

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**М. А. ГРИНЬКО
А. В. ГРИДАСОВА**

ENGLISH SKILLS BASIC

*Учебно-методическое пособие по английскому языку
для студентов-бакалавров 1-х курсов
неязыковых факультетов высших учебных заведений*

**Армавир
АГПУ
2024**

**УДК 811.111(075.8)
ББК 81.432.1
Г 85**

Печатается по решению заседания кафедры
иностранных языков и методики
их преподавания ФГБОУ ВО «АГПУ»,
протокол № 2 от 6 октября 2023 г.

Рецензенты:

Э.К. Коновалова – кандидат филологических наук,
проректор по научно-исследовательской работе и качеству образования
НЧОУ ВО «Армавирский лингвистический социальный институт»

Г.А. Козлова – кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры русского языка, литературы и методики их преподавания
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Гринько, М. А.

Г 85 English Skills Basic : учебно-методическое пособие
по английскому языку для студентов-бакалавров 1-х курсов
неязыковых факультетов высших учебных заведений /
М. А. Гринько, А. В. Гридасова. – Армавир : РИО АГПУ,
2024. – 176 с.

ISBN 978-5-89971-956-1

Настоящее учебно-методическое пособие "English Skills Basic"
разработано на компетентностно-модульной основе; содержит
текстовые материалы, серии упражнений, направленные на развитие
умений и навыков работы с иноязычными текстами, дидактические
материалы для развития навыков говорения, а также краткий
грамматический справочник, помогающий обучаемым работать
самостоятельно.

Учебно-методическое пособие предназначено для студентов-
бакалавров 1-х курсов неязыковых факультетов высших учебных
заведений, изучающих дисциплину «Иностранный язык (англий-
ский)», а также всех тех, кто изучает английский язык в качестве
второй специальности и кто стремится к совершенствованию
своих знаний, умений и навыков по иностранному языку.

**УДК 811.111(075.8)
ББК 81.432.1**

ISBN 978-5-89971-956-1

© Гринько М.А., Гридасова А.В., 2023
© Оформление. ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный
педагогический университет», 2024

TABLE OF CONTENTS

Introduction	5
Unit 1 Modern Family: Role, Types and Significance	9
Unit 2 Home in a Person's Life	60
Unit 3 Person and Nature: Modern Relations	96
Conclusion	164
Bibliography	165
Annex	167

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	5
Раздел 1 Современная семья: роль, типы и значение	9
Раздел 2 Дом в жизни человека	60
Раздел 3 Человек и природа: современные отношения	96
Заключение	164
Библиография	165
Приложение	167

INTRODUCTION

Настоящее учебно-методическое пособие "English Skills Basic" предназначено для обучения английскому языку студентов-бакалавров 1-х курсов неязыковых факультетов высших учебных заведений, изучающих дисциплину «Иностранный язык (английский)», а также всех тех, кто изучает английский язык в качестве второй специальности и кто стремится к совершенствованию своих знаний, умений и навыков по иностранному языку.

Целью пособия является формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке, а также совершенствование и создание стабильных лексико-грамматических знаний и навыков как по общеязыковой тематике, так и профессионально-ориентированной.

Основные **задачи** учебно-методического пособия: 1) формирование и развитие у студентов языкового, речевого, социокультурного, компенсаторного и учебного компонентов иноязычной коммуникативной компетенции; 2) формирование знаний и умений ведения повседневной и деловой коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке (английском) в рамках межличностного и межкультурного общения; 3) формирование навыков и умений воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную информацию на иностранном языке (английском) и деловом иностранном (английском).

Структура учебно-методического пособия. Учебно-методическое пособие "English Skills Basic" включает 3 раздела:

1. Unit 1 Modern Family: Role, Types and Significance.
2. Unit 2 Home in a Person's Life.
3. Unit 3 Person and Nature: Modern Relations.

Каждый раздел начинается с антисипации текстовых упражнений (Warm-up) с переходом к работе с вокабуляром (Essential vocabulary / Developing vocabulary), который следует проработать, прежде чем приступить к работе над текстом. Тематика данных упражнений (предтекстовый этап) включает вопросы конкретно изучаемого раздела.

На данном этапе работы авторы предлагают следующие виды заданий:

- Discuss the following questions in pairs. (Обсудите предложенные вопросы в парах).
- Consult a dictionary and practice the pronunciation of the following words. (Воспользуйтесь словарем и попрактикуйтесь в произношении следующих слов).

- Match the English word combinations in the left-hand column with the Russian equivalents in the right-hand column. (Подберите русские эквиваленты английским словосочетаниям) и др.

Обучение чтению (Reading) с послетекстовым этапом (Comprehension) ставят перед обучаемыми цели:

- 1) достижение понимания текста на уровне содержания;
- 2) достижение понимания на уровне смысла с последующим контролем понимания прочитанного.

Предлагаемые в учебно-методическом пособии тексты содержательны, самобытны, информационно насыщены и актуальны, стимулируют познавательную активность студентов.

Речевой материал послетекстовых упражнений разнообразен и способствует реализации познавательных, страноведческих, лингвострановедческих, деловых, развивающих целей занятия по дисциплине «Иностранный язык (английский)». В блоке "Comprehension" предлагаются следующие виды заданий:

- Give extensive answers to the questions. (Ответьте на вопросы).
- Say whether these statements are true (T) or false (F), and if they are false say why. (Ответьте, являются ли данные утверждения истинными или ложными; если они ложные, объясните почему) и др.

Блок «Grammar» включает следующие грамматические темы: «Личные местоимения», «Притяжательные местоимения», «Указательные местоимения», «Возвратные местоимения»; «Имя существительное. Число имен существительных»; «Притяжательный падеж имен существительных»; «Спряжение глагола to Be»; "Present simple tense"; «Глагол to Have»; «Конструкция there is / are»; «Предлоги»; «Артикли»; «Местоимения many / much, little / a little, few / a few»; «Имя прилагательное. Степени сравнения»; «Наречие»; «Числительные»; «Местоимения some, any, no»; "Past Simple Tense"; "Future Simple Tense"; «Конструкция to be going to do»; "Present Progressive tense", "Past Progressive tense", "Future Progressive tense"; "Present Perfect tense", "Past Perfect tense", "Future Perfect tense"; "Present Perfect Progressive tense"; "Past Perfect Progressive tense", "Future Perfect Progressive tense", «Модальные глаголы и их эквиваленты».

Авторы учебно-методического пособия при презентации грамматического материала и работе с ним видят свою задачу в том, чтобы предоставить студентам первого курса нормативные образцы грамматики современного английского языка (в порядке, предусмотренном рабочей программой по дисциплине «Иностранный язык (английский)») и закрепить их в процессе употребления. Предлагаемые в учебно-методическом пособии грамматические упражнения носят коммуникативный характер и делятся как на подготовительные, направленные

на формирование грамматического навыка, так и речевые, отвечающие за развитие умений.

Разнообразный характер упражнений, включающих аналитические, тренировочные, творческие и коммуникативно-направленные задания, поможет студентам приобрести уверенность в сфере употребления изучаемых грамматических явлений.

Упражнения на развитие навыков диалогической речи в блоке «Dialogue» построены таким образом, чтобы обеспечить самостоятельное речевое взаимодействие студентов и получить искомый речевой продукт, а также планируемый результат – умение коммуницировать. С этой целью авторы выстраивают упражнения, придерживаясь как дедуктивного, так и индуктивного подходов обучения иностранному языку, т. е. помимо целых диалогов-образцов, рассматриваемых в качестве структурно-интонационных эталонов для построения им подобных, воспроизведения их по ролям и т. п., студенты овладевают отдельными речевыми действиями на основе серий заданий и в рамках выделенных типов микродиалогов:

- Act out the dialogues below. (Воспроизведите следующие диалоги).
- Make up 2–3 conversations on the analogy of those given below. (Составьте 2–3 диалога по аналогии).
- Act out the dialogues replacing the Russian words and phrases by suitable English equivalents in the appropriate forms. (Воспроизведите диалоги, заменяя русские слова и фразы подходящими английскими эквивалентами в соответствующей форме).
- Make up dialogues using suggested situations. (Составьте диалоги, используя предложенные ситуации) и др.

Блок «Business English» включает в себя изучение базовых коммуникативных единиц и профессиональной лексики, формирование навыков написания делового и мотивационного письма, создания резюме, презентаций, изучение делового этикета и устойчивых речевых конструкций для ведения переговоров и деловой переписки.

Блок «Conversational Formulas» введен в учебно-методическое пособие с целью оказания помощи учащимся в овладении идиоматичными и наиболее употребительными разговорными формулами современного английского языка, выражаяющими определенные реакции на высказывания или поведение собеседника, пословицами.

Блок «Annex» является резервным и снабжен заданиями и вопросами, выполняющими определенную развивающую, коммуникативную задачу, а также контролирующими понимание смысла прочитанного. Он является опорой для систематизации обучаемыми языковых явлений, которые должны дать студентам возможность осознать, сопоставить, запомнить особенности и закономерности учебного материала,

итогом которого является выполнение обучающимися контрольных точек по дисциплине «Иностранный язык»: мини-проекта и тестирования. Контрольная точка «Мини-проект» направлена на проверку сформированности способности обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах на русском и английском языках. Контрольная точка «Тестирование» направлена на проверку эффективности системы обучения, степени усвоения учебного материала. Использование пословиц и поговорок в данном блоке позволяет студентам участвовать в диалоге, способствует лучшему овладению английским языком, расширяет знания о языке и его функционировании. Приобщение к культуре страны изучаемого языка через пословицы и поговорки дает студентам ощущение сопричастности к другому народу, а также повышает мотивацию изучения английского языка.

Методические рекомендации студентам

Рекомендуем вам следующий алгоритм работы над пособием:

- выполните упражнения, формирующие действие антисипации (предвосхищения) материалов;
- внимательно прочтайте активный словарь, убедитесь, что вы правильно понимаете выделенную лексику и можете адекватно перевести предложения, в которых она употреблена в тексте;
- подготовьте транскрипцию, приведите примеры употребления выделенных слов и словосочетаний;
- проверьте правильность выполнения упражнений и заданий на занятиях;
- не забывайте использовать клише с функциональной лексикой;
- при подготовке монологов, диалогов пользуйтесь материалами лексико-грамматических упражнений.

Желаем вам успехов!

Авторы

UNIT 1

MODERN FAMILY: ROLE, TYPES AND SIGNIFICANCE

A happy family is but an earlier heaven.
George Bernard Shaw



1.1 WARM-UP

Section overview

2024 is a Family year. By Decree of the President of the Russian Federation dated 11/22/2023 No. 875, 2024 was declared a Family year. The family is a source of love, understanding and support, teaches children to be kind, honest and fair. In this year special attention is paid to the preservation of traditional family values. These include love, loyalty, respect, mutual devotion and support. These values are the foundation of a strong and happy family. Declaring 2024 a Family year is an important event for our country. This is another step towards strengthening family values. A strong family is the key to stability and prosperity of society.

The family unites children, parents, and relatives by blood ties. All personal qualities can be formed in the family. The main tasks of the family are to create conditions for the child's growth and development, to become the socio-economic and psychological protection of the child, to transfer the experience of creating and maintaining a family, raising children and treating elders, to teach children useful applied skills and abilities.

1.1.1 Discuss the following questions in pairs:

1. What family values do you know?
2. Can you give your own definition to word "family"?
3. What traditions are there in your family?
4. Do you have any special memories in your family? What one?
5. Can you continue the phrase "Family is...?"
6. What is the most important aspects in any family?
7. What are the main tasks of the family?

1.2 VOCABULARY

ESSENTIAL VOCABULARY

Family

<i>understanding</i> – понимание	<i>relatives</i> – родственники
<i>support</i> – поддержка	<i>a cousin</i> – двоюродный брат (сестра)
<i>kind</i> – добрый	<i>to be engaged to</i> – быть помолвленным с кем-либо
<i>a father</i> – отец	<i>a father-in-law</i> – свекор, тесть
<i>a mother</i> – мать	<i>a mother-in-law</i> – свекровь, теща
<i>a son</i> – сын	<i>a nephew</i> – племянник
<i>a daughter</i> – дочь	<i>a niece</i> – племянница
<i>an aunt</i> – тетя	<i>a son-in-law</i> – зять
<i>an uncle</i> – дядя	<i>a daughter-in-law</i> – невестка
<i>a fiancé</i> – жених	<i>a step-son</i> – пасынок
<i>a bride</i> – невеста	<i>a step-daughter</i> – падчерица
<i>twins</i> – близнецы	<i>a godchild</i> – крестник(-ца)
<i>a wedding</i> – свадьба	<i>divorce</i> – развод
<i>a marriage</i> – брак	<i>descendants</i> – потомки
<i>a spouse</i> – супруг	<i>single person</i> – холостяк
<i>a veil</i> – фата	

DEVELOPING VOCABULARY

1.2.1 Consult a dictionary and practise the pronunciation of the following words:

competitive, archery, karate, argue, household duties, support, suburbs, attitude, attentive, hardworking, dieffenbachias, bee apiary, hives, faithful, hustle and bustle, algorithmic thinking, stress resistance.

1.2.2 Match the English word combinations in the left-hand column with the Russian equivalents in the right-hand column:

1. gentle hands	a) место рождения
2. to be a first-year student	b) поддерживать себя в форме
3. keep secrets	c) обладать хорошим слухом
4. to do archery	d) делать все наполовину
5. to have a good ear	e) заниматься стрельбой из лука
6. birthplace	f) в трудную минуту
7. to keep fit	g) хранить секреты
8. to do things by halves	h) находиться под охраной
9. in one's hour of need	i) быть первокурсником
10. to be guarded by	j) происходить из
11. to descend from	k) пространственное воображение
12. to be sought-after	l) нежные руки
13. spatial imagination	m) быть востребованным



1.2.3 Word jumble. Make sentences using the following words and word combinations:

1. What, your family, are, of, fond, the members, of.
2. Child, are, an, you, only.
3. The, who, person, youngest, is, family, in, your.
4. Married, are, you.
5. Do, what, do, activities, you, as, a, family.
6. Play, do, what, grandparents, your, in, role, family.
7. Culture, family, important, are, values, in, your.

1.2.4 Fill in the spaces. This is a dialogue between Ann Volkova, a teacher from Krasnodar, Russia and Peter Brown, a professor from Birmingham, Great Britain:

Ann: Hello, I'm Ann Volkova. _____ your _____?

Peter: My _____ Peter _____.

Ann: What _____ you _____, Peter?

Peter: I'm a _____. What _____ you do?

Ann: I'm _____.

Peter: _____ you from?

Ann: I'm _____ Krasnodar. Where are _____?

Peter: _____ Great Britain.

1.3 READING

Study the texts and comment on them adding some more information on the topic.

Text A

MY FAMILY IS A FORTRESS

A family is a fortress inside which you feel protected, you feel warm and good from the gentle hands of your mother, the kind gaze of your father. My name is Dima. I have lived in Novokubansk for 8 years. I'm a second-year student of Faculty of Computer Technology and Applied Mathematics at Kuban State University. I am good at Mathematics and Physics. I have a large family. My family



consists of my mum, my dad, two younger brothers, an elder sister and me.

We are The Gladkovs family. The Gladkovs are a famous Russian noble family, originating from Maxim Gladov, who lived in the second half of the XVI century. The descendants of this family at different times were in the noble service in different ranks and owned villages. We live in a big private house in the suburbs of Novokubansk. My sister Masha was married two years ago but she is single now. She gets her own place in Krasnodar. She has a daughter Sofia. There are seven rooms in our comfortable house. I have my own room next to one of my younger brother Oleg. Oleg is a first-year student of Historical Faculty at Armavir State Pedagogical University. It was his dream to be a teacher of History. My another younger brother Misha is a schoolboy. He's a fifth grader. His favourite subjects are Russian language and Literature. My brothers and I don't keep secrets from each other. We get on rather well with my sister. We have different interests so we don't feel competitive. Oleg is fond of fencing very much. I prefer doing archery and karate. Misha has a good ear. He likes to play the piano and listen to classical music. Sometimes we go to the swimming pool because we want to keep fit, have strong hearts and healthy lungs. We often argue over our household duties. We all hates washing floors and making up beds. That's why we usually draw lots who will do it. I try to support people in their hour of need. I believe I'm nice kind person like my father. I am close to him. I admire my dad for his attitude to life. He is always ready give a helping hand in any difficult situation. He is very attentive and hardworking and never does things by halves.

My grandfather and grandmother, my mother's parents, live in a nice country house not far from us in stanitsa Prochnokopskaya. We try to visit them every weekends. They have a large garden behind their house. They like to grow beautiful diefenbachias and different vegetables, berries and fruit in their garden. There is a small bee apiary at the end of the garden. My grandfather Sergey Gladkov has been engaged in apiary for more than 35 years. My grandfather has about 40 bee hives in his apiary. The apiary was guarded by a Pirate, a German Shepherd, and at the same time a faithful friend and assistant. For our family, the apiary is a place to relax from the hustle and bustle of nature and just a useful hobby for the soul and health. We really like to come to my grandfather's apiary and help. There is such atmosphere in their house like nothing has changed for a long time and I love it.

My mother is a computer programmer. A programmer is one of the most sought-after and widespread professions today. She creates computer programs or program codes. Computer programs are a list of commands for a computer. She works for the Internet company Yandex. She has outstanding intelligence, good spatial imagination, excellent memory

and algorithmic thinking. She often works late and even all night long. My father is a archery coach. He works in Novokubansk Shooting club "Olympus". My dad is a tall, handsome man. He doesn't like split hairs. He has qualities such as patience, endurance, stress resistance, attentiveness, sociability. He trains his pupils and helps them to improve their sport skills. He prefers physical activity to mental. My father has been very much in love with my mum for thirty years. Dad admits that after going through all the quarrels and everyday trials, the very wisdom and understanding of how to live in a marriage came: "There is not much to do: change your "I" to a common "we", then there will be a family. We need to think less about ourselves, and more about our neighbor".

Vocabulary notes

Applied Mathematics –
прикладная математика
noble family – благородная семья
a fifth grader – пятиклассник
fencing – фехтование
handsome – красивый

shepherd – овчарка
coach – тренер
endurance – выносливость
attentiveness – внимательность
stress resistance – устойчивость
к стрессу

Text B

10 MAIN FAMILY PROBLEMS AND WAYS TO SOLVE THEM

All families have their own internal problems, but the most common of them relate to certain and even key issues. Let's look at the top 10 such problems that can arise in any family and tips to help find the right solutions.



1. Disagreements on parenting issues

Your views on parenting are closely related to the positive and negative experiences of your own childhood.

If you and your partner (spouse) find it difficult to come to a common opinion, discuss the educational aspects and lessons you have learned from your parents.

The Tip:

Understanding each other's views will help you find a way to compromise.

2. Lack of communication

A huge number of interpersonal problems arise due to lack or lack of communication.

Both adults and children should voice their desires, claims, sorrows and joys in a clear and understandable way, without expecting other family members to automatically learn to read their thoughts.

The Tip:

Make a universal family agreement that emotions and ideas will be expressed honestly, but tactfully.

3. Rebellious teenagers

Most teenagers test their parents' stamina by behaving in a way that makes them seem out of control –and, of course, cause disapproval by their actions.

The Tip:

Instead of threatening your grown-up offspring with severe punishments, try to teach him to dialogue and discuss the reasons for his behavior.

You have a much better chance of influencing a teenager if he considers you an ally rather than a dictator.

4. Border-setting issues

Grandparents can intervene in your life with advice when you are trying to develop your own parenting style.

Relatives consider themselves entitled to interfere in your relationship, and brothers and sisters are sure that they can come to visit you without warning – that is, when they want to.

The Tip:

Such moments often become a really noticeable family problem. And it's a matter of setting your own family boundaries.

5. Disagreements about holidays (or vacations)

During the holiday (or vacation) season, households often begin to argue about how they spend these days, who should receive guests, and who can go for a walk.

The Tip:

Your main goal should be to have a proper schedule for all family members: what do adults do and what do children do, as well as what is everyone's contribution to the organization of celebrations and recreation.



6. Financial difficulties. Disputes about money can arise between any family members

Psychotherapists have long identified money as a symbol of control and autonomy, so the conflict around it is often associated with a deeper struggle for power.

The Tip:

Spouses can, for example, solve this problem by sharing financial control among themselves and agreeing to discuss all their actions in terms of using material resources.

7. Disagreements on career issues

Spouses often argue about whether they should both work. Parents often tend to try to get their children to follow a certain path. And even entire families can conflict because of the dangerous and irregular work of one of its members (a policeman, a surgeon, a firefighter).

The Tip:

The solution to such disputes lies in recognizing that everyone has the right to choose their profession.

8. Quarrels about household chores



It may not be easy for you to get your children (or even your spouse) to help around the house. But if they refuse or try to dodge, think about how to discipline them.

The Tip:

Convey to them the idea that family responsibility is more important than entertainment.

Rewarding younger children for doing some housework can also have an effect.

9. Quarrels between children

If you have several children, there may well be questions related to jealousy, competition, and problems with confidence and a sense of security.

The Tip:

The most important thing you can do is to develop a unified policy of attitude towards children, constantly making it clear that you do not have favorites, and you love and appreciate everyone equally.

10. Secrecy

Children and teenagers may try to hide some aspects of their lives from you, either being ashamed of them, or prematurely considering themselves adults and independent.

The Tip:

Constantly tell them your basic message that they can share anything with you. And that your love for them is unconditional.

There are no perfect families. Almost every family is struggling with at least one or two of the above-mentioned problems.

However, there are always ways to solve such problems, and they will certainly help you overcome difficulties and maintain strong family ties.

Vocabulary notes

internal – внутренний

punishment – наказание

disagreement – разногласие

border-setting – установление границ

childhood – детство

trouble – проблема

communication – общение

intervene – вмешиваться

claims – требования

noticeable – заметный

sorrows – печали

contribution – вклад

protection – защита
rebellious – бунтующие
stamina – выносливость
disapproval – неодобрение

to be associated with – быть связанным с
responsibility – ответственность

Text C

DIFFERENCES BETWEEN BRITISH AND RUSSIAN PARENTING

Parents in both Russia and the UK love their children very much and try to spend as much time with them as possible. Grandparents pamper their grandchildren with sweets and enjoy playing with the kids. But still, there are differences between Russian and British adults in many matters of education.

Guardianship and independence

In the UK, parents teach kids to be independent early and do it patiently but persistently. This is an important and distinctive part of parenting. From about the age of one, the child begins to eat on his own, tries to dress and put on shoes.

Children a little older are given the opportunity by their parents to solve the problem themselves, for example, with tying their shoelaces. At home, kids help adults with cleaning, preparing lunch, setting the table and washing dishes. If the family works in the garden, the baby will also be endowed with responsibilities. Kids usually forget about the potty by the age of 2–3, at which age they already use the toilet.

Daily routine

One of the distinctive features of British parenting is the time when a child goes to bed. As a rule, this happens at 19:00–19:30. For Russians, it is



very early, many families at this time still take their children to the sections or take them out of school. And sleep is scheduled for after 21:00. But, as you know, a sufficient night's rest helps strengthen the immune system. According to the norms, a child aged 1 to 3 years needs to sleep for about 12–14 hours, from 3 to 6 years – 10–12 hours, from 7 to 12 years – 10–11 hours. And since children get up early for kindergarten – at 7–7:30, respectively, at 19:30 they are already in bed.

Outdoor games

In the UK, parents allow children to play as they please, without fear that the child may get dirty. Therefore, adults will not drive away kids building a "castle" of branches and earth, they will not scold when he sprayed shaving foam. Fun of this kind often causes a restrained reaction from Russian dads and moms. And sometimes an unrestrained one – in the form of a scandal.

Etiquette and manners

In the United Kingdom, the culture of communication is instilled in a child from the cradle. From early childhood, children hear from their parents the rules of behavior and speech etiquette. Before entering a room with a closed door, the child is told to knock and ask for permission to enter. The same applies to the norms of behavior at the table – the child is taught to use cutlery correctly, to be careful during meals, and after the meal is over, ask permission from the parents if it is possible to get up from the table and leave. In the UK, parents are judged by the manners of children.

In kindergartens, when one of the children does not obey, educators apply a policy of "positive feedback". For example, a teacher reads a fairy tale to the children, everyone listens, but one kid got tired of sitting in silence, and he decided to run around the room and make noise. The teacher in this situation will not shout at the child, making a remark, he will simply begin to praise the other children by name for sitting and listening to a fairy tale. The kid, without hearing his name with praise, will understand that his behavior is incorrect.

Kindergarten

For British parents, the main criterion when choosing a kindergarten is the quality of education, for Russian dads and moms, good child care is more important. In the UK, most kindergartens are private. There are municipal institutions too, they are cheaper and usually linked to primary schools. They accept children from three to five years old on a part-time basis – from 8:00 to 15:00. Private kindergartens accept children from 7:30 to 18:30. For parents, citizens and residents of the United Kingdom, there is a state benefit according to which their children can attend kindergarten for free 15 hours a week – 3 hours a day.

In Russia, the legislation defines two educators per group and one nanny for help. Teachers work in shifts – before the kids' lunch nap and after. In the UK, the number of carers depends on the age and number of children. In the nursery group from 0 to 1 years old, there is one tutor for three children, for children from 1 to 3 years old – one tutor for four children, age from 3 to 5 years – 13 children per teacher.



Additional education

In Russia, children usually attend clubs and sections – chess, gymnastics, horse riding, etc. In the UK, this practice is not common, since additional education is included in the preschool program, and kids get all the knowledge and skills there. At the age of three, they get acquainted with the sounds of the alphabet, train to write their name. They start learning to read and write at the age of four.

By the way, learning a foreign language in educational standards is planned for the age period starting from 5 years old. Therefore, the cost of training is quite high.

In Russia, additional educational programs are a business. Parents can afford to pay for the sections, as the cost of kindergartens is usually not so high.

Food

In kindergartens, young Britons are served one main dish for lunch: for example, a casserole of vegetables and pasta with fruit yogurt for dessert. In some preschools, hot meals are not provided, as it is not a mandatory requirement, respectively, and the payment in such kindergartens is lower. Usually, parents give the baby lunch with them (a sandwich, sliced vegetables and yogurt).

In Russia, kindergarten meals are more extensive and are a mandatory requirement. For lunch, for example, soup is served for the first, a cutlet with buckwheat for the second, salad, bread and compote.

Psychological help

There are no full-time psychologists in kindergartens in the UK, specialists do not conduct group tests, as in Russia. It is believed that such activities are incompatible with the norms of medical confidentiality. Teachers of British preschool institutions have been trained to solve behavioral problems that are often found in children. The preschool program has special lessons that help in the development of socialization and emotional well-being of the child. In cases where the child has more serious problems, parents receive a referral to a psychologist.

Let's go to school

In Russia, a pre-school child goes to the first grade when he turns seven years old. Sometimes parents believe that the baby is ready for the academic load a little earlier, and if the child is over 6 years and 6 months old, then he will be enrolled in the first grade without any problems. According to the law "On Education", children from 6 years and 6 months old are allowed to study in primary school, but no later than they reach the age of eight.

In the UK, kids start school a little earlier. Children go to kindergarten until they are 5 years old. First, in nursery groups – Nursery school, designed for children from 0 to 2 years old. Then to other age groups. If at the beginning of the new school year the child has already turned 5 years old, he is enrolled in primary school.

Vocabulary notes

pamper – баловать
guardianship – опека
independence – независимость
opportunity – возможность
parenting – воспитание
strengthen – усиливать
restrained reaction – сдержанную реакцию
permission – разрешение

fairy tale – сказка
legislation – законодательство
preschool program – дошкольная программа
to get acquainted – познакомить
at the age of – в возрасте
casserole – запеканка
cutlet – котлета
psychological – психологический

Text D

HOW THE BRITISH DIVIDE HOUSEHOLD CHORES



Only 15 % of men and 8 % of women in the UK shift all household responsibilities to a partner, while women do more housework than men. So, according to a YouGov survey, cleaning the bathroom and toilet, for example, rests on the shoulders of 54 % of

British women, while only 8 % of Britons always take it upon themselves, in other cases it is done jointly or by someone else.

Women are more likely than men to do the laundry (54 % vs. 7 %), dust (52 % vs. 7 %), vacuum (30 % vs. 9 %), make the bed (45 % vs. 7 %) and cook (34 % vs. 9 %). At the same time, it turned out that only 1 % of British women had never washed, made their beds or dusted, leaving it on the conscience of their partner.

If comfort in the house is more often supported by women, then the household outside it is the responsibility of men. Thus, garbage removal and lawn mowing are carried out exclusively by men in 46 % and 42 % of cases, while women take it up less often (13 % and 12 %, respectively). At home, men most often wash the oven or microwave (17 %), but they are still inferior to women in this matter (47 %). In general, men are more likely to rely on their other half for household chores: 27 % of them have never done laundry, 24 % have not cleaned the bathroom, 20 % have not washed the floors, and 14 % have never approached the kitchen stove.

Vocabulary notes

<i>household responsibilities</i> –	<i>household chores</i> – домашние обязанности
домашние обязанности	
<i>survey</i> – опрос	<i>garbage</i> – мусор
<i>to do the laundry</i> – постирать	<i>removal</i> – вынос
<i>to vacuum</i> – пылесосить	<i>to do the washing</i> – стирать
<i>to dust</i> – вытираять пыль	<i>lawn mowing</i> – стрижка газона
<i>to make the bed</i> – заправлять кровать	<i>the kitchen stove</i> – кухонная плита

1.4 COMPREHENSION

Understanding the reading

1.4.1 Give extensive answers to the questions. Use the following expressions to start your answers:

In my opinion ...

From my point of view ...

Personally, I think that ...

As I see it ...

It would seem to me that ...

As far as I am able to judge ...

1. How would you describe yourself in five words?
2. How big is your family?
3. Describe one of your favorite memories with your family.
4. What is the most important value in your family?
5. What activities does your family enjoy doing together?
6. Who are the most influential people in your family?
7. How do you handle disagreements or conflicts within the family?
8. What traditions does your family have? What children must name twins?

1.4.2 Say whether these statements are true (T) or false (F), and if they are false say why:

E. g.: *In my opinion it is true that ...*

I'm afraid it is false that... because ...

T F 1. A family is a fortress inside which you don't feel protected.

T F 2. Only 8 % of men and 15 % of women in the UK shift all household responsibilities to a partner.

T F 3. A British child goes to bed at 19:00 – 19:30.

T F 4. Your views on parenting are closely related to the positive and negative experiences of your own childhood.

TF 5. 2022 is a Family year.

TF 6. Dima is a second-year student of Faculty of Computer Technology and Applied Mathematics at Kuban State University.

TF 7. The father and mother of the husband become the step-father (step-mother).

TF 8. 99 % of British women had never washed, made their beds or dusted.

TF 9. In Russia, a pre-school child goes to the first grade when he turns four years old.

TF 10. Children and teenagers never try to hide some aspects of their lives from their parents.

TF 11. The main tasks of the family are to create conditions for the child's growth and development.

1.5 GRAMMAR

1.5.1 Personal, Possessive and Reflexive Pronouns (Личные, притяжательные и возвратные местоимения)

Таблица 1

Личные, притяжательные и возвратные местоимения

Лицо	Личные местоимения		Притяжательные местоимения		Возвратные местоимения
	Имени- тельный падеж	Объект- ный падеж	Основная форма (перед существи- тельным)	Абсолют- ная форма (без суще- ствитель- ного)	Ед. число: + self Мн. число: + selves
Единственное число					
1	I – я	Me – меня, мне	My – мой, моя, мое	Mine – мой, моя, мое	Myself – я сам, сама, мы сами
2	You – ты	You – тебя, тебе	Your – твой, твоя, твое	Yours – твой, твоя, твое	Yourself – вы сами
3	He – он	Him – его	His – его	His – его	Himself – он сам
	She – она	Her – ее, ей	Her – ее	Hers – ее	Herself – она сама
	It – он, она, оно	It – его, ее, ему, ей	Its – его, ее	Its – его, ее	Itself – он, она, оно сам(а,о)

Лицо	Личные местоимения		Притяжательные местоимения		Возвратные местоимения
	Именительный падеж	Объектный падеж	Основная форма (перед существительным)	Абсолютная форма (без существительного)	Ед. число: + self Мн. число: + selves
Множественное число					
1	We – мы	Us – нас, нам	Our – наш, наша, наше, наши	Ours – наш, наша, наше, наши	Ourselves – мы сами
2	You – вы	You – вас, вам	Your – ваш, ваша, ваше, ваши	Yours – ваш, ваша, ваше, ваши	Yourselves – вы сами
3	They – они	Them – их, им	Their – их	Theirs – их	Themselves – они сами

Примечание:

Personal Pronouns (Личные местоимения)

Свое название они имеют потому, что заменяют существительные – одушевленные и неодушевленные. Всего их семь. I – я; you – ты (вы); he – он; she – она; it – оно; we – мы; they – они.

