

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. ректора государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Ставропольский
государственный педагогический институт»

И.С. Алексеева

« 23 » октября 2026 г.



ОТЗЫВ

ведущей организации – государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» – на диссертацию Соковиковой Анастасии Владимировны на тему «Профессиональная подготовка будущего педагога в условиях цифровой образовательной экосистемы вуза», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Соковиковой А.В. посвящено одной из наиболее значимых и недостаточно разработанных проблем современной педагогической науки – профессиональной подготовке будущего педагога в условиях цифровой образовательной экосистемы вуза.

Современное общество характеризуется высоким динамизмом ключевых социальных процессов, в частности, ускоренной цифровой трансформацией всех сфер жизнедеятельности. И система образования не является здесь исключением. В этом плане исследование в полной мере отвечает Указу Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», в котором цифровая трансформация образования определена в качестве приоритетной государственной задачи.

Актуальность исследования обусловлена противоречием между потребностью системы педагогического образования в инновационных формах и методах подготовки будущих педагогов, способных эффективно осуществлять профессиональную деятельность в условиях цифровой образовательной среды, и недостаточной разработанностью образовательных моделей, реализующих этот потенциал. Соковиковой А.В. обоснованно выделены противоречия между: потенциальными возможностями профессиональной подготовки в условиях цифровой образовательной экосистемы и отсутствием эффективной модели их реализации; значимостью

позиционирования будущего педагога как «педагога будущего» и недостаточной научно-теоретической и практической разработанностью предлагаемой модели. Учитывая, что решение данных противоречий невозможно только лишь при помощи каких-то отдельных нововведений и усовершенствований, автор совершенно справедливо ставит вопрос о необходимости целостного, системного подхода к организации и выстраиванию профессиональной подготовки будущего педагога на новых принципах. Данная целостность вполне обоснованно рассматривается автором в русле экосистемного подхода, означающего создание взаимосвязанных сред, в которых образовательные организации, учащиеся, педагоги, предприятия и профессиональные сообщества сотрудничают для обеспечения качественного образования и развития навыков выпускников.

Особую актуальность исследованию придает ориентация автора на формирование у будущих педагогов экосистемного мышления, готовности к постоянному обновлению инструментария, сетевому взаимодействию, работе с данными, персонализации обучения и сохранению педагогической субъектности в высокотехнологичной образовательной среде. В этом контексте разработанная Соковиной А.В. модель профессиональной подготовки будущего педагога в цифровой образовательной экосистеме вуза является своевременным и востребованным научным продуктом.

Диссертация Соковиной А.В. характеризуется высокой степенью научной обоснованности, которая обеспечивается:

- грамотной формулировкой научного аппарата исследования с соблюдением всех необходимых системных взаимосвязей
- глубоким теоретико-методологическим анализом проблемы. Автором проанализирован обширный массив научной литературы по проблеме исследования (167 источников), включая труды отечественных и зарубежных ученых, что позволило сформировать целостное представление о современном состоянии проблемы и определить направления ее решения;
- четкой методологической базой. Автор обоснованно опирается на комплекс коррелирующих между собой взаимодополняющих научных подходов: экосистемный, системно-деятельностный, синергетический, аксиологический и компетентностный. Интеграция указанных подходов обеспечивает многоаспектность рассмотрения проблемы и позволяет преодолеть односторонность традиционных исследований;
- широкой эмпирической базой и собственным эмпирическим исследованием. Апробация модели проводилась на базе Академии психологии и педагогики Южного федерального университета с участием 63 преподавателей, 130 студентов и 26 учителей школ – баз практики.

Длительный период экспериментальной работы (2022-2025 гг.) и систематический мониторинг результатов обеспечивают репрезентативность полученных данных;

– широкой апробацией результатов. Основные положения диссертации представлены в 11 публикациях, 4 из которых – в журналах, рекомендованных ВАК РФ, а также доложены на научно-практических конференциях различного уровня.

Диссертация имеет классическую структуру, соответствующую логике постановки и решения исследовательских задач. Первая глава содержит теоретико-методологический анализ проблемы, вторая – описание разработанной модели и результатов экспериментальной работы. Выводы по главам и заключение обобщают полученные результаты.

