

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА
доктора педагогических наук, профессора
Заславской Ольги Юрьевны на диссертацию
Соковиковой Анастасии Владимировны на тему
«Профессиональная подготовка будущего педагога в условиях цифровой
образовательной экосистемы вуза»,
представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по научной специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального образования
(педагогические науки)

На основе изучения диссертации, автореферата диссертации и работ, опубликованных соискателем в печати по теме диссертации, представляется возможным сделать следующие заключения.

Представленное Соковиковой А.В. исследование посвящено **актуальной теме** профессиональной подготовки будущего педагога в условиях цифровой образовательной экосистемы вуза, которая определена совокупностью факторов, затрагивающих все социальные институты, включая образование. Трансформация содержания профессиональной подготовки будущих педагогов обусловлена такими факторами, как интегративный характер со стороны государства, профессионального сообщества, рынка труда и непосредственных участников образовательного процесса к подготовке формированию образа педагога нового типа, способного эффективно работать в условиях цифровой трансформации образования; требованиями подготовить не просто «цифрового компетентного» педагога, а специалиста, обладающего экосистемным мышлением, готового к постоянному обновлению инструментария, сетевому взаимодействию, работе с данными, персонализации обучения и сохранению педагогической субъектности в высокотехнологичной образовательной среде; глобальными процессами цифровизации экономики и общества, программами реформирования и модернизации высшего педагогического образования закрепленными в нормативно-правовых документах.

Образовательная экосистема вуза, определена автором исследования, как гибкая и адаптивная, самоорганизующаяся система дидактических, психологических, социально-экономических отношений и технологических достижений, сформировавшихся в интеграции субъектов системы, во взаимодействии их с факторами профессиональной педагогической сферы

деятельности, обеспечивающая личностное и профессиональное развитие будущего педагога.

Необходимо отметить ряд сложившихся в науке и практике противоречий, среди которых: потребность системы педагогического образования в инновационных формах и методах подготовки будущего педагога для формирования готовности к профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде и недостаточная разработанность инфраструктурного комплекса в цифровой образовательной экосистеме вуза; потенциальные возможности профессиональной подготовки будущих педагогов в условиях цифровой образовательной экосистемы вуза и отсутствие эффективной модели реализации этих возможностей; значимость профессиональной подготовки будущих педагогов в цифровой образовательной экосистеме вуза и недостаточная научно-теоретическая и практическая разработанность предлагаемой модели.

Все вышесказанное делает тему исследования актуальной для формирования готовности будущего педагога в условиях цифровой образовательной экосистемы вуза. Результаты исследования могут быть использованы для построения комплекса диагностических методик определения эффективности профессиональной подготовки будущего педагога в условиях цифровой образовательной экосистемы вуза

Вместе с тем, сегодня очевидно, что проектировать модель профессиональной подготовки будущего педагога в условиях цифровой образовательной экосистемы вуза, необходимо с учетом комплексного подхода к формированию понятийно-категориального аппарата профессиональной подготовки будущего педагога путем определения и уточнения понятий: «образовательная экосистема», «цифровая образовательная экосистема», «профессиональная подготовка будущего педагога в цифровой образовательной экосистеме», «цифровая компетентность будущего педагога», а также понимания текущего состояния и тенденций процесса оценки эффективности профессиональной подготовки будущих педагогов в рамках цифровой образовательной экосистемы вуза.

Исследователь предлагает преодолеть указанные противоречия путём разработки, апробации и реализации модели профессиональной подготовки будущего педагога в условиях цифровой образовательной экосистемы вуза.

Степень обоснованности и достоверности материалов исследования его научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в

диссертации, обеспечивается четкостью определения предметной области исследования, достаточно логичным выбором методологических основ исследования, обобщением существующих научных подходов к изучению феномена функционирования и развития цифровой образовательной экосистемы вуза, сущностных характеристик профессиональной подготовки будущего педагога. Автором исследования корректно сформулирована методологическая база исследования, включая цель, задачи и соответствующие методы исследования, среди которых: анализ научной литературы, систематизация научных источников, методы абстрагирования и конкретизации, педагогический эксперимент, методы математической статистики для обработки полученных данных и др. Стоит отметить, что комплексный анализ множественных источников обеспечивает прочную теоретико-методологическую базу исследования.