Исключение: В Англии, говоря о корабле (любого размера и назначения) или автомобиле, употребляют местоимение **she** (но говоря, например, о самолете – **it**). Названия большинства стран также считаются существительными женского рода: England, Russia и т. д.

Например:

My father has got an excellent car. She starts up so easy and hasn't let me down yet.

У отца сейчас отличная машина.
Она легко берет с места и еще ни разу меня не подвела.

Когда хотят обеспечить понимание местоимения **you** как множественного числа, то в британском английском говорят: you two / three,.. you lot, you people, а в американском – you folks, you all's, you guys (независимо от пола собеседников).

Например:

Hi, everybody. What do **you guys** plan for the weekend?

Всем привет. Что **вы** планируете на выходные?

Говоря о животных, местоимения **he** или **she** употребляют лишь тогда, когда хотят подчеркнуть их пол, а также в различных сказках, баснях, или в описаниях привычек и характера своих домашних любимцев, выделяя их таким образом из общей массы.

It обозначает не только неодушевленные предметы, но также животных.

Приведенные выше личные местоимения даны в именительном падеже. А как быть, если нужно сказать: «тебе», «меня», «о нас» и т. п.? То, что в русском языке передается остальными падежами (дательным, родительным, предложным и т. д.), в английском называется одним словом – субъектный падеж. Такие местоимения заменяют слова, которые в предложении не являются подлежащим.

Demonstrative Pronouns **(Указательные местоимения)**

Продолжаем изучать местоимения в английском языке и теперь переходим к той разновидности, которая помогает ориентироваться в пространстве, показывать определенный предмет, направление и место (Таблица 2). Они не изменяются по лицам и родам, но зато у них есть формы единственного и множественного числа. Например, если на стене вдалеке висит картина, то про нее говорят: *That is a picture*. А если рядом на столе лежат карандаши, это можно обозначить так: *These are pencils*.

Таблица 2
Указательные местоимения

Число	Указательные местоимения
Единственное число	This [ðɪs] этот, эта, это That [ðæt] тот, та, то (иногда этот, эта, этот)
Множественное число	These [ði:z] эти Those [ðəuz] те
Местоимения <i>such</i> и <i>same</i> категории числа не имеют	Such [sʌtʃ] такой, таковой Same [seim] тот же самый, такой же

Interrogative Pronouns **(Вопросительные местоимения)**

Как можно догадаться, этот тип используется в вопросительных предложениях. Все местоимения подобного типа примечательны тем, что начинаются с буквосочетания *wh*:

- **who** – кто
- **whom** – кого, кому
- **what** – что, какой
- **which** – который
- **whose** – чей

Иногда к ним может прибавлять суффикс -ever, и тогда получаются сочетания **whatever** (любой, что угодно), **whoever** (любой, кто угодно) и т. д.

NOTE! Who используется в единственном числе и предполагает глагольную форму is, а также окончание -s в настоящем простом времени. Who is there? Who likes this film? Исключение составляют случаи, когда используется личное местоимение во множественном числе (you, we, they), если ответ подразумевает называние нескольких людей, предметов, явлений и т. п. Who are you? Who of you live in this house? – We do. (Кто из вас живет в этом доме? – Мы.)

Exercise 1. Insert suitable personal pronouns.

1. Ben is a little boy. ... is six.
2. Jane is a house-wife (домохозяйка). ... is lazy (ленивая).
3. Max is a soldier. ... is brave.
4. Lily is a young woman. ... is very beautiful.
5. Alice is late. ... is in a traffic jam (в дорожной пробке).
6. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm.
7. This is Ben's room. ... is nice.
8. These are new books. ... are interesting.
9. This is Elsa. ... is a student.
10. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university.

Exercise 2. Replace the selected words with personal pronouns in the objective case.

1. I like **Nick**.
2. We like **Bess**.
3. He likes **ice-cream**.
4. Can you show **the pictures** to **Ben**?
5. You can tell **Helen** my e-mail address.
6. Are you interested in **football**?
7. I want to buy **two bottles of milk** for **Bess**.
8. Do you want to play tennis with **Ben**?
9. We must speak to **Nick**.
10. You should invite **Helen and Bess** to your house for dinner.

Exercise 3. Replace the selected words with possessive pronouns.

1. This is **Ben's** room.
2. This is **Helen's** hat.
3. Here is **my parents'** house.

4. **Nick's** mother is an economist.
5. Where is **my brother's** bag?
6. I like **Helen's** car.
7. **Ann's** books are on the table.
8. **This student's** sister is my friend.
9. **My sister's** house is not far from **Ben's** house.
10. Where is **the children's** room?

Exercise 4. Change sentences according to the pattern, using the demonstrative pronouns in the plural. Make other necessary changes.

Образец: Pattern: This girl is a student.

These girls are students.

That boy is brave.

Those boys are brave.

1. This book is French.
2. This girl is in the garden.
3. That map is old.
4. This student is from Great Britain.
5. That flower is beautiful.
6. This is my bag.

1.5.2 The Noun (Имя существительное)

Имя существительное – часть речи, обозначающая предмет или явление, которое воспринимается как предмет. Имена существительные делятся на **имена собственные** (Proper Nouns) и **нарицательные** (Common Nouns). К собственным относятся личные имена (*Peter, John Smith*), географические названия (*Kyiv, the Carpathians*), а также предметы и явления, единственные в своем роде (*the French Revolution*). В английском языке к именам собственным относятся также названия дней и месяцев (*Monday, September*).

Имена существительные делятся на **конкретные** (a spoon, a computer) и **абстрактные** (freedom, probability), **одушевленные** (a student, a woman) и **неодушевленные** (a telephone, a book), **собирательные понятия** (a family, a crowd), **материалы и вещества** (water, wool).

Наричательные имена существительные можно разделить на **исчисляемые** и **неисчисляемые**:

Исчисляемые	Неисчисляемые
1) названия живых существ и предметов: a boy – 2 boys; a table – 5 tables; 2) названия единиц измерения: a month – 2 months	1) названия абстрактных понятий: knowledge; love; 2) названия веществ, материалов: silver

The Number (Число)

1. Имена существительные в английском языке, как и в русском, имеют два числа: **единственное (Singular)** и **множественное (Plural)**.

2. Форму множественного числа образуют только исчисляемые существительные:

a pen – many pens	one table – three tables
one car – nine cars	a tree – a lot of trees

3. Множественное число образуется прибавлением к форме единственного числа окончания **-s**, которое после звонких согласных и гласных произносится как [z], а после глухих согласных – как [s]:

[z]	[z]	[s]
a hand – hands	a shoe – shoes	a book – books
a train – trains	a sea – seas	a lamp – lamps
a club – clubs	a tree – trees	a hat – hats

4. Имена существительные, которые заканчиваются на **-s**, **-ss**, **-x**, **-sh**, **-ch**, **-tch**, во множественном числе имеют окончание **-es**, которое произносится как [iz]:

a bus – buses	a box – boxes	a bench – benches
a class – classes	a dish – dishes	a watch – watches

5. К именам существительным, которые заканчиваются на **-у** с предшествующей согласной, присоединяется окончание **-es**, при этом **у** заменяется на **и**. Имена существительные, которые заканчиваются на **-у** с предшествующей гласной, образуют множественное число при помощи окончания **-s**:

a cherry – cherries	a toy – toys
a lady – ladies	a key – keys
a city – cities	a boy – boys
a factory – factories	a day – days

6. У некоторых имен существительных, которые в единственном числе заканчиваются на **-f**, **-fe**, во множественном числе **-f** заменяется на **-V** и добавляется окончание **-(e)s**, которое произносится как [z]:

a life – lives	a shelf – shelves
a knife – knives	a scarf – scarves
a wife – wives	a wolf – wolves
a leaf – leaves	a half – halves

Но некоторые имена существительные, которые заканчиваются на -f и -fe, образуют форму множественного числа при помощи окончания -s:

a chief – chiefs	a safe – safes
a roof – roofs	a handkerchief – handkerchiefs

7. Некоторые имена существительные образуют множественное число не по правилам, путем изменения корневых гласных. Их следует запомнить:

a man – men	a foot – feet	a child – children
a woman – women	a tooth – teeth	an ox – oxen
a goose – geese	a mouse – mice	a person – persons (опф.), people

8. Имена существительные, заканчивающиеся на -o, во множественном числе имеют окончание -es:

a potato – potatoes	a tomato – tomatoes	a hero – heroes
---------------------	---------------------	-----------------

Ho:

a photo – photos	a piano – pianos	a radio – radios
a studio – studios	an auto – autos	a kilo – kilos

9. Некоторые имена существительные сохранили архаическую форму множественного числа, которая совпадает с формой единственного числа:

a deer – deer	a sheep – sheep	a swine – swine	a fish – fish	a fruit – fruit
---------------	-----------------	-----------------	---------------	-----------------

The deer is a graceful animal. Sheep are domestic animals.

a means of transport	many means of transport
a television series	two television series
a species of birds	100 species of birds

10. Образование некоторых имен существительных латинского и греческого происхождения нужно запомнить:

analysis – analyses	criterion – criteria
basis – bases	datum – data
crisis – crises	phenomenon – phenomena

11. Некоторые имена существительные употребляются только в форме множественного числа:

trousers – брюки	scissors – ножницы	goods – вещи, товар
shorts – шорты	spectacles – очки	police – полиция
clothes – одежда	stairs – лестница	wages – заработка плата

12. Некоторые имена существительные употребляются только в форме единственного числа:

news – новость, новости	knowledge – знания	luggage – багаж
advice – совет	money – деньги	mathematics – математика
information – информация	furniture – мебель	athletics – атлетика
jewellery – драгоценности	measles – корь	billiards – бильярд

13. С некоторыми неисчисляемыми существительными мы можем использовать такие словосочетания:

a piece of	advice / information / news / luggage
a pair of	pyjamas / jeans / trousers
a jar of	jam / honey
a glass of	water / milk
a carton of	milk / juice
a tube of	toothpaste
a slice of	toast / lemon / bread
a mother-in-law – mothers-in-law	a runner-up – runners-up
a passer-by – passers-by	a breakthrough – breakthroughs
a woman-driver – women-drivers	a forget-me-not – forget-me-nots
a man-teacher – men-teachers	a take-off – takes-off

Exercise 1. Write the plural form of each noun.

1) knife –	11) tooth –
2) man –	12) sandwich –
3) address –	13) foot –
4) leaf –	14) box –
5) watch –	15) boat –
6) child –	16) umbrella –
7) flower –	17) person –
8) woman –	18) holiday –
9) language –	19) country –
10) sheep –	20) mouse –

Exercise 2. Complete the sentences below with the correct form of the nouns in brackets.

1. Many small_(house) were destroyed.
2. It is autumn, and the_(leaf) are falling.
3. There were two important_(news).

4. Why are there three_(pajamas) on the chair?
5. Several_(child) got lost in the forest.
6. I've got only two_(luggage).
7. There were four serious car_(crash) this weekend.
8. He can give you lots of important (information).
9. A lot of (person) were unhappy about it.
10. How many_(toast) do you want?

1.5.3 The Possessive Case (Притяжательный падеж в английском языке)

При помощи существительного в притяжательном падеже мы выражаем принадлежность предмета, так как оно отвечает на вопрос чей – whose?

Правила образования притяжательного падежа

Если в предложении в притяжательном падеже употребляется существительное в единственном числе, то оно образуется при помощи окончания -'s. Существительное в притяжательном падеже необходимо ставить перед существительным, с которым оно выступает в роли определения. В русском языке он соответствует родительному падежу.

E. g.: Mary's car – машина Марии;
the girl's book – книга девочки.

Если в предложении в притяжательном падеже употребляется существительное во множественном числе, то оно образуется при помощи прибавления апострофа.

E. g.: the doctors' tools – инструменты докторов;
the classmates' laptops – ноутбуки одноклассников.

But: the children's tickets – билеты детей;
the businessmen's cars – машины бизнесменов.

Если существительное сложное, то -'s прибавляется к последнему слову, входящему в его состав.

E. g.: his sister-in-law's dress – платье его невестки.

Если в предложении имеется два лица, которым принадлежит один и тот же предмет, то последнее существительное имеет форму притяжательного падежа.

E. g.: My mother and **father's** car is black – Машина моей мамы и папы черная.

Если существительное определяется не только существительным в притяжательном падеже, но и какими-либо другими определениями, то существительное в притяжательном падеже ставится на первом месте.

E. g.: **the surgeon's** big operating coat – большой халат хирурга;
John's old friends – старые друзья Джона.

The Genitive Case

(Случаи употребления притяжательного падежа с неодушевленными предметами)

Помимо постановки -'s к существительным, существует еще один способ выражения принадлежности в английском языке – предлог **of**. Предлог **of** употребляется с неодушевленными предметами. В русском языке он соответствует родительному падежу.

E. g.: the roof **of** the building – крыша здания (а не the building's roof);

the beginning **of** the concert – начало концерта.

Pay attention!

E. g.: Mary is the sister **of** my brother's wife – Мария – сестра жены моего брата.

Mary is my brother's wife's sister – неверный вариант.

В некоторых случаях уместно использование как **of**, так и -'s:

E. g.: the owner **of** the shop или the shop's owner.

Of и -'s уместны, когда существительное представляет группу людей или организацию:

E. g.: the company's growth или the growth **of** the company.

Но в некоторых случаях **притяжательный падеж с неодушевленными существительными все-таки употребляется**. Форму притяжательного падежа могут принимать:

1. **Слова** (мир) **world**, (страна) **country**, (город) **city**, (провинциальный городок) **town**, (океан) **ocean**, (река) **river**, (корабль) **ship**:

(устье реки) the river's mouth;

(театры Бостона) Boston's theatres;

(экипаж корабля) the ship's crew.

2. **Наречия времени** (сегодня) **today**, (вчера) **yesterday**, (завтра) **tomorrow**:

(завтрашний концерт) tomorrow's concert;

(сегодняшние новости) today's news.

3. **С местоимениями** (кто-то) **somebody**, **someone**, **anybody**, **anyone**; (другой) **other**, **another**; (один другого) **each other**, **one another**:

(чья-то книга) someone's book;

(никому не принадлежащая ручка) nobody's pen.

4. **Названия** таких **небесных тел**, как (Солнце) **the Sun**, (Луна) **the Moon**, (Земля) **the Earth** и аналогичных им:

(лучи солнца) the Sun's rays;

(лунное затмение) the Moon's eclipse.

5. А также в значении принадлежности к какому-либо месту (дом, магазин, мастерская и т. д.) В данном случае **притяжательный падеж может употребляться без определяемого слова**, оно может опускаться. Такой притяжательный падеж **называется независимым**:

(у бабушки) at Granny's (house);
(у дантиста) at the dentist's (office);
(в булочной) at the baker's (shop);

(Давай встретимся в Макдоналдсе). Let's meet at McDonald's.

6. Еще притяжательный падеж существительных в английском языке употребляется **в некоторых устойчивых выражениях**:

(Я живу в двух шагах от нашего института). I live at a stone's throw of our institute.

7. Имена существительные **времени и расстояния**:

(У нас были недельные каникулы в прошлом месяце). We had week's holiday last month.

(Моя тетя живет в километре от вашего дома). My aunt lives at a kilometer's distance from your house.

Exercise 1. Choose the right variant.

1. My ... parents have recently decided to move to the country.

- a. sister's-in-law
- b. sister-in-law's
- c. sister-in-laws'
- d. sister's-in-laws

2. Next Tuesday we'll mark my ... wedding anniversary.

- a. sister's and brother's-in law
- b. sister and brother-in-law's
- c. sister and brother's-in-law
- d. sister's and brother-in-law's

3. It was ... idea to celebrate Christmas together with our classmates.

- a. Nick's and Andy
- b. Nick and Andy's
- c. Nick and Andy
- d. Nick's and Andy's

4. I send you many thanks and the very best wishes on this ... Day.

- a. Mother
- b. Mother's
- c. Mothers'
- d. Mothers's

5. They say that... milk is very useful.

- a. goats
- b. goat's
- c. goats'
- d. goat

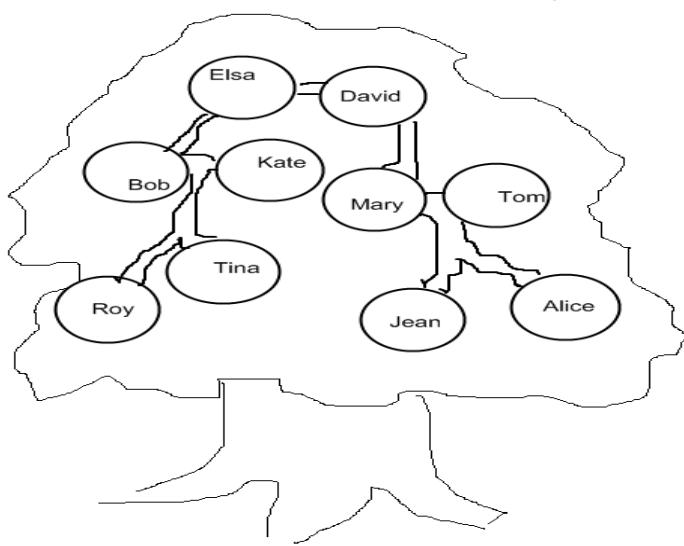
6. The painting disappeared from the ... house yesterday evening.

- a. owner
- b. owners
- c. owner's
- d. owners's

7. All my ... bicycles are better than mine.

- a. friends
- b. friends'
- c. friend's
- d. friend

Exercise 2. Look at the family tree.



I'm Tina. Elsa is my grandma and David is my grandpa. Bob is my father and Kate is my mother. Roy is my brother. I am his sister. Mary is my aunt and Tom is my uncle. Jean and Alice are my cousins. Jean and Alice are sisters. They are Tom and Mary's daughter. Roy is Bob and Kate's son. Elsa is David's wife and David is Elsa's husband. Roy, Jean, Alice and I are Elsa and David's grandchildren.

3. Look at the family tree and fill in the missing words.

Alice is Jean's sister. Elsa is her _____

And David is her _____. Mary is Tom's _____. Bob is Mary's _____. Jean is Roy's _____. Kate is Jean's _____ and Bob is Jean's _____. Alice is Tom's _____.

Bob is Elsa's _____. Jean and Alice are Elsa's _____. Tom is Jean's _____.

4. Fill in the missing names in the possessive case.

Mary is Tom's wife. David is _____ husband. Tom is _____ and _____ father. Roy is _____ brother. David is _____ grandpa. Bob is _____ son and Mary is _____ daughter.

1.5.4 The conjugation of the verb to be (Спряжение глагола to be)

I am at home now. Я (нахожусь) дома сейчас.

She is in Omsk. Она (находится) в Омске.

Сравните также следующие примеры:

He is a student. Он студент. = Он является студентом.

They are young. Они молоды. = Они являются молодыми.

Спряжение глагола to be представлено в Таблице 3.

Таблица 3

Спряжение глагола "to be"

Время	Утверждение	Вопрос	Отрижение
Будущее	I, YOU, WE, THEY, HE, SHE WILL BE	WILL I, YOU, WE, THEY, HE, SHE BE?	I, YOU, WE, THEY, HE, SHE WILL NOT BE
Настоящее	I AM	AM I?	I AM NOT
	HE, SHE, IT IS	IS HE, SHE, IT?	HE, SHE, IT IS NOT
	YOU, WE, THEY ARE	ARE YOU, WE, THEY?	YOU, WE, THEY ARE NOT
Прошедшее	I, HE, SHE, IT WAS	WAS I, HE, SHE, IT?	I, HE, SHE, IT WAS NOT
	YOU, WE, THEY WERE	WERE YOU, WE, THEY?	YOU, WE, THEY WERE NOT

Рекомендуется выучить следующие выражения с глаголом to be:

It is recommended that you learn the following expressions with the verb TO BE by heart

- 1) to be happy – быть счастливым
- 2) to be unhappy – быть несчастным
- 3) to be angry – быть злым, злиться
- 4) to be busy – быть занятым
- 5) to be ready – быть готовым
- 6) to be interested in – интересоваться (чем-то)
- 7) to be good at – быть способным к (чему-л.)
- 8) to be fond of – любить (что-л.)
- 9) to be hungry – быть голодным, хотеть есть
- 10) to be thirsty – испытывать жажду, хотеть пить
- 11) to be late (for) – опоздать (на)
- 12) to be ill – быть больным, болеть
- 13) to be cold – быть холодным, мерзнуть
- 14) to be sunny – быть солнечным
- 15) to be sad – быть грустным, печальным; грустить, печалиться

- 16) to be surprised – удивляться
- 17) to be bored – испытывать скуку
- 18) to be afraid (of) – бояться (чего-то)
- 19) to be noisy – быть шумным, шуметь
- 20) to be as thick as thieves – быть закадычными друзьями
- 21) to be at odds – иметь разногласия
- 22) to be two-faced – быть двуличным, неискренним
- 23) to be head and shoulders above smb. – быть на голову выше кого-л.
- 24) to be all eyes – глядеть во все глаза
- 25) to be all ears – напряженно слушать
- 26) to be down in the mouth – находиться в подавленном состоянии

Exercise 1. Fill in the blanks with the appropriate form of the verb "to be" (am / is / are).

My name ... Svetlana. I ... 20 years old. I ... from a small town. The town ... not far from Moscow. My mother's name ... Tatiana. She ... 52 years old. My mother ... a doctor. My father's name ... Maxim. He ... 57 years old. He ... a programmer. I ... a first-year student. We ... a very happy family.

Exercise 2. Make sentences by pattern.

Pattern: Ann is hungry. (thirsty)

Ann is not hungry. She is thirsty.

1. The book was cheap. (very expensive)
2. My sister and I were in time. (late)
3. The suitcases are light. (full of heavy things)
4. Max is happy. (ill)
5. The weather will be sunny next Sunday. (wet)
6. Mary is good at mathematics. (fond of physics)
7. Max and Mary were busy. (on holiday)
8. The day was rainy. (sunny)

Exercise 3. Make the following sentences interrogative.

1. Her coat is new.
2. They will be students soon.
3. We were in Paris last year.
4. This room is light.
5. Nick will be at home tomorrow.

Exercise 4. Write in was / were.

The third day _____ Wednesday. The boys _____ in the swimming-pool. Steve _____ the fastest swimmer! On Thursday we _____ at the circus! The bears _____ funny! The fifth day _____ Friday. In the morning we _____ in the zoo.

Exercise 5. Write in will be. Make the following sentences interrogative.

1. He _____ 13 years old tomorrow.
2. I _____ back home at 6 o'clock.
3. We _____ at the library at that time.
4. They _____ here at 3 o'clock.
5. They _____ happy to see us.

Exercise 6. Insert the verb to be at the appropriate forms (Present, Past, Future Simple).

1. My father ... a teacher.
2. He ... a pupil twenty years ago.
3. I ... a doctor when I grow up.
4. My sister ... not ... at home tomorrow.
5. She ... at school tomorrow.
6. ... you ... at home tomorrow?
7. your father at work yesterday?
8. My sister ... ill last week.
9. She ... not ill now.
10. Yesterday we... at the theatre.
11. Where ... your mother now? She ... in the kitchen.
12. Where ... you yesterday? I ... at the cinema.
13. When I come home tomorrow, all my family ... at home.
14. ... your little sister in bed now? Yes, she ...
15. ... you ... at school tomorrow? Yes I
16. When my granny... young, she ... an actress.
17. My friend ... in Moscow now.
18. He ... in St. Petersburg tomorrow.
19. Where ... your books now? They ... in my bag.

1.5.5 The use of prepositions (Употребление предлогов в английском языке)

Основные три категории предлогов по лексическому значению (употреблению):

1. Предлоги времени (prepositions of time).
2. Предлоги места (prepositions of place).
3. Предлоги направления (prepositions of direction).

**The preposition of place
(Предлоги места)**

beside the house	рядом с домом
among us	среди нас
between the houses	между двумя домами
by the window	у окна
at the door	у двери
round the table	вокруг стола
far from the house	далеко от дома
beyond the river	по ту сторону реки
in front of our office	перед нашим офисом
opposite my house	напротив моего дома

behind me	позади меня
above my head	над моей головой
over the table	над столом
under the bed	под кроватью
below the ground	под землей
in the school	в школе
inside the house	в доме
outside the house	вне дома
on the table	на столе
on the wall	на стене

The preposition of direction

(Предлоги направления)

from London	из Лондона
off the field	с поля
out of the room	из комнаты
along the street	по улице
down the street	по улице
across the river	через реку
through the forest	через лес
over the wall	через стену
past the house	мимо дома
to the sea	к морю
towards the sea	по направлению к морю
as far as the railway station	до вокзала
into the house	в дом
for Kiev	в Киев
down the steps	вниз по ступенькам
up the hill	на холм
via Berlin	через Берлин

The preposition of time

(Предлоги времени)

for two weeks	на две недели
within a week	за неделю
in an hour	через час
over the last three months	за последние три месяца
during the war	во время войны
in the course of the work	в ходе работы
in case of an illness	в случае болезни
in the event of an earthquake	в случае землетрясения

before the work	до работы
after the work	после работы
from two o'clock	с двух часов
till four o'clock	до четырех часов
by three o'clock	к трем часам
since 1980	с 1980-го года
in 1945	в 1945 году
in August	в августе
at four o'clock	в четыре часа
on Monday	в понедельник
on the first of May	первого мая
in the morning	утром
in the daytime	днем
at night	ночью
ten minutes past seven	десять минут восьмого
ten minutes to seven	без десяти семь

Exercise 1. Insert suitable prepositions.

1. There are very many German books ... their library.
2. Our friends have seen nobody ... the beach.
3. Your son dropped his ball ... the river.
4. There are no tomatoes and no cucumbers ... Jane's plate.
5. John must put his pens ... his pencil-box.
6. What did your teacher write ... the blackboard?
7. Our children will see many interesting animals ... the Zoo.
8. Do you have anything ... your pockets?

Exercise 2. Put in the correct prepositions: at, on, or in.

Examples: The concert starts ...**at**... 7:45. I learned to drive four weeks.

1. The course begins January 7th and ends March 10th.
2. I went to bed midnight and got up 6:30 the next morning.
3. We traveled overnight to Paris and arrived 5:00 the morning.
4. Mozart was born in Salzburg 1756.
5. Are you doing anything special the weekend?
6. Hurry up! We've got to go five minutes.
7. I haven't seen Ann for a few days. I last saw her Tuesday.
8. I 'll call you Tuesday morning about 10:00, okay?

Exercise 4. Put in the correct prepositions of time.

1. I get up ... seven o'clock or ... a quarter past seven. 2. ... Sunday I usually get up ... nine o'clock or ... half past nine. But last Sunday I slept very long and got up only ... noon. 3. My birthday is ... the ninth of July. 4. The school year begins ... the first of September. 5. ... the twenty-fifth of December people celebrate Christmas. 6. ... Wednesday I usually have a lot of homework. 7. Lev Tolstoy liked to get up ... sunrise. 8. Our lessons are usually over ... twenty minutes to two. 9. They returned from the wood ... sunset.

Exercise 5. Put in the correct prepositions of directions.

1. The spider is crawling ... (along / past) the floor.
2. It's so hot in here. Let me get ... (into / out of) the room.
3. Put your laptop ... (toward / onto) the table.
4. You should walk ... (around / through) the corner and you'll see the pharmacy.
5. My ball rolled ... (up / down) the hill and fell into the lake.
6. The lorry is moving ... (onto / along) the road.
7. The plane is going ... (through / onto) the clouds.
8. Sammy is trying to throw his cap ... (past / onto) the garage roof.

1.5.6 Article in English Language (Артикль в английском языке)

Артикль – является одним из определителей имени существительного и ставится перед существительным или перед словами английского языка, являющимися определениями к нему.

В английском языке существует 2 вида artikelей: **неопределенный артикль** "a" (или "an", если слово начинается с гласной) и **определенный** – "the".

The Indefinite Article

(Неопределенный артикль английского языка)

Неопределенный артикль английского языка "a" (an – перед словами, начинающимися с гласной) происходит от числительного one и может употребляться только с исчисляемыми существительными в единственном числе: a house – *дом*, a cat – *кот*, a friend – *друг*.

I am a teacher – *Я учитель.*

This is an apple – *Это – яблоко (какое-то одно из многих).*

The Definite Article

(Определенный артикль английского языка)

Определенный артикль английского языка "the" происходит от указательного местоимения that. Часто переводится словами *этот*, *эта*, *это*, *эти*.

Артикли в английском языке

The indefinite article "a", "an"

- При первом упоминании о предмете:
A man is waiting for you. Вас ждет мужчина (какой-то).
- Если речь идет о неопределенном количестве:
I can bring **a** coffee to your friend. Я могу принести кофе твоему другу.
- С названиями профессий:
He is **an** engineer. Он инженер.
- В именной части составного сказуемого:
She is **a** smart girl.
- При принадлежности предмета к классу однородных предметов:
There is **a** bee in the cup. В чашке пчела (а не муравей).
- В устойчивых сочетаниях типа: what a...
What a lovely day!
a little
I'd like to say **a few** words.
a few
I have **a little** free time.
a lot of
I have **a lot of** friends.
as a rule
as a result
for a while
to be in a
to have a
to see a
there is a
- Перед словами such, quite, rather, most (в значении «очень»):
He is quite **a** young man. Он довольно молодой человек.
- Если можно заменить артикль словом «один»:
There is **a** flower in the garden.
Там есть цветок в саду.
There is **a** lot of friends.
I have **a** lot of free time.

The definite article "the"

- Предмет упоминается в данном контексте повторно:
I have an interesting idea. У меня есть интересная идея. Wow, tell me about **the** idea, please! Yay, расскажи мне об этой идее, пожалуйста).
- Предмет или лицо единственное в данной обстановке:
The actress is on **the** scene. Актриса находится на сцене (на определенной сцене).

3. Перед существительным стоит порядковое числительное:

4. Перед существительным стоит прилагательное в превосходной степени:

5. Существительное обозначает вещество в определенном количестве или определенном месте, в данной обстановке:

6. Существительное единственное в своем роде:

7. Существительное обозначает целый класс предметов:

8. После слов one / some / many / most / both / all of

9. Перед семейной фамилией во мн. ч.:

He is on **the** second floor. Он на втором этаже.

She is **the** most beautiful girl, I've ever seen. Она самая красивая девушка, которую я когда-либо видел.

Pass me **the** salt, please. Передай мне соль, пожалуйста.

Where is **the** water? Где вода?

The sun, **the** moon, **the** sky, **the** universe, **the** earth.

The giraffe is **the** tallest animals. Жираф – самое высокое животное.

Some of **the** mistakes are very bad. Некоторые из ошибок очень грубые.

The Smiths have moved to another town. Смиты переехали в другой город.

No article

1. Перед существительными с определениями (местоимения, числительные, имена собственные в притяжательном падеже):

2. При обобщении во мн. ч. перед исчисляемыми существительными:

3. Перед существительными в качестве определения:

4. Перед названиями стран, континентов, городов, улиц:

5. Перед абстрактными (неисчисляемыми) существительными:

My mother works here. Моя мама работает здесь.

Tom's bag. Сумка Тома.

Apples are my favorite fruits. Яблоки – мои любимые фрукты.

Guitar lessons – уроки игры на гитаре.

Germany, Poland, London, Hyde Park, High Street.

This is important information. Это важная информация.

6. Перед именами и фамилиями людей: His name is Lee.

7. В сочетаниях наречного характера:

For breakfast, at lunch, to dinner, at night, by bus, on sale, in fact, from time to time, from school, to work, at work, from work...

The definite article «the» with geographical names

the	No article
------------	-------------------

1.

1. Континенты:

Asia, Australia, South America, Africa.

2. Страны: The Argentine, The Hague, The Congo.

2. Страны:

Portugal, Spain; Germany.

Если название страны стоит во множественном числе:

The Netherlands

Если в названии страны есть слова: *Republic, Kingdom, States, Federation, Union, Emirates.*

The United Kingdom,
The Dominican Republic,
The United States.

3. Города, села, провинции, штаты:

HO *the Vatican* – Ватикан

Если в названии появляется предлог of:

the state of Arizona –

штат Аризона

the province of Quebec –

провинция Квебек

the state of New York –

штат Нью-Йорк.

4. Стороны света: the north – север, the south – юг, the west – запад, the east – восток.

3. Города, села, провинции, штаты:

Arizona – Аризона, Quebec, New York State, Texas.

5. Полушария и полюса (hemispheres, poles):

The North Pole – Северный полюс
the Northern Hemisphere – Северное полушарие.