Наиболее значимыми **результатами, характеризующими научную новизну диссертации**, являются:

– разработка и научное обоснование *модели профессиональной подготовки будущего педагога в условиях цифровой образовательной экосистемы вуза*. Автором предложена структурно-содержательная модель профессиональной подготовки будущего педагога в цифровой образовательной экосистеме вуза, включающая научно-методологический и организационно-дидактический компоненты, реализуемые на трех уровнях: психолого-педагогическом, социальном и технологическом. Значимой отличительной особенностью модели является ориентация на формирование цифровой компетентности как интегративного качества личности будущего педагога;

– дополнение смысло-содержательными характеристиками *понятийно-категориального аппарата профессиональной подготовки будущего педагога*. Соковой А.В. предложено авторское определение понятия «цифровая компетентность будущего педагога» (с. 84), уточнены и содержательно наполнены понятия: «образовательная экосистема вуза» (с. 27), «цифровая образовательная экосистема вуза» (с. 35), «профессиональная подготовка будущего педагога в цифровой образовательной экосистеме» (с. 45). Обоснование определения образовательной экосистемы вуза, обусловлено раскрывающее её ключевые характеристики (гибкость адаптивность, самоорганизация), факторные зависимости (система дидактических, психологических, социально-экономических отношений и технологических достижений), детерминационные внутренние и внешние связи (интеграция субъектов системы, взаимодействие с факторами профессиональной педагогической сферы деятельности) (с. 27) заслуживает особого внимания;

– выявление и обоснование *сущностных характеристик профессиональной подготовки будущего педагога в цифровой образовательной экосистеме*. Автором выделены пять ключевых характеристик: полифункциональность, цифровизация и технологическая интеграция, персонализация и субъектность образовательного трека, сетевая коллаборация и распределенное взаимодействие, непрерывность развития с адаптацией к изменениям цифровой образовательной среды (с. 41-45). Данные характеристики обладают выраженным инновационным потенциалом и могут служить надежной теоретической основой для проектирования образовательных программ нового поколения в системе подготовки будущих педагогов в условиях образовательной экосистемы вуза;

– определение *структуры и содержания цифровой компетентности будущего педагога*. Автором содержательно и критериально обоснован шестикомпонентный состав цифровой компетентности с выделением когнитивного, проблемно-деятельностного, мотивационного, коммуникационного, организационного и рефлексивно-оценочного компонентов (с. 84-85). Разработана матрица критериев, показателей и уровней сформированности цифровой компетентности (с. 86-89), что представляет собой ценный диагностический инструмент;

– выявление технологических, методологических, этических и психогигиенических *особенностей профессиональной подготовки будущего педагога в цифровой образовательной экосистеме*, выступающих значимым ориентиром в решении проблемы обеспечения оптимального баланса между классическим и цифровым образованием. Автором обоснована необходимость учета особенностей, связанных с интеграцией цифровых технологий и инструментов, реализацией гибридных моделей обучения, трансдисциплинарностью, а также обеспечением приватности данных, алгоритмической прозрачности, защитой от кибербуллинга и профилактикой профессионального выгорания (с. 50-66). Заслуживает внимания выявление и описание ряда проблем, связанных с использованием искусственного интеллекта в образовании (с. 52).

Теоретическая значимость работы заключается в:

- расширении понятийно-категориального аппарата педагогической науки в области цифровизации профессионального образования;
- теоретическом обосновании принципов функционирования образовательных экосистем в высшем педагогическом образовании;
- разработке научно-методологических подходов к профессиональной подготовке будущего педагога в цифровой образовательной экосистеме;

– выявлении и характеристике особенностей профессиональной подготовки, обогащающих концепцию подготовки будущих педагогов в вузе в условиях цифровой трансформации образования.

Практическая значимость исследования подтверждается внедрением разработанной модели в образовательный процесс Академии психологии и педагогики Южного федерального университета. Автором разработаны и реализованы:

- образовательные модули, в том числе модуль «Организация обучения с использованием цифровых технологий» и модули профиля «Технология и изобразительное искусство»;
- система цифрового портфолио студентов;
- механизмы цифровизации проектной деятельности и педагогической практики студентов;
- тематические вебинары по этике и психогигиене в цифровой среде;
- дополнительная профессиональная программа «Цифровые технологии в образовании: проектирование цифрового образовательного контента».

