

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Соковиковой Анастасии Владимировны
«Профессиональная подготовка будущего педагога в условиях цифровой образовательной экосистемы вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7.**

**Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)**

В автореферате А.В. Соковиковой, представленное диссертационное исследование, решающее актуальную научную и практическую проблему развития теории профессионального педагогического образования, предлагая оригинальное решение проблемы моделирования профессиональной подготовки будущего педагога в условиях цифровой образовательной экосистемы вуза на основе интеграции экосистемного, системно-деятельностного, синергетического, аксиологического и компетентностного подходов.

Все более очевидным становится противоречие между социальной потребностью в педагоге нового типа, способном эффективно, творчески и ответственно действовать в условиях цифровой трансформации образования, и недостаточным уровнем соответствия этому запросу традиционных моделей профессиональной подготовки, ориентированных преимущественно на передачу знаний и формирование узких технологических навыков.

Заслуга автора как исследователя заключается в выявлении и теоретическом обосновании сущностных характеристик профессиональной подготовки будущего педагога в цифровой образовательной экосистеме, среди которых особо выделяются полифункциональность, персонализация, сетевая коллаборация, непрерывность развития и способность сохранять педагогическую субъектность в высокотехнологичной среде. Взамен критики недостатков существующих подходов, автор реализовала конструктивный, системный подход к исследованию продуктивного потенциала цифровой образовательной экосистемы для разработки эффективной модели подготовки педагогов, способных работать в условиях недетерминированных изменений образовательной среды.

А.В. Соковикова верно определила одну из важнейших тенденций в развитии высшего педагогического образования – переход от технократической парадигмы к экосистемной логике, предполагающей формирование у будущих педагогов не только цифровой компетентности, но и экосистемного мышления, готовности к постоянному обновлению инструментария, сетевому взаимодействию, работе с данными и персонализации обучения. Научная значимость представленного исследования состоит в том, что оно привносит в педагогику высшей школы расширенное научное знание о технологических, методологических, этических и психогигиенических особенностях профессиональной подготовки в цифровой среде, что придает работе выраженную практико-

ориентированную и психолого-педагогическую направленность, позволяет избежать упрощенных трактовок цифровизации как исключительно технического процесса.

Особую ценность представляет анализ профессиональной подготовки в контексте её онтологических оснований: в разработанной модели профессиональная подготовка понимается не просто как освоение цифровых инструментов, а как становление педагога-профессионала, способного выстраивать образовательный процесс на основе баланса классических дидактических принципов и инновационных цифровых решений, сохраняя при этом психологическую устойчивость и эмоциональное благополучие в динамичной цифровой среде.

Вкладом А.В. Соковицкой в теорию профессионального педагогического образования является разработанная ею модель профессиональной подготовки будущего педагога в цифровой образовательной экосистеме вуза, представленная научно-методологическим и организационно-дидактическим компонентами и спроектированная на трёх уровнях (психолого-педагогическом, социальном, технологическом). Модель даёт целостное представление о целеполагании, содержании, формах, методах, средствах и результатах подготовки студентов, обеспечивая системное формирование всех шести компонентов цифровой компетентности: когнитивного, проблемно-деятельностного, мотивационного, коммуникационного, организационного и рефлексивно-оценочного.

Не вызывает сомнения и потенциал практической востребованности результатов проведенного исследования. Практическая составляющая исследования основывается на внедрении в образовательный процесс Академии психологии и педагогики Южного федерального университета комплекса модулей, цифрового портфолио студентов, актуализированных заданий педагогических практик, вебинаров по этике и психогигиене в цифровой среде, а также дополнительной профессиональной программы. Детальный анализ эмпирических данных с опорой на критериально-индексную оценку, тестирование, экспертизу портфолио, анализ результатов ГИА и отзывы работодателей обеспечивает доказательную базу эффективности предложенной модели. Ключевой технологический вывод о том, что результативность профессиональной подготовки определяется не набором используемых цифровых инструментов, а системностью их интеграции, наличием психолого-педагогического сопровождения и механизмов рефлексии, представляет собой значимый вклад в теорию педагогических технологий в условиях меняющейся образовательной реальности. Особого внимания заслуживает включение в модель этического и психогигиенического компонентов, что свидетельствует о глубоком понимании автором необходимости защиты психического здоровья и профессионального благополучия будущих педагогов в условиях цифровой среды.

Исходя из анализа автореферата, можно отметить: работа содержит научную новизну и теоретическую значимость, заключающуюся в выявлении

сущностных особенностей теоретико-методологических, технологических, этических и психогигиенических оснований профессиональной подготовки будущего педагога в условиях цифровой образовательной экосистемы вуза. Результаты исследования достаточно полно представлены в 12 публикациях автора, в том числе в 4 изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

В качестве замечания следует указать, что в автореферате упоминается «разработанный методический инструментальный контрольно-диагностических материалов», но не приводятся данные о его валидизации и надежности. Хотелось бы уточнить, проходил ли инструментальный проверку на валидность и надежность, и если да, то каковы ее результаты.

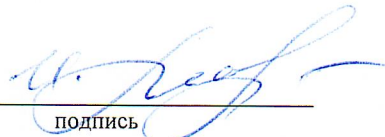
Высказанное замечание не снижает в целом высокой оценки диссертационного исследования А.В. Соковиковой, представляющего собой завершённый научный труд с высокой социально-педагогической значимостью, теоретико-методологической обоснованностью и практической востребованностью результатов.

Рецензируемая диссертация Соковиковой Анастасии Владимировны «Профессиональная подготовка будущего педагога в условиях цифровой образовательной экосистемы вуза» соответствует требованиям, содержащимся в пунктах 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842 (с дополнениями и изменениями), а её автор, Соковикова Анастасия Владимировна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук

(научная специальность 13.00.01 – Общая педагогика) доцент,

доцент кафедры тифлопедагогики ФГБОУ ВО МПГУ «Московский педагогический государственный университет»


подпись

« 21 » сентября 2026г.

Лосева Ирина Ивановна



Дополнительные сведения:

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

119435, Россия, г. Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1

Тел/факс: +7 (499) 245-03-10

E-mail: mail@mpgu.su