходы к воспитательной работе зачастую носят фрагментарный и декларативный характер, не обеспечивают целостного воздействия на ценностно-смысловую сферу личности, не учитывают индивидуальные особенности курсантов и не предполагают преемственности между аудиторной, внеаудиторной и самостоятельной деятельностью.

Выявленные противоречия позволили автору чётко сформулировать проблему исследования, которая заключается в поиске и научном обосновании модели и комплексной технологии формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России, обеспечивающих эффективное становление мотивационного, аксиологического, поведенческого и рефлексивного компонентов исследуемого феномена.

В первой главе «Теоретические основы формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России» автором осуществлён многоаспектный теоретико-методологический анализ исследуемой проблемы, раскрыты понятие, сущность и структура профессионального мировоззрения курсантов, выделены и обоснованы особенности его формирования в вузах МВД России, а также представлена и содержательно охарактеризована авторская модель формирования исследуемого феномена.

Глава открывается развёрнутым анализом философских, психологических и педагогических оснований категории «мировоззрение». Автор прослеживает генезис данного понятия в западноевропейской философской традиции (Г. Гегель, И. Кант, С. Кьеркегор, Ф. Ницше, М. Шелер, М. Хайдеггер), русской религиозно-философской мысли (Н.А. Бердяев, В.С. Соловьёв, С.Л. Франк), советской и постсоветской психолого-педагогической науке (И.С. Кон, В.С. Овчинникова, А.Г. Спиркин, Д.Н. Узнадзе, В.Ф. Черноволенко, Е.А. Алексеева, А.Н. Антипенко, В.П. Иванов, Р.А. Смирнова, В.К. Шрейбер). Такой широкий теоретический контекст

позволил диссертанту обосновать междисциплинарный характер исследуемого феномена и выделить три исторически сложившихся направления его изучения: историко-лингвистическое, духовно-философское и социологизаторское.

На основе критического осмысления существующих подходов автор уточняет содержание понятия «профессиональное мировоззрение курсантов образовательных организаций МВД России», определяя его как личностно-профессиональный комплекс профессиональных мотивов и установок, ценностей, компетенций и убеждений осуществления профессиональной деятельности на основе главенства в ней права и морали, а также способности к самосовершенствованию и профессиональной самореализации. Принципиально важным является то, что предложенная дефиниция учитывает специфику ведомственного контекста, а не воспроизводит общепедагогические трактовки мировоззрения, что придаёт ей научную новизну и практическую ценность.

Автором детально раскрыта структура профессионального мировоззрения курсантов, включающая четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных компонента:

мотивационный компонент (комплекс М) – совокупность профессиональных мотивов и установок, определяющих направленность личности курсанта на профессиональную деятельность и её мировоззренческое осмысление;

аксиологический компонент (комплекс А) – система профессиональных ценностей, отражающих главенство права и морали в профессиональной деятельности, а также личностное принятие этих ценностей;

поведенческий компонент (комплекс П) – готовность и способность убеждённо осуществлять профессиональные действия и профессиональную деятельность в соответствии с усвоенными мировоззренческими установками;

рефлексивный компонент (комплекс Р) – готовность и потребность осуществлять самоконтроль и саморегуляцию в профессиональной деятельности, способность к осмыслению и переосмыслению собственного профессионального опыта.

Диссертантом убедительно обосновано, что выделенные компоненты не являются механической суммой качеств, а образуют целостную динамическую систему, в которой каждый элемент выполняет специфическую функцию и находится во взаимосвязи с другими. Такое

структурирование позволяет не только теоретически описать исследуемый феномен, но и обеспечить его операционализацию для целей диагностики.

Значительное внимание в первой главе уделено выявлению и обоснованию особенностей формирования профессионального мировоззрения курсантов в вузах МВД России, которые отличают данный процесс от аналогичных процессов в гражданских образовательных организациях. Автором выделены и содержательно раскрыты четыре особенности:

1. Нормативно-правовой характер образовательного процесса в образовательных организациях МВД России и правовая ориентированность формирования профессионального мировоззрения курсантов. Данная особенность обусловлена тем, что вся образовательная и служебная деятельность курсантов регламентируется нормативно-правовыми актами общегосударственного, ведомственного и локального уровня, а формируемое мировоззрение изначально ориентировано на главенство права как высшей профессиональной ценности.