6. Регионы:

the Arctic – Арктика
the Far East – Дальний Восток
the Highlands – Северо-Шотландское нагорье
the south of France – юг Франции
the north of Russia – север России.

7. Океаны, моря, реки, заливы, проливы, каналы, групп озер:

the Mediterranean Sea – Средиземное море
the Pacific Ocean – Тихий океан
the Don – Дон
the English Channel – Ла-Манш
the Great Lakes – Великие озера.

8. Группы островов, горные цепи:

the British Isles – Британские острова
the Rocky Mountains / the Rockies – Скалистые горы.

10. Плато, каньоны, равнины, пустыни:

the Central Siberian Plateau – Среднесибирское плоскогорье
the Great Plains – Великие равнины
the Sahara / the Sahara Desert – Сахара/пустыня Сахара.

6. Регионы:

southern France – юг Франции
northern Russia – север России.

7. Океаны, моря, реки, заливы, проливы, каналы, групп озер:

Ho: *Hudson Bay* – Гудзонов залив,
San Francisco Bay – Залив Сан-Франциско

Lake Baikal / Baikal – озеро Байкал
Lake Victoria – озеро Виктория.

8. Остров, вулкан, гора:

Cuba – остров Куба
Everest – гора Эверест
Vesuvius – Везувий.

Exercise 1. Write the articles a / an or the where it is necessary.

1. I'd like ... chicken sandwich and ... glass of ... mineral water.
2. Would you like ... banana or ... strawberries?
3. She always has ... apple, ... toast and ... cup of ... coffee for ... breakfast.
4. The fly is on ... ceiling in ... kitchen.
5. My mother is ... accountant and my father is ... lawyer. They work in ... same company in ... centre of ... our town.
6. How much are ... her Italian lessons? – Ten dollars ... hour.
7. Where are ... dogs? – They are in ... garden.
8. ... cats like eating ... fish. ... cows like eating ... grass. ... birds like eating ... insects.

Exercise 2. Write the articles a / an or the where it is necessary.

1. Yesterday I bought ... pair of ... shoes. Unfortunately ... shoes are too tight.
2. We had ... dinner in ... restaurant ... last night. – What is ... name of ... restaurant?
3. Tony has two children: ... boy and ... girl. They are ... twins. ... girl is in ... France now.
4. Would you like another piece of ... cake? – No, ... cake is too fat for me.
5. His office is on ... Floor 5. And I live on ... tenth floor.
6. Little Mike leaves for ... school very early because ... school is quite far from ... his home.
7. Lara saw ... letter under ... door. She read ... letter and started crying.
8. Did you enjoy ... food at ... party ... last Friday?

Exercise 3. Write the articles a / an or the where it is necessary.

1. ____ Europe is bordered towards the north by ____ Arctic Ocean, towards ____ south by ____ Mediterranean Sea and ____ Black Sea, towards ____ west by ____ Atlantic Ocean and ____ east by ____ Asia.
2. The largest fresh water lake in ____ Europe is ____ Lake Ladoga in ____ north-western Russia.
3. We've booked a holiday for three weeks in ____ Canary Islands.
4. Located to ____ east of ____ Mariana Islands in ____ western Pacific Ocean, ____ Mariana Trench is the deepest known area.
5. ____ Astrakhan is located on ____ Caspian Sea.
6. Once I went for my holidays to ____ Lake Baikal. It was great!
7. In ____ North of ____ Britain there are higher lands and mountains.
8. ____ Pennines is a chain of mountains which is known as the backbone of ____ England.
9. The longest river in ____ United States is ____ Mississippi.
10. ____ Urals divide ____ Asia and ____ Europe.

1.5.7 Pronouns: many, much, a lot of (Местоимения: many, much, a lot of)

Слова many, much, a lot of и a lots имеют значение «много» и используются для выражения большого количества, объема или степени (Таблица 4).

Таблица 4

Местоимения many, much, a lot of

Many	Much	A lot of
<i>Countable nouns</i>	<i>Uncountable nouns</i>	<i>Countable nouns and uncountable nouns</i>
Many trees many friends	Much tea, much time	A lot of vases, a lot of money

Отличие:

Many используется перед исчисляемыми существительными (предметы можно посчитать).

E. g.: many pens, many plates, many apples.

Much используется перед неисчисляемыми существительными (все, что нельзя посчитать, – жидкости, газы, материалы, абстрактные понятия и т. д.)

E. g.: much coffee, much bread, much water, much honey.

A lot of и **lots of** используются как перед неисчисляемыми («money»), так и исчисляемыми существительными во множественном числе («apples», «boxes»). «A lot of» означает «много», «lots of» – более выразительное и более разговорное слово со значением «уйма», «масса».

E. g.: She has got a lot of books / She has got lots of books. – У нее есть много (уйма, масса) книг.

Правила употребления many, much, a lot of

В утвердительных предложениях вместо *much* и *many*, как правило, употребляется *a lot of* или *a lot*.

Much и *many* также можно использовать в утвердительных предложениях, но вариант *a lot (of)* гораздо более распространен.

E. g.: There are a lot of oranges on the table. – На столе много апельсинов.

Many и Much: используется в отрицательных и вопросительных предложениях:

E. g.: Are there many trees in the garden? or Is there much milk in the fridge?

There aren't many trees in the garden. or There isn't much milk in the fridge.

Вопрос «How much...?» или «How many...?» переводится «Сколько стоит...?», «Сколько ...?».

E. g.: How much are these gloves?

How much milk do you have?

How many books are here?

Pronouns: a little, little, a few, few

(Местоимения: a little, little, a few, few)

Слова **Few / Little** имеют значение «мало», «недостаточное количество чего-то» и имеют отрицательный оттенок. Few используется с исчисляемыми существительными во множественном числе. Little используется с неисчисляемыми существительными.

E. g.: There's little milk in the fridge. I need to go to the supermarket to get more. – В холодильнике мало молока. Мне нужно пойти в супермаркет, чтобы принести еще.

This man has few good friends. – У этого человека мало хороших друзей.

Зачастую мы прибавляем "very", чтобы усилить эффект:

E. g.: There's very little milk in the fridge. I need to go to the supermarket to get more. – В холодильнике мало молока. Мне нужно пойти в супермаркет, чтобы принести еще.

There were very few people in the subway. – В метро было очень мало людей.

A Few / A Little имеют положительный оттенок и являются синонимами слова "some", означая «несколько», «некоторое количество чего-то», «немного, но достаточно». A few используется с исчисляемыми существительными во множественном числе. A little используется с неисчисляемыми существительными (Таблица 5).

E. g.: This man has a few good friends. – У этого человека есть несколько хороших друзей.

She drank a little coffee and left. – Она выпила немного кофе и ушла.

Таблица 5

Местоимения a little, little, a few, few

Few	Little	A few	A little
<i>Countable nouns</i>	<i>Uncountable nouns</i>	<i>Countable nouns</i>	<i>Uncountable nouns</i>
Мало		Несколько	Немного
Few good friends	Little milk	A few minutes	A little coffee

Exercise 1. Put in a lot of, much or many.

1. A don't eat apples. 2. He eats fish. 3. She ate so cake that she is in bed today with a stomachache. 4. in this work was too difficult for me. 5. Mary must not eat too salt because she has problems with her blood pressure. 6. My mother says I eat too burgers and drink too Cola. 7. There are new pictures in this room. 8. She wrote us letters from the country. 9. Why did you eat so ice cream? 10. I never eat bread with soup

Exercise 2. Put in little or few.

1. There are very people who don't know that the Earth is round. 2. I drink tea. I don't like it. 3. There was too light in the room, and I could not read. 4. There are very scholarships for students in this university. 5. The children returned from the wood very sad because they had found very mushrooms. 6. The theatre was almost empty. There were very people there. 7. There was ... lemonade in the bottle. There were peaches in the basket. 8. I have time, so I can't go with you. 9. He has English books. 10. There is juice in my glass. Have you got any juice?

Exercise 3. Put in much, many, little or few.

1. Robert wrote so letters that he's never going to write a letter again. 2. She ate so ice cream that she's going to have a sore throat. 3. His father earned money, but he enjoyed his job. He loved teaching English very 4. There are cookies in the box. I should have bought them last Monday. 5. Does your sister read ? – Yes, she does. And your brother? – Oh, he doesn't. He has so books, but he reads very 6. Have you work to do today? – No, not very

Exercise 4. Put in much, many, little, few, a little or a few.

1. When we walked farther down the road, we met another group of students. 2. Have you got money on you? – I'm sorry. I have very money at the moment. 3. At the conference we met people whom we knew well. 4. There are very old houses left in our street. Most of them have already been pulled down. 5. If you have spare time, look through this book. You will find stories there which are rather interesting. 6. There are things here which I cannot understand. 7. Shall I bring more chalk? – No, thank you. There is chalk on the desk. I hope that will be enough for our lesson. 8. He had English books at home, so he had to go to the library for more books. 9. She gave him water to wash his hands and face. 10. I'd like to say words about my journey.

1.6 DIALOGUE

1.6.1 *Read the dialogues. Then close your books and, in pairs, act out them:*

A

A: Goodbye. See you on Monday.

B: See you.

B

A: Good afternoon, Dima.

B: Good afternoon, Vika. How are you?

A: Fine, thanks.

C

A: Hello, Lena. How are you?

B: Very good, thanks. And you?

A: So so.

D

A: Good morning, Alex. How's everything?

B: OK, thanks. How are you doing?

A: Very well, thanks.

1.6.2 *Act out the dialogues below:*

Meeting people

D.: Hi, I'm your new neighbour. I'm moving into flat 305. My name is Dima.

T.: Oh, glad to meet you. I'm Tina. I'm in flat 306. Can I give you a hand?

D.: Oh, thanks. Nice to meet you too.

T.: And where are you from, Dima?

D.: I'm from Krasnodar Region, from Armavir.

T.: Really? Are you studying here?

D.: Yes, I'm. I'm a second-year student at Armavir State Pedagogical University. And what about you, Tina? What do you do?

T.: I'm a design student. I go to ASPU too.



1.6.3 *Read the dialogue replacing the Russian words and phrases by suitable English equivalents in the appropriate forms:*

A.: Sonia! Привет, как ты? This is Philip, my brother. Philip, Sonia is on my course at the college.

S.: Hi, Philip.

P.: Приятно познакомиться, Sonia. So, how are you? Откуда ты приехала?

S.: I'm from Milan, Италия.

P.: How are you finding Лондон? Are you doing the same course as Katrin?

S.: Yes, I'm really pleased I'm doing it.



P.: У тебя есть время для отдыха?

S.: Yes, I go out with my friends from the college quite a lot. The thing I love most in London is the theatre. I go there at least once a week. Ты интересуешься theatre?

P.: Yes. I go there occasionally. I see musicals once in a while. I prefer кино и фильмы.

S.: I see. And do you like football?

P.: Yes.

S.: I play football.

P.: Правда? In Milan?

S.: No, here in London. I play for Italian women's team, near the park. We play every Sunday.

P.: I'll come and watch you play one Sunday.

1.6.4 Make up a dialogue about your family using the following phrases:

I tell; a small / large family; mother, father; sister, brother, son, daughter, grandfather, grandmother, aunt, uncle, cousin; niece, nephew; wife; house-wife; husband.

1.7 BUSINESS ENGLISH

COMMUNICATION STYLES

Study the material and comment on them adding some more information on the topic.

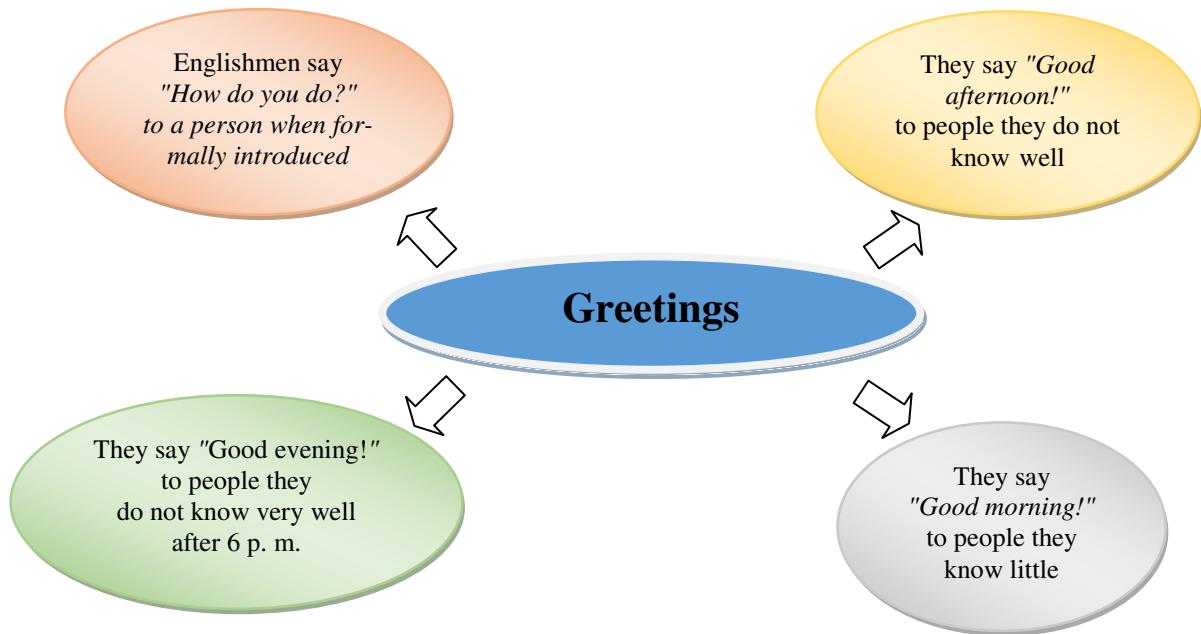
In all countries manners and behaviour are very important, but different countries have different ideas about what good behavior and manners are. Nowadays people travel abroad, so it is important to learn a little about what to do in a foreign country.

There are some rules of introductions which we should know. Here they are:

- Men are introduced to women.
- Young people are introduced to older ones.
- Old friends are introduced to new-comers.
- A young girl is introduced to a married woman.
- Men and young people should always stand when people are being introduced but ladies may remain seated.
- Women are never presented to a man unless he is the head of the state or a member of the Royal family.



Английские приветствия представлены на Рисунке 1.



Puc. 1 – Greetings

P.S.: The proper universal informal greeting is "Hello!" This formula is usually used with the first name, After this informal or friendly greeting often comes the question "How are you?".

Farewells

When we leave we usually say "Good bye!", but there are a number of other less formal ways of parting, such as "Bye-bye", "Bye", "See you (later)", "(I'll)be seeing you soon", "Farewell" etc.

Negotiations Meetings

Conferences and formal meetings are held in all organizations.

They are directed and controlled by a chairperson – chairman or chairwoman. Much of the language used by the chairperson is very specific and stylized. The language of different meetings can be more or less formal. Some phrases are very formal and are used only by the chairperson to control the meetings.

For many years standard word "Chairman" was used even if the person in the chair was a woman. Some people used the phrase "Madam Chairman", others found that ridiculous and preferred to address "Chairwoman".

In the recent years the situation has become less clear. Now all of the following phrases are used; "chairman", "chairperson", "chair", "chairwoman".



All except the last may be applied to either a man or a woman, while the last one is used only if the person is known to be female. To address the person in the chair different phrases can be used, for example:

Mr Chairperson, may I...

With the Chairman's permission...

With the Chair's permission I'd like to...

Probably the best and most correct and courteous course of action is to ask a person in the chair how he or she wishes to be addressed.

The agenda usually has such a formation:

- 1) minutes of the last meeting;
- 2) matters arising;
- 3) some items;
- 4) any other business.

Useful Words and Phrases

A motion

To propose the motion

To second the motion

The agenda

On the agenda

Ladies and gentlemen,

I declare the meeting open

Let's get down to business

The purpose of today's meeting is...

The first problem we have to consider is...

Well, shall we get started?

Has everyone seen the agenda?

Has everyone received a copy of the agenda?

The first item on the agenda is...

I would like to add an item to the agenda.

Could we delete item

2 from the agenda?

I'd like to give the floor to...

Excuse me, Mr. Chairperson, may I say something, please?

I would like to propose the motion

Would anyone like to second this motion?

Mr. Chairman, I'll second that motion.

Предложение

(зд.) Внести предложение

(зд.) Поддержать предложение

Повестка дня

На повестке дня

Дамы и господа!

Объявляю собрание открытым

Давайте перейдем к делу

Цель сегодняшнего собрания...

Первая проблема, которую мы должны обсудить, это...

Ну что, начинаем?

Все видели повестку дня?

Все получили копии повестки дня?

Первый пункт повестки...

Я бы хотел сделать дополнение к пункту повестки дня.

Нельзя ли убрать

второй пункт из повестки?

Я бы хотел предоставить слово...

Извините, г-н председатель, можно мне сказать?

Я бы хотел внести предложение

Кто хочет поддержать предложение?

Г-н председатель, я поддерживаю это предложение.

Keep to the point, please.

Keep to the main line
of the discussion, please.

Could you stick to the subject,
please?

This isn't really relevant
to our discussion.

We can't all speak at once.

You are moving too far away from
the subject, I am afraid.

I shall have to call you to order.

If you have no objection,
I suggest that we leave this matter
until our next meeting.

If you don't mind, we'll come back
to this matter later.

Meetings of all sizes form a necessary aspect in the functioning of all organizations.

Business people spend quite a lot of time in meetings and meetings come in all shapes and sizes: ranging from formal committee meetings to informal one-to-one meetings.

There are several reasons why meetings are held:

- reaching decisions in a meeting means that all the participants;
- can feel more committed to the decision;
- more information is available;
- different ideas can be contributed.

There are some drawbacks to meetings. They are the following:

- more time is required;
- there is more talk, sometimes irrelevant and repetitive;
- group pressure.

Presenting arguments

I would like to comment on the
problem of

I would like to mention briefly
that...

Let's turn to the problem of...

Let me conclude by saying ...

Пожалуйста, придерживайтесь
темы.

Пожалуйста, придерживайтесь
темы основного направления
дискуссии.

Не могли бы вы придерживаться
темы?

На самом деле это не относится
к нашей дискуссии.

Мы не можем говорить все сразу.
К сожалению, вы слишком
отклонились от темы.

Мне придется призвать
вас к порядку.

Если вы не возражаете,
предлагаю отложить этот вопрос
до следующего собрания.

Если вы не возражаете, мы
вернемся к этому вопросу позже.

Я бы хотел прокомментировать

Я хотел бы кратко напомнить,
что...

Давайте перейдем к проблеме...

Позвольте мне в заключение
сказать...

1.8 CONVERSATIONAL FORMULAS INTRODUCTIONS, GREETINGS AND PARTING

Introductions

Let me introduce my friend / my wife / Mr. Black. – Разрешите мне представить Вам моего друга / мою жену / мистера Блэка.

May I introduce Mr. K. to you ? – Можно представить вам мистера К.?

Allow me to introduce Mr. B. to you. – Позвольте представить вам мистера Б.

Meet my friend / my husband / Mrs. White. – Познакомьтесь с моим другом / моим мужем / миссис Уайт.

(Please) meet my friend, Dr. M. – Пожалуйста, познакомьтесь с моим другом, доктором М.

I'd like to meet (Dr. M.). – Я бы хотел познакомиться (с доктором М.).

Let me introduce myself. – Позвольте представиться.

Let me introduce you to my aunt. – Позвольте представить вас моей тетушке.

(Please) will you introduce me to your sister. – Будьте добры, познакомьте меня с вашей сестрой.

My name is John Brown. – Меня зовут Джон Браун.

This is my friend John. – Это мой друг Джон.

I am Judy Batt. – Я (меня зовут) Джуди Бэтт.

Are you acquainted with Miss K.? – Вы знакомы с мисс К.?

I'm glad to get acquainted with you. – Рад познакомиться с вами.

I am glad to meet you. – Рад(а) с Вами познакомиться.

Glad to meet you. – Рад познакомиться с вами.

Pleased to know you. – Приятно познакомиться с вами.

I'm delighted to see you. – Я очень рад вас видеть.

I am happy to meet you. – Счастлив(а) с Вами познакомиться.

I am pleased to meet you. – Приятно познакомиться.

Nice to meet you. – Приятно познакомиться.

Is this name familiar to you? – Вам знакомо это имя?

Here is my visiting card. – Вот моя визитная карточка.

I wonder who that man is? – Интересно, кто этот человек?

What's your trade / profession / occupation? – Какая у вас специальность?

What does he do (for a living)? – Кто он (по профессии)?

1.8.1 Make up a dialogue of your own, introducing your friends to each other.

Greetings

Good morning! / Morning! – Доброе утро! (до полудня)

Good afternoon! – Добрый день! (после полудня)

Good evening! – Добрый вечер! (после 6 часов вечера)

Hello! / Hi! – Привет!
How do you do! – Здравствуйте!
Glad to see you again! – Рад Вас (тебя) видеть!
Nice to see you again! – Рад Вас (тебя) видеть!
I haven't seen you for ages! – Не видел тебя (Вас) целую вечность!
It's a long time since I saw you last – Давно мы не виделись.
It's good to see you again – Хорошо повидаться снова.
How nice to see you again – Как здорово увидеть тебя снова.
I'm glad we've met – Я рад, что мы встретились.
Why, if it isn't Ann! – Неужели это Анна!
What a pleasant surprise! – Какой приятный сюрприз!
Never expected to meet you here – Не ожидал тебя здесь встретить.
How are you? / How are you feeling? – Как поживаешь?
How is your mother / sister? – Как поживает мама / сестра?
How is everybody at home? – Как поживают твои домашние?
How are you getting on? – Как ты поживаешь?
How are you doing? – Как ты поживаешь, как дела?
How is life? / How is life treating you? – Как жизнь?
How are things with you? – Как дела у тебя?
Life is going its usual way – Жизнь идет своим чередом.
Fine, thanks. And you? (And how are you?) – Спасибо, хорошо. А Вы?
Fine; I'm fine; Just fine – Прекрасно!
I'm doing fine – У меня все замечательно.
Very well too, thanks (thank you). – Тоже хорошо, спасибо (благодарю).

Not bad (could be worse / better) – Не плохо (могло быть хуже / лучше).

Never felt better in my life – Лучше не бывает.
No complaints – Не жалуюсь.
Nothing to complain of – Не жалуюсь.
(There is) nothing to boast of – Хвастаться нечем.
So-so / I'm (just) middling / Middling – Так себе.
I'm feeling out of sorts – Я неважно себя чувствую.
I'm not (feeling) up to the mark – Я чувствую себя не совсем хорошо.

1.8.2 Make up a dialogue of your own, cramming it with all possible words of greetings.

Parting

Good-bye / Bye-bye / Bye – До свидания!
Good-bye for the present / Bye for now / So long – До свидания!
Пока!

Good night! – Спокойной ночи.
See you tomorrow – Увидимся завтра.
See you again / soon / later – Увидимся (позже).
Good luck to you – Желаю удачи.
All the best – Желаю удачи.
Have a lucky landing / sailing – Удачного приземления, счастливого плавания.
Have a comfortable journey – Желаю удачного путешествия.
Have a happy holiday – Желаю хорошо провести отпуск (каникулы).
A happy weekend to you – Удачных выходных.
The same to you – И вам того же.
Keep well – Будьте здоровы; не болейте.
Take care – Будьте осторожны.
I must be going / I must be off – Мне нужно уходить.
Well, I'd better be off – Мне, пожалуй, пора.
It's (high) time to go home – (Давно) пора домой.
Could you give me a lift? – Вы не могли бы меня подвезти?
Thank you for coming – Спасибо, что пришли.
It was a pleasure to see you – Было приятно повидаться.
The pleasure was (all) mine / My pleasure – И мне было приятно.
Remember me to...
Give my (kind) regards to...
Give my love to...

1.8.3 Make up a dialogue of your own and use as many words of parting as possible.

1.9 ANNEX

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА № 1 по дисциплине «Иностранный язык»



Форма проведения: защита мини-проекта.

Цель мини-проектов: темы текущих мини-проектов направлены на проверку сформированности способности обучающихся к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия и способности осуществлять письменную и устную коммуникацию на государственном языке и осознавать необходимость знания второго языка.

Тип проекта:

1. По доминирующему виду деятельности – информационный, исследовательский, творческий.
2. По предметно-содержательной стороне проекта – междисциплинарный.

3. По характеру выполнения проекта – индивидуальный.
4. По продолжительности выполнения проекта – краткосрочный.

Форма представления проекта: презентация / буклеть / альбом / календарь / видеоролик.

Количество слайдов в презентация в PowerPoint: до 10.

Максимально возможное количество баллов: 5.

Время подготовки проекта: 1–2 недели.

Количество предложенных тем для исследования: 30.

Время устного представления проекта – 5 минут.

Язык представления проекта – английский.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Проекты выполняются индивидуально каждым обучающимся, тема выбирается самостоятельно и конкретизируется. Требование – не более 2 обучающихся выбирают одну не конкретизированную тему при условии, что выбраны все.

Мини-проект считается выполненным, если студент при работе над ним действовал согласно краткой инструкции по его выполнению.

- **самостоятельность** (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности);
- **содержательность** (уровень информативности, смысловой емкости проекта);
- **научность** (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими);
- **работа с информацией** (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации – от воспроизведения до анализа);
- **системность** (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе);
- **оригинальность** (способ подачи информации);
- **композиционная стройность, логичность изложения** (единство, целостность, взаимодополнение текста и видеоряда, наличие рассуждений и выводов);
- **лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация и фонетическое оформление речи** (в речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории);
- **объем и глубина знаний по теме** (качество информации);
- **полнота раскрытия выбранной тематики исследования.**

Критерии оценивания представлены в Таблице 6.

Таблица 6

Критерии оценивания

Оценка	Критерии оценивания
5 (отлично)	<p><u>Содержательно-структурное соответствие</u> Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта полностью с привлечением релевантных фактов по теме. Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение. Соблюден требуемый объем презентации; используется разнообразный наглядный материал (фото, картинки, карты, таблицы), на слайдах отсутствует избыточная информация.</p> <p><u>Визуальное оформление</u> Презентация красиво и аккуратно оформлена, хорошо подобран цвет фона и шрифта, размер используемого шрифта удобен для восприятия.</p> <p><u>Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация</u> В презентации допущено не более двух грамматических / лексических и 2 орфографических / пунктуационных ошибок.</p> <p><u>Представление работы</u> Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время; текст работы рассказывался с опорой на печатный текст.</p> <p><u>Лексико-грамматическое оформление речи</u> В речи использована разнообразная лексика, понятная аудитории, допущено не более 2-х языковых ошибок, не затрудняющих понимание.</p> <p><u>Фонетическое оформление речи</u> Все звуки в потоке речи произносятся правильно, не допускаются фонологические ошибки, искажающие значение слов; соблюдается правильный интонационный рисунок и темп речи.</p> <p><u>Ответы на вопросы</u> Выступающий четко и грамотно ответил на все заданные аудиторией вопросы.</p>
4 (хорошо)	<p><u>Содержательно-структурное соответствие</u> Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта не до конца (недостаточное количество новых фактов, в основном уже известная информация). Текст работы выстроен логично, присутствует вступление и заключение. Соблюден требуемый объем презентации, но недостаточно используется наглядный материал или несколько слайдов содержат избыточную информацию.</p> <p><u>Визуальное оформление</u> Презентация в целом хорошо оформлена, но имеются некоторые недостатки в подборе цвета фона и шрифта и / или размер шрифта на некоторых слайдах труден для восприятия.</p>

Оценка	Критерии оценивания
	<p><u>Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация</u> В презентации допущено не более трех грамматических / лексических и трех орфографических / пунктуационных ошибок.</p> <p><u>Представление работы</u> Выступающий уложился в отведенное для представления проектной работы время, однако текст работы по большей части читался с листа, чем рассказывал.</p> <p><u>Лексико-грамматическое оформление речи</u> В речи использована разнообразная лексика, в целом понятная аудитории, допущено не более 3-х негрубых языковых ошибок.</p> <p><u>Фонетическое оформление речи</u> В целом, речь понятна, но присутствуют фонетические ошибки (не более 3) или фонологические (не более 2).</p> <p><u>Ответы на вопросы</u> Выступающий в целом справился с ответами на вопросы аудитории.</p>
3 (удовлетворительно)	<p><u>Содержательно-структурное соответствие</u> Текст работы соответствует заявленной теме; тема раскрыта слабо (мало информации).</p> <p>Текст работы в целом выстроен логично, но отсутствует вступление / заключение и / или список литературы.</p> <p>Требуемый объем презентации не соблюден или мало наглядного материала и практически все слайды перегружены информацией.</p> <p><u>Визуальное оформление</u> Презентация скучно оформлена, плохо подобран цвет фона и шрифта и / или используемый на слайдах шрифт неудобен для восприятия.</p> <p><u>Лексико-грамматическое оформление, орфография и пунктуация</u> В презентации допущены многочисленные грамматические / лексические и орфографические / пунктуационные ошибки.</p> <p><u>Представление работы</u> Выступающий не уложился в отведенное для представления проектной работы время или текст работы полностью читался с листа.</p> <p><u>Лексико-грамматическое оформление речи</u> В речи использована разнообразная лексика, однако присутствует несколько слов, незнакомых для аудитории, которые затрудняют понимание сказанного, допущено не более 4 негрубых языковых ошибок или 2 грубых ошибок.</p> <p><u>Фонетическое оформление речи</u> Речь почти не воспринимается на слух из-за неправильного произношения многих звуков и многочисленных фонематических ошибок.</p> <p><u>Ответы на вопросы</u> Выступающему не удалось ответить на большинство вопросов аудитории.</p>
2 (неудовлетворительно)	Мини-проект не представлен к защите.

КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ

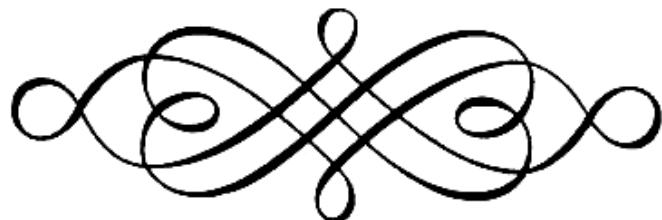
1. Выбрать и конкретизировать **тему** мини-проекта.
2. Сформулировать **проблему, цель.**
3. Поставить **задачи:**
 - найти информацию о...
 - проанализировать...
 - сопоставить...
 - выявить...
 - составить...
 - представить описание проекта на русском языке т. д.
4. Обозначить **актуальность.**
5. Указать **научно-практическую значимость** (результаты исследования могут быть использованы на уроках / занятиях по...).
6. Подобрать информацию и иллюстративный материал для создания проекта.
7. Составить список литературных источников и интернет-ресурсов для создания проекта.
8. Составить план работы над проектом и продумать логику построения презентации.
Поиск информации в сетях, библиотеках, во время встреч и интервью с людьми.
9. Проанализировать собранную информацию, ее синтез и отбор необходимого для исследования материала.
10. Составить текст на русском языке и подготовить сопроводительный текст на английском языке.
11. Адаптировать текст для слайдов и подготовить речь для защиты проекта.
12. Проверить лексико-грамматическое и визуальное оформление слайдов.
13. Откорректировать фонетическое оформление речи.
14. Прорепетировать устную презентацию проекта в пределах установленных временных рамок.
15. Продумать возможные вопросы по тематике проекта.
16. Публичная защита мини-проекта.
17. Рефлексия.

Планируемый продукт – презентация / буклек / альбом / календарь / видеоролик и т. д.

Презентация этапов работы над проектом строится в соответствии с поставленными задачами на английском языке [18, с. 54].

Темы мини-проектов

1. Семейные ценности в современном обществе.
2. Роль семьи в жизни человека.
3. Семья через 100 лет.
4. Моя семья – моя страна.
5. В семейном кругу.
6. Семья: хранительница традиций.
7. Ключи к семейному счастью.
8. Цель семейной жизни.
9. Функции семьи.
10. Проблемы современной семьи и пути их преодоления.
11. Неблагополучные семьи.
12. Семья волшебный символ жизни.
13. Наука для всей семьи!
14. Институт семьи в Великобритании / Уэльсе / Шотландии.
15. Экология начинается в семье.
16. Эмоциональная связь в семье.
17. Семейные кризисы: причины и пути преодоления.
18. Прошлое, настоящее и будущее семьи в России / Великобритании / Уэльсе / Шотландии.
19. В кругу российской и английской семьи.
20. Проблемы многодетных семей и способы их решения.



UNIT 2

HOME IN A PERSON'S LIFE

There is no place more delightful than home.

Marcus Tullius Cicero



2.1 WARM-UP

Section overview

Our Native House

Each house has its own characteristics that reflect the personality of the owner: his interests, lifestyle, worldview, degree of intelligence. A more or less astute person can form an opinion about the owner of the house by briefly examining the situation.



