

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Печерского Юрия Ивановича «Формирование профессионального мировоззрения курсантов образовательных организаций МВД России на основе комплексной технологии», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Обращение Ю.И. Печерского к теме формирования профессионального мировоззрения у курсантов образовательных организаций МВД России отвечает вызовам современности. Настоящие условия служебной деятельности требуют от сотрудников органов внутренних дел не только владения профессиональными компетенциями, но и наличия устойчивой ценностно-смысловой позиции, способной обеспечить нравственную ориентацию в ситуациях правовой и моральной неопределённости. Именно этот аспект подготовки курсантов вузов МВД России оказался в фокусе диссертационного исследования, что придаёт ему несомненную теоретическую и практическую ценность.

Автореферат свидетельствует о продуманном и методологически выверенном подходе к исследованию. Соискатель последовательно раскрывает актуальность темы, опираясь на анализ объективных противоречий, выявленных на нескольких уровнях. Так, на социально-педагогическом уровне фиксируется разрыв между потребностью общества в сотрудниках с устойчивым профессиональным мировоззрением и недостаточной научной проработанностью вопросов его целенаправленного становления в условиях ведомственного образования. Научно-теоретический уровень отражает отсутствие целостной модели формирования исследуемого феномена, учитывающей специфику образовательных организаций МВД России. Практический уровень связан с недостаточной разработанностью педагогического инструментария, позволяющего реализовать эту задачу в единстве учебной, внеаудиторной и воспитательной деятельности.

Знакомство с авторефератом позволяет утверждать, что автором получены результаты, обладающие несомненной научной новизной. Прежде всего, речь идёт о содержательной конкретизации понятия «профессиональное мировоззрение курсантов образовательных организаций МВД России». Предложенная дефиниция отражает личностно-профессиональную природу исследуемого феномена и учитывает ведомственную специфику, что выгодно отличает её от общепедагогических

трактовок. Существенным вкладом является обоснование четырёхкомпонентной структуры профессионального мировоззрения, включающей мотивационный, аксиологический, поведенческий и рефлексивный элементы, каждый из которых выполняет специфическую функцию в целостной системе.

Отдельного внимания заслуживает разработанная автором педагогическая модель, представляющая собой единство целевого, содержательного, процессуального, критериально-оценочного и результативного блоков. Ценность этой модели заключается в её гибкости: она задаёт стратегические ориентиры педагогической деятельности, но при этом оставляет пространство для адаптации содержания и методов к конкретным условиям образовательной организации. Автором также убедительно обоснованы особенности формирования профессионального мировоззрения, обусловленные нормативно-правовым характером образовательного процесса, ведомственной регламентацией, правоприменительным характером будущей деятельности и необходимостью использования комплексной технологии.

Значимым результатом исследования является создание поэтапной технологии, охватывающей четыре последовательных этапа: ситуативно-профессиональный, фрагментарно-профессиональный, репродуктивно-профессиональный и системно-профессиональный. Каждый этап обеспечен соответствующим инструментарием, что придаёт технологии практическую воспроизводимость. Заслуживает одобрения и разработка критериально-оценочного аппарата, прошедшего экспериментальную проверку.

Эмпирическая часть работы отличается масштабностью и корректностью организации. Экспериментальная работа проводилась на базе двух образовательных организаций МВД России с охватом 98 курсантов и 17 экспертов. Полученные данные свидетельствуют о статистически значимой положительной динамике по всем критериям сформированности профессионального мировоззрения в экспериментальных группах, что подтверждает эффективность предложенных решений. Результаты исследования прошли широкую апробацию и отражены в 20 публикациях, включая 8 статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России.

Подводя итог, можно заключить, что диссертационное исследование Ю.И. Печерского представляет собой завершённый, самостоятельно выполненный научно-квалификационный труд, отвечающий требованиям пп. 9–11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», а его автор, Юрий Иванович Печерский, заслуживает присуждения искомой степени

кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры юридической
психологии и педагогики Академии ФСИН
России, заслуженный работник высшей
школы Российской Федерации

19 октября 2026 г.



А.А. Романов

Данные о лице, составившем отзыв:

Романов Алексей Алексеевич, доктор педагогических наук (13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, 1998 г.), профессор по кафедре общей и специальной педагогики (2002 г.), профессор кафедры юридической психологии и педагогики федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний»; 390000, Рязанская область, г. Рязань, ул. Сенная, д. 1, телефон: 8-910-908-02-62; e-mail: romanov.rzn.62@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.



Алексей Алексеевич Романов