2. Ведомственная регламентация образовательного процесса, проявляющаяся на всех этапах – от вступительных испытаний до распределения выпускников. Автором показано, что ведомственная регламентация не только упорядочивает образовательный процесс, но и накладывает определённые ограничения на самостоятельность и инициативность курсантов, что требует специального педагогического учёта при проектировании технологии.

3. Правоприменительный характер будущей профессиональной деятельности курсантов, что определяет необходимость формирования у них не только теоретических знаний о праве, но и устойчивой готовности руководствоваться правовыми и моральными нормами в реальных служебных ситуациях.

4. Осуществление формирования профессионального мировоззрения курсантов на основе комплексной технологии, что предполагает интеграцию различных образовательных методов и форм работы в единую систему, обеспечивающую системное и поэтапное формирующее воздействие на все компоненты исследуемого феномена.

Выявленные особенности, по справедливому утверждению автора, необходимо учитывать при проектировании педагогических технологий, поскольку игнорирование ведомственной специфики может привести к снижению эффективности формирующего воздействия и недостаточной практической применимости теоретических разработок.

Также приведена авторская модель формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России, которая представляет собой целостную систему, включающую пять взаимосвязанных и взаимообусловленных блоков: целевой блок, определяющий цель и задачи формирования профессионального мировоззрения курсантов в единстве с социальным заказом государства и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; содержательный блок, отражающий структурные компоненты профессионального мировоззрения (мотивационный, аксиологический, поведенческий, рефлексивный) и содержание образования, представленное в логике освоения знаний, способов деятельности, опыта творческой деятельности и опыта эмоционально-ценностных отношений; процессуальный блок, описывающий этапы реализации технологии (ситуативно-профессиональный, фрагментарно-профессиональный, репродуктивно-профессиональный, системно-профессиональный) и соответствующий им технологический инструментарий (проблемная, игровая, проектная и тренинговая технологии); критериально-оценочный блок, включающий критерии, показатели, уровневые характеристики и диагностический инструментарий для оценки сформированности профессионального мировоззрения курсантов; результативный блок, фиксирующий планируемый результат – сформированность профессионального мировоззрения курсантов на высоком уровне, обеспечивающем готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

Автором подчёркнуто, что предложенная модель не является жёстко детерминированной схемой, а представляет собой гибкий конструкт, задающий вектор педагогической деятельности и позволяющий преподавателю адаптировать содержание и методы работы к конкретным условиям образовательной организации, индивидуальным особенностям курсантов и специфике профессиональной подготовки.

Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по апробации модели и реализации программы формирования профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России» представлена разработка комплексной технологии, подробно описан ход и результаты экспериментальной работы, а в заключении подведены итоги и сформулированы выводы.

Вторая глава посвящена практической реализации теоретических положений, обоснованных в первой главе. Автором раскрыта структура комплексной технологии, включающей четыре последовательных этапа:

ситуативно-профессиональный (проблемная технология, формирование мотивационного компонента), фрагментарно-профессиональный (игровая технология, формирование аксиологического компонента), репродуктивно-профессиональный (проектная технология, формирование поведенческого компонента) и системно-профессиональный (тренинговая технология, формирование рефлексивного компонента).

Каждый этап обеспечен соответствующим материальным носителем инструментария (кейсы, сценарии игр, алгоритмы проектирования, программы тренингов), что придаёт технологии практическую воспроизводимость. Разработана Программа формирования профессионального мировоззрения курсантов, включающая специальный курс, внеаудиторную и научно-исследовательскую работу, воспитательную работу и значимые воспитательные дела в регионе.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Воронежского института МВД России и Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. Общий объём выборки составил 98 курсантов и 17 экспертов. Эксперимент включал констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На констатирующем этапе определён исходный уровень сформированности профессионального мировоззрения и сформированы контрольные (49 чел.) и экспериментальные (49 чел.) группы.