The house reflects the interests and hobbies of each of us. For example, if someone is interested in sports, there may be a fitness area, exercise equipment or a football table in his house. If a person likes to read, he can create a cozy library or a reading corner. This allows a person to feel comfortable and enjoy their hobbies right at home.

The house is a place for self-expression. It can be decorated with paintings, art objects or souvenirs that are important to us and evoke positive emotions. Each of us creates and decorates his house in accordance with his tastes, preferences and lifestyle, which is an external expression of the personality and emotional state of his us. For example, a neat and well-maintained house may indicate the internal order and organization of the owner, while disorder and untidiness may indicate a chaotic or unfinished side of his character.

A person's house reflects his moral essence and the way of life of the owner. In each house, you can immerse yourself in a unique atmosphere and better understand those who live in it, open their soul, notice weaknesses and vices, find out what the owner feels and how he treats life. Although, as the writer F. Abramov noted: "A man builds the main house in his soul. And that house does not burn in fire, nor does it sink in water".

Vocabulary notes

astute – проницательный,
сообразительный
to evoke – вызывать
well-maintained – ухоженный
external – внешний

essence – сущность
immerse – погружаться
to indicate – указывать, означать
vice – порок
disorder – расстройство,
беспорядок

2.2 VOCABULARY

ESSENTIAL VOCABULARY

My flat

a dining hall – столовая
a drawing room – гостиная
a study – кабинет
a bedroom, bedchamber – спальня
a library – библиотека
a living-room – общая комната
a nursery – детская
a kitchen – кухня
a bathroom – ванная комната
a box-room – кладовая
a cellar – подвал
a toilet – уборная
a floor / a storey – этаж
the ground floor – нижний (первый) этаж
the first floor – брит. второй этаж, амер. первый этаж
the top floor – верхний этаж
a garage – гараж
a shed (barn) – сарай
a flower-bed – клумба
a summer-house – беседка

a home – дом, домашний очаг
a house – дом
a flat – квартира
an apartment house – многоквартирный дом
a dwelling house – жилой дом
a door handle, door knob – дверная ручка
a mansion – большой особняк
a cottage – коттедж, дача (амер.)
a country house – загородный дом
an attic – чердак
a balcony – балкон
a roof – крыша
a staircase – лестница
a hall – холл, прихожая
a curtain pole – карниз
furniture – мебель
a table – стол
a microwave – микроволновка
a chair – стул
an armchair – кресло
a bucket – ведро

a floor – пол
a shower – душ
heating system – отопление
water supply – водоснабжение
threshold – порог
vacuum cleaner, hoover – пылесос

a coverlet – покрывало
a blanket cover – пододеяльник
a pillow – подушка
a rubbish bin, dustbin – мусорный ящик

DEVELOPING VOCABULARY

2.2.1 Consult a dictionary and practise the pronunciation of the following words:

ceiling, dishwasher, towel, washbasin, garden, wall, washing machine, dressing table, stove, iron, convenient, cupboard, brush, drawer.

2.2.2 Match the English word combinations in the left-hand column with the Russian equivalents in the right-hand column:

to tidy a / the room
to do the washing / laundry
a six-storeyed house
crockery
central heating
to decorate the room
to furnish the room
to be in good repair
bunk bed
camp bed
dish-drainer
be crammed up with furniture

обставлять комнату
убирать комнату
быть в хорошем состоянии
быть заставленным мебелью.
отделять комнату
двуярусная кровать
сушилка для посуды
стирать белье
раскладушка
семиэтажный дом
центральное отопление
фарфоровая и фаянсовая посуда

2.3 READING

Study the texts and comment on them adding some more information on the topic.



Text A

MY COSY FLAT

Our family lives in Armavir, a nice town of the Krasnodar territory. The population of it is 184 219 thousand people. Armavir was founded in the 19th century as a military fortress, the purpose of which was to strengthen the borders of the Russian Empire in the Caucasus. Initially, it was called

Nakhalovka, but after joining the ranks of the hero cities during the Great Patriotic War, it was renamed Armavir. I and my family live in an Armavir apartment building on the seventh floor. There is a lift in our apartment building so it is very convenient. We live on Efremova street near the centre of the town. It doesn't take us much time to get to the centre. Our flat consists of four rooms, there are modern conveniences in it. Our apartment flat is centrally heated. There is rubbish chute, cold and hot running water, electricity in our flat.

My bedroom is not particularly large, but it has everything I need. Right next to the door on the left side there is a folding sofa, which my parents bought for me quite recently. There is a closet next to it. I keep my clothes in the upper section. There are drawers at the bottom in which I put various things, for example, CDs, board games, books, drawing supplies, a camera, headphones

My younger brother, who is 4 years old, has his own room. It's a little smaller than mine, but it also has everything you need for a fun time. My brother sleeps on an unusual bed made in the shape of a typewriter. There is even a door on the side that needs to be opened before going to bed. The car bed is painted in a bright blue color. There is a neon ribbon at the bottom, which lights up with the arrival of evening. There is a cute children's sofa in the younger brother's room. He likes to lie on it in the evenings and watch cartoons on his tablet.

There is nothing superfluous in my parents' room. We can say that the interior of their bedroom is decorated in a minimalist and modern style. On the left side, immediately after the entrance, there is a huge closet for things. Mirrored doors are located on it. All the furniture is made in black and white colors. In front of the closet there is a high and large bed, above which hangs a black-and-white painting depicting angel wings.

On the right side of the door there is a long chest of drawers made to match the rest of the furniture. Next to the bed is my mother's makeup table, where she brings beauty. The walls in the room are painted in a light gray shade. There is a modern chandelier on the ceiling.

Our cozy hall is an ideal room for entertainment, games, and leisure. There is a corner sofa that unfolds and becomes incredibly large. There is a computer in the hall, which my dad likes to sit at, a large plasma TV, a coffee table and a closet where mom keeps various dishes.





My mom is a housewife, so she spends most of her time in the kitchen. She loves to cook very much, delighting us with some goodies every day. Our kitchen is very cozy, warm, bright, and at the same time it is made in a modern style. Glossy black cabinets and hanging cabinets are located along the wall. There is a large table opposite, which can accommodate the whole family. The

steel-colored refrigerator fits perfectly into the interior of the surrounding space. On the wall above the table there is a beautiful painting depicting various types of coffee. There is a rug on the floor that came with this wall pattern.

Vocabulary notes

centrally heated – центральное отопление

a neon ribbon – неоновая лампа

tablet – планшет

superfluous – лишнее

to unfold – раскладываться

glossy – глянцевый

to delight – восхищаться

a closet – шкафчик

to accommodate – размещаться

surrounding space – окружающее пространство

Text B

HOUSES IN THE USA

In the States, you can see beautiful American houses everywhere with light-colored walls with tiled roofs, finished with rough stone. They have



arched doors and windows on their facades. Most of them are detached, but there are also duplexes, which are similar to British semi-detached houses. Ranch-style houses are houses built on one floor only. Mansions are the houses where very rich people live.

In San Francisco, you can see a classic American house of a different type. It has two levels, a garage on the ground floor and a staircase leading to the second floor. The entire living area is being equipped on it. The second floor has a ledge above the garage. It has a semicircular shape and panoramic glazing. It is part of the living room. The facade of the building usually faces the pedestrian zone. There is a large private courtyard behind. The style was born in the 30s of the twentieth century.

During the reign of three presidents (D. Washington, D. Adams and T. Jefferson), the "Federal" style appeared. He was a product of the new

age, satisfying the needs of the first seriously rich people in the United States. They preferred to build two-storey mansions with a low-pitched roof, standing on a high pedestal (foundation). The front door is right in the center. The windows are located on each side of it in a strictly symmetrical order. The narrow openings have an elongated shape, the glazing is divided into squares. The interior has decorative elements made of wood. Rounded stairs lead to the second floor. Fireplaces, walls and ceilings are decorated with stucco.

A typical US house has two storeys or floors. Upstairs there are several bedrooms and at least one bathroom. The parents share the master bedroom, which may have its own bathroom attached. Children often have their own bathrooms. Downstairs there is a kitchen, a living room and a dining room. There is usually also a bathroom or a half bath, which has only a toilet and a sink. Many houses have a porch where people sit when the weather is hot. Americans take pride in their homes and like to show visitors round.

The mixing of different directions gave rise to the birth of other architectural trends. "Chicago Suburbs", "Tudor Revival Cottage", "Nantucket style", "Storybook style Gothic Revival" – a modern American house can look different today – the layout of the interior space always corresponds to a mobile lifestyle. People living in the United States move from one city to another without hesitation, they are constantly looking for more profitable jobs, so only wealthy citizens get permanent housing.

The most popular are one- and two-storey projects with a built-in garage for several parking spaces. If a traditional American-style house is being built, its layout is made in such a way that the common communication area remains as open as possible, and the rest of the house can provide each family member and her guests with their own personal space.

The basis of the American interior is simplicity and minimalism. In American-style country houses, it is very popular to combine several rooms into one room. It is most convenient to do this in relation to the kitchen-living room-dining room. In this case, it is better to turn to zoning the space with furniture or partitions.

The living room houses a fireplace, creating a cozy atmosphere. Sofas and armchairs are also installed here, most often lighter, so as not to burden the appearance of the room. The American interior is characterized by an abundance of textiles. Pillows, blankets, carpets, curtains and curtains – all this helps to make the house more comfortable. The ideal ornament



for textiles in an American home is any floral orientation. Laminate or wood is most often chosen as a floor covering. The ceiling is finished with white-wash or paint of a light neutral shade. It is often decorated with half-timbered beams. The arrangement of furniture occupies a special place in the interior. It is more often placed in the center of the room than along the walls. It is important that all furniture elements are combined with each other, their shape or color match.

Text C

BRITISH HOUSES

A typical English house is a two or three-storey building. Moreover, the understanding of the number of floors is somewhat different from ours. Locals consider the ground floor to be zero. And only that which is above the level of the earth's surface is considered the first and next floors. The first floor in England is called the ground floor, then there is the first, second floor and so on. Therefore, if you were told here that the apartment is on the second floor, in fact, it is on the third. The number of rooms in an apartment or house in England is calculated by the number of bedrooms, that is, a 2-bedroom apartment, in our opinion, a three-bedroom apartment. The living room is called reception and is not counted, only the bedrooms. Even if the house has 2 living rooms, a dining room, an office and 3 bedrooms, the house will be called with 3 bedrooms.



The main types of houses: detached house, semi-detached house, terraced house, block of flats (apartments), bungalow, cottage, oast house.

The best examples of architectural design in the UK are luxurious castles and palaces. Most of the British population prefers apartments at home with a garden and garage, thereby contributing to a more traditional lifestyle. A distinctive feature of houses in the UK is their size, traditionally, the rooms in the house are quite small compared to modern buildings. A typical English house has two floors, a front and a back garden. The hall, kitchen, dining room and living room are located on the ground floor, the bedroom and rooms for children are upstairs.

The materials that the British use to build their houses are geographically determined. These are natural stone, brick, wood for interior decoration and construction of half-timbered houses, tiles and reeds (or straw) for the roof. The wooden finish is quite expensive. Detached house. A separate house, or mansion, stands on its own plot of land, usually costs more than others.



Semi-detached house. Adjacent houses are two houses with two separate entrances, but built side by side and having one common wall. Sometimes they are a mirror image of each other, including the layout, and sometimes completely different. Each of the houses has its own private garden, garage or parking space in front of the house. In the UK, about

a third of all houses are adjacent. During the housing boom in the 1920s and 1930s, houses with an adjacent wall were built in the suburbs of large cities across the UK. They were especially popular among middle-class people, who preferred them to ordinary houses. The design of semi-detached houses was strongly influenced by the flow of Art Deco decorative art.

Terraced house. Terraced houses or row houses are a chain of houses built next to each other and having two adjacent walls. The two outermost houses in the row have one adjacent wall each. They are also called town houses. Sometimes such houses occupy an entire street. The first and last houses in the row are called end terrace, they are also the largest in area.

Block of Flats. Municipal houses and high-rise buildings are less popular, but also less expensive. High-rise apartment buildings began to be built in the UK after the Second World War. In 1951, the very first apartment building was built in the city of Harlow in Essex County. However, later, when the houses were worn out, as well as due to the growing crime rate in such areas, they began to be considered housing for the lower class. And in 1968, after the partial destruction of a 22-storey building in the Newham Ronan Point area due to an explosion of household gas, their popularity faded. Now they are most often called council houses. Some apartment buildings built in prosperous areas in the post-war period on the site of the destroyed ones no longer inspire such fear. Apartments in such houses can be bought out, and after that they are already called ex-council flats. These are often small apartments with low ceilings.

Bungalow. Bungalows first appeared in the UK in 1860. This is a one-storey, separate house, bungalows are built mainly along the southern coast, where there are many seaside resorts and where people retire.

Cottage. It is a small old detached or semi-detached house, often with old wooden beams inside and possibly with a thatched or thatched roof and an attractive flower garden. Today, many of them have been modernized and are considered by some people as ideal homes. Not only for its "cute character", but also for its very attractive rural environment.

Oast House. Many people in England live in Oast House buildings that were not originally a building for people to live in. They were part of agricultural buildings and were a place where hops (the plant from which beer was made) were dried.



Penthouse is a luxury apartment on the top floor of a house, usually occupying several floors. A distinctive feature of the penthouse is a terrace, a roof garden or a spacious balcony with panoramic views of the city, as well as floor-to-ceiling French windows. Penthouses are found only in big cities, usually in the very center.

It can be said that more people in England and the rest of the UK are now buying their own homes than in the past. About 80 percent of Britons live in houses. This is partly due to the geographical isolation of the UK from the mainland. The desire for isolation is characteristic of British housing construction. The other 20 % of the British live in houses or apartments that they rent from a private landlord, a local council, or a housing association.

Text D

MY BEDROOM

My name is Inna, I am 17 years old. I live in a three-room apartment on the outskirts of the city. We moved into it 3 years ago. My aunt helped me design my room, she is a professional interior designer. I think it turned out just fine. The room is made in pink and burgundy color. At the entrance to the room, there is my wardrobe on the left. It is very spacious, it has shelves for clothes and hangers.

To the right of the entrance is my desk. In addition to the laptop, there is a table lamp and pencil cases for pencils and pens. There is a printer under the table. There are several bookshelves above the table, where textbooks and books are located. My bed is near the window. There are many small pads on it, which are convenient to burrow into. There are several frames with my photos hanging above the bed. These are the most interesting and important photos in my life. In addition, there is a beautiful chandelier and several lamps in my room, there is an oval carpet on the floor, there are three chairs on it.



Friends often come to visit me and I invite them to my room. We can listen to a variety of music together, watch movies, drink tea, or just talk, discuss various issues of interest to us.

Text E **RUSSIAN HOUSES**



One of the main advantages of the Russian style is the use of natural materials in construction. Wood and stone are perfectly combined with each other and allow you to create a cozy home with an original design. The Russian style of the house today combines ancient traditions and modern construction technologies.

Natural materials are often used for the construction and decoration of buildings, the main one being wood. Softwood logs are most often used, but lately timber has been gaining great popularity.

Currently, there are about 20 different types of housing in Russia. It differs not only in the number of rooms, but also in the years of construction, location, internal features and historical aspects. What types of housing are currently available in Russia and what are their pros and cons? "Stalinki" are houses of Stalinist construction were built from the late 30s of the XX century to 1961. They are more popular than "Khrushchev" and are still considered elite housing. Apartments in such houses are characterized by a large area and high ceilings. They often have 3–4 rooms. "Khrushchevki" are houses were massively built from 1956 to 1985. They were built as housing for the working class. Some buyers are wondering whether brick "five-story buildings" are "Khrushchevki" or not. There is another similar type of houses that were built during the reign of Leonid Brezhnev. Therefore, such structures need to be distinguished among themselves. The standard term of use of "Khrushchev" is 25 years. However, most of these houses have survived today. "Brezhnevki" are brick "five-storey buildings" of old construction. These houses of the "Brezhnev" construction are noticeably better. They were massively built in the era of stagnation, from 1965 to the 1980s. "Brezhnevki" have a height of 5 to 14 floors, they have elevators.

A lot of Russian people like to live in new buildings. There are a lot of offers for such real estate on the market now. Among such housing there are economy and elite class real estate. Their advantages: modern materials and durability; a variety of location options. But they have disadvantages: the construction quality is often poor.

Private houses. The area of such objects can be up to 100 m2. Private houses are located on a separate plot of land. At the same time, the owner himself is engaged in the promotion and repair of communications, as well as the arrangement of the adjacent territory. This gives you some freedom, but requires investment.

Studios. This is a very affordable urban housing, often small in size. In the studio, only the bathrooms remain fenced, sometimes the kitchen. In fact, this is the same "one-room apartment", but it gives a lot of space in the interior design. These options are great for young people. But with small children or a large number of family members, the studio is definitely not suitable.



Townhouses. This is a low-rise housing, which is a single house divided into segments-apartments. Each of them has a small adjacent territory where you can put a car or arrange a flower bed. The wall of each townhouse is in contact with the neighbor's, so extraneous noises can be heard. When such houses are two-storied, a garage is often made on the first level.

Text F **RUSSIAN HUT**

Housing for a person is an integral part of his life. Houses were built with their own hands, a person was in it from the first day of his life to the last, so they built houses "for centuries". A new life is a new house that needs to be built slowly, according to the order established by grandfathers and great-grandfathers, without violating the foundations. In Russia they said: "My house is my fortress".

The Russian hut is a part of Russian culture. The architecture of the Russian hut testifies to the fidelity to centuries-old traditions in the construction of dwellings, and the durability and uniqueness of the structure is its characteristic feature. The layout and interior of the hut have been created over the years.

There was only one room in the Russian hut, which the owners divided into several parts. An obligatory part of the hut was the stove corner, which was separated by a curtain. Recreation areas for men and women were also separated. All the corners in the house were lined up according to the cardinal directions and the most important among them was the east (red),

where the family organized an iconostasis. It was the icons that the guests had to pay attention to immediately after entering the hut.

The porch connected the hut to the street and was open to all guests and passers-by. Traditionally, the whole family and neighbors gathered on the porch in the evenings, where they sang songs and danced.

A canopy is a room that was built in order to separate the living area from the street and keep the house warm. The canopy was used to store necessary things and food.

The Russian stove was used not only for cooking and heating, but also for sleeping and washing in it. Niches for various utensils were installed in the walls of the furnace. In a traditional Russian hut, the stove was the main element of the house, it was placed in the main area, to the right or left of the entrance.



Since ancient times, many beliefs have been associated with the oven. People believed that a brownie lived on the stove. Also, garbage was never taken out of the house, it was burned

in an oven, believing that helps to increase prosperity in the family.

The red corner is considered sacred, the brightest and most important place in the Russian hut. The corner was always kept completely clean, icons and embroidered towels (towels) were always hung here. The most important icons were considered to be the icons of the Virgin and the Savior. Freshly baked bread was always kept under icons and towels. A large table was always placed in the red corner where people ate.

In addition to furniture, handicrafts were necessarily stored in the hut. Among them are a loom, a spinning wheel, tools for making shoes, wooden utensils and other necessary things.

The head of the family had his own corner at the entrance. Here the owner hung a yoke and reins on the wall and stored tools. The working area of the hostess was considered to be the space near the stove.

Изба – в ней мудрость вековая...

Полна загадок и проста!

Она и до сих пор живая,

Народа летопись святая,

Вселенной нашей чистота!

(Сергей Засухин-Поздеев)

2.4 COMPREHENSION

Understanding the reading

2.4.1 Give extensive answers to the questions. Use the following expressions to start your answers:

In my opinion ...

From my point of view ...

Personally, I think that ...

As I see it ...

It would seem to me that ...

As far as I am able to judge ...

1. Do you live in a private house or flat?
2. How many floors are there in your block of flats?
3. What modern conveniences do you have in your house / flat?
4. How many rooms are there in your house / flat?
5. What furniture is there in your flat?
6. Is your house / flat comfortable or not?
7. Where do the majority of Americans live?
8. What can you tell about Ranch-style houses?
9. The basis of the American interior is simplicity and minimalism, isn't it?
10. What materials do the British use to build their houses?
11. What are the main types of houses in Britain?
12. What does the Russian style of the house combine today?
13. How many rooms were there in the Russian hut?

2.4.2 Say whether these statements are true (T) or false (F), and if they are false say why:

E. g.: *In my opinion it is true that ...*

I'm afraid it is false that ... because ...

T F 1. In San Francisco, you can see a classic American house of a different type.

T F 2. "Federal" style was a product of the new age, satisfying the needs of the first seriously rich people in England.

T F 3. Russian flat consists of entrance hall, two or three rooms, kitchen, one toilet and two bathrooms which are not very large.

T F 4. A typical English house has three floors, a front and a back garden.

T F 5. There are about 20 different types of housing in Russia.

T F 6. "Khrushchevki" are houses were massively built from 1953 to 1986.

TF 7. An obligatory part of the Russian hut was the stove corner, which was separated by a sofa.

TF 8. All the corners in the Russian hut were lined up according to the cardinal directions and the most important among them was the east (red) one, where the family organized an iconostasis.

TF 9. The Russian hut is a part of Russian culture.

2.4.3 Choosing the words from the list below furnish your study, bedroom, living room, kitchen, dining-room.

A bookshelf, a sideboard, grand piano, a bed, chest of drawers, a night table, a dressing-table, a sofa, a bookcase, a wardrobe, a cushion, a wall unit, a writing desk, a coffee maker, a blender, chairs, armchairs, a refrigerator (fridge), a kitchen table, bookshelves, a carpet, an air conditioner.

2.5 GRAMMAR

2.5.1 The Present Simple Tense (Простое настоящее время)

1. При выражении повторяющихся или постоянных действий в настоящем времени. Очень часто в таких предложениях присутствуют обстоятельства времени, которые выражают частоту действия:

- always – всегда
- often – часто
- daily – ежедневно
- usually – обычно
- everyday – каждый день
- regularly – регулярно
- never – никогда
- sometimes – иногда
- seldom – редко
- rarely – нечасто (см. Приложение А).

В большинстве случаев обстоятельства времени ставятся между подлежащим и сказуемым. Примеры:

• I **always** help my brother in his studies. – Я всегда помогаю брату с учебой.

• She **usually** gets up at eight o'clock. – Обычно она просыпается в восемь часов.

• We have breakfast **every day**. – Мы завтракаем каждый день.

• Do you **often** visit your Grandmother? – Ты часто навещаешь свою бабушку?

Значение повторяющихся или постоянных действий может быть показано не только наречиями, но и самой формой Present Simple, например, если указывается место или время обычного действия, или в случае перечисления последовательных действий.

- Nick goes to school **at 9 o'clock**. – Ник ходит в школу в 9 часов.

- I wake up, wash, have my breakfast, dress and go to university. – Я просыпаюсь, умываюсь, завтракаю, одеваюсь и иду в университет.

2. При выражении действия или свойства, которое характеризует подлежащее в настоящий момент времени или постоянно. Например:

- Nick speaks Russian very well. – Ник говорит по-русски очень хорошо.

- My brother plays violin and sings. – Мой брат играет на скрипке и поет.

- He is a student. – Он студент.

- What is your name? – Как тебя зовут?

3. При выражении общих положений или всем известных истин:

- The earth goes round the sun in 24 hours. – Земля делает круг вокруг солнца за 24 часа.

- Two and two is four. – Дважды два четыре.

4. При обозначении действий или состояний, которые происходят в данный момент речи, если они выражены глаголами, которые не употребляются в Present Continuous Tense. Обычно это глаголы, которые обозначают чувства, состояния, желания, мысли: to want –想要, to desire – желать, to wish – желать, to mind – беспокоиться, to refuse – отказывать, to forgive – прощать, to love – любить, to hate – ненавидеть, to like – нравиться, to dislike – не нравиться, не любить, to adore – обожать, to respect – уважать, to detest – питать отвращение, to care for – любить, to hear – слышать, to see – видеть, to smell – чувствовать запах, to recognize – узнавать, to realize – понимать, to mean – иметь в виду, to imagine – воображать, представлять, to be – быть, to have – иметь, to belong to – принадлежать, to differ from – отличаться, to concern – касаться, to consist of – состоять из, to contain – содержать, to resemble – напоминать, to depend on – зависеть от, to own – владеть, to equal – равняться, to include – включать, to involve – вовлекать, to lack – недоставать, to matter – иметь значение, to owe – быть должным, to possess – обладать, to deserve – заслуживать, to remain – оставаться, to result – приводить к...

Например:

- We **respect** our parents very much. – Мы очень уважаем своих родителей.

- What do you **hear**? – Что ты слышишь?

- I don't **see** her here. – Я не вижу ее здесь.

- We don't **understand** you. – Мы вас не понимаем.

**The conjugation of the verbs in the Present Simple Tense
(Таблица 7).**

Таблица 7
Спряжения глаголов в Present Simple Tense

Тип предложения	Действительный залог
Утвердительное	I (we, you, they) play tennis every day. But He, She, It plays football every day.
Вопросительное	Do I (we, you, they) play tennis every day? Does he, she, it play football every day?
Отрицательное	I (we, you, they) do not (don't) play tennis. He, She, It does not (doesn't) play football every day.

Exercise 1. Fill in the correct form of the verbs.

1. Sarah and Pam _____ to the party. (go) 2. Jenny _____ Monica. (meet) 3. The children _____ in the garden. (play) 4. Sally _____ the board. (clean) 5. My sister _____ blue eyes. (have) 6. Bill _____ the window. (open) 7. Barbara _____ school uniforms look great. (think) 8. They all _____ dark blue pullovers. (wear) 9. My mum _____ shopping. (go) 10. I _____ hamburgers. (like)

Exercise 2. Ask your friend about what Yan and Nick do in the Polish camp. Write questions using do or does. Give short answers.

E. g.: Do they speak English in the camp every ? – Yes, they do. (No, they don't).

1. Yan / speak English / in the camp / every day?
2. he / play / board games?
3. Nick / eat / Polish food / in the camp?
4. they / go hiking?
5. children / go / on a trip / every day?
6. Nick / have / English classes / every afternoon?

2.5.2 The verb "to have" (Глагол "to have")

Глагол to have имеет формы в Present Simple Tense – have и has.

Примечание: В устойчивых словосочетаниях типа: **to have breakfast** завтракать, **to have dinner** обедать, **to have tea** пить чай, **to have a rest** отдохнуть, **to have a chat** поболтать с кем-либо, **to have a dream** помечтать, **to have a walk** гулять, **to have a bath** принять ванну,

to have a toothache испытывать зубную боль и т. д., он теряет значение владения, обладания и обозначает действие. Сравните:

I **have a bath** every morning. –

I've **got** a bath. –

Я **принимаю ванну** каждое утро.

У меня **есть** ванна.

I **have tea** every morning. –

I **have got** tea in the house. –

Я **пью чай** каждое утро.

У меня **в доме есть** чай.

Вопросительные и отрицательные предложения образуются в этом случае при помощи вспомогательного глагола **do**.

Например:

What time **do** you **have breakfast**?

В котором часу вы **завтракаете**?

Did you **have** a pleasant **trip**?

Поездка была приятной?

He **didn't have** a **headache**, he **had**

У него **болела** не **голова**, а **зуб**.

a toothache.

Оборот **to have got** (иметь, обладать)

Образует вопросительную и отрицательную форму без вспомогательного глагола **do**. Он используется в настоящем времени (Present Indefinite); как правило, не используется в прошедшем времени и никогда не употребляется в будущем времени.

Например:

Have you **got** a dog?

У тебя **есть** собака?

Has she **got** a car?

У нее **есть** машина?

Отрицательные предложения образуются также, как и с **to have**. С местоимением **no** если существительное-дополнение не имеет перед собой определителей или с частицей **not** если они есть.

Например:

I **haven't got** any money.

У меня **нет** (никаких) денег.

We **haven't got** the new facts.

У нас **нет** новых фактов.

I've **got** **no** reason to do it again.

У меня **нет** причины делать это снова.

She's **got** **no** boyfriend.

У нее **нет** приятеля.

Рекомендуется выучить следующие выражения с глаголом **to have**: **It is recommended that you learn the following expressions with the verb to have by heart**.

Глагол **to have** участвует в огромном числе выражений и словосочетаний, в которых он утрачивает свое основное значение. Вот основные из них, которые следует выучить и использовать в своей речи.

Глагол **to have** также употребляется в значении «есть» или «пить».

E. g.: I usually have sandwich for breakfast. (На завтрак я обычно ем бутерброд).

I would like to have some cola. (Я бы хотел выпить колы).

Глагол to have употребляется в пожеланиях.

E. g.: Have a nice week-end! (Желаю приятных выходных).

Have a good party! (Желаю хорошей вечеринки).

to have a talk – поговорить

to have a smoke – покурить

to have a swim – поплавать

to have a bath – принять ванну

to have a rest – отдохнуть

to have difficulties / troubles – столкнуться с трудностями / неприятностями

to have a good holiday – хорошо провести праздник / отпуск

to have a relationship – быть в отношениях

to have sympathy – сочувствовать

to have a drink – взять что-либо попить

to have a good time – хорошо проводить время

to have a holiday – отдохнуть

to have a haircut – подстричься

to have lunch – пообедать

to have breakfast – позавтракать

Exercise 1. Insert the verb to have in the appropriate form.

1. You _____ beautiful eyes.

2. _____ you _____ any sisters or brothers? Yes, I _____.

I _____ two sisters, but I _____ a brother.

3. _____ your mother _____ a good job? Yes, she _____. / No, she _____.

4. We _____ a new car.

5. I _____ any problems.

6. What time _____ you _____ breakfast?

7. She always _____ a cup of tea in the morning.

2.5.3 Construction "There is / There are" (Оборот "there is / there are").

Конструкция **there is (there are)** сообщает о месте нахождения того или иного предмета, лица, информация о которых еще неизвестна.

E. g.: There is a man in the window. *В окне (есть) человек.*

There are flowers in the garden. *В саду (находятся) цветы.*

Приведем два с первого взгляда одинаковых по смыслу предложения и разберем, в чем же основное отличие:

The cup is on the table. *Чашка (находится) на столе.* – В данном предложении подчеркивается **место**, где находится уже известный собеседнику предмет.

There is a cup on the table. *На столе (находится) чашка.* – В данном предложении акцентируется именно **предмет**, находящийся на определенном, уже известном собеседнику месте (на столе).

Таким образом, **оборот there is / there are** используется для передачи новой информации о предмете, находящемся в известном месте.

Перевод:

Предложения согласно правилу с конструкцией *there is / there are* переводятся с конца, то есть с обстоятельства места или времени. Причем слово *there* опускается, однако в некоторых случаях оно может быть использовано дважды, если есть смысл указать значение «там».

E. g.: There are some mistakes in the test. – *В работе есть несколько ошибок.*

There is nobody there. – *Там никого нет.*

Естественно, не всегда для этой ситуации подходит настоящее время. Что-то могло где-то находиться в прошлом или будет где-то находиться в будущем. Все манипуляции в этом случае мы будем производить с глаголом *be*, т. е. ставить его в любое нужное нам время (Таблицы 8, 9, 10).

- *There was a cup on the table yesterday.*
- *There were cups on the table the day before yesterday.*
- *There will be a cup on the table tomorrow.*
- *There has just been a cup on the table.*
- *There have recently been cups on the table.*

Таблица 8

There is / there are в утвердительной форме

Время	Единственное число	Множественное число
Present Simple	There is <ul style="list-style-type: none"> • There is a shop here • Здесь есть магазин 	There are <ul style="list-style-type: none"> • There are four wires • Здесь четыре провода
Past Simple	There was <ul style="list-style-type: none"> • There was a statue at this place • На этом месте была статуя 	There were <ul style="list-style-type: none"> • There were a few coins on the table • На столе было несколько монет
Future Simple	There will be <ul style="list-style-type: none"> • There will be a car in the backyard • На заднем дворе будет машина 	There will be <ul style="list-style-type: none"> • There will be two more TV's in the room • В комнате будет еще два телевизора

Таблица 9

There is / there are в отрицательной форме

Время	Единственное число	Множественное число
Present Simple	<p>There is no / isn't</p> <ul style="list-style-type: none"> • There is no (isn't a) tool in the box • В ящике нет инструмента 	<p>There are no / aren't</p> <ul style="list-style-type: none"> • There are no (aren't any) beds in the bedroom • В спальне нет кроватей
Past Simple	<p>There was no / wasn't</p> <ul style="list-style-type: none"> • There was no (wasn't an) engine in the car • В машине не было двигателя 	<p>There were no / weren't</p> <ul style="list-style-type: none"> • There were no (weren't any) mistakes in his work • В его работе не было ошибок
Future Simple	<p>There will be no / There won't be any</p> <ul style="list-style-type: none"> • There will be no (won't be any) help • Помощи не будет 	<p>There will be no / There won't be any</p> <ul style="list-style-type: none"> • There will be no (won't be any) corrections • Исправлений не будет

Таблица 10

There is \ there are в вопросительной форме

Время	Единственное число	Множественное число
Present Simple	<p>Is there... ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Is there anybody there? • Там есть кто-нибудь? 	<p>Are there... ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Are there two or three exits? • Здесь два или три выхода?
Past Simple	<p>Was there... ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Was there a bottle in the fridge? • В холодильнике была бутылка? 	<p>Were there... ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Were there any losses? • Были какие-нибудь убытки?
Future Simple	<p>Will there be... ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Will there be a new school in the neighbourhood? • Будет ли новая школа в районе? 	<p>Will there be... ?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Will there be more guests here? • Здесь будут еще гости?