Хорошим практическим подспорьем педагогам в овладении образовательными технологиями может стать описание видов и характеристик ключевых образовательных онлайн-платформ (с. 52).

Предложенный автором интегрированный комплекс цифровых технологий может быть использован в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов различных направлений. Разработанный диагностический инструментарий (матрица оценки цифровой компетентности, экспертные карты, опросники) представляет практическую ценность для мониторинга качества профессиональной подготовки.

Достоверность и обоснованность научных положений и выводов обеспечиваются: глубоким теоретико-методологическим анализом проблемы с опорой на фундаментальные положения отечественной и зарубежной педагогической науки; репрезентативностью эмпирической базы исследования (выборка включает 130 студента и 89 экспертов); систематическим проведением экспериментальной работы на протяжении трех лет (2022-2025 гг.); комплексным использованием методов сбора и обработки данных, включая критериально-индексную оценку, тестирование, экспертную оценку, статистическую обработку результатов; подтверждением эффективности разработанной модели на основе статистически значимой положительной динамики по всем наблюдаемым переменным.

Исследование информационно насыщено, многопланово. Материал удачно представлен в текстовом и табличном форматах, сопровождается

рисунками, хорошо иллюстрирующими ход и результаты исследования. Автореферат диссертации достаточно полно отражает организацию, основные идеи и результаты исследования, его структура и стиль изложения отвечают предъявляемым требованиям.

При общей положительной оценке диссертационного исследования следует отметить ряд **замечаний**, не снижающих общей научной и практической ценности работы:

1. Представляется недостаточной операционализация понятия «экосистемное мышление». Во введении автор декларирует необходимость формирования у будущих педагогов «экосистемного мышления» (с. 3), однако в структуре цифровой компетентности и модели профессиональной подготовки этот компонент не получил содержательной конкретизации и диагностического инструментария. Хотелось бы видеть более четкое определение этого концепта и его места в системе профессиональной подготовки.

2. Сравнительный анализ традиционного и цифрового образования не получил своего развития в практических предложениях. В п. 1.3 автор представляет преимущества как классического, так и цифрового образования (с. 47-49). Однако вывод о гармоничном сочетании этих подходов мог бы быть усилен конкретными рекомендациями по определению возможных/допустимых пропорций онлайн/офлайн компонентов в зависимости от предметной области, курса обучения, уровня подготовки студентов.

3. Неполно представлена специфика профиля подготовки «Технология и изобразительное искусство», выступившего в качестве площадки экспериментальной работы. В работе дается содержательный анализ модулей графического дизайна и дизайна интерьера. Однако не в полной мере раскрыто, какие именно компетенции, отличающие этот профиль от других педагогических направлений, формируются в рамках предложенной модели.

Высказанные замечания носят дискуссионный характер и не снижают общей высокой оценки выполненного исследования.

Отмеченное позволяет сделать вывод: диссертационная работа Соковиковой Анастасии Владимировны на тему «Профессиональная подготовка будущего педагога в условиях цифровой образовательной экосистемы вуза» является завершенным, оригинальным, самостоятельно выполненным научно-педагогическим исследованием, в котором решена актуальная научная задача, имеющая существенное значение для методологии и технологии профессионального образования – разработка и научное обоснование модели профессиональной подготовки будущего педагога, отвечающей вызовам цифровой трансформации образования.

Автореферат соответствует основному содержанию диссертации и отражает ее ключевые положения, результаты и выводы. Диссертация и автореферат отвечают требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Соковикова Анастасия Владимировна, заслуживает присуждения искомой ученой степени по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры теории, истории общей педагогики и социальных практик Ставропольского государственного педагогического института (протокол № 2 от «16» октября 2026 г.).

Отзыв составил:

доктор педагогических наук, профессор, профессор
кафедры теории, истории общей педагогики
и социальных практик ГБОУ ВО «Ставропольский
государственный педагогический институт»



Сергей Викторович Бобрышов

Заведующий кафедрой теории, истории общей педагогики
и социальных практик ГБОУ ВО «Ставропольский
государственный педагогический институт»,
доктор педагогических наук, доцент



Александра Викторовна Шумакова

«19» октября 2026 г.



Ведущая организация:

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Адрес: 355029, г. Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А»

Телефон: +7(8652)56-08-26

E-mail: mail@sspi.ru

Web-сайт: <https://sspi.ru/>