На формирующем этапе в экспериментальных группах внедрялась авторская комплексная технология.

На контрольном этапе зафиксирована устойчивая положительная динамика: по мотивационному критерию доля курсантов с III уровнем выросла с 8,2 % до 32,7 %; по аксиологическому – с 16,3 % до 53,1 %; по поведенческому – с 16,4 % до 40,8 %; по рефлексивному – с 22,4 % до 30,6 %. Эффективность подтверждена статистически с применением углового критерия Фишера и χ^2 Пирсона.

В заключении подведены итоги исследования и сформулированы выводы, соответствующие поставленным задачам, обладающие научной новизной и теоретической значимостью:

1. Уточнено и содержательно наполнено понятие «профессиональное мировоззрение курсантов образовательных организаций МВД России». Автор определяет его как личностно-профессиональный комплекс профессиональных мотивов и установок, ценностей, компетенций и убеждений, направленных на осуществление профессиональной деятельности на основе главенства в ней права и морали, а также способности к самосовершенствованию и профессиональной

самореализации. Данная дефиниция учитывает специфику контингента и образовательной среды, что выгодно отличает её от общепедагогических трактовок.

2. Разработана и теоретически обоснована модель формирования профессионального мировоззрения курсантов. Модель представляет собой единство целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков. Особого внимания заслуживает выделенная соискателем структура профессионального мировоззрения, включающая мотивационный (комплекс М), аксиологический (комплекс А), поведенческий (комплекс П) и рефлексивный (комплекс Р) компоненты. Данная структура отражает не только когнитивную, но и ценностно-смысловую, а также регулятивно-поведенческую стороны исследуемого феномена.

3. Создана и экспериментально апробирована комплексная технология формирования профессионального мировоззрения курсантов. Принципиально значимым является то, что технология представляет собой не механическое соединение различных методов, а органичное единство этапов (ситуативно-профессионального, фрагментарно-профессионального, репродуктивно-профессионального и системно-профессионального), алгоритмов практической реализации преподавателем и алгоритмов учебных действий курсантов. На каждом этапе выделен ведущий вид деятельности (проблемная, игровая, проектная, тренинговая) и определён материальный носитель инструментария (кейсы, сценарии игр, алгоритмы проектирования и т.д.). Такой подход обеспечивает практическую воспроизводимость технологии.

4. Разработан и верифицирован критериально-оценочный аппарат. Определены критерии (мотивационный, аксиологический, поведенческий, рефлексивный) и соответствующие им показатели (сила и содержание мотива профессионального выбора; знание сущности профессионального мировоззрения и принятие его ценностей; готовность и способность убеждённо осуществлять профессиональные действия; готовность и потребность осуществлять самоконтроль и саморегуляцию), позволяющие объективно диагностировать уровни сформированности профессионального мировоззрения курсантов. Предложенный диагностический инструментарий прошёл экспериментальную проверку.

Обозначены перспективы дальнейших исследований, связанные с совершенствованием Программы с учётом специализации, использованием современных цифровых технологий и расширением сферы применения технологии в системе дополнительного профессионального образования

сотрудников ОВД. Структура диссертации отличается внутренним единством, логичностью построения и соответствует замыслу исследования.

Достоверность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, обеспечена целостным подходом к изучению проблемы, методологической обоснованностью исходных теоретических позиций, репрезентативностью экспериментальной выборки (98 курсантов двух образовательных организаций МВД России), корректным применением методов математической статистики (угловой критерий Фишера и χ^2 критерий Пирсена) и характером опытно-экспериментальной работы. Диссертация изложена академическим языком, её содержание адекватно отражает логику исследования, а иллюстративный материал позволяет наглядно представить динамику эксперимента.

Научная новизна работы не вызывает сомнений. Соискателем впервые на диссертационном уровне поставлена и решена задача формирования профессионального мировоззрения курсантов вузов МВД России на основе комплексной технологии, что вносит весомый вклад в развитие методологии и технологии профессионального образования. Теоретическая значимость состоит в систематизации и углублении научных представлений о сущности, структуре и механизмах становления профессионального мировоззрения в образовательных организациях МВД России. Выявленные автором особенности и педагогические условия обогащают теорию профессионального образования новыми положениями.