Обороты there is / there are часто встречаются в английских пословицах и поговорках

There are none so blind as those that will not see. – Нет слепее тех, кто не хочет видеть.

There's more than one way to skin a cat. – Есть более одного способа снять шкуру с кота. / Не мытьем, так катањем.

There's no bad weather, there are bad clothes. – Нет плохой погоды, есть плохая одежда.

There's no smoke without fire. – Нет дыма без огня.

There's no place like home. – Нет лучше места, чем дом. / В гостях хорошо, а дома лучше.

There's no such thing as a free lunch. – Бесплатных обедов не бывает. / Бесплатный сыр бывает только в мышеловке.

Exercise 1. Insert is or are and translate the sentences.

1. There ... many old trees in the park.
2. There ... children under the trees.
3. There ... a lake in the park.
4. There ... boats on the lake.
5. There ... woman in the boat.
6. There ... a glass on the table.
7. There ... a cup of coffee on the coffee-table.
8. There ... flowers in the vase.

Exercise 2. Put in there was / there wasn't / was there / there were / there weren't/ were there.

- 1) I was hungry but _____ anything to eat.
- 2) _____ any letters for me yesterday?
- 3) _____ a football match on TV last night. Did you see it?
- 4) "We stayed at a very nice hotel". "Did you? _____ a swimming pool?"
- 5) The wallet was empty. _____ any money in it.
- 6) "_____ many people at the meeting?" "No, very few".
- 7) We didn't visit the museum. _____ enough time.
- 8) I'm sorry I'm late. _____ a lot of traffic.
- 9) Twenty years ago _____ many tourists here. Now there are a lot.

Exercise 3. Put in there + is/ are/ was/ were/ will be.

- 1) _____ a good film on TV yesterday evening.
- 2) _____ 24 hours in a day.
- 3) _____ a party at the club last Friday but I didn't go.
- 4) "Where can I buy a newspaper?" "_____ a shop at the end of the street".

5) "Why are those policemen outside the bank?" "_____ a robbery".
 6) When you arrive tomorrow, _____ somebody at the station to meet you.
 7) Ten years ago _____ 500 children at the school. Now _____ more than a thousand.
 8) I think everything will be OK. I don't think _____ any problems.

2.5.4 Past Simple Tense (Прошедшее простое время)

Past Simple – простое прошедшее время. Предложения, в которых используется **Past Simple Tense**, описывают прошлые события, которые никак не связаны с настоящим.

Употребление Past Simple

Past Simple употребляется для обозначения:

- простых единичных действий, которые произошли в прошлом, или фактов, относящихся к прошлому.

E. g.: Sue and Mary **were** beautiful girls.

Ben **didn't listen** what Mr. Brown said:

- привычных, повторяющихся действий в прошлом.

E. g.: All autumn Kate **got up** at 5.

- перечисление последовательности действий в прошлом:

E. g.: I **heard** a strange sound, **looked back**, and **saw** a huge dog sitting on the floor.

Образование Past Simple

Past Simple образуется при помощи **II формы** глагола. Глаголы в английском языке подразделяются на правильные (regular verbs) и неправильные (irregular verbs). Правильные глаголы образуют II форму путем прибавления окончания **-ed**: *open* – *opened*. II форму неправильных глаголов можно найти в таблице неправильных глаголов в конце учебника (Таблица 11).

Таблица 11

Правило образования II формы правильных глаголов

Spelling rules	Examples
<i>Simple Past Tense</i>	
<i>Regular verbs</i>	
base form + ed	walk → walked play → played
verbs ending in -e + d	like → liked
verbs ending in a consonant + y → change y i + ed	carry → carried study → studied
some verbs ending in a single consonant + the second last letter is a vowel → double the last letter + ed	plan → planned stop → stopped

Исключения: глаголы, заканчивающиеся на **-x** и **-w**: **fix** – **fixed** – фиксировать, **flow** – **flowed** – течь.

Note! В британском английском, если глагол заканчивается на **-l**, то она удваивается в не зависимости от того куда падает ударение **travel** – **travelled** – путешествовать. Американский вариант: **travel** – **traveled** – путешествовать.

Утвердительные предложения в Past Simple образуются по следующей схеме:

S + V2 / V -ed,

где **S** – подлежащее (Subject), **V** – глагол (verb).

Отрицательные предложения в Past Simple образуются по схеме:

S + did not + V1,

где **S** – подлежащее (Subject), **V** – глагол (verb).

Вопросительные предложения образуются следующим образом:

Did + S + V1?

где **S** – подлежащее (Subject), **V** – глагол (verb)

THE PAST SIMPLE

Affirmative Form

I (he, she, it, we, you, they) **played** tennis.

I (he, she, it, we, you, they) **went** to the lake.

I (he, she, it, we, you, they) **did not** play tennis.

I (he, she, it, we, you, they) **did not** go to the lake.

Краткая форма для **did not** = **didn't**

Negative Form

Did I (he, she, it, we, you, they) play tennis?

Did you (he, she, it, we, they) go to the lake?

При образовании специальных вопросов (**what?** **why?** **when?** **where?** и т. д.) вопросительное слово ставится перед вспомогательным глаголом **did**:

E. g.: What **did she have** for breakfast?

When **did her mother buy** this coat?

Note! Вопрос к подлежащему **who?** (кто?) не требует вспомогательного глагола, а смысловой глагол употребляется во II форме.

E. g.: Who **worked** yesterday?

Who **bought** this bread?

Time Markers: yesterday, last (that) Sunday, the day before yesterday, last (that) week / month / year, ago, in 2010, on the 19th of November.

Exercise 1. Give the second form of the verbs.

to give-	to go-	to say-
to hurt-	to play-	to open-
to be-	to write-	to see-
to take-	to love-	to meet-
to live-	to count-	to watch-
to get-	to bring-	to talk-

Exercise 2. Give the first form of the verbs.

took-	did-	loved-
were-	liked-	said-
paid-	skied-	looked-
answered-	had-	came-
gave-	was-	saw-
danced-	skated-	wanted-

Exercise 3. Put the verbs in brackets into the Past Simple.

1. What _____ their grandparents _____ (to do) last week?
2. Mr. Smith _____ (to fix) his son's bike yesterday morning.
3. His grandmother _____ (to water) flowers in the garden.
4. Their children _____ (to clean) their room and then they _____ (to play) basketball.
5. In the evening Ann _____ (to listen) to music and _____ (to watch) TV.
6. Mr. and Mrs. Green _____ (to rest) very well last night. They really _____ (to have) a wonderful time at their friends.
7. Kate _____ (to wash) the dishes and _____ (to look) very tired.
8. Their mother _____ (to change) her clothes and _____ (to brush) her hair. Then she _____ (to talk) on the phone.
9. Sue _____ (to bake) a delicious cheesecake.

Exercise 4. Put the verbs in brackets into the Present Simple or the Past Simple.

1. Mark always _____ (to eat) lunch.
2. Yesterday he _____ (not to eat) lunch because he _____ (to have) much work to do.
3. They _____ (to like) to cook but they _____ (not to like) to wash the dishes.
4. Queen Elizabeth II _____ (to be) born in 1926. She _____ (to become) Queen of England in 1952.

5. George _____ (to know) English very well.
6. Who _____ (call) you an hour ago?
7. _____ She always _____ (to get) up at seven o'clock? – No, sometimes she _____ (to get) up at half past seven.
8. _____ It _____ (to take) you long to find her house the day before yesterday?

Exercise 5. Put the verb "to be" in the Past Simple.

1. I ... a student.
2. My father ... not a doctor, he ... a scientist.
3. ... your aunt a nurse? – Yes, she
4. ... they at home? – No, they ... not. They ... at school.
5. ... you an teacher? – Yes, I
6. ... your friend a photographer? No, she ... not a photographer, she ... a student.
7. ... your brothers at school? – Yes, they
8. ... this her watch? – Yes, it
9. Max ... an office-worker.
10. We ... late, sorry!

2.5.5 Future Simple (Будущее простое время)

Future Simple Tense – простое будущее время. Предложения, в которых используется **Future Simple Tense**, описывают однократные, повторяющиеся или постоянные действия, которые произойдут в будущем.

THE FUTURE SIMPLE

Affirmative Form

I (he, she, it, we, you, they) **will** ask.
(I (we) **shall** ask)

Negative Form

I (he, she, it, we, you, they) **will not** ask.
(I (we) **shall not** ask.)
Краткая форма для **will not** = **won't** [wount]

Interrogative Form

Will I (he, she, it, we, you, they) ask?
(**Shall** I (we) ask?)

СЛУЧАИ УПОТРЕБЛЕНИЯ THE FUTURE SIMPLE

Действие, которое совершится или будет совершаться в будущем.

He **will return** to Moscow in a few days. *Он вернется в Москву через несколько дней.*

Выражает ряд последовательных действий в будущем.

Общеизвестные факты, сообщающие о том, что будет верно всегда, при всех условиях, в любой момент будущего.

They **will come** home, **have** their **dinner** and then **go** for a walk. *Они придут домой, пообедают, а затем пойдут гулять.*

Water **will boil** at 100 C. *Вода (за)кипит при 100 C.*

Time Markers: tomorrow – завтра; the day after tomorrow – послезавтра; tonight – вечером; soon – скоро; as soon as – как только; later – позже; next week – на следующей неделе; next month – в следующем месяце; next year – в следующем году; next century – в следующем столетии; in a week – через неделю; in a month – через месяц; in three years – через три года; in two days – через два дня; in one of these days – в один из этих дней.

Exercise 1. Put the verbs in brackets in the form Future Simple (Indefinite).

1. I think we _____ two tickets. (to buy)
2. Kate _____ eleven tomorrow. (to be)
3. My aunt and my uncle _____ to the USA next summer. (to go)
4. I _____ you in the evening. (to phone)
5. I'm sure our 3-day tour _____ more than 5000 pounds. (to cost)

Exercise 2. Insert 'll или won't.

1. Lucy was born in 1992. In 2007 she _____ be 15.
2. It's sunny today. It _____ rain.
3. Kelly is ten today. She _____ be eleven until next year.
4. Rob is twelve. He _____ be thirteen on his next birthday.
5. This month is April. It _____ be May next month.
6. Liza: 'Mum, the bus is late. I _____ be home until nine o'clock.
7. It's 28 degrees today. It _____ snow tomorrow.
8. I sent the letter this afternoon. It _____ arrive until tomorrow.

Настоящее, прошедшее и будущее простые времена (Present / Past / Future Simple Tenses) приведены в Таблице 12.

Mixed Tenses

	Past Simple Tense	Present Simple Tense	Future Simple Tense
+	I You We They He She } played	I You We They } play He } She } plays	I You We They He She } will play
-	I You We They He She } didn't play	I You We They } don't play He } She } doesn't play	You We They He She } will not play
?	Did { I You We They He She } play?	Do { I You We They } play? Does { He She }	Will { I You We They He She } play?

Exercise 3. Put the verbs in brackets into the Present Simple, the Past Simple or the Future Simple.

1. My cousin _____ (to go) to the library every Wednesday.
2. She _____ (not to go) to the country last weekend.
3. Why _____ you _____ (to go) to the hospital yesterday?
4. We _____ (to grow) cucumbers next summer.
5. Where _____ your aunt _____ (to work) two years ago?
6. Every morning on the way to school Mike _____ (to meet) my friends.
7. What _____ your parents _____ (to buy) at the shop tomorrow?
8. Ann _____ (to go) to the south next summer?
9. He _____ (not to watch) TV yesterday.
10. My friend _____ (to buy) a very good book last Tuesday.

Exercise 4. Make these sentences negative and interrogative:

1. This scarf belongs to Jane.
2. I drive to Moscow once a month.
3. Your boss is very kind person.

4. The bus stopped near the bank.
5. The soup was delicious.
6. The concert will start at 7 p. m.
7. Her shoes are dirty.
8. I bought the curtains for my bedroom.
9. I am a football fan.
10. Their wedding will be in summer.

2.5.6 Constructon "to be going to" (Конструкция "to be going to")

Употребление конструкции to be going to

1. Запланированные действия (Plans). Когда заранее планируем что-либо сделать.

E. g.: They **are going to** get married. – Они (скоро) поженятся.

2. Решения и намерения (Decisions and Intentions). Когда говорим о том, что что-то произойдет с большой вероятностью и для этого есть все признаки.

E. g.: **It's going to** rain. – (Вот-вот) пойдет дождь.

Look! He **is going to** fall! – Смотрите! Он сейчас упадет!

3. Commands (Приказания).

E. g.: You **are not going to** wear this dress! – Ты не наденешь это платье.

4. Отказы (Refusals). Такое предложение звучит очень эмоционально и даже немного грубо:

E. g.: I **am not going to** do your work! You get paid for it! – Я не собираюсь выполнять твою работу! Тебе за нее платят!

В неформальном общении, например, в разговоре или переписке с друзьями, to be going to можно сократить, как to be gonna.

E. g.: I **am gonna** go home. Я собираюсь пойти домой.

We **are gonna** dance all night. Мы собираемся танцевать всю ночь.

TO BE GOING TO IN THE PRESENT SIMPLE

	Полная форма	Краткая форма
Affirmative Form	I am going She / He / It is going We / You / They are going	I'm going She / He / It's going We / You / They're going
Negative Form	I am not going She / He / It is not going We / You / They are not going	She / He / It isn't going We / You / They aren't going

Interrogative Form	Am I going? Is she / he / it going? Are we / you / they going?
---------------------------	---

E. g.: She **is not going to** call him. – Она не собирается звонить ему.

Is she going to play volleyball? – Она собирается играть в волейбол?

How long **are you going to** do your homework? – Как долго ты собираешься делать твою домашнюю работу?

TO BE GOING TO IN THE PAST SIMPLE

	Полная форма	Краткая форма
Affirmative Form	I was going She / He / It was going We / You / They were going	I was going She / He / It's going We / You / They're going
Negative Form	I was not going She / He / It was not going We / You / They were not going	I wasn't going She / He / It wasn't going We / You / They weren't going
Interrogative Form	Was I going? Was she / he / it going? Were we / you / they going?	

Когда оборот **to be going to** используется в прошедшем времени, обычно имеется в виду, что говорящий хотел, планировал, собирался что-то сделать, но в итоге так и не сделал.

E. g.: She **was going to** go to the party, but her father did not let her go. – Она собиралась идти на вечеринку, но ее отец не пустил ее.

NB!

Конструкция **to be going to**, как правило, не употребляется с глаголами go и come. Вместо "**I'm going to go**" (я собираюсь пойти) и "**I'm going to come**" (я собираюсь прийти) следует использовать Present Continuous – "**I'm going**" и "**I'm coming**".

Отличие **be going to** от **Future Simple**

Конструкция **to be going to** означает «собираться сделать что-то», тогда как глаголы во Future Simple указывают на спонтанность решения. Сравните:

E. g.: Polly's **going to** visit her granny on Sunday. – Полли собирается навестить бабушку в воскресенье.

Mother: Polly, your granny's just phoned. She feels bad.

Polly: OK, I will visit her on Sunday.

Future Simple говорит о предполагаемом действии, о том, что вы ожидаете, планируете, полагаете, предсказываете будущие действия, но наверняка не знаете.

E. g.: Are you sure that he **will get** this place? – Ты уверен, что он получит это место? (предположение)

It's 4 o'clock. We **are going to** be late. – Четыре часа. Мы опаздаем (настоящая ситуация говорит о том, что мы собираемся опоздать в ближайшем будущем, это почти наверняка).

Look! the sky is grey. It **is going to** rain. – Посмотри! Небо серое. Сейчас пойдет дождь (почти наверняка, результаты настоящего говорят об этом).

I have seen the forecast. It **will be rainy** tomorrow. – Я смотрел прогноз погоды. Завтра будет дождь (возможно).

Exercise 1. Open the brackets. Use **to be going to**.

1. Those clouds are very black, aren't they? I think it _____ (to rain).

2. Why are you filling this bucket with water? – I _____ (wash) the car.

3. I've decided to re-paint this room. – What colour _____ (you / to paint) it?

4. There's a film on television this evening. _____ you _____ (to watch) it?

5. He _____ (live) in a warm climate when he retires.

6. They _____ (get married) in the spring.

7. The Browns _____ (sell) their house at the end of the year.

8. John's brother _____ (not / take) his exam this year.

Exercise 2. Choose the correct form of the verb.

1. I (will go / am going) to have a party tonight. Would you like to come?

2. According to the weather forecast (согласно прогнозу погоды) it (will rain / is raining) tomorrow.

3. What are you taking the bag for? – I (will buy / am going to) buy some fruit.

4. Oh! I've lost my notebook. – I think, you (will find / are going to find) it soon.

5. Have you cleaned you room, Tom? – No, I (will do / am going to do) it tomorrow.

2.6 DIALOGUE

2.6.1 Read the dialogues. Then close your books and, in pairs, act out them:

A

– Your room seems small and sparsely furnished. Why not put more furniture in it?

– I think a lot of furniture is bad.

– Then lay a fluffy carpet on the floor to make it more convenient.

– Let me think about it. Oh, yes, you're right. It will really be appropriate here.



B

– Where do you live Lena?

– In a private house, near my work.

– How big is it?

– Not very big. It's a three-room house.

– And a kitchen and a bathroom?

– Yes, of course.

– And rooms big or not?

– The living-room is not big, but the bedrooms are small.

– Is it cheap or expensive?

– It's cheap, really.

– Do you like to live there?

– Yes, I do, but it isn't perfect, you know.

– Oh, what's wrong with it then?

– Well, a heating isn't very good.

– Where would you like to live?

– I'd like to have a bungalow near the ocean.

– Oh, my dear, What a wonderful dream.

C

- Do you share a bedroom with your sister?
- Oh yes, indeed. We have two beds here.
- That's great. Sorry, I didn't see the second bed. I'm so distracted sometimes. Well, where is your sister now?
- In the bathroom. She came home tired after training. Would you like to have some coffee?
- Thank you, I will be happy to stay.

2.7 BUSINESS ENGLISH

BUSINESS ETIQUETTE

Read, translate and retell the text.

Business Etiquette

Every businessperson needs to master the art of **exhibiting** his or her best work etiquette to get a job done effectively and professionally. Whether you are starting a new job or you have been working at the same job for years, it is never too late to check yourself for your office etiquette.

This requires people to dress in a manner **appropriate** to their responsibilities, sometimes differentiating employees from non-employees. Business casual is a commonly used term when describing what kind of clothing is appropriate for the workplace varying from one profession to another. For example, the dress code of doctors is different from that of law practitioners. Oftentimes, dress codes also regulate accessories such as jewelry and hats.

Proper business etiquette and manners are important in building relationships in the workplace. To maintain healthy work relationships, employees must be team players, transparent, **empathetic** and most importantly professional.

Technology is an important and emerging resource at the workplace. However, since it is a more recent development in the workplace, not many



rules have been implemented regarding its limits. However, if you work in certain professions such as construction, it is against Occupational Safety and Health Administration regulations to engage in any practice or activity that **diverts** attention while engaged in operating equipment such as the use of cellular phones. In terms of other technology

such as computers, online etiquette is just as vital to maintaining healthy relationships and professionalism.

Consider work etiquette as a glue that **binds** people and keeps them happy in an otherwise stressed out job and market environment.

Vocabulary notes

exhibiting – выставлять

empathetic – чуткий

appropriate – соответствующий

diverts – отвлекает

proper – подходящий

binds – связывает

Understanding the reading

TASK 1. Match the headlines with the paragraphs 2, 3, and 4:

A. Communication and healthy work relationships.

B. Dress code

C. Use of technology

TASK 2. What can be good equivalents to these words:

Exhibiting:

Appropriate:

Proper:

Empathetic:

Diverts:

Binds:

TASK 3. Explain the underlined part in the text in your own words:

.....
.....
.....

TASK 4. Rate these acts as Do's or Don'ts. Put a check on the good manners and a cross on the bad ones.

- Being punctual
- Dressing decently
- Using 'Please', 'Thank You' and 'Sorry'
- Asking before borrowing something
- Keeping your phone on general mode
- Interrupt in others' matters
- Gossiping
- Keeping your desk untidy
- Making connections
- Being an independent role model
- Leaving traces when using shared facilities
- Using extra unauthorized space
- Being loud
- Learning things from co-workers
- Helping others, if they need it
- Being a team player

- Getting over friendly with colleagues
- Using strong perfumes
- Receiving phone calls and gazing at the phone during meetings
- Giving respect to colleagues and boss

2.8 CONVERSATIONAL FORMULAS

2.8.1 Match the English proverbs in the left-hand column with the Russian equivalents in the right-hand column:

1. Home is home though it be never so homely.	a) О человеке судят по его делам.
2. The furthest way about is the nearest way home.	b) Не дом хозяина красит, а хозяин дом.
3. The wider we roam, the welcome home.	c) В каждой избушке свои погремушки.
4. Dry bread at home is better than roast meat abroad.	d) О человеке судят не по словам, а по делам.
5. Burn not house to rid it of the mouse.	e) Своя земля в горсти мила.
6. Deeds, not words.	f) Осердясь на блох, да и шубу в печь.
7. Care killed the cat.	g) Всякому мила своя сторона.
8. Curiosity is ill manners in another's house.	h) Дома и солома съедобна.
9. Handsome is as handsome does.	i) Заботы до добра не доводят.
10. Grace your house, and not let that grace you.	j) Самая длинная окольная дорога – ближайший путь домой.

Illustrate the use of these proverbs in any life situation:

E. g.: "You can follow your brother's example. He won football competition and was awarded the first prize", my aunt told me. "Deeds, not words", I said.

2.8.2 In pairs or groups discuss what you understand by the following proverbs. Do you have similar ones in your language?

1. House divided against itself cannot stand.
2. Far from home is near the harm.
3. When the house is open, the honest man sins.
4. Men make houses, women make homes.
5. The house is a fine house when good folks are within.
6. Be it ever so humble, there's no place like home.

Choose one which you agree or disagree strongly with. Give your reactions to other people's opinions.

2.9 ANNEX

2.9.1 *It is interesting to know.*

Read the text about a man called Charles Gray. As you read, look out for the answers to these questions. Take no notice of the gaps.

1. In what way is Charles Gray different from most people?
2. How does he feel about his way of life now?
3. What do you think of what he did?

Sixteen years ago, Charles Gray was a millionaire. He worked as a university professor and had a huge six-bedroomed mansion in the centre of Eugene, Oregon. Today he has nothing. But this is no sob story – there have been no Stock Market crashes or terrible illnesses or gambling debts. Charles Gray is poor on purpose. And this, he says, has brought him happiness.

Charles Gray was born into a poor family where he developed, as he puts it, ‘a kind of working-class dislike of the rich’ However, he became very successful, in the traditional American dream fashion. He married for love but later inherited both a large mansion and a small fortune – a little over \$2 million.

The enormous amount of money that he had inherited began to make him feel guilty and uncomfortable. ‘It bothered me that I lived this way when I knew that people all over the world were starving and didn’t have a fair chance.’

The solution came when his wife Leslie announced over breakfast one morning that she thought they should give away half of their money. Instead of choking on his cornflakes, Charles’ reaction was ‘What an excellent idea!’ Soon afterwards, they moved out of their big house into a smaller apartment.

But in spite of giving away more money than most people make in their lifetime, Charles still wasn’t happy. Although he was a lot poorer than he had been the year before, he wasn’t poor enough. Then he thought up the idea of dividing the world’s wealth by its total population, and working out how much each person should have. So he gave away everything he still owned, and decided to try and live on his fair share. At this point his wife decided to leave.

Now, sixteen years later, he lives in a small rented caravan in the backyard of someone else’s house. He does not need to buy much, so he only has to work for so a few hours a week. He grows his own vegetables and in the summer he collects the fruit that most people can’t be bothered to pick. Charles believes that working too hard and being over-ambitious is a major cause of unhappiness, a view which many people would agree

with. ‘We have lost our traditional values as we have grown richer, because the consumer goods that are put before us are so appealing. It doesn’t contribute to happiness – in fact many people are more miserable. They would be much happier if they wanted less and worked less.’

He believes that most people try to escape from the rat race by earning so much money that they will be free from everyday worries, but most people never succeed. He is no longer guilty about his undeserved wealth, and says ‘I’m much happier now – I wouldn’t go back to being rich for anything – no way.’

Seven sentences have been removed from the text. Choose from the sentences A–H the one which fits each gap (1–7). There is one extra sentence that you do not need.

A. He has found an easier way of getting out of it, and has discovered that choosing to be poor makes you free.

B. Most people would be very happy with this, but Charles Gray was different.

C. He worked out that this came to about \$100 a month.

D. She always used to say that Charles was the most unselfish person in the world.

E. So the Grays set up a small charity and gave away half of their money to their favourite causes.

F. But in order to pay for a bigger house or better car you have to put in an enormous amount of work.

G. He passed his exams, got a car, credit cards and a good job as a university professor.

H. Tired of being a ‘have’ in a world of ‘have-nots’, he made the deliberate choice to get rid of his wealth.

1 H

2

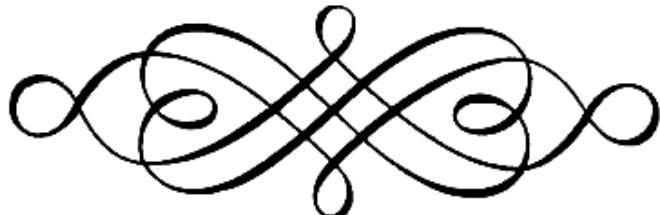
3

4

5

6

7



UNIT 3

PERSON AND NATURE: MODERN RELATIONS

Save our planet now
for next generations.

Authors



3.1 WARM-UP

Section overview

We know that the Earth is our home, but most of it is polluted and dying.

According to the forecast, if all measures are taken to reduce emissions of pollutants by 2050, the temperature will slowly rise, which will lead to quite frightening consequences.

More than two thirds of all cities (77 %) will "shift" to the south due to the state of the climate. And the remaining 23 % will get a climate we haven't seen yet.

In Russia, by 2050, mixed forests in the middle belt will approach from the latitude of the Moscow region almost to the Arctic Circle – this is more than 1 000 km of advance to the north. The middle band will approach the climate of the Balkan Peninsula.

The climate of St. Petersburg and Moscow will resemble the modern climate of the cities of the eastern Balkans. Summer in St. Petersburg is expected to be long, stuffy and hot, it will increase to five months, and winters will decrease from four months to about 2–2.5. In Moscow, the climate will resemble the steppe zone of the north of Crimea.

The climate of cities in the south of central Russia will be comparable to the climate of Macedonia or northern Greece.

As for the southern climate, Sochi will face problems in the future due to destructive tropical cyclones. The same climate as in New Orleans or Houston means terrible tornadoes for the south of Russia, as in the USA.

Therefore, special attention should be paid to environmental protection. Environmental protection is a set of measures aimed at limiting the negative impact of human activities on the environment and preventing its degradation. Such measures can be:

- limiting emissions into the atmosphere and hydrosphere in order to improve the overall environmental situation;
- creation of nature reserves, national parks in order to preserve natural complexes;
- restriction of fishing, hunting in order to preserve certain species;
- limiting the release of garbage.

3.1.1 Discuss the following questions in pairs:

1. What can lead to quite frightening consequences by 2050 according to the forecast?
2. What do the governments need to do?
3. What will happen with climate in Russia?
4. How can we solve pollution problem?
5. What Russian city will face problems in the future due to destructive tropical cyclones?
6. What is Environmental protection?
7. What measures should we take to protect the environment?

3.2 VOCABULARY

ESSENTIAL VOCABULARY

<i>to be polluted</i> – быть загрязненным	<i>tribute</i> – дань
<i>measure</i> – мера	<i>pollution</i> – загрязнение
<i>to reduce</i> – сокращать	<i>depletion</i> – истощение
<i>pollutant</i> – загрязняющее вещество	<i>disappearance</i> – исчезновение
<i>consequences</i> – последствия	<i>erosion</i> – эрозия
<i>latitude</i> – широта	<i>desertification</i> – опустынивание
<i>stuffy</i> – душный	<i>inhalation</i> – вдыхания
<i>destructive</i> – разрушительный	<i>consumption</i> – потребление
<i>cyclone</i> – циклон	<i>chemicals</i> – химикаты
<i>tornado</i> – торнадо	<i>sewage</i> – сточные воды
<i>environmental protection</i> – охрана	<i>emission</i> – выброс
окружающей среды	<i>plastic recycling</i> – переработка
<i>garbage</i> – мусор	пластика
<i>to tame</i> – приручить	<i>ulcer</i> – язва
<i>to breed</i> – разводить	<i>nuclear pollution</i> – ядерное
<i>domestication</i> – одомашнивание	загрязнение
<i>ancestor</i> – предок	<i>nature reserve</i> – заповедник
<i>violation</i> – нарушение	<i>nuclear power station</i> – атомная
	электростанция

DEVELOPING VOCABULARY

3.2.1 Consult a dictionary and practise the pronunciation of the following words: nature, greenhouse effect, radioactive, tree felling, destruction, acid, wildlife, fossil, fuel, chemicals, factory chimneys, solar, radiation.

3.2.2 Match the English word combinations in the left-hand column with the Russian equivalents in the right-hand column:

1) soil erosion	a) сокращать
2) pure water	b) вредные вещества
3) to shelter	c) избавиться (от)
4) to cut down (on)	d) катастрофические последствия
5) burned gas	e) вымирающие виды
6) garbage and trash	f) чистая вода
7) to pick up	g) проблемы охраны окружающей среды
8) to become extinct	h) истратить (израсходовать)
9) disastrous effect	i) бросать мусор
10) to get rid (of)	j) собирать
11) to use up	k) эрозия почвы
12) to run out	l) непредсказуемый
13) unpredictable	m) заботиться о...
14) disastrous consequences	n) мусор и хлам
15) harmful substances	o) истощаться
16) to take measures	p) гибельное воздействие
17) to drop litter	q) давать приют
18) endangered species	r) принимать меры
19) to take care of	s) вымирать (исчезать)
20) environmental problems	t) выхлопной газ

3.2.3 Word jumble. Make sentences using the following words and adding articles or prepositions if it is necessary:

1. Nuclear, can, over, disastrous, area, reactor, have, large effects.
2. Every, throw, amounts, garbage, day, away, people, amazing, trash, and.
3. Ignorance, may, destruction, nature, ecology, lead, further, and, worsen, conditions, living, for, all, beings, living.
4. Greenhouse, have, effect, our, consequences, planet, may, disastrous, also.
5. And, our, must, cities, keep, clean, towns, we.

3.2.4 Make 5–7 sentences using developing vocabulary.

3.3 READING

Study the texts and comment on them adding some more information on the topic.

Text

NATURE: PROBLEMS AND DEFENCE

At the moment, the state of the environment leaves much to be desired. Back in the Middle Ages, all bison and bears were destroyed in Western Europe.



Prince Igor
(912–945)

the disappearance of many species of animals and plants, atmospheric pollution, the occurrence of the greenhouse effect, the formation of ozone holes, melting ice, erosion and soil pollution, tree felling, desertification, acid rain, global warming.



In Russia, for example, the famous Prince Igor went to collect tribute from the Polovtsians in the dense forests – now in those places of the steppe. The forest here was cut down several centuries ago.

Among the serious problems determining the current situation are the following: pollution of marine and fresh waters, depletion of the Earth's interior,



All these factors lead to the destruction of the ecosystem, create extremely unfavorable conditions for life. Due to the inhalation



on of poisoned air, the consumption of spoiled water, the number of patients with asthma, infertility, cardiovascular diseases, etc. is increasing more and more. Even perfectly healthy parents have children with pathologies, various deviations, anomalies and chronic ailments.

Nature cannot always protect itself from man.