Анализ диссертации позволяет сделать вывод о том, что Соковикова^о А.В. обладает сформированной научно-исследовательской компетентностью. Научная позиция диссертанта позволяет оценить избранные теоретические подходы как продуктивные, отражающие актуальный уровень развития педагогической науки. Автор активно использует разнообразные научные методы анализа и обработки полученных результатов. Понятийный аппарат работы представлен полно и соответствует современному уровню развития педагогической науки. Приведённые эмпирические данные педагогического эксперимента отражают последовательные этапы разработанной модели. Анализ результатов, включая сравнение показателей контрольной и экспериментальной групп, статистическая проверка значимости различий, позволяет утверждать об эффективности разработанной автором модели.

Структура диссертации логична, отражает историю решения проблемы и основные направления научного поиска соискателя, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям. Задачи исследования раскрываются в двух главах, названия которых полностью соответствуют их содержанию.

Введение содержит подробное обоснование актуальности исследования в условиях цифровизации высшего образования и обосновывается необходимостью формирования основных компонентов цифровой компетентности будущего педагога, исходя из понимания ее определения как интегративного качества личности будущего педагога, обладающего

готовностью разрабатывать, эффективно и безопасно использовать цифровые технологии, сервисы, ресурсы для решения различных педагогических задач, к непрерывному личностному и профессиональному саморазвитию в динамичной цифровой образовательной среде; формулировку цели исследования; описание научного аппарата, что дает полноценное представление о сущности и деталях научного замысла.

Содержательную основу **первой главы** *«Теоретико-методологические аспекты профессиональной подготовки будущего педагога в условиях цифровой образовательной экосистемы»* составляет теоретико-методологический анализ профессиональной подготовки будущего педагога в контексте применения цифровых технологий. Автором детально проанализированы теоретическая база и концептуальные положения образовательных экосистем, профессиональной педагогики, цифровизации высшего образования, рассматриваются дидактические подходы к трактовке различных определений.

Соковой А.В. уточнено понятие «образовательная экосистема вуза», выявлены принципы её формирования и развития, определены сущностные характеристики профессиональной подготовки будущего педагога в цифровой образовательной экосистеме, что несомненно обогащает теорию педагогической науки.

Глава служит основой для понимания целесообразности, анализа необходимости и принципов функционирования образовательных экосистем в интеграции с психологической, технологической и социальной экосистемами, предлагая теоретическую базу для последующих разделов диссертации. Значительный объем проанализированной информации подтверждается обширным списком использованной литературы.

Вторая глава *«Опытно-экспериментальная работа по моделированию профессиональной подготовки будущего педагога в условиях цифровой образовательной экосистемы вуза»* заключается в разработке структурно-содержательной модели профессиональной подготовки будущего педагога в цифровой образовательной экосистеме, выявлению специфики и формулировке организационно-педагогических условий ее применения. Особое внимание автор уделяет описанию и анализу опытно-экспериментальной работы, демонстрирует практическую реализацию и результаты разработки модели профессиональной подготовки будущего педагога, проводит оценку итогов апробации и внедрения предложенной

модели, подтверждая ее эффективность и предоставляя рекомендации для дальнейшего использования.

Особого внимания заслуживает разработанное автором определение цифровой компетентности будущего педагога как «интегративного качества личности, обладающего готовностью разрабатывать, эффективно и безопасно использовать цифровые технологии, сервисы, ресурсы для решения различных педагогических задач, к непрерывному личностному и профессиональному саморазвитию в динамичной цифровой образовательной среде». На основе этого определения автор выделяет шесть взаимосвязанных компонентов цифровой компетентности: когнитивный, проблемно-деятельностный, мотивационный, коммуникационный, организационный и рефлексивно-оценочный. Содержательное описание каждого компонента подробно представлено в таблице 4 (с. 85 в тексте диссертации).

Несомненным научным вкладом является разработанная автором матрица критериев, показателей и уровней сформированности цифровой компетентности будущего педагога (таблица 5, с. 87 в тексте диссертации), которая включает 11 критериев (К1–К11) и три уровня (низкий, средний, высокий). Данная матрица представляет собой ценный диагностический инструментарий, который может быть использован в практике профессиональной подготовки педагогов.