Практическая ценность работы подтверждается успешной апробацией авторской программы формирования профессионального мировоззрения курсантов в пяти образовательных организациях МВД России (Воронежский институт МВД России, Уфимский юридический институт МВД России, Рязанский филиал Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя, Орловский юридический институт МВД России имени В.В. Лукьянова, Сибирский юридический институт МВД России), о чём свидетельствуют акты внедрения диссертационного исследования.

Разработанный материальный носитель инструментария для каждого этапа комплексной технологии усиливает прикладной характер работы и обеспечивает её воспроизводимость. Основные результаты исследования изложены в 20 публикациях, в том числе 8 – в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, что свидетельствует о широкой апробации и признании результатов в профессиональном сообществе.

Наряду с отмеченными выше несомненными достоинствами диссертационной работы, представляется необходимым обратить внимание на некоторые недостатки и высказать замечания и пожелания, которые носят

рекомендательный характер и не снижают общей высокой оценки выполненного исследования.

1. В эксперименте участвовали курсанты с разными личностными, гендерными и возрастными характеристиками. Каким образом комплексная технология учитывает индивидуальные особенности обучающихся? Предусмотрена ли вариативность заданий и форм работы?

2. В представленной модели содержательный блок включает комплексы «Знание», «Способы деятельности», «Опыт деятельности» и «Опыт отношений». Как конкретно каждый из этих комплексов наполняется содержанием применительно к формированию профессионального мировоззрения курсантов? Приведите примеры.

3. Как в Вашей комплексной технологии реализуется обратная связь и коррекция? Каким образом преподаватель может своевременно выявить затруднения курсантов и скорректировать образовательный процесс?

4. Как Вы оцениваете перспективы переноса сформированного в вузе профессионального мировоззрения в реальную служебную деятельность выпускников? Какие механизмы обеспечивают устойчивость мировоззренческих установок после окончания обучения?

5. Какова роль воспитательной среды вуза МВД России и внеаудиторной деятельности в формировании профессионального мировоззрения курсантов? Какие конкретные формы работы показали наибольшую эффективность?

Высказанные замечания и вопросы носят рекомендательный и дискуссионный характер, не снижают общей высокой оценки выполненного исследования, его теоретической и практической значимости, а лишь подчёркивают многогранность и актуальность затронутой проблемы, открывающей перспективы для дальнейших научных изысканий.

На основе анализа текста диссертации и автореферата можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Печерского Юрия Ивановича «Формирование профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России на основе комплексной технологии» является завершённым, самостоятельным научно-квалификационным трудом, в котором решена актуальная педагогическая задача, имеющая существенное значение для совершенствования образовательного процесса в вузах МВД России. По своему содержанию, научно-теоретическому уровню и практической значимости работа полностью соответствует требованиям, установленным пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней» (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени кандидата педагогических наук, а её автор, Печерский Юрий Иванович, заслуживает

присуждения искомой учёной степени по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Официальный оппонент –
начальник кафедры информационных технологий,
специальной техники и криминалистики,
доктор педагогических наук,
полковник полиции М.А. Нагоева
«05» октября 2026 года

Инспектор ОК
Мир М.Р. Маликова

Сведения об официальном оппоненте:
Нагоева Марина Ауесовна,
доктор педагогических наук,
13.00.08 – Теория и методика профессионального образования
начальник кафедры информационных технологий, специальной техники и криминалистики Северо-Кавказского института МВД России
360016, г. Нальчик, ул. Мальбахова, д. 123
Тел.: (8662) 75-37-89
E-mail: nfkru@mvd.ru

Я, Нагоева Марина Ауесовна, выражаю согласие на включение моих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета 99.2.066.03 и их дальнейшую обработку.

С публикациями официального оппонента можно ознакомиться по адресу: https://www.elibrary.ru/author_items.asp?authorid=708354&pubrole=100&show_refs=1&pubcat=risc