In the north of the USA in the XIX century, high factory chimneys were built – and smoke and soot flew to foreign territory, to Canada. By the middle of the twentieth century, the largest river in North America, the Mississippi, had already turned into a sewer. Now it is forbidden to swim and fish in it. The famous explorer Thor Heyerdahl in the 70s of the twentieth century drew attention to how much the ocean is clogged. But life is impossible without water.

The fascination with chemical means of pest control and diseases of agriculture often harms the health of the person himself. And then the chemicals are washed into reservoirs, poisoning fish and plants.



However, people are also thinking about how to protect the nature around them. In the middle of the last century, waste recycling plants became expensive. Sewage began to be cleaned before being discharged into tanks. At

some mines, the waste rock from the dumps began to fill the waste workings. Currently, many industries filter atmospheric emissions. There are more electric cars in cities – they do not pollute the air. Now many cars run on natural gas – this also reduces atmospheric pollution. We have learned how to extract gas suitable for use as fuel from landfills.

The problem of plastic recycling remains complex. It practically does not decompose. In many countries, the issue of recycling old cars and car tires is acute. There are many untreated ulcers on the surface of the sea.



Air pollution, acid rain, destruction of the ozone layer are also important problems. The next ecological problem today is the environmental safety of nuclear power stations. The effects of nuclear pollution can be horrible. The consequences of Chernobyl disaster are known all over the world. Nuclear waste also endangers people's lives. People all over the world protest against nuclear tests and nuclear weapons.

The problem of animal's protection is also vital. Since the earliest times, people have hunted wild animals for their meat, skins and fur. Then in about 10 000 BC, the first farmers began to tame and breed wild animals to feed the growing population. This process called domestication, played a vital role in the development of human civilization. Since then, people have continued to rear animals for food and clothing, as well as train them to work, and breed them as pets. Some domesticated



animals, including many breeds of dog, have been specially bred for so long that they look very different from their wild ancestors.

Many people keep animals as pets. The most popular pets are cats, dogs, fish, although some people have more unusual pets, such as snakes. Pets provide their owners with companionship and affection in return for food and shelter. Some schools keep animals as pets so that children can learn how they eat, sleep, and take care of their young.



The main measures to protect the environment are: non-dumping of garbage, seeing a spontaneous landfill, you should not pass by, it is necessary to report this violation to the appropriate authorities; attentive attitude to the needs of animals and surrounding them with care, not only those who are listed in the Red Book.

In 2023, a number of new legislative requirements in the field of nature management and environmental protection came into force. They relate to waste management activities, reporting on greenhouse gas emissions, procedures for obtaining comprehensive environmental permits and conducting state environmental expertise, as well as scheduled state inspections.

Vocabulary notes

environment – окружающая среда
dense – дремучий, густой
steppe – степь
to cut down – вырубать
determining – определяющий
marine – морской
species – вид, разновидность
occurrence – возникновение
melting ice – таяние льдов
poisoned – отравленный
consumption – потребление
infertility – бесплодие
landfill – свалка

deviation – отклонение
ailment – недуг
sewer – сточная канава
to be forbidden – быть запрещенным
to be clogged – быть засоренным
fascination – увлечение
disease – болезнь
dump – отвал
disaster – катастрофа
to endanger – подвергать опасности, ставить под угрозу
affection – привязанность
procedure – процедура

3.4 COMPREHENSION

Understanding the reading

3.4.1 Give extensive answers to the questions. Use the following expressions to start your answers:

In my opinion ...

From my point of view ...

I suppose ...

As a matter of fact ...

I dare say ...

It is essential to ...

1. Why is our planet in serious danger?
2. What ecological problems are urgent now?

3. What is the influence of pollution on people's health?
4. What are the consequences of nuclear disasters?
5. What is domestication?
6. What do you think about different experiments with animals in laboratories? Do you consider it cruel or necessary for our life?
7. Where could you see animals from all over the world? Do you like to go to the Zoo? Why?
8. Do you have a pet at home? What does your pet provide you with?
9. How can people protect our planet?
10. What are the main measures to protect the environment?
11. What new legislative requirements did come into force in 2023?

3.4.2 Say whether these statements are true (T) or false (F), and if they are false say why:

E. g.: *In my opinion it is true that ...*

I'm afraid it is false that ... because ...

TF 1. Back in the Middle Ages, all bison and bears were destroyed in Western Europe.

TF 2. In modern world even perfectly healthy parents have children without any pathologies, various deviations, anomalies and chronic ailments.

TF 3. By the middle of the twentieth century, the largest river in North America, the Mississippi, had already turned into a sewer.

TF 4. For centuries animals haven't been our friends and companions, and we mustn't do our best to ensure that this coexistence will continue in the future.

TF 5. Nuclear pollution is the most alarming form of pollution.

TF 6. In many countries, the issue of recycling old cars and car tires is not acute.

3.4.3 Complete each statement with the correct item from the list that follows:

the shortage of clean	domestication	depletion of the zone
the acid rain	water	laxer

"Greenpeace"

1. One of the most important environmental problems in the world today is ...
2. ... can damage life in lakes and rivers and destroy forests.
3. One of the most alarming environmental problems is ..., which protect the Earth from the dangerous ultraviolet rays of the sun.
4. ... played a vital role in the development of human civilization.
5. ... combines the people's efforts for peace with the huge movement for nature conservation.

3.5 GRAMMAR

3.5.1 English Numerals (Числительные)

В английском языке числительные делятся на количественные числительные – Cardinal Numerals и порядковые числительные – Ordinal Numerals (Таблица 13).

Таблица 13

Числительные

Cardinal Numerals	Ordinal Numerals
one	first
two	second
three	third
four	fourth
five	fifth
six	sixth
seven	seventh
eight	eighth
nine	ninth
ten	tenth
eleven	eleventh
twelve	twelfth
thirteen	thirteenth
fourteen	fourteenth
fifteen	fifteenth
sixteen	sixteenth
seventeen	seventeenth
eighteen	eighteenth
nineteen	nineteenth
twenty	twentieth
twenty-one	twenty-first
twenty-two	twenty-second
thirty	thirtieth
forty	fortieth
fifty	fiftieth
sixty	sixtieth
seventy	seventieth
eighty	eightieth
ninety	ninetieth
a (one) hundred	a (one) hundredth
a (one) hundred and one	a (one) hundred and first
two hundred	two hundredth
two hundred and fifty-two	two hundred and fifty-second

Cardinal Numerals	Ordinal Numerals
a (one) thousand	a (one) thousanth
a (one) thousand and one	a (one) thousand and first
two thousand one hundred and fifty	two thousand one hundred and fiftieth
three thousand	three thousandth
a (one) hundred thousand	a (one) hundred thousandth
a (one) million	a (one) millionth
three million	three millionth

Года обозначаются количественными числительными. При чтении обозначений года хронологическая дата делится пополам, причем каждая половина читается как отдельное число.

E. g.: 1917 – nineteen seventeen (букв.: девятнадцать семнадцать).

A.S. Pushkin was born in 1799 (seventeen ninety-nine) and died in 1837 (eighteen thirty-seven). – А.С. Пушкин родился в 1799 г. и умер в 1837 г.

Даты обозначаются порядковыми числительными.

E. g.: 8th November, 1918 (the eighth of November, nineteen eighteen),

November 8th, 1918 / November 8, 1918 – November the eighth, nineteen eighteen

Fractional and Mixed Quantities (Дробные и смешанные величины)

Простые дроби выражаются посредством количественных числительных в числителе и порядковых в знаменателе:

E. g.: $\frac{1}{3}$ – a (one) third

$\frac{1}{5}$ – a (one) fifth

$\frac{1}{6}$ – a (one) sixth

$\frac{1}{100}$ – a (one) hundredth

Fractions $\frac{1}{2}$ and $\frac{1}{4}$ are transmitted in special words: a (one) half ($\frac{1}{2}$); a (one) quarter ($\frac{1}{4}$).

Note. Если имени существительному предшествует слово half, то артикль ставится непосредственно перед существительным:

E. g.: half a kilometre – полкилометра

half an hour – полчаса

half the distance – половина расстояния

But

E. g.: a kilometre and a half – полтора километра

an hour and a half – полтора часа

Если в числителе стоит число более единицы, то к слову, обозначающему знаменатель, прибавляется окончание -s.

E. g.: $\frac{2}{3}$ – two thirds
 $\frac{4}{9}$ – four ninths
 $\frac{3}{5}$ – three fifths
 $\frac{9}{10}$ – nine tenths

Существительное, которое следует за дробным числительным, стоит в единственном числе:

E. g.: $\frac{5}{8}$ inch – $\frac{5}{8}$ дюйма (читается: five eighths of an inch)
 $\frac{3}{5}$ foot – $\frac{3}{5}$ фута (читается: three fifths of a foot)

Существительное, которое следует за смешанным числом, стоит во множественном числе:

E. g.: $2 \frac{1}{4}$ metres – $2 \frac{1}{4}$ метра (читается: two and a quarter metres или two metres and a quarter).

Десятичные дроби отделяются от целого числа точкой, а не запятой, как в русском языке:

E. g.: 0.8 (или .8) – "point eight" or "nought point eight" or "o [ou] point eight"

0.006 – "point nought nought six" or "nought point two oes [ouz] six" or "o [ou] point two oes six"

1.02 – "one point nought two" or "one point o [ou] two"

4.25 – "four point twenty-five" or "four point two five"

Существительное, которое следует за десятичной дробью, стоит в единственном числе, если в дробном количестве нет целых единиц, и во множественном числе, если в дробном количестве есть целые единицы:

E. g.: 0.5 centimetre – nought point five of a centimeter

5.2 centimetres – five point two centimetres

Percentages are denoted as follows: 2 %, 2 per cent, 2 p.c.

Exercise 1. Write the following cardinal numerals with letters and make the corresponding ordinal numerals.

1; 2; 3; 4; 5; 11; 12; 14; 15; 21; 25; 28; 30; 52; 67; 74; 83; 99; 100.

Exercise 2. Write it in English.

1. 245; 533; 816.
2. 3,562; 7,324.
3. Сто книг; сотня страниц; сотни людей.
4. Тысяча машин; тысячи людей; миллион книг.
5. $2 + 3 = 5$; $7 - 4 = 3$; $3 \times 5 = 15$; $10 : 2 = 5$.
6. 1 Января; 8 Марта.
7. Глава 5; автобус 6.
8. 3.45; 8.09.
9. $\frac{2}{3}$; $\frac{4}{5}$.

3.5.2 The Pronouns: *some, any, no* (Местоимения: *some, any, no*)

Местоимение – это часть речи, которая указывает на предмет или его качество и принадлежность, не называя его. Английские местоимения подразделяются на личные, притяжательные, неопределенные, вопросительные, возвратные, указательные. Неопределенные местоимения – *some, any, no* (Таблица 14).

Some – какой-то, несколько, немного, некоторый, сколько-то;

Any translates in the same way as pronoun “some”, or can be translated in the meaning as «любой».

No – никакой, никаколько.

The place in the sentence: “some”, “any”, “no” must stand before the noun they define.

Таблица 14

Местоимения **some, any, no**

Предложение	Пример	Исчисляемое	Неисчисляемое
+	We need	an (some) apple. some apples.	some rice. some milk.
–	We don't need	a (any) tomato. any tomatoes.	any rice. any sugar.
?	Do we need	a (any) tomato? any tomatoes?	any rice? any sugar?

Местоимение **some** употребляется в утвердительных предложениях, а также в вопросительных предложениях, если речь идет о просьбе или предложении сделать что-то для кого-то.

E. g.: Can I have **some** tea, please? – Можно мне **немного** чая, пожалуйста? (Просьба)

Would you like **some** milk? – Хочешь **немного** молока? (Предложение)

Give me, please, **some** apple juice. – Дай мне, пожалуйста, **немного** яблочного сока. (Просьба)

Местоимение **any** употребляется в вопросительных и отрицательных предложениях вместо **some**. В утвердительном предложении местоимение **any** переводится как «любой», «всякий», «какой угодно».

E. g.: **Any** fruit is useful for your health. – **Любой** фрукт полезен для твоего здоровья.

Местоимение **no** показывает отсутствие чего-то и употребляется в отрицательных предложениях.

E. g.: Mark has **no** fireplace in his room.

Note! *Not* is used with a verb, and **no** is used before a noun:

E. g.: I have **no** milk in the fridge. = I have **not** got **milk** in the fridge.

The Derivatives of some, any, no (Производные от местоимений some, any, no)

Мы употребляем производные от местоимений some, any, no, когда говорим о людях (*people*), вещах (*things*), местах (*places*).

Производные от местоимения *some*, *any*, *no* употребляются самостоятельно без существительных и выполняют роль подлежащего либо дополнения в предложении (Таблица 15).

E. g.: **Somebody** should help her.

Мы используем *somebody*, *something*, *somewhere* и т. д., когда не говорим точно, кто, что или где совершает действие в утвердительных предложениях.

E. g.: **Somebody** broke the mirror.

She has done **something** special for her.

I want to go **somewhere** nice this night.

Употребляется *anybody*, *anything*, *anywhere* в вопросах и с глаголами в отрицательной форме

E. g.: We didn't do **anything** yesterday.

My friend didn't see **anybody** in the street.

Употребляется *nobody*, *nothing*, *nowhere*, при кратком ответе и в отрицательном предложении.

E. g.: Who's in the kitchen? – **Nobody**.

They did **nothing** yesterday.

Таблица 15

Производные от местоимений some, any, no

About	Some +	Any +	No +
People	Somebody, someone – кто-то, кое-кто, кто-нибудь, некто	Anybody, anyone – любой, никто, кто угодно, всякий, кто-либо	Nobody, no one – никто, никого
Things	Something – что-то, нечто, что-либо	Anything – все что угодно	Nothing – ничто, ничего
Places	Somewhere – где-то, где-нибудь, куда-либо	Anywhere – в любом месте, где угодно, куда угодно	Nowhere – нигде, никуда

Exercise 1. Put in some, any, no.

1. She hasn't got eggs. We can't make an omelet.
2. Carl always likes milk in his tea.
3. Mike was hungry. He wanted bread.
4. They haven't got stamps. I can't post my letter.
5. He has got money. He can't spend his holidays in France any more and stay at luxury hotels.
6. Are there new buildings in your street?

Exercise 2. Put in some, any, no or their derivations.

1. Here are posters by Korean actors. Take poster you like.
2. There are girls in the yard because they are at school.
3. I can see on the snow, but I don't know what it is.
4. Are there desks in the classroom? – Yes, there are many.
5. There are pens on this desk, but there are pencils.
6. Did she say about it? – No, she said
7. There was in the street because it was very late.
8. wants to see her.
9. Is there here who knows this woman?

3.5.3 The Adjectives. The degrees of comparison (Имя Прилагательное. Степени сравнения прилагательных)

1. **Имя прилагательное (the adjective)** – это часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопрос **what? – какой?**
Например: *nice* – хороший, милый, *small* – маленький, *red* – красный и т. д.

E. g.: My cousin is a **nice** boy. – Мой двоюродный брат **хороший** парень.

2. По значению прилагательные делятся на **качественные** и **относительные**.

Качественные прилагательные имеют степени сравнения и обозначают признаки, которые отличают предметы:

- по форме: *oval* – овальный, *rectangular* – прямоугольный;
- по размеру: *big* – большой, *large* – огромный;
- по свойству: *soft* – мягкий;
- по цвету: *black* – черный, *white* – белый;
- по вкусу: *salt* – соленый;
- по весу: *light* – легкий.

Относительные прилагательные не имеют степени сравнения. Они обозначают:

- материал из которого сделан предмет: *silk* – шелковый, *glass* – стеклянный;
- место действия: *forest* – лесной;
- область знаний: *historical* – исторический, *geographical* – географический;
- эпоха: *prehistoric* – доисторический.

The order of adjectives in the English Language (Порядок прилагательных в английском языке)

Если перед существительным нужно использовать несколько прилагательных, то они должны следовать определенному порядку:

1. **Артикль** или другой **определитель** (a, the, his).
2. **Оценка, мнение** (good, bad, nice).
3. **Размер** (big, small, tiny).
4. **Возраст** (young, old).

5. **Форма** (square, oval).
6. **Цвет** (red, white, orange).
7. **Происхождение** (Russian, western, British).
8. **Материал** (gold, silver, velvet, cotton).
9. **Предназначение** (sleeping).

Примеры прилагательных, расположенных в естественном порядке:

a huge round metal plate –	brother's small red sleeping bag –
огромная круглая	брата маленький красный
металлическая тарелка	спальный мешок
артикуль, размер, форма,	определитель, размер, цвет,
материал	предназначение

В английском языке у качественных прилагательных есть три степени сравнения:

- **положительная степень** (positive degree) – это основная форма прилагательного;
- **сравнительная степень** (comparative degree);
- **превосходная степень** (superlative degree).

Три способа образования степени сравнения прилагательных:

- путем прибавления окончаний **-er, -est**;
- путем прибавления слов **more, most** к основной форме;
- путем образования степеней сравнения от разных корней (Таблица 16).

Таблица 16

Степени сравнения прилагательных

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
Односложные		
Old старый	Older старее	The oldest самый старый
Big большой	Bigger больше	The biggest самый большой
Large большой	Larger больше	The largest самый большой
Easy легкий	Easier легче	The easiest самый легкий
Clever умный	Cleverer умнее	The cleverest самый умный
	More clever более умный	The most clever самый умный
Многосложные		
Interesting интересный	More interesting более интересный, интереснее	The most interesting самый интересный

The Degrees of comparison of monosyllabic adjectives (Степени сравнения односложных прилагательных)

Односложные прилагательные образуют сравнительную степень путем прибавления к положительной степени суффикса **-er**, а превосходную степень – прибавлением суффикса **-est**.

Перед существительным, определяемым прилагательным в превосходной степени, всегда стоит определенный artikel **the**.

Исключения представлены в Таблице 17.

Таблица 17

ИСКЛЮЧЕНИЯ

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
Good хороший	Better лучший, лучше	The best самый лучший, наилучший
Bad плохой	Worse худший, хуже	The worst самый плохой, наихудший
Much / many много	More больше	The most наибольшее
Little мало	Less меньше	The least наименьшее
Far далекий, дальний, далеко	Farther более далекий, более дальний Further более дальний; дальнейший, добавочный	The farthest the furthest самый далекий, самый дальний

Exercise 1. Choose the correct form of adjective given in brackets:

1. Tom is (happier, the happiest) boy that I know.
2. Chemistry was (harder, the hardest) subject at school.
3. Ann's notebook is (cheaper, the cheapest) than yours.
4. This is (more delicious, the most delicious) apple-pie I have ever had!
5. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one.

6. Do you feel (better, the best) today than yesterday?
7. I think my kitten is (prettier, the prettiest) of all the kittens in the world.
8. Brad Pitt is (more famous, famouser) than Jim Carrey.
9. This month the weather is (hotter, more hot) than last one.
10. Our new flat is (more expensive, expensiver) than the old one.
11. Girls are usually (cleaner, more clean) than boys.

Exercise 2. Insert a suitable adjective in the correct degree of comparison.

1. A airplane is _____ than a bus.
2. Susan is the _____ girl in our class.
3. I was ill yesterday but today I am_____
4. Park Street is _____ than Shadow Street.
5. This skirt is small for me. Show me a _____ one.
6. A crocodile is _____ than a snake.

Exercise 3. Compare according to the pattern.

Pattern: 1) History and English. (difficult) *History is as difficult as English.*

- 2) History and Russian, (difficult) *History is not so difficult as Russian.*
1. Weather in autumn and weather in summer (pleasant).
2. A bike and a motor-bike (comfortable).
3. A snake and a crocodile (dangerous).
4. Shoes and dresses (expensive).
5. Holidays and week-ends (wonderful).
6. Bob and Tom (handsome).

3.5.4 The Adverbs (Наречия)

Наречие – это описывающая и изменяющая часть речи, которая отвечает на такие вопросы, как "Where?" (где), "When?" (когда), "Why?" (почему), "How?" (как), "In what way?" (каким образом), "How much?" (как много/сколько), "How often?" (как часто), "Under what condition?" (при каких условиях), "To what degree?" (в какой степени). То есть, говорят нам, каким образом определенное событие произошло.

E. g.: She called me *yesterday*. (When did she call?) – она позвонила мне вчера. (Когда она позвонила?)

Чаще всего наречие образовывают от прилагательного путем прибавления суффикса **-ly**. Изучите следующие примеры:

Tim is a **careful** driver – Тим **внимательный** водитель.

Tim drives **carefully** – Тим водит **осторожно**.

Правило добавления **-ly**

Прилагательное

Easy
Gay
Nice
Simple
Typical
Historic

Наречие
easily
gaily
nicely
simply
typically
historically

Большинство наречий имеют трехуровневую степень сравнения. Как она образуется – Вы сможете понять из Таблицы 18 ниже.

Таблица 18

Трехуровневая степень сравнения наречий

Положительная степень	Сравнительная степень	Превосходная степень
Односложные		
Fast – быстро high – высоко	Faster – быстрее higher – выше	The fastest – быстрее (всех) the highest – выше (всего)
Многосложные		
Quickly – быстро bravely – храбро	More quickly – быстрее more bravely – более храбро	The most quickly – быстрее всех (всего) the most bravely – храбрее всех
Исключения		
Well – хорошо badly – плохо late – поздно little – мало much – много far – далеко	Better – лучше worse – хуже later – позже less – меньше more – больше farther – дальше (о дистанции) further – дальше, далее	The best – лучше всего the worst – хуже всего the last – позже всех the least – меньше всего the most – больше всего the farthest – дальше всего the furthest – дальше всего

**Exercise 1. Choose the appropriate adverb in the right column.
Translate the sentences.**

1) It is raining ...	a) fast (быстро)
2) He can speak English ...	b) early (рано)
3) Don't cut yourself. Use the knife ...	c) gracefully
4) Sorry, I don't understand you. Can you speak ...?	d) quietly (тихо)
	e) heavily

5) Modern cars go very ...
 6) During the war my grandmother worked very ...
 7) If you get up ..., you'll have a successful day.
 8) My children never make noise, they usually play ...
 9) It's very hot today. The sun is shining ...
 10) She moves like a cat: very ...

f) carefully
 g) brightly (ярко)
 h) fluently
 i) hard (много)
 j) slowly

3.5.5 Present Continuous Tense (Настоящее длительное время)

Употребление Present Continuous

Указание на процесс, происходящий непосредственно в момент разговора.

E. g.: The doctor **is conducting** an operation now. – Врач сейчас проводит операцию.

Действия, охватывающие некоторый период времени в настоящем.

In this case, "now" can mean «в этом месяце, сегодня, на этой неделе и т. д.». You are doing something during this period of time, it is a long process.

E. g.: She **is working** too hard this week. – Она усердно работает на этой неделе (неделя еще не закончилась).

Описание характерных свойств человека, часто с негативной окраской.

E. g.: Why **are** you always **interrupting** people? – Почему ты вечно перебиваешь людей?

Запланированное действие в будущем, часто с глаголами движения:

E. g.: We **are landing** in Heathrow in 20 minutes. – Мы приземляемся в Хитроу через 20 минут.

Verbs that are not used in Present Continuous

Английские глаголы, связанные с восприятием (notice, hear, see, feel ...), эмоциями (love, hate, like ...), процессами умственной деятельности (think, believe, understand ...), владением (have, possess ...) не используются во временах группы Continuous, потому что они сами по себе обозначают процесс. Вместо них используется время Present Simple.

E. g.: I **hear** you, don't shout. – Я слышу тебя, не кричи.

I **love** pancakes. – Я люблю блинчики.

The formation of Present Continuous Tense

S + am / is / are + Participle I (V-ing)

Образование Причастия настоящего времени (Participle I) приведено в Таблице 19.

Таблица 19

Participle I

Formation	Examples
Base form + ing	To hold – holding
If the verb ends in "-e", then "-e" drops out + ing	Write – writing Exceptions: age-ageing, agree-agreeing, disagree-disagreeing, dye-dyeing, free-freeing, knee-kneeing, singe-singeing, referee-refereeing, tiptoe-tiptoeing
If the verb ends in "-ie", then "-ie" goes into "-y" + ing	Tie – tying
Monosyllabic verbs with a short vowel at the root and one consonant at the end double the final consonant + ing	Dip-dipping run-running Exceptions: row-rowing, box-boxing)
Two-syllable verbs ending in a short vowel + "l" double the final "l" + ing	Travel – travelling

Образование настоящего длительного времени (Present Continuous Tense) приведено в Таблице 20.

Таблица 20

Present Continuous Tense

Form	Person	Affirmative Form	Interrogative Form	Negative Form
Singular	1	I am working	Am I working?	I am not working
	2	You are working	Are you working?	You are not working
	3	He / She / It is working	Is he / she / it working?	He / She / It is not working
Plural	1	We are working	Are we working?	We are not working
	2	You are working	Are you working?	You are not working
	3	They are working	Are they working?	They are not working

Time Markers: Now, still, right now, at the moment, currently, at present, this morning.

Exercise 1. Put the verbs in parentheses in Present Continuous.

1. It _____ (rain) all day. 2. I _____ (play) the piano now.

3. Mary _____ (come) to see us. 4. The boy _____ (climb) the tree. 5. The baby _____ (drink) milk. 6. My friend _____ (speak) English.

Exercise 2. Open the brackets by putting the verb-action in parentheses in Present Continuous. Use the abbreviated forms be (am not, is not, are not).

1. Bess (not help) about the house now. 2. My friend (not play) the piano now. 3. We (not listen) to music. 4. The father (not work) in the garden. 5. The boy (not ride) a bike. 6. He (not look) at the pictures in the book. 7. Richard and Henry (not swim) in the river in summer.

Exercise 3. Put the verbs in brackets into the Present Continuous or the Present Simple.

1. I _____ (not to know) what to give my brother for his birthday.

2. _____ They _____ (to want) to publish this book in July?

3. She _____ (to think) he _____ (to drive) dangerously.

4. He _____ (to understand) that he (to eat) noisily, but he always _____ (to forget) about it.

5. Who _____ that man _____ (to be) who _____ (to stand) in the doorway? – _____ You _____ (not to recognize) him? It _____ (to be) John, my cousin.

6. I _____ (to have) no time now, I _____ (to have) dinner.

3.5.6 Past Continuous Tense (Прошедшее длительное время)

Употребление Past Continuous

При выражении действия или состояния, которое протекало в течении определенного момента в прошедшем времени. Период этого действия может указываться такими обстоятельственными фразами как:

- At 4 o'clock yesterday – вчера в 4 часа;
- At that moment / time last Sunday – в тот момент / в то время в прошлое воскресенье;
- or it can be indicated by another action expressed by the verb in Past Simple Tense.

E. g.: They **were watching** news at 9 o'clock yesterday. – Вчера в 9 часов они смотрели новости.

They *were playing* when the teacher came in. – Когда учитель вошел, они игрались.

При выражении длительного действия, происходившего в определенный промежуток времени в прошлом (но не непрерывно). В таких предложениях часто встречаются обстоятельства времени:

- the whole day – целый день;
- all day long – весь день напролет;
- from 5 till 8 o'clock – с 5 до 8 часов.

E. g.: I *was working* the whole day. – Я работал весь день напролет.

He was repairing his car from 4 to 6 p.m. last Saturday. – Он ремонтировал свою машину с 4 до 6 часов вечера в прошлую субботу.

При выражении повторяющегося действия с негативным оттенком, в сочетании с наречиями типа:

- always – всегда;
- constantly – постоянно;
- ever – вечно.

E. g.: I *was always ringing* him up after my work. – Я всегда звонила ему после работы.

При передачи двух действий, которые происходили одновременно в прошлом. Эти действия могут соединяться союзами and (и, а), while (пока, в то время как).

E. g.: My girlfriend and I *were watching* a film and my baby sister *was playing* with her new doll. – Мы с моей девушкой смотрели фильм, а моя сестренка играла со своей новой куклой.

NB!

Past Continuous и Past Simple часто используются вместе. В этом сочетании Past Continuous обозначает длительное действие, а Past Simple – короткое единичное действие. В таких предложениях единичное действие прерывает длительное. Обычно два действия соединяются союзами when (когда), as / just as (когда, в то время как), before (перед тем как), after (после того как), while (в то время как), until (пока не).

E. g.: I was reading a book when my friend knocked at the door. – Я читал книгу, когда мой друг постучал в дверь. (Чтение – длительное действие, мой друг постучал и прервал его).

The formation of Past Continuous Tense

S + was / were + Participle I (V-ing)

Образование прошедшего длительного времени (Past Continuous Tense) приведено в Таблице 21.

Past Continuous Tense

Form	Person	Affirmative Form	Interrogative Form	Negative Form
Singular	1	I was working	Was I working?	I was not working
	2	You were working	Were you working?	You were not working
	3	He / She / It was working	Was he / she / it working?	He / She / It was not working
Plural	1	We were working	Were we working?	We were not working
	2	You were working	Were you working?	You were not working
	3	They were working	Were they working?	They were not working

Time Markers: at 4 o'clock yesterday, at that moment/ time last Sunday, when I left, the whole day, all the time, all day long, from 5 till 8 o'clock, always, constantly, ever, and, while.

Exercise 1. Put the verbs in brackets into the Past Continuous.

1. I ... (live) in the USA in June, 2010.
2. When she entered the bathroom he (shave).
3. When he met her, they (work) for the same company.
4. What you (do) last night?
5. I showed him my new jeans, but he (not look) at it.
6. When it started to rain, they (sit) in the garden.
7. Which hotel Mary (stay) when she lost her credit card?

Exercise 2. Put the verbs in brackets into the Past Simple или Past Continuous.

1. He (not to sleep) when father came home. He (to do) his homework.
2. I (to go) to the cinema at four o'clock yesterday.
3. I (not to play) the piano yesterday. I (to write) a letter to my friend.
4. I (to do) my homework the whole evening yesterday.
5. I (to do) my homework when mother came home.
6. I (to do) my homework yesterday.
7. I (to do) my homework from five till eight yesterday.

Exercise 3. Put the verbs in brackets into the Present Simple, Past Simple, Present Continuous, Past Continuous.

1. Where _____ you (to be) yesterday? – I _____ (to be) at home the whole day.
2. What _____ you _____ (to do) at five o'clock yesterday? – I _____ (to work) in the library.
3. Nina _____ (to celebrate) her birthday yesterday. Her room looked beautiful, there _____ (to be) many flowers in it.
4. Listen! Somebody _____ (to play) the piano.
5. I _____ (to like) music very much.

3.5.7 Future Continuous Tense (Будущее длительное время)

Употребление Future Continuous

При описании действий, которые будут происходить в конкретный, точно известный момент времени или некоторый промежуток времени в будущем.

E. g.: Kate **will be waiting** for you here at 9 a.m. tomorrow. – Катя будет ждать тебя здесь завтра в девять утра.

NB! Точный момент времени в **Future Continuous** может уточняться другим, более кратковременным действием, которое выражено в Present Simple.

E. g.: I **will be cooking** when she leaves. – Я буду готовить, когда она уйдет.

При описании нескольких действий в одном предложении, которые будут происходить одновременно в будущем.

E. g.: They **will be sitting, watching** movie and **eating** a pie. – Они будут сидеть, смотреть фильм и есть пирог.

При описании события, которое непременно произойдет в ближайшем будущем по предварительной договоренности или неизбежности.

E. g.: I saw the news. It **will be raining** tomorrow. – Я смотрел новости: завтра будет дождь.

При передаче сообщения о запланированных действиях, которые произойдут в ближайшем будущем (чаще используется Present Continuous):

E. g.: She **will be meeting** Tom's parents this evening. – Она встречается с родителями Тома сегодня вечером.

Чтобы задать вежливый вопрос о планах или действия в ближайшем будущем.

E. g.: **Will** she **be staying** here for long? – Как долго она будет здесь оставаться?

The formation of Future Continuous Tense S + will be + Participle I (V-ing)

Образование будущего длительного времени (Future Continuous Tense) приведено в Таблице 22.

Таблица 22

Future Continuous Tense

Form	Person	Affirmative Form	Interrogative Form	Negative Form
Singular	1	I will be working	Will I be working?	I will not be (won't be) working
	2	You will be working	Will you be working?	You will not be working
	3	He / She / It will be working	Will he / she / it be working?	He / She / It will not be working
Plural	1	We will be working	Will we be working?	We will not be working
	2	You will be working	Will you be working?	You will not be working
	3	They will be working	Will they be working?	They will not be working

Time Markers: at 5 o'clock, at that moment, this time tomorrow, the same time next week, meanwhile, meantime, from two till three, from Monday till Friday, from 10 a.m. to 11 a.m. tomorrow, during the morning, for 2 hours, for a week, all day long, all night, all the time, the whole evening, the whole year.

Exercise 1. Insert the verbs in the Future Continuous tense.