Графически модель представлена в автореферате и на рисунке 2 (с. 101 в тексте диссертации), которая наглядно отражает структуру и взаимосвязи всех компонентов.

Важным элементом реализации модели является создание и сопровождение цифровых портфолио студентов, а также организация тематических вебинаров психологической направленности («Здоровье и безопасность в цифровой образовательной среде», «Психогигиена и этика в цифровой образовательной среде», «Психологическая безопасность в цифровой образовательной среде», «Кибербезопасность в цифровой образовательной среде», «Цифровая социализация: методики и риски»). Это свидетельствует о комплексном подходе автора к решению проблемы, учитывающем не только технологические, но и психолого-педагогические аспекты.

Описание и анализ опытно-экспериментальной работы, реализованной в практике работы со студентами педагогических направлений Академии психологии и педагогики ФГАОУ ВО Южный федеральный университет,

включает: анализ имеющейся цифровой образовательной среды, по результатам которого были проведены коррекционные действия по ее развитию, совершенствованию, необходимые в рамках нашего экспериментального исследования; реализацию разработанной модели профессиональной подготовки будущего педагога на психолого-педагогическом и социальном уровнях (обучение будущих педагогов, организация практики и дистанционного консультирования студентов руководителями практики, как от университета, так и от образовательной организации; разработку и реализацию дополнительного образования в структуре реализуемой модели профессиональной подготовки будущего педагога.

Обобщая результаты исследования, автор формулирует основные выводы, касающиеся эффективности и применимости разработанной модели и сформулированных характеристик профессиональной подготовки будущего педагога в цифровой образовательной экосистеме вуза.

Содержание диссертации иллюстрировано схемами, рисунками, таблицами. Работа написана достаточно хорошим научным языком и отличается научной аргументацией.

В диссертационном исследовании представлены следующие **научные результаты**.

1. Впервые разработана и научно обоснована структурно-содержательная модель профессиональной подготовки будущего педагога в условиях цифровой образовательной экосистемы вуза, включающая научно-методологический и организационно-дидактический компоненты.

2. На основе анализа теоретико-методологических основ образовательных экосистем выявлены сущностные характеристики профессиональной подготовки будущего педагога в цифровой образовательной экосистеме вуза: полифункциональность, цифровизация и технологическая интеграция, персонализация и субъектность образовательного трека, сетевая коллаборация и распределенное взаимодействие, непрерывность развития с адаптацией к изменениям цифровой образовательной среды.

3. Введено в научный оборот понятие «цифровая компетентность будущего педагога», отражающее её специфику в современных условиях, интегрирующее аспекты развития цифрового образования.

4. Разработан методический инструментарий оценки сформированности компонентов цифровой компетентности будущего педагога (когнитивного, проблемно-деятельностного, мотивационного, коммуникационного, организационного, рефлексивно-оценочного) в профессионально-педагогической деятельности.

Личный вклад соискателя не вызывает сомнений, поскольку диссертационная работа является самостоятельно выполненным научным исследованием, в котором автор лично участвовал на всех этапах: от постановки цели и задач до анализа полученных результатов. Соискателем лично проведён обширный обзор литературы по теме исследования, разработаны этапы и методы педагогического эксперимента, проведена статистическая обработка полученных эмпирических данных, сформулированы научные положения, выводы и практические рекомендации, выносимые на защиту, а также подготовлены основные публикации по теме диссертации. Таким образом, вклад соискателя является определяющим, а все опубликованные по теме работы результаты получены лично автором или при его решающем участии.

Выполненное Соковой А.В. исследование имеет существенную **теоретическую значимость для педагогической науки**, которая определяется:

- существенным вкладом в развитие научных представлений в области профессиональной подготовки будущих педагогов, что может служить основой для дальнейших теоретических исследований;
- авторским пониманием таких понятий как «образовательная экосистема», «цифровая образовательная экосистема», «профессиональная подготовка будущего педагога в цифровой образовательной экосистеме», «цифровая компетентность будущего педагога»;
- рассмотрением ключевых факторов, применения цифровых технологий в профессиональной подготовке будущих педагогов, влияющих на развитие цифровых компетенций и перспектив их формирования в цифровой образовательной экосистеме вуза, в числе которых технологические, методологические, этические и психогигиенические.

