

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Соковиковой Анастасии Владимировны «Профессиональная подготовка будущего педагога в условиях цифровой образовательной экосистемы вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Автореферат А.В. Соковиковой посвящён актуальной проблеме поиска и научного обоснования эффективной модели профессиональной подготовки будущего педагога, отвечающей вызовам цифровой экономики, требованиям экосистемного подхода и запросам современного рынка труда. Выбор темы обусловлен объективными процессами цифровизации всех сфер общественной жизни, изменением социального заказа к педагогу нового типа и необходимостью переосмысления организационно-дидактических основ высшего педагогического образования. Исследование выполнено на стыке педагогики высшей школы, цифровой дидактики, психологии профессионального развития и методологии образования, что придает ему комплексный, междисциплинарный характер, теоретическую глубину и высокий потенциал для внедрения в массовую образовательную практику.

В автореферате демонстрируется глубокое понимание автором социальных детерминант профессиональной подготовки в условиях цифровой нестабильности, многополярности образовательных сред и возрастающей роли сетевого взаимодействия. Автор убедительно аргументирует социальный заказ на подготовку педагога, способного не только эффективно использовать цифровые инструменты, но и сохранять педагогическую субъектность, проектировать персонализированные образовательные траектории, работать с данными и выстраивать продуктивные профессиональные коммуникации в цифровой среде. Особую ценность представляет анализ экосистемного подхода как новой философии образования: автор не ограничивается констатацией его преимуществ, но выявляет противоречия между традиционной институциональной логикой и экосистемной динамикой, предлагая пути их разрешения через трехуровневую модель подготовки. Социальная значимость работы усиливается учетом реальных вызовов педагогического образования: автор не просто моделирует идеальную конструкцию, но апробирует ее в условиях конкретного вуза, фиксируя как успешные практики, так и риски их внедрения. Анализ нормативно-правовых и технологических основ цифровизации (приоритетные проекты РФ, ФГОС, требования профстандарта педагога) позволяет проследить, как макростратегические ориентиры транслируются в конкретные образовательные модули, и как при этом сохраняется пространство для педагогического творчества и индивидуальных траекторий студентов.

Методологический аппарат, представленный автором, характеризуется системностью, теоретической обоснованностью и инновационностью. Автор демонстрирует владение современным категориальным аппаратом педагогики

высшей школы, грамотно интегрируя экосистемный, системно-деятельностный, синергетический, аксиологический и компетентностный подходы. Ключевым методологическим достижением является разработка структурно-содержательной модели профессиональной подготовки, построенной на трех уровнях реализации (психолого-педагогическом, социальном и технологическом), что позволяет преодолеть технологический редукционизм традиционных моделей и обеспечивает системность формирования цифровой компетентности как интегративного качества личности будущего педагога.

Автореферат диссертации полно отражает научную новизну результатов исследования. К числу существенных результатов диссертации следует отнести: теоретическое обоснование и эмпирическую верификацию авторской модели профессиональной подготовки будущего педагога в цифровой образовательной экосистеме вуза; уточнение и расширение понятийно-категориального аппарата за счет введения уточненных дефиниций «образовательной экосистемы вуза», «цифровой образовательной экосистемы», «цифровой компетентности будущего педагога»; выделение и содержательное раскрытие ключевых принципов функционирования образовательных экосистем в педагогическом образовании; системное представление технологических, методологических, этических и психогигиенических особенностей профессиональной подготовки в цифровой среде, что обогащает концептуальные основы современной педагогики высшей школы.

Практическая направленность исследования проявляется в разработке и внедрении комплекса образовательных модулей («Организация обучения с использованием цифровых технологий», «Графический дизайн», «Дизайн интерьера» и др.), а также дополнительной профессиональной программы «Цифровые технологии в образовании: проектирование цифрового образовательного контента». Технологическая оснащенность подтверждается детальным анализом использования конкретных цифровых инструментов (онлайн-платформа LMS, AI-инструменты, VR-тренажеры, платформы для создания контента, системы диагностики, средства сетевой коллаборации). Особого внимания заслуживает разработанный автором диагностический комплекс, включающий критериально-индексную оценку сформированности шести компонентов цифровой компетентности, тестирование, экспертизу портфолио, анализ результатов ГИА и отзывов работодателей, что обеспечивает многоаспектную и достоверную верификацию эффективности модели.

Автореферат отражает основные результаты, структуру и содержание диссертации, демонстрирует завершенность и внутреннюю непротиворечивость научного труда.

В качестве замечания необходимо отметить, что в автореферате недостаточно подробно раскрыты механизмы адаптации разработанной модели для различных педагогических профилей (например, для гуманитарных, естественно-научных и технических направлений). Однако,