1. This time next Friday, I _____ in a huge office in Moscow. (work)
2. It is mid-autumn, the leaves _____ soon. (fall)
3. Don't make noise after midnight – I _____, I hope. (sleep)
4. It _____ probably _____ when we arrive in Kongo. (rain)
5. Students _____ copies while he _____ the report. (make / finish)
6. I _____ television from ten pm to midnight. (to watch)
7. What _____ you _____ tomorrow evening? (to do)

Exercise 2. Put the verbs in brackets into the Future Continuous or Future Simple.

1. Next year they _____ (live) in Spain.
2. It's nearly autumn, soon the leaves _____ (change) colour.
3. At four o'clock on Tuesday afternoon we _____ (fly) over Paris.

4. Don't phone them now: they _____ (have) dinner.
 5. I don't like that man and I _____ (not help) him.
 6. I _____ (work) at home tomorrow. You can call me there.
 7. She _____ (stay) in Leeds all weekend.
 8. Your face is dirty. – All right. I _____ (wash) it.

3.5.8 Modal verbs (Модальные глаголы)

Модальные глаголы обозначают возможность, способность, необходимость и вероятность совершения действия.

Модальные глаголы не выражают конкретных процессов (действий), а показывают лишь отношение говорящего к действию, оценку действия, т. е. возможность, необходимость, предположительность, долженствование, разрешение и т. д.

Модальные глаголы не используются самостоятельно и не обозначают конкретного действия, но отражают отношение говорящего к действию, т. е. модальность (Таблица 23).

Таблица 23

Modal Verbs

Modal Verb	Meaning	Equivalent
Can	Мочь, уметь, быть в состоянии	Be able (to)
May	Мочь, иметь разрешение	Be allowed to; be permitted to
Must	Быть должностным	Have to; be to
Ought to	Следует, следовало бы (рекомендация, совет, вероятность, предположение)	Should; had better
Need	Нуждаться (используется, чтобы спросить разрешения, или дать разрешение).	–
Should	Следует, следовало бы (совет)	Ought to; be supposed to; had better
Would	Желать; вероятно; бывало	–
Shall / will	Предложение помочь, сделать что-то / обещание, намерение, спонтанное решение в момент речи	Should; had better
Dare	Сметь (осмеливаться сделать что-либо)	–
Used to	Описание действия или состояния, регулярно имевшего место в прошлом	–

Can and To be able to

Can /kæn/ (could /kʊd/) является самым распространенным из модальных глаголов. Употребляется с глаголом без частицы to.

Modal verb "can" имеет несколько значений:

- выражения умственной или физической способности, умения что-то сделать.

E. g.: I **can** sing songs in English;

- выражения позволения, разрешения совершить какое-либо действие.

E. g.: He **can** begin his work;

- выражения просьбы (в вопросительной форме).

E. g.: **Could / Can** you give me a lift to work? I'm late;

- выражения вероятности и возможности какого-либо действия.

E. g.: Everyone **can** make a mistake;

- для запрещения чего-либо (в отрицательной форме cannot / can't).

E. g.: You **cannot** walk on the grass;

- для выражения сильного недоверия (в отрицательной форме cannot / can't).

E. g.: He **can't** be so old. – Он не может быть так стар.

He **couldn't** be so old! – Он ну никак не может быть настолько стар!

- удивления (в вопросительных предложениях).

E. g.: **Can** you have not seen this film? – Неужели ты не видел этот фильм?

- при упреке (в форме could).

E. g.: You **could** at least warn me! – Ты мог бы хотя бы предупредить меня!

Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм модального глагола «мочь / мог» (can / could) приведено в Таблице 24.

Таблица 24

Can / Could

Тип предложения	Подлежащее / вспомогательный глагол	Модальный глагол в утвердительной / отрицательной формах / подлежащее	Смысловой глагол и второстепенные члены / краткий ответ
Affirmative Form	He	can / could	sing songs
Negative Form	He	cannot / could not (can't / couldn't)	sing songs
Interrogative Form	Can / Could	He	sing songs? Yes, he can / could. No, he can't / couldn't

To be able to

To be able to является эквивалентом модального глагола "can" и обозначает возможность совершить какое-то определенное единичное действие в конкретный момент времени. На русский язык оборот "to be able to" переводится как. "быть в состоянии что-то сделать", "быть способным". После оборота "to be able" всегда используется частица "to".

E. g. I **am able to** do it now. – Я в состоянии сделать это сейчас.

Употребление "to be able to"

У вас есть навыки, сила, знания и т. д., которые вам нужны, чтобы сделать что-либо.

E. g.: He **is able to** play the guitar. – Он может играть на гитаре.

Вы находитесь в ситуации, в которой для вас возможно / невозможно сделать что-либо.

E. g.: He **is able to** fix the sink this afternoon. – Он сможет починить раковину в полдень.

They **are not able to** call you. – Они не могут позвонить тебе.

Мы говорим о том, что кто-то имел возможность в прошлом делать что-либо, имел какие-то достижения.

E. g.: I **was able to** find a good babysitter. – Я смогла найти хорошую няню.

Кто-то мог делать что-то в прошлом, но сейчас уже не делает это.

E. g.: She **used to be able to** dance all night. – Она раньше могла танцевать всю ночь.

Мы говорим о будущих возможностях.

E. g.: You **will be able to** see him tomorrow. – Ты сможешь увидеть его завтра.

To be able (эквивалент модального глагола "can") в настоящем, прошедшем, будущем временах приведен в Таблице 25.

Таблица 25

To be able to

Pronoun / Tense	Present	Past	Future
I	am able to	was able to	will be able to
He She It	is able to	was able to	will be able to
You We They	are able to	were able to	will be able to

Can vs To be able to

Can

Can выражает общую способность совершать действие:

E. g.: *I can play football but I'm not able to play today, I have hurt my leg.* – Я умею играть в футбол, но сегодня я не в состоянии играть сегодня, потому что повредил ногу.

Can употребляется, когда что-то может быть сделано или кто-то в состоянии сделать что-то.

E. g.: *We can't afford to pay the bill* – Мы не в состоянии оплатить этот счет.

Can употребляется с глаголами чувственного восприятия ("see" – видеть, "hear" – слышать, "taste" – пробовать, "feel" – чувствовать) и глаголами, выражающими мнение, суждение ("understand" – понимать, "believe" – верить, "remember" – помнить, "decide" – решать).

E. g.: *I can't decide where to go on my holidays* – Я не могу решить, куда поехать в отпуск.

To be able to

To be able делает акцент на способность что-то сделать в некоторый определенный момент:

E. g.: *I can play football but I'm not able to play today, I have hurt my leg.* – Я умею играть в футбол, но сегодня я не в состоянии играть сегодня, потому что повредил ногу.

To be able употребляется, когда речь идет о способностях человека.

E. g.: *Are you able to speak any foreign language? / Can you any foreign language?*

To be able употребляется, когда речь идет о конкретном достижении, а не о способностях в общем.

E. g.: *The fire spread through the building quickly but everybody was able to escape* – Огонь быстро распространился по зданию, но всем удалось спастись.

To be able to употребляется вместо глагола can во временах группы Perfect, в отношении будущего и других случаях, где нельзя употребить can / could:
E. g.: *I haven't been able to sleep recently* – В последнее время у меня проблемы со сном.

Exercise 1. Insert will be able or won't be able + to

1. When her sight is better, Melody _____ play the guitar again.
2. Max _____ eat sugar when the GP allows him.
3. The couple _____ catch the morning bus if they don't get up much earlier.
4. Sally _____ go out to discos until she is 16.
5. Andy _____ hear better if he sits in the front row.

Exercise 2. Choose the right variant.

A) can B) could D) couldn't E) be able to C) can't

1. Mark stepped aside so that Molly _____ go in.
2. Peter and Greg _____ catch fish as they had fish hooks.
3. Sandy used to _____ speak Norwegian well.
4. Megan _____ lie comfortably as the raft was small.
5. Meredith _____ wash her hair as she hadn't bought shampoo.
6. Mary _____ stop crying then.
7. When Megan was an infant, she _____ only cry.
8. In a year, Melody will _____ speak Chinese.
9. The information _____ be true! I don't believe Nickolas.

May and be allowed to, be permitted to

May (might) употребляются для выражения разрешения, запрета, возможности, неуверенности, упрека, пожелания и переводятся как «возможно», «можно», «можешь», «может быть». Модальные глаголы may и might используются с инфинитивом смысловых глаголов без частицы to.

Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм модального глагола «можно / может быть» (may / might) приведено в Таблице 26.

Таблица 26

May / Might

Тип предложения	Подлежащее / вспомогательный глагол	Модальный глагол в утвердительной / отрицательной формах / подлежащее	Смысловой глагол и второстепенные члены / краткий ответ
Affirmative Form	He	may / might	come at any time
Negative Form	You	may not / might not	take my clothes
Interrogative Form	May / Might	you	take that book? Yes, you may / might. No, you may not / might not.

Употребление "May"

May in the negative form (**may not**) используется для выражения запрета. **Might** в запрете не используется.

E. g.: You **may not** take my clothes. – Тебе нельзя брать мою одежду.

May and **might** в отрицательной форме могут также использоваться для выражения неуверенности или возможности чего-то.

E. g.: You **may not** remember me. – Возможно, вы меня не помните.

Вопросительное предложение с **may** выражает просьбу говорящего.

E. g.: **May** I take that book? – Можно я возьму ту книгу?

May and **might** употребляются для выражения разрешения какого-нибудь действия или же запрета (**may not**).

E. g.: You **may** come at any time. – Можешь приходить в любое время.

She **may not** stay here even if she wants to. – Она не может остаться тут, даже если и хочет.

May используется для выражения возможности. В таком значении **may** может также заменяться на модальный глагол **can**.

E. g.: This book **may** help you to cook something by yourself. – Эта книга может помочь тебе приготовить что-нибудь самостоятельно.

Might используется в случае, когда говорящий выражает просьбу с оттенком упрека или раздражения.

E. g.: You **might** help me, the bag is heavy. – Ты мог бы помочь мне, сумка тяжелая.

May используется в пожеланиях и поздравлениях. В этом значении глагол **might** не используется.

E. g.: **May** all your wishes come true! – Пусть сбудутся все твои желания!

May and **might** могут выражать сомнение, предположение о чем-либо, неуверенность в каком-либо факте, событии. В этом значении **may** и **might** могут свободно заменять друг друга, но **might** выражает большую степень сомнения, чем **may**.

To be allowed to / to be permitted

May and **might** в значении разрешения используются только в настоящем времени. Но они могут заменяться на конструкцию **to be allowed to / to be permitted** (иметь разрешение сделать что-либо) для выражения разрешения в прошедшем и будущем времени.

E. g.: You **will be allowed** to come in when the doctor calls you. – Вы сможете зайти, когда доктор вызовет вас.

Sean **was not permitted** to drive as his driving license was not valid. – Шону не разрешалось водить машину, так как его водительские права были недействительны.

Exercise 1. Translate the sentences and determine the meaning of the modal verb (permission, prohibition, polite request, suggestion, or annoyance / reproach).

1. We were not allowed to use the car park.
2. They might have warned me.
3. It might rain, so don't forget your umbrella.
4. Visitors may have lunch at 1 p.m.
5. May I borrow your calculator for a second?
6. Don't drink this water! It might be poisonous.
7. You won't be allowed to talk during your exam tomorrow.
8. You might be more polite.

Модальный глагол «должен» (must) и его эквиваленты «have to», «be to» приведены в Таблице 27.

Таблица 27

Must and have to, be to

Modal verb	Present	Past	Future
Equivalent			
Must	Must	—	—
Have to	(Have / has) to...	Had to...	Will have to...
Be to...	(Am / is / are) to...	(Was / were) to...	—

Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм модального глагола «должен» (must) приведено в Таблице 28.

Таблица 28

Must

Тип предложения	Подлежащее / вспомогательный глагол	Модальный глагол в утвердительной / отрицательной формах / подлежащее	Смыловый глагол и второстепенные члены / краткий ответ
Affirmative Form	He	must	take the pills
Negative Form	You	must not (mustn't)	take the pills
Interrogative Form	Must	he	take the pills? Yes, he must. No, he mustn't.

Must является модальным глаголом, который обладает только одной формой и может характеризовать отношение к действию в настоящем или будущем времени. После **must** смысловой глагол употребляется в начальной форме без частицы to.

E. g.: You **must** take the pills. – Ты должен принять лекарства.

Употребление "Must"

Must выражает необходимость совершения какого-либо действия в силу личных убеждений, обстоятельств принципов и переводится «должен, обязан». В утвердительных предложениях он выражает наибольшую степень долга и настоятельной рекомендации, а в отрицании приобретет значение категорического запрета:

E. g.: He **must** see the doctor. – Ему нужно (просто необходимо, иначе дело закончится плачевно) показаться доктору (circumstances).

We **must** see the film. – Мы обязаны посмотреть этот фильм (такое нельзя пропустить; personal beliefs).

He **mustn't** enter my room. – Ему запрещено входить ко мне в комнату (prohibition).

Must также выражает предположение, которое граничит с уверенностью:

E. g.: You **must** be joking. – Ты должно быть шутишь.

Для выражения отрицательной вероятности следует использовать отрицательное наречие **never**. Предложение приобретает характер категоричного запрета, как только **must** присоединяет **not**:

E. g.: You **must never** have seen this film. – Должно быть вы не видели этого фильма.

You **mustn't** see this film. – Вы не должны смотреть этот фильм.

Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм эквивалента «должен» (have to) приведено в Таблице 29.

Таблица 29

Have to

Тип предложения	Подлежащее / вспомогательный глагол	Модальный глагол в утвердительной / отрицательной формах / подлежащее	Смысловой глагол и второстепенные члены / краткий ответ
Affirmative Form	I	have to (has to) had to will have to	finish this painting
Negative Form	You	don't have to (doesn't have to) didn't have to will not (won't) have to	finish this painting
Interrogative Form	Do (Does) Did Will	you	finish this painting? Yes, I do (did, will). No, I don't (didn't, won't).

Have to выражает необходимость совершения действия, которая вызвана обстоятельствами:

E. g.: I **have to** finish this painting. – Мне нужно закончить эту картину (хотя у меня уже нет никакого желания этого делать).

She **had to** come to the party. Her boss asked her to. – Ей пришлось пойти на вечеринку, потому что ее попросил начальник.

В отрицательных предложениях **have to** говорит об отсутствии необходимости и выражает значение не нужно, не обязательно:

Mustn't = prohibition
Don't have to = It is not necessary
You mustn't get up (prohibition)
You don't have to get up (It is not necessary)

NOTE! Глагол **must** имеет только форму настоящего времени. Для прошедшего или будущего времени используется **had to** и **will have to**.

E. g.: My uncle **will have to** leave tomorrow.
I **had to** call a doctor yesterday.

Be to

Be to в модальном значении выражает необходимость совершения действия, обусловленную расписанием или планом.

E. g.: We **are to** leave in 20 minutes. – Мы должны ехать через 20 минут.

Be to может быть использован в настоящем и прошедшем времени и выражать обязанность / должность.

E. g.: He **was to** come in an hour. – Он должен был прийти через час.

When **are** you **to** see the doctor? – Когда ты покажешься доктору?

Be to используется для выражения категоричного запрета.

E. g.: Visitors **are not to** take photos. – Фотографировать запрещено.

Be to выражает принципиальную невозможность какого-либо действия:

E. g.: They **are not to** grow up in one night. – Они не вырастут за одну ночь / Это невозможно.

Be to используется для выражения того, что предстоит или суждено.

E. g.: Lady Connie thought of her Life and what **was to** become with her. – Леди Конни думала о своей жизни, и что должно с ней случиться.

Exercise 1. Choose the right variant.

1. You can / could buy the present yesterday.
2. I think we could / will be able to buy the tickets beforehand.
3. Eddy must / had to return me this book yesterday.
4. The students must / mustn't make a noise in the classroom.
5. The children may / will be allowed to play in the park today.
6. My mother may not / won't allow me to take her camera.
7. Your cousin can / may play guitar very well.
8. All the students had to / will have to pass the exams at the end of the year.

Exercise 2. Put in must or have to.

1. I am very tired. I _____ go to bed earlier today.
2. My parents think I _____ go to bed early to have a good sleep.
3. I _____ buy bread. My mother asked me about it.

4. I have got a terrible headache. I _____ take an aspirin.
 5. My teacher says I _____ pay more attention to my pronunciation.
 6. We have nothing to eat. We _____ go shopping.

Exercise 3. Insert to have to or to be to.

1) She ... to send a telegram because it was too late to send a letter.
 2) They decided that she ... to send them a telegram every tenth day.
 3) You ... to learn all the new words for the next lesson. 4) Do you know this man? He ... to be our new teacher of history. 5) Who ... to go to the library to get the new books? – I was, but I couldn't because I ... to finish some work at the phonetic laboratory. 6) It is raining. You ... to put on your raincoat. 7) "The patient ... to stay in bed for a few days", ordered the doctor.

Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм эквивалентов «должен / следует / скорее всего» (should / ought to / had better) приведено в Таблице 30.

Таблица 30

Ought to and should, had better

Тип предложения	Подлежащее / вспомогательный глагол	Модальный глагол в утвердительной / отрицательной формах / подлежащее	Смысловой глагол и второстепенные члены / краткий ответ
Affirmative Form	I	should ought to had better	go to bed
Negative Form	He	should not ought not to had better not	go outside late
Interrogative Form	Should Ought Had	he he to he better	tell her the truth right now? – Yes, he should/ought to / had better. / No, he shouldn't / oughtn't to/had better not

Should and **ought to** используются только в форме настоящего времени для всех лиц. В большинстве случаев они неразличимы по смыслу и могут свободно заменять друг друга. **Should** и **ought to** выражают моральную обязанность, долг, совет, предположения, ожидания и переводятся как «должен», «следует», «следовало бы», «скорее всего».

E. g.: It's late already. You **should** go to bed. – Уже поздно. Ты должен идти спать. (Advice).

They **should** be helping their parents more as they are old. – Они должны помогать своим родителям больше, так как они старенькие. (Obligation, duty).

Don't forget your coat. It **should** be chilly outside. – Не забудь свой плащ. На улице, должно быть, прохладно. (Probability, expectations).

Should or ought to

Should and **ought to** могут свободно заменять друг друга в предложениях. Однако, **ought to** подчеркивает моральную обязанность, долг, зов сердца. Также **should** чаще используется при выражении вероятности чего-то, предположения.

E. g.: I **ought to** marry Kate because I truly love her. – Я должен жениться на Кейт, потому что я действительно люблю ее.

You **should** come on time tomorrow. – Ты должен прийти вовремя завтра.

Should or must

Should в значении «должен, обязан» выражает совет или предписание, а **must** – это строгий приказ, указание или запрет.

E. g.: You **should** be on time tomorrow. – Ты должен (постараться) прийти вовремя завтра.

You **must** be on time tomorrow. – Ты обязан прийти вовремя завтра.

Should часто используется в конструкциях после глаголов **suggest** (предлагать), **propose** (вносить предложение), **recommend** (рекомендовать), **insist** (настаивать), **demand** (требовать), но может опускаться без потери смысла.

E. g.: Janice demands that Jack **should** apologize to her. – Дженис требует, чтобы Джек извинился перед ней.

Should также используется в конструкциях с прилагательными **important** (важный), **essential** (необходимый), **strange** (странный), **odd** (необычный), **funny** (смешной), **typical** (типичный), **natural** (естественный), **interesting** (интересный), **surprised** (удивленный), **surprising** (удивительный) для большей выразительности предложения.

E. g.: It's strange that Paul **should** be rude. He is usually really polite. – Это странно, что Пол грубит. Он обычно очень вежлив.

Should может использоваться в условных предложениях с **If** для выражения меньшей степени уверенности в том, что может произойти.

E. g.: If you **should** see Tom tonight, can you tell him to phone me? – Если вдруг ты встретишь Тома сегодня вечером, ты можешь ему передать, чтобы он мне позвонил?

Had better

Had better выражает настоятельный совет или обязанность выполнить действие и переводится как «лучше», «лучше бы», «стоит». Конструкция имеет только одну форму **had** (форма прошедшего времени от **to have**) для всех лиц, но она используется для обозначения будущего и настоящего времени. Модальная конструкция **had better** в основном используется с простым инфинитивом смысловых глаголов без частицы **to**.

Утвердительные предложения с конструкцией **had better** означают, что с точки зрения говорящего нужно выполнить какое-то действие, чтобы избежать нежелательных последствий.

E. g.: **I had better** leave now so I won't miss my bus. – Мне лучше выйти сейчас, чтобы я не пропустил свой автобус.

The train leaves in 15 minutes. **She'd better** hurry up. – Поезд отправляется через 15 минут. Ей лучше поторопиться.

Часто встречаются отрицательные вопросы с **had better (hadn't... better?)**. Такие вопросы более эмоциональные, часто передают укор или недовольство говорящего.

Had better, should, ought to

Had better имеет значение, схожее с модальными глаголами **should** и **ought to**, так как они выражают совет, наставление, обязанность. Однако, конструкция **had better** более эмоциональная, имеет значение угрозы или отчаяния.

Had better используется в особых, конкретных ситуациях, когда нужно что-то сделать, чтобы избежать плохих последствий. В остальных случаях (общие законы, правила, советы, обязанности) используются модальные глаголы **should** и **ought to**.

E. g.: **You'd better** stop talking or the teacher will turn you out of the classroom. – Тебе лучше прекратить разговаривать, а не то учитель выгонит тебя из класса. (Undesirable consequences).

You should brush your teeth every day. – Ты должен чистить зубы каждый день. (Rule)

I ought to visit my grandma every week. – Я должен навещать свою бабушку каждую неделю. (Duty).

Had better используется только для настоящего и будущего времен. Для прошлого времени используются **should** и **ought to**.

E. g.: **You had better** pay your bills tomorrow. – Тебе стоит оплатить свои счета завтра. (Future).

You should have paid your bills yesterday. – Ты должен был оплатить свои счета вчера. (Past).

Had better or would rather?

Had better никогда не используется для выражения намерений или предпочтений говорящего. В таком случае всегда используется конструкция **would rather** или **would prefer to**.

E. g.: **I had better** take a taxi. I don't have enough time to go there by bus. – Мне стоит взять такси. У меня нет времени ехать туда автобусом (нет другого выбора, кроме как взять такси).

I would rather take a taxi. It's convenient and I like it. – Я бы лучше взял такси. Это удобно и мне это нравится (the speaker's preferences).

Be supposed to

Be supposed to часто употребляется в разговорной речи, когда нужно сказать, что некое действие ожидается, должно по идее произойти. Оборот **be supposed to** используется в настоящем и прошедшем времени. Оборот **be supposed to** означает, что от кого-то или чего-то ожидается выполнение какого-то действия.

E. g.: John *is supposed to* be cleaning his house now, but he is playing videogames. – Джон (по идее) должен сейчас убираться дома, но он играет в видеоигры.

I *was supposed to* be at work at nine o'clock. – Я должен был быть на работе в девять часов. – Имеется в виду, что вы по идее должны были быть там в девять, от вас это ожидалось. Но на деле вышло иначе.

Exercise 1. Translate the sentences and determine the meaning of the modal verb (advice, duty, reproach).

1. You ought to make your choice right now.
2. She ought to be working at work, and not polishing her nails.
3. He ought to have reported the police about the accident.
4. We ought to obey their local laws.
5. Bob, you ought to be sporty and fit.
6. Father ought not to swim in cold water.
7. Janet ought to have been more tactful with her colleagues.
8. We ought to say good-bye to all our friends.

Exercise 2. Fill in modal verbs "ought to" or "ought not to".

1. You _____ show your bags at the customs.
2. Let her do as she likes. You _____ influence her.
3. My old uncle is ill. I _____ visit him at weekend.
4. We _____ have bought some food. The fridge is empty.
5. He is still depressed. You _____ leave him alone.
6. No matter how funny they are, we _____ laugh at them.
7. You can't go to bed now. You _____ finish the essay.
8. He _____ have done what his teacher told him.

Exercise 3. Put in should or shouldn't.

1. The sun is really strong. He _____ put on some sun cream.
2. If Meredith's got a really bad cold, she _____ go to school.
3. We _____ eat in the classroom.
4. If she's got a headache, she _____ take an aspirin.
5. The weather's very hot. You _____ wear a coat.
6. They've found some money. They _____ take it to the police.

Need

The modal verb **need** используется для выражения необходимости совершить определенное действие. Как правило, используется только в вопросительных и отрицательных предложениях. В качестве модального глагол **need** употребляется с первой формой глагола без частицы *to* и имеет только форму настоящего времени (Present Simple). В прошедшем и будущем временах модальный глагол **need** заменяется на смысловой глагол **to need** (нужно).

Modal verb "Need"

E. g.: You **needn't** have worked.

Need we stay here longer? – Нужно ли (действительно) нам оставаться тут дольше?

Semantic verb "To need"

E. g.: Do we **need to** stay here longer? – Нужно ли нам оставаться тут дольше?

We **don't need to** come here every day. – Нам не нужно приходить сюда каждый день.

Does Matt **need to** work till late? – Мэтту нужно работать допоздна?

I **needed** my notebook yesterday and I will **need** it tomorrow. – Вчера мне нужна была моя тетрадь и она понадобится мне завтра.

Утвердительные предложения с модальным глаголом **need** встречаются редко и выражают крайнее сомнение или непрямое отрицание. Как правило, в таких предложениях присутствует наречие *hardly* или *scarcely* – «вряд ли», «едва ли», «почти не». Независимо от лица и числа используется только одна форма **need**.

E. g.: I **need** hardly say that I will do anything for you. – Вряд ли нужно говорить, что я сделаю ради тебя все.

She **need** scarcely worry about this matter. – Вряд ли ей нужно беспокоиться по этому поводу.

Отрицательное предложение с модальным глаголом **need (need not)** указывает на отсутствие необходимости и нужды в чем-то и переводится как «незачем», «не нужно», «нет необходимости».

E. g.: I hope you can hear me so I **need not** shout. – Я надеюсь, вы можете меня слышать, поэтому мне не нужно кричать.

You **need not** be afraid of my dog. – Тебе незачем бояться мою собаку.

В вопросительном предложении модальный глагол **need** передает сомнение в необходимости или нежелание делать что-то. Может переводиться как «нужно ли?».

E. g.: **Need** I repeat my question? – Нужно ли мне повторять свой вопрос?

NOTE! In negative answers to such questions, the modal verb **need** is used in the negative form (**need not**).

E. g.: *Need* I repeat my question? – Нужно ли мне повторять свой вопрос?

No, you **need not**. – Нет, не нужно.

Exercise 1. Fill in correct modal verbs (mustn't / needn't).

1. Shall I turn on the light? – No, you _____. It is still light in the room.

2. You _____ make your bed. I'll do it for you.

3. You _____ buy mineral water, we have plenty.

4. We _____ stay up late.

5. You _____ take an umbrella today. The sun is shining.

6. It's prohibited to go into that building. You _____ go in.

7. The meeting is very important. We _____ be late.

Exercise 2. Put in must / can / need.

1. Sonia _____ practise so much if she wants to take part in the marathon.

2. If you want to improve your English, you _____ work very hard.

3. You _____ not come to help them tomorrow: the work is done.

4. You _____ not change the whole text as the beginning is all right.

5. John _____ not tell us the rules of the game: we know them.

6. We _____ not afford to pay the bill.

7. It is already six o'clock. We _____ hurry if we don't want to be late.

Exercise 3. Fill in modal verbs must / could / ought / may.

1. _____ Einstein speak English when he went to live in the USA?

2. Mary _____ swim when she was three.

3. You _____ be joking. No one buys two Rolls Royces.

4. They _____ be tired. They've been travelling all night.

5. He _____ to go to the dentist because he has toothache.

6. I _____ swim quite well when I was five years old.

7. _____ I ride your bicycle, please, Jane?

8. She _____ be Scottish with a surname like McKenzie.

Will (Would)

Will является модальным глаголом, который сочетает в себе функции вспомогательного глагола, выражающего будущие действия. В современном английском языке слова **will** and **would** считаются формами одного и того же глагола.

Употребление "Will" ("Would")

Для выражения намерения, желания.

E. g.: I **will** definitely pay you back next week. – Я обязательно верну тебе деньги на следующей неделе.

He said he **would** lend me some money to buy a car. – Он сказал, что одолжит мне деньги, чтобы купить машину.

BUT: В утвердительной форме, если **would** выражает намерение, он употребляется в придаточном предложении.

E. g.: I said that I **would** help him. – Я сказал, что помогу ему.

В отрицательной форме **would** употребляется самостоятельно в значении нежелания что-либо сделать – **wouldn't** (часто с оттенком «ни за что», «ни под каким предлогом»).

E. g.: I **wouldn't** lend him money to buy a car. – Я не хочу одолживать ему деньги на покупку машины. (Я отказался...)

Для выражения повторности действия, настойчивости или отказ от выполнения действия.

E. g.: Selena **will** sit talking to herself for hours. – Селена обычно сидит и разговаривает сама с собой часами.

I ask her to stop talking but she **will**. – Я прошу ее прекратить разговор, а она продолжает.

He was wet through, but he **wouldn't** change. – Он промок насекомый, но не хотел переодеваться.

Для выражения вежливой просьбы.

E. g.: **Will** you bring us the menu, please? – Принесите нам меню, пожалуйста?

Would you tell me where the nearest underground station is? – Не скажете ли мне, где ближайшая станция метро?

Для выражения сожаления, что что-то не делают, на чем настаивает говорящий, или делается то, что не одобряет говорящий.

E. g.: I wish he **would** study two foreign languages. – Мне хотелось бы, чтобы он изучал два иностранных языка (но он не хочет).

Mother wished her son **wouldn't** be playing football. – Маме хотелось, чтобы ее сын не играл в футбол.

Часто **would** используется со словами, такими как "advise", "imagine", "recommend", "say", "suggest", "think".

E. g.: I'd **advise** you not to tell her the truth. – Я бы посоветовал не говорить ей правду.

I'd **imagine** that job is very stressful for you. – Полагаю, эта работа для тебя очень напряженная.

I'd **recommend** that you try this size. (formal) – Я бы рекомендовал вам примерить этот размер.

I'd say you are about 30. – Я бы сказала, тебе около тридцати.

We'd suggest that you take this route. It's more scenic. (formal) – Мы бы предложили вам воспользоваться этим маршрутом. Он живописней.

It's much further than Manchester, I **would think**. – Думаю, это гораздо дальше, чем Манчестер.

Will or Would

Will используется для того, чтобы просить других делать что-то для кого-то. **Will you** is почти приказ. **Would** – это вежливая форма.

E. g.: **Would you** help me carry this, please?

Will you help me carry it NOW – I'm dropping it!

Shall

Shall используется только по отношению к настоящему и будущему времени. Используется для волеизъявления говорящего по отношению к кому-то, то есть это принуждение, указ, угроза, предупреждение или обещание. Как правило, **shall** не переводится на русский, но выражается интонацией. В утвердительных предложениях модальный глагол **shall** используется со вторым (You) и третьим лицом (He, She, It, They).

Употребление "Shall"

Выражает принуждение или строгий приказ.

E. g.: You **shall** stop it right now! – Ты сейчас же прекратишь это!

Передает угрозу или предупреждение.

E. g.: You **shall** never see me again! I'm leaving! – Ты никогда меня больше не увидишь! Я ухожу!

You **shall** remember my words. – Вы еще припомните мои слова.

Может выражать обещание.

E. g.: I will make you happy. You **shall** do whatever you want! – Я сделаю тебя счастливой. Ты будешь делать все, что пожелаешь!

When I earn some money for my family, my parents **shall** go on holiday to the seaside. – Когда я заработаю немного денег для семьи, мои родители поедут отдохнуть к морю.

Отрицательные предложения с модальным глаголом **shall** выражают строгий приказ, запрет или обещание.

E. g.: You **shall not** behave yourself like that in my house! – Ты не будешь себя так вести в моем доме! (prohibition)

Ann **shall not** leave her room till Monday! – Энн не покинет своей комнаты до понедельника! (strict order)

Don't be afraid. You **shall not** be punished for that. – Не бойся. Тебя не накажут за это. (Promise).

Вопросительные предложения с модальным глаголом **shall** служат для того, чтобы спросить, выяснить волю человека, к которому они адресованы.

E. g.: **Shall** I shut the door? – Закрыть дверь? (Ты хочешь, чтобы я закрыл дверь?)

Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм модальных глаголов Shall / will / would приведено в Таблице 31.