Все вышеперечисленное отражает актуальные тенденции и подходы в области организации подготовки будущих педагогов с применением цифровых технологий, дает основание для разработки новых методик и

технологий, дальнейших исследований и разработок в сфере профессионального образования

Практическая значимость работы подтверждается успешной апробацией разработанной модели в реальном образовательном процессе и возможностью широкого использования полученных результатов в практике педагогических вузов для разработки рабочих программ спецкурсов и спецсеминаров, при организации внеаудиторной профессионально ориентированной и творческой работы в педагогических вузах (программа модуля «Организация обучения с использованием цифровых технологий»); различных форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов сферы образования; проектирования педагогами методологической схемы и методики организации педагогического исследования на основе представленной структурно-содержательной модели профессиональной подготовки будущего педагога в рамках цифровой образовательной экосистемы с предлагаемым технологическим, методическим и диагностическим инструментарием.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Диссертационные материалы с достаточной полнотой представлены в опубликованных автором 12 работах, в том числе, в 4 статьях в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Тематика публикаций отражает основные результаты исследования и соответствует содержанию диссертации. Научный аппарат работы соответствует предъявляемым требованиям.

Основное содержание работы, выводы и результаты полностью отражены в тексте **автореферата**.

Высоко оценивая диссертационную работу, считаем необходимым высказать следующие замечания:

1. Каким образом проходила проверка валидности анкет и опросников, разработанных автором для целей исследования, в частности матрицы критериев, показателей и уровней сформированности цифровой компетентности будущего педагога?

2. В диссертации (с. 28-29 текста диссертации) подробно раскрыты интересы и функции трех основных субъектов образовательной экосистемы – студента, педагога и работодателя. Однако все большее значение приобретают и другие субъекты: родители обучающихся, представители общественных организаций, органы государственной власти, технологические компании –

разработчики образовательных решений. Следовало бы пояснить, каким образом автор видит включение этих субъектов в образовательную экосистему вуза и какую роль они могут играть в профессиональной подготовке будущих педагогов.

3. В параграфе 2.1 «Модель профессиональной подготовки будущего педагога в условиях цифровой образовательной экосистемы» автор выводит структуру цифровой компетентности, исходя из интегративного качества личности будущего педагога, было бы корректным уточнить соотношение предложенных компонентов с существующими в науке подходами к определению структуры цифровой компетентности (например, в работах Ю.В. Вайнштейн, Т.А. Щучки, С.Л. Ленкова).

Данные замечания не влияют на общую положительную оценку рассматриваемой работы, лишь касаются возможных улучшений исследования, которые могли бы сделать его еще более сильным и убедительным. Диссертация является законченным научным трудом, в котором решается проблема профессиональной подготовки будущего педагога в условиях современной цифровой образовательной экосистемы вуза

Диссертационное исследование А.В. Соковой выполнено на высоком научно-педагогическом уровне, достоверность полученных выводов не вызывает сомнений.

Диссертация Соковой Анастасии Владимировны «Профессиональная подготовка будущего педагога в условиях цифровой образовательной экосистемы вуза» представляет собой законченное научное исследование. Работа соответствует паспорту специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки) (п.1. Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения, научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования; п.5. Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях; Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование; п.11. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании; п.19. Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров.

По актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертация удовлетворяет требованиям п.9, п.10, п.11, п.13, п.14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор, Соковицова Анастасия Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук (13.00.02 – Теория и методика обучения и воспитания (информатика)), профессор, профессор департамента информатизации образования ГАОУ города Москвы «Московский городской педагогический университет»



Заславская Ольга Юрьевна

«8» октября 2026 г.

Сведения об организации: государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»; **Адрес:** 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4, корп. 1; **Телефон:** +7 (499) 181-24-62; **E-mail:** Zaslavskaya@mgpu.ru; **Web-сайт:** <https://www.mgpu.ru/>

С основными публикациями Заславской Ольги Юрьевны можно ознакомиться на официальном сайте научной электронной библиотеки: https://www.elibrary.ru/author_items.asp?orgsid=850

Я, Заславская Ольга Юрьевна, даю согласие на включение моих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета, и их дальнейшую обработку.