Таблица 31

Modal Verbs Shall, Will, Would

Тип предложения	Подлежащее / вспомогательный глагол	Модальный глагол в утвердительной / отрицательной формах / подлежащее	Смысловой глагол и второстепенные члены / краткий ответ
Affirmative Form	I He said he would	shall will would	stop it right now pay you back next week lend me some money to buy a car
Negative Form	He	shall not will not would not	go outside lend him money to buy a car
Interrogative Form	Shall Will Would	you you you	shut the door? help me carry it? help me carry it, please? – Yes, he shall / will / would. No, he shall not / won't / would not

Exercise 1. Choose the modal verb which, from your point of view, suits the situation better.

1. The cake (must, can, is) be almost ready now. – Are you sure? – Yes, practically.
2. You (must, have to, should) put sausage, cucumber, onion, potatoes, eggs and sour cream to make the Russian salad tasty.
3. (can, may, should) you have failed to put sugar and vinegar in the biscuit again? How (can, are able to, may) you be so careless?
4. You (may, can, have to) take the fork, knife and plate. I don't need it any more.
5. The beefsteak (can't, mustn't, shouldn't) be so raw and untasty. I've cooked it properly!

Exercise 2. Complete the sentences with a suitable modal verb. Use must, don't have to, might, should, must have, mustn't, can't have and shouldn't.

1. You _____ drive on the pavement. It's illegal.
2. You _____ say that. It's not nice.

3. I _____ go to work tomorrow because it's a public holiday.

4. I _____ buy this CD, but I'm not sure.

5. He's not here. He _____ gone out.

6. She didn't study enough. She _____ passed her exam.

Образование утвердительной, вопросительной и отрицательной форм модального глагола «иметь наглость / сметь» (dare to) приведено в Таблице 32.

Таблица 32

Dare

Тип предложения	Подлежащее / вспомогательный глагол	Модальный глагол в утвердительной / отрицательной формах / подлежащее	Смысовой глагол и второстепенные члены / краткий ответ
Affirmative Form	You	dare	come here
Negative Form	He	dare not	go outside
Interrogative Form	Dare	you	lie to me?

Dare имеет форму настоящего (**dare**) и прошедшего времени (**dared**), переводится как «иметь смелость» сделать что-либо, «сметь», «иметь наглость», «решаться на». Модальный глагол **dare** может полностью заменяться на смысловой глагол **dare (to)**. После модального глагола **dare** используется только простой инфинитив смыслового глагола без частицы **to**.

Модальный глагол **dare** в утвердительных предложениях используется редко. Только в двух случаях: в восклицательных предложениях, выражающих укор, критику, злость, и в выражении «**I dare say**» в значении «я считаю», «мне кажется».

В утверждениях модальный **dare** используется только в форме настоящего времени Present Simple. Для прошедшего времени используется смысловой глагол **dare to**.

E. g.: And he **dare** come here! – И у него еще хватает наглости приходить сюда!

You **dare** gossip about me! – У тебя хватает наглости обсуждать меня!

Отрицательное предложение с модальным глаголом **dare** образуется добавлением отрицательной частицы **not** после него. **Dare not** или **dared not** (в прошедшем времени) переводятся как «не посметь», «не решиться», «не хватить смелости».

E. g.: You **dare not** behave yourself like that! – Не смей так себя вести!

I **dared not (daren't)** show up at Jean's house. – Я не отваживалась появляться в доме Жана.

Вопросительные предложения выражают укор, гнев, осуждение и переводятся как «как ты смеешь?», «как посмел?».

E. g.: **Dare** you lie to me? – Ты смеешь врать мне?

Dare he come here again? – Он осмеливается приходить сюда снова?

How **dare** Paul insult you? – Как Пол смеет оскорбить тебя?

Dared not or Didn't dare

Иногда для образования отрицания с модальным глаголом **dare** в прошедшем времени используется вспомогательный глагол **to do**, но без частицы **to** после **dare (didn't dare)**. Такие предложения встречаются очень редко, в основном в художественной литературе.

E. g.: I know you **didn't dare** give the order to charge the bridge until you saw us on the other side. – Я знаю, что ты не решался отдать приказ опустить мост, пока не увидел нас на другом берегу. (Бернард Шоу).

Dare and Dare to

В большинстве случаев **dare** используется в качестве смыслового (обычного) глагола и после него ставится частица **to** перед другими глаголами. **Dare to** имеет такое же значение как **dare**, но имеет все грамматические и временные формы. Часто используется в выражении **don't you dare** (не смей) и **if you dare** (если осмелишься), **dare someone to** (бросать вызов кому-то). Также после смыслового глагола **dare** могут идти существительные.

Semantic (ordinary) verb Dare

E. g.: Ann **doesn't dare to** complain about her boss's attitude. – Энн не решается пожаловаться на отношение к ней ее босса.

How **did he dare to** open his mouth even? – Как он вообще посмел открыть свой рот?

Will you dare to quit your job and move to the countryside? – Ты бы осмелился бросить работу и переехать в сельскую местность?

Go on, jump if you **dare**. – Давай, прыгай, если осмелишься.

Modal verb Dare

E. g.: Ann **dare not** complain about her boss's attitude. – Энн не решается пожаловаться на отношение к ней ее босса.

You **dare not** behave yourself like that! – Ты не посмеешь так себя вести!

The modal verb **dare** is more emotional, so it is more common in spoken English.

E. g.: How **dare** he! – Как он смеет!

He **dare not** come here! – Он не посмеет приходить сюда!

Конструкция "Used to"

Конструкция **used to** используется для выражения повторяющихся действий в прошлом. **Used to** имеет только одну форму прошедшего времени и не используется в других временах. Значение конструкции **used to** может выражаться словами «раньше», «прежде», «раньше обычного». Утвердительное предложение образуется с помощью конструкции **used to** и простого инфинитива (первой формы) смыслового глагола.

E. g.: I **used to** get up at 6 a.m. when I was 20. – Раньше я вставал в 6 утра, когда мне было 20.

Отрицательное предложение образуется с помощью вспомогательного глагола **did**, после которого используется **use to** в форме настоящего времени и простой инфинитив смыслового глагола:

E. g.: I **didn't use to** learn French. – Раньше я не учил французский.

Ann **didn't use to** attend this place. – Энн раньше не бывала тут.

Вопросительное предложение с **used to** образуется с помощью вспомогательного глагола **did**, который выносится в начало предложения. После подлежащего используется **use to** в настоящем времени и инфинитив смыслового глагола.

E. g.: **Did you use to** ride a bike? – Ты раньше ездила на велосипеде?

Употребление "Used to"

Повторяющееся действие.

Used to используется для выражения действий, часто происходивших и повторявшихся в прошлом, однако сейчас они не происходят совсем.

E. g.: I **used to** take a taxi to my work. – Раньше я часто ездила на работу на такси.

Факты, общая информация в прошлом.

Used используется для выражения фактов, общей информации, которые были правдивы в прошлом, но сейчас такими не являются.

E. g.: I **used to** like this movie but now I don't. – Раньше мне нравился этот фильм, но сейчас нет.

Exercise 1. Fill in can, could, be able to в нужной форме.

1. Michael _____ now speak Norwegian rather fluently.

2. Michael used to _____ speak Norwegian rather fluently.

3. Nick _____ marry Lisa, but he _____ make her love him.

4. Sally used to _____ eat a kilo of chocolate for lunch.

5. Megan'd like to _____ surf very well.
6. Luckily Melody _____ find a taxi.
7. Jillian _____ drive when she was 12.

Exercise 2. Make the sentences negative and interrogative forms.

1. Henry can play volleyball very well.
2. We could help you with house chores yesterday.
3. Dolly must look after her little cousin.
4. They may go fishing with Bob.
5. Alex could return me this disc yesterday.
6. He may give you sweets after dinner.
7. Mary must translate this text.

Exercise 3. Complete the sentences.

1. Alex had no suit at all	a) Except what he ought to fear.
2. In her prayer Sally was not perfect	b) That was bigger than any man ought to be.
3. Jill is a doctor	c) And she ought to be able to help you.
4. Little Frankie feared everything	d) You ought to have a cake
5. It's your birthday	e) She ought to have warned them she was corning.
6. The parents don't want to lose Nick	f) He ought to be a professor
7. You're a thief	g) As she did not know what she ought to pray for.
8. The spaceman glanced back and saw a humanoid creature	h) But he ought to go, as his King and his country both need him.
9. This work is not for Jeffry	i) And he ought to buy new shoes too.
10. Jillian had no time to write a line but	j) And you ought to be caught.

Exercise 4. Put in ought to or oughtn't to.

1. Winners must be selected fairly; we _____ have any political tendency while voting.
2. Megan _____ have considered all possibilities to make the right choice.
3. Your boss _____ pay you twice for your brilliant work.
4. A man _____ be magnanimous (великодушным).
5. Despite Megan loves him, she _____ sacrifice everything for him.
6. He _____ trouble you at all, he can do it by himself.

3.5.9 Present Perfect Tense (Настоящее совершенное время)

Present Perfect Tense (Present Perfect) обозначает действие, которое завершилось в настоящий момент времени. На русский язык **Present Perfect** обычно переводится глаголом в прошедшем времени.

E. g.: *I have already done* my homework – Я уже сделал домашнее задание

Употребление Present Perfect Tense

Завершенное действие в настоящем.

В таком случае акцент ставится на результат завершенного действия. Другими словами, когда результат действия виден в настоящем.

E. g.: *I have cooked* a good dinner – Я приготовил хороший ужин (действие завершилось, результат – хороший ужин).

I know Nina. We have already met – Я знаю Нину. Мы уже встречались (встреча произошла в прошлом, но нас интересует результат в настоящем).

Незавершенное действие в настоящем.

Время **Present Perfect** используется в случае, когда мы описываем действие, которое началось в прошлом, еще не закончилось в настоящем, но результат очевиден.

E. g.: *I've written* five pages of the new book this morning – Я написал пять страниц новой книги этим утром (утро еще не закончилось, он может написать еще несколько страниц).

She has finished watching "Harry Potter" this week – Она закончила смотреть «Гарри Поттера» на этой неделе (неделя еще идет, но она уже закончила смотреть фильм).

Факт действия / личный опыт.

Если говорящему важно подчеркнуть факт какого-то совершившегося события без точного указания времени. Часто это время используется, когда мы говорим о своем прошлом опыте или же, спрашиваем об этом своего собеседника.

E. g.: *I have been* to Bratislava – Я был (бывал) в Братиславе.

В вопросе, когда мы интересуемся фактом из чьей-то жизни.

E. g.: *Have you ever been* to France? – Ты когда-нибудь был (бывал) во Франции?

Time markers: never (никогда); ever (когда-либо); already (уже); yet (еще); not yet (еще нет); often (часто); lately (в последнее время); just (только что); once (однажды); recently (недавно); before (раньше); today (сегодня); this week (на этой неделе); this year (в этом году); for an hour (в течение часа); for a long time (долгое время); since two o'clock – с двух часов.

Образование настоящего совершенного времени (Present Perfect Tense) приведено в Таблице 33.

Таблица 33

Present Perfect Tense

Form	Person	Affirmative Form	Interrogative Form	Negative Form
Singular	1	I have worked/seen	Have I worked / seen?	I have not (haven't) worked / seen
	2	You have worked/seen	Have you worked/seen?	You have not (haven't) worked / seen
	3	He / She / It has worked / seen	Has he / she / it worked / seen?	He / She / It has not (hasn't) worked / seen
Plural	1	We have worked / seen	Have we worked / seen?	We have not (haven't) worked / seen
	2	You have worked / seen	Have you worked / seen?	You have not (haven't) worked / seen
	3	They have worked / seen	Have they worked / seen?	They have not (haven't) worked / seen

Exercise 1. Put the verbs in brackets into the Present Perfect.

1. He _____ (finish) training.
2. She _____ (score) twenty points in the match.
3. We _____ (watch) all the Champions League matches this season.
4. That's amazing! She _____ (run) fifteen kilometers this morning!
5. She _____ (buy) some really nice rollerblades!

Exercise 2. Put the verbs in brackets into the Present Perfect or Present Continuous Tense.

1. What's the matter? Why _____ he _____(to stop)? 2. My cousin _____(to look) for a job, but he _____(not to find) a job yet. 3. It _____(to be) impossible for her to feel at home here.
4. What _____you _____(to study) now? 5. They _____just _____(to give) you a pay rise. 6 Sophie is busy. She _____(to knit) a sweater for her grandson.

Основные различия между Past Simple и Present Perfect

Present Perfect

1. Незаконченное действие, которое началось в прошлом и продолжается в настоящем: I've written five pages of the new book this morning – Я написал пять страниц новой книги этим утром (утро еще не закончилось, он может написать еще несколько страниц).
2. Завершенное действие, с результатом в настоящем: I know Nina. We have already met – Я знаю Нину. Мы уже встречались (встреча произошла в прошлом, но нас интересует результат в настоящем).
3. Жизненный опыт: I have been to Bratislava – Я был (бывал) в Братиславе (Я был в Братиславе, но мы не знаем, когда, нам это неважно).

Past Simple

1. Законченное действие в прошлом, которое не имеет связи в настоящем: I knew my best friend for 10 years. But then she moved away and we lost our touch. – Я знала свою подругу 10 лет. Но затем она переехала и больше не общаемся.
2. Нет результата в настоящем, действие осталось в прошлом: My shoes were dirty yesterday so I had to clean them. – Мои туфли были грязные вчера, мне пришлось их почистить.
3. Прошлый опыт: Alfred Hitchcock wrote a lot interesting detective stories. – Альфред Хичкок написал много интересных детективных историй (прошлый опыт, так как Альфред Хичкок уже умер).
Time markers: yesterday, last (that) Sunday, the day before yesterday, last (that) week \ month \ year, ago, in 2010, on the 19th of November.

Time markers: never; ever; already; yet; not yet; often; lately; just (только что); once; recently; before; today; this week; this year; for an hour; for a long time; since two o'clock.

Exercise 3. Put the verbs in brackets into the Present Perfect or Past Simple Tense.

1. She _____ just _____ (to go) out. 2. She (to leave) the room a moment ago. 3. We _____ (not yet to solve) the problem. 4. When _____ it _____ all (to happen)? 5. The morning was cold and rainy, but since ten o'clock the weather _____ (to change) and now the sun is shining brightly. 6. Show me the dress which you _____ (to make). 7. Oh, how dark it is! A large black cloud _____ (to cover) the sky. I think it will start raining in a few minutes.

3.5.10 Past Perfect Tense (Прошедшее совершенное время)

Past Perfect употребляется в случаях, когда мы рассказываем о каком-то действии, которое уже закончилось к определенному моменту времени в прошлом (или перед началом другого действия в прошлом). При этом, точный момент окончания действия в прошлом может указываться, а может быть и опущен (но обязательно подразумевается из контекста).

E. g.: He **had washed** the dirty plates – Он вымыл грязные тарелки (точное время не указано).

I **had cooked** dinner by 6 o'clock – Я приготовил ужин к 6 часам (точное время указано).

Точное время часто указывается при помощи предлога **by**, но может быть выражено и другим предшествующим действием.

E. g.: They **had eaten** pizza when I came to their place – Они съели пиццу, когда я пришел к ним (Прием пищи закончилось к определенному моменту времени в прошлом (когда я пришел)).

Употребление Past Perfect Tense

Действия, произошедшие до другого действия в прошлом

E. g.: Joan **had drunk** a smoothie before going to work – Джоан выпила смузи перед тем, как отправиться на работу.

He told you that he **had met** your brother – Он говорил тебе, что встретил твоего брата.

Действия, результат которых был виден в прошлом

E. g.: I was upset. I **had forgotten** my bag in the car – Я был расстроен. Я забыл свою сумку в машине.

My family was surprised to know I **had passed** all the exams successfully – Моя семья удивилась, узнав, что я сдал все экзамены успешно.

С выражениями «**Hardly... when** и **no sooner... than**».

Время **Past Perfect** используется в конструкциях "**hardly... when**", "**no sooner... than**" и подобных. В русском языке мы бы сказали «**едва я...**», «**как только я...**», «**не успел я...**». В этом случае также говорится о каком-то действии перед другим действием в прошлом, но особенностью является именно построение предложения – обратный порядок слов.

E. g.: **Hardly had I sent** the message when he came – Как только я отправил сообщение, так он пришел.

No sooner had she come into the room than the telephone rang – Едва она вошла в комнату, как зазвонил телефон.

Образование прошедшего совершенного времени (Past Perfect Tense) приведено в Таблице 34.

Таблица 34

Past Perfect Tense

Form	Person	Affirmative Form	Interrogative Form	Negative Form
Singular	1	I had worked / seen	Had I worked / seen?	I had not (hadn't) worked / seen
	2	You had worked / seen	Had you worked / seen?	You had not (hadn't) worked / seen
	3	He / She / It had worked / seen	Had he / she / it worked / seen?	He / She / It had not (hadn't) worked / seen
Plural	1	We had worked / seen	Had we worked / seen?	We had not (hadn't) worked / seen
	2	You had worked / seen	Had you worked / seen?	You had not (hadn't) worked / seen
	3	They had worked / seen	Had they worked / seen?	They had not (hadn't) worked / seen

Time markers: before (до того, как); never before (никогда раньше); after (после; после того, как); no sooner...than / hardly...when (едва; как только); by that time (к тому времени); by three o'clock (к трем часам); by 9 pm (к девяти вечера); by evening (к вечеру); by that day (к тому дню); by the 6th of October (к шестому октября); by that age (к тому возрасту).

NOTE! Past Perfect (прошедшее совершенное) or **Past Simple** (простое прошедшее).

Если что-то произошло в определенном времени в прошлом, мы используем **Past Simple**, особенно когда речь идет о нескольких последовательных действиях, выполняющихся друг за другом. Когда нам важно показать предшествование, «выйти» из последовательности и указать на то, что одно из действий совершилось раньше чем другое (другие), нам необходим **Past Perfect**.

E. g.: I **learned** Italian at school – Я учил итальянский язык в школе (Past Simple, человек больше не учится в школе).

I **had learned** Italian before I visited the Milan – Я учил итальянский язык до того, как посетил Милан (Past Perfect используется для действие, которое завершилось до другого действия в прошлом).

Exercise 1. Complete the sentences using the Past Perfect tense of the verbs below.

Example: to learn the poem – I went to bed after I had learnt the poem.

To have dinner, to do homework, to come, to read the book, to clean the room, to go shopping, to return from Australia, to finish work.

1. I went to see my friend after...
2. I watched TV after...
3. They went home after...
4. He phoned me after...
5. She went to dance after...
6. We wrote a composition after...
7. They rebuilt the house after...

Exercise 2. Put the verbs in brackets into the Past Perfect or Past Simple.

1. By two o'clock the teacher _____ (to examine) all the students.
2. On my way to school I _____ (to remember) that I _____ (to leave) my report at home.
3. All my friends _____ (to be) glad to hear that I _____ (to pass) all the examinations successfully.
4. Poor Oliver _____ (to lie) unconscious on the spot where Sikes _____ (to leave) him.
5. He _____ (to open) his eyes, _____ (to look) around and _____ (to try) to remember what _____ (to happen) to him.

3.5.11 Future Perfect Tense (Будущее совершенное время)

Future Perfect Tense (Future Perfect) – это будущее совершенное время в английском языке. Оно используется для описания действия, которое завершится до определенного момента в будущем.

She will have bought the present before the beginning of the party – Она купит подарок до начала вечеринки. Здесь действие (покупка подарка) будет завершено до определенного момента в будущем (до начала вечеринки).

Употребление Future Perfect Tense

Future Perfect используется в случае описания будущего завершенного действия. Когда мы хотим сказать о том, что завершим что-то (работу, поездку, учебу) к определенному моменту в будущем (к завтрашнему утру, к следующему месяцу, к 2020 году).

I shall have worked as a doctor for 15 years by next April. – К следующему апрелю я проработаю доктором уже 15 лет.

Anna will have found a new job by next week. – Анна найдет новую работу к следующей неделе.

NOTE! При построении предложения обратите внимание на союзы. После союзов when (когда) / before (перед тем, как) / till (до) / until (до) (в придаточных временах) мы всегда используем конструкцию настоящего времени Present Simple, даже если говорим о будущем.

Will he have learned enough German to communicate before he moves to Berlin? – Он в достаточной степени выучит немецкий, до того как переедет в Берлин?

Образование будущего совершенного времени (Future Perfect Tense) приведено в Таблице 35.

Таблица 35

Future Perfect Tense

Form	Person	Affirmative Form	Interrogative Form	Negative Form
Ед. ч.	1	I shall (will) have worked / seen	Shall (will) I have worked / seen?	I shall (will) not (won't) have worked / seen
	2	You will have worked / seen	Will you have worked / seen?	You will not (won't) have worked / seen
	3	He / She / It will have worked / seen	Will he / she / it have worked / seen?	He / She / It will not (won't) have worked / seen
Мн. ч.	1	We shall (will) have worked / seen	Shall (will) we have worked / seen?	We shall (will) not (won't) have worked / seen
	2	You will have worked / seen	Will you have worked / seen?	You will not (won't) have worked / seen
	3	They will have worked / seen	Will they have worked / seen?	They will not (won't) have worked / seen

Time markers: before (до; перед тем, как); till / until (до); by the time (к тому времени; когда); be then (к тому времени); by tomorrow (до завтра); by next week (к следующей неделе); by next month (к следующему месяцу); by next year (к следующему году); by 7 pm (к 7 вечера); by 3 am (к трем утра); by 9 o'clock (к девяти часам)

Exercise 1. Put the verbs in brackets into the Future Perfect.

- I _____ a Londoner for five and a half years by next September.
(be)
- By Tuesday Jill _____ these novels by O'Henry. (finish)
- Next year is Fred and Kate's 10th wedding anniversary. They _____ happily married for ten years. (be)
- Molly thinks the film _____ by the time she gets to Fred's.
(to start)

5. They _____ the plans by then. (to finish)
6. Before his holiday Tom _____ all his money. (to spend)
7. The train _____ by the time the couple get to the station. (to leave)
8. I _____ dinner by then. (cook)

Exercise 2. Use the given verbs in the Future Perfect.

Mary is very ambitious. These are the things she believes she will have done by the time she's forty. Write down about the things you'll have done by the time you are thirty.

Model: buy a Rolls Royce – I have bought a Rolls Royce.

1. become a multi-millionaire
2. have my own computer business
3. move to California
4. buy a mansion in Beverly Hills
5. join a highly exclusive tennis club
6. marry a handsome actor
7. earn over \$2,000,000
8. give up smoking
9. have two children
10. learn Japanese

3.5.12 Present Perfect Continuous Tense (Настоящее совершенное продолженное время)

Present Perfect Continuous Tense (Present Perfect Progressive) – настоящее длительное совершенное время. Оно обозначает действие, которое началось в прошлом, длилось в течении определенного времени и, возможно, продолжается до сих пор, а возможно, только что завершилось. На русский язык Present Perfect Continuous обычно переводится глаголом в настоящем времени.

It has been raining for 3 hours – Дождь идет в течение трех часов. (дождь начался три часа назад и продолжает идти, он все еще не закончился).

Употребление Present Perfect Continuous Tense

Действия, которое началось в прошлом и продолжается в настоящем.

В таком случае мы акцентируем внимание на продолжительности действия. Другими словами, когда результат действия виден в настоящем (for (на протяжении, в течение), since (с какого-то времени), all morning / day / week (все утро / весь день / всю неделю), lately (в последнее время), recently (недавно, на днях)).

I have been looking through these articles for two hours but I still can't find the information I need. – Я просматриваю эти статьи уже два часа, но все еще не могу найти информацию, которая мне нужна.

We have been planning our trip since January. – Мы планируем нашу поездку с января.

Действие началось в прошлом, длилось какое-то время и только что или совсем недавно завершилось. В этом случае делаем акцент на результате действия, который связан с настоящим временем. Но длительность действия также является обязательным условием использования Present Perfect Continuous.

My feet are killing me because I have been walking in these terrible shoes. – У меня ужасно болят ноги, потому что я ходила в этих ужасных туфлях.

I've been waiting for you in the rain! Why are you always late? – Я ждала тебя под дождем! Почему ты постоянно опаздываешь?

Present Perfect Continuous используется для построения вопросов с how long (как долго, сколько). Такие предложения на русский язык часто переводятся в настоящем времени.

How long have you been standing here? You didn't have to wait for me. – Как долго ты здесь стоишь? Ты мог и не ждать меня.

How long has she been sleeping? It's 11 a. m. already! – Сколько она спит? Уже 11 часов!

Описание увиденного или услышанного с оттенком недовольства. Вызвавший возмущение факт должен быть единственным, если он постоянно повторяется, то применяется конструкция Present Continuous.

Who has been messing around with my papers?! How should I work now?! – Кто рылся в моих бумагах?! Как мне теперь работать?!

He has been eating chocolate though he knows that he is allergic to it! – Он ел шоколад, хотя знает, что у него аллергия!

Present Perfect Continuous or Present Perfect

Present Perfect Continuous

1. Акцент на продолжительности действия. Не имеет значения, закончилось действие или нет.

Example: I **have been cleaning** the kitchen all morning. I am very tired. – Я **убирала** кухню все утро. Я очень устала. Mary is very studious. She **has been doing** homework all evening. – Мэри очень прилежная. Она **делает** домашнее задание весь вечер.

Present Perfect

1. Акцент на результате действия. Действие выполнено.
Example: I **have cleaned** the kitchen. It is as good as new now. – Я **убрала** кухню. Теперь она как новенькая. She can go out because she **has done** her homework. – Она может идти гулять, потому что **сделала** домашнее задание.

2. Действие все еще продолжается или только что закончилось. Можно задать вопрос how long? (как долго?).

Example: **I have been watching** the last season of "Game of Thrones" since yesterday. – **Я смотрю** последний сезон «Игры престолов» со вчерашнего дня.

They have been hitchhiking for seven years. – **Они путешествуют автостопом** уже семь лет.

NOTE!

Существуют глаголы static verbs (глаголы состояния), которые не употребляются в длительной форме (Continuous). Static verbs (глаголы состояния) – это глаголы описывающие не само действие, а состояние объекта. Условно глаголы static verbs можно разделить на следующие группы:

- эмоции, чувства: love (любить), hate (ненавидеть), want (хотеть), like (нравится);
- физическое восприятия: see (видеть), hear (слышать), seem (казаться);
- мыслительные процессы: know (знать), believe (полагать), remember (помнить);
- владение, обладание: have (иметь), own (владеть), belong (принадлежать);
- другие: be (быть), contain (содержать в себе), need (нуждаться) и т. д.

Если действие началось в прошлом, но еще не закончилось, с глаголами состояния обычно употребляем Present Perfect, а не Present Perfect Continuous.

How long have you owned this house? – Как давно ты владеешь этим домом?

I've known him since we were kids. – Я знаю его с детства.

BUT! Некоторые из вышеупомянутых глаголов все же можно употреблять в Present Perfect Continuous, но их значения будут другие. Например: think (размышлять), see (встречаться, видеться), mean (намереваться, хотеть), have как часть выражения (to have a shower – принимать душ, to have breakfast – завтракать).

2. Действие завершено. Можно задать вопросы how much? (сколько?), how many times? (сколько раз?), how often? (как часто?).

Example: **I have watched** the last episode of "Game of Thrones" three times. – **Я посмотрел** последнюю серию «Игры престолов» три раза. **I have never hitchhiked** in my life. – **Я никогда** в жизни **не путешествовал** автостопом.

Сравните: She has been thinking about your offer all night long. – Она думала о твоем предложении всю ночь.

I have thought, until now, that you were an honest man. Now I see that you are a cheater. – До этого момента я думал, что ты честный человек. Теперь я вижу, что ты жулик.

I have been having strange dreams for about three weeks. – Мне снятся странные сны уже где-то три месяца.

I have had such a problem before. – У меня была такая проблема раньше.

We have been seeing each other since Christmas. We are in love. – Мы встречаемся с Рождества. Мы влюблены.

I have just seen Derek at the bar. – Я только что видела Дерека у бара.

Существует ряд глаголов durable verbs (длительные глаголы), значения которых связаны с процессом: live (жить), work (работать), teach (обучать, преподавать), study (учить, изучать), feel (чувствовать) и другие. Эти глаголы можно употреблять как в Present Perfect Continuous, так и в Present Perfect, когда мы говорим о действиях, которые начались в прошлом и продолжаются в настоящем.

Aborigines have been living here for thousands of years. / Aborigines have lived here for thousands of years. – Аборигены живут здесь уже тысячи лет.

I have been feeling really depressed lately. / I have felt really depressed lately. – Я чувствую себя очень подавленно в последнее время.

She has been studying psychology for five years. / She has studied psychology for five years. – Она изучает психологию пять лет.

Образование настоящего совершенного длительного времени (Present Perfect Continuous Tense) приведено в Таблице 36.

Таблица 36

Present Perfect Continuous Tense

Form	Person	Affirmative form	Interrogative form	Negative form
Ед. ч.	1	I have been working	Have I been working?	I have not (haven't) been working
	2	You have been working	Have you been working?	You have not (haven't) been working
	3	He / She / It has been working	Has he / she / it been working?	He / She / It has not (hasn't) been working

Form	Person	Affirmative form	Interrogative form	Negative form
Мн. ч.	1	We have been working	Have we been working?	We have not (haven't) been working
	2	You have been working	Have you been working?	You have not (haven't) been working
	3	They have been working	Have they been working?	They have not (haven't) been working

Time markers: lately (в последнее время, недавно) recently (недавно, на днях) for quite a while (довольно долго) all day (весь день) for (в течение) since (начиная с) how long (сколько времени).

Exercise 1. Put the verbs in brackets into the Present Perfect Continuous.

1. He (work) _____ in this company since 1985.
2. I (wait) _____ for you since two o'clock.
3. Mary (live) _____ in Germany since 1992.
4. Why is he so tired? He (play) _____ tennis for five hours.

Exercise 2. Put the verbs in brackets into the Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous.

1. Wake up! You _____ (to sleep) for ten hours already.
2. I _____ (to wait) for a letter from my cousin for a month already, but _____ (not yet to receive) it.
3. She _____ already _____ (to do) her homework for two hours; but she _____ (not yet to do) half of it.
4. I _____ (to wait) for you since two o'clock.
5. What _____ you _____ (to do)? – I _____ (to read). I _____ (to read) for two hours already.
6. I _____ already _____ (to read) sixty pages.
7. It is difficult for me to speak about this opera as I _____ (not to hear) it.

3.5.13 Past Perfect Continuous Tense (Прошедшее совершенное продолженное время)

Past Perfect Continuous Tense – прошедшее совершенное продолженное время.

They had been working at this project since 2000 until they finished it. – Они работали над этим проектом с 2000 года, пока не закончили его.

Употребление Past Perfect Continuous Tense

Действие, которое началось в прошлом, продолжалось в течение некоторого времени и закончилось непосредственно перед определенным моментом в прошлом:

We had been working hard and managed to finish the project in time. – Мы упорно работали и смогли завершить проект вовремя.

Действие, которое началось в прошлом, продолжалось в течение некоторого времени и все еще продолжалось в определенный момент в прошлом:

Her voice started to tremble. I did not realize what a hard time she had been having. – Ее голос задрожал. Я и не представлял, как тяжело ей приходилось.

NOTE! Past Perfect Continuous tense не употребляются совместно с глаголами stative verbs (глаголы состояния). Вместо Past Perfect Continuous с ними нужно использовать Past Perfect.

The house had been belonging to an elderly couple for many years before she bought it. – Дом много лет принадлежал пожилой паре, прежде чем она приобрела его. (Неверно).

The house had belonged to an elderly couple for years before she bought it. (Верно).

Образование прошедшего совершенного длительного времени (Past Perfect Continuous Tense) приведено в Таблице 37.

Таблица 37

Past Perfect Continuous Tense

Form	Person	Affirmative Form	Interrogative Form	Negative Form
Ед. ч.	1	I had been working	Had I been working?	I had not (hadn't) been working
	2	You had been working	Had you been working?	You had not (hadn't) been working
	3	He / She / It had been working	Had he / she / it been working?	He / She / It had not (hadn't) been working
Мн. ч.	1	We had been working	Had we been working?	We had not (hadn't) been working
	2	You had been working	Had you been working?	You had not (hadn't) been working
	3	They had been working	Had they been working?	They had not (hadn't) been working

Time markers: before (до); till (до); until (до); for an hour (на протяжении часа); for 5 hours (на протяжении пяти часов); for a day (на протяжении дня); for a week (на протяжении недели); for a month (на протяжении месяца); all morning / the whole morning (все утро); all day (long) / the whole day (весь день); all week / the whole week (всю неделю); all month / the whole month (весь месяц); all year (round) (весь год); since 5 o'clock (с пяти часов); since last week (с прошлой недели); since last month (с прошлого месяца); since 1991 (с 1991 года); since last century (с прошлого столетия).

Exercise 1. Put the verbs in brackets into the Past Perfect Continuous Tense.

1. My sister _____ (to practise) for two months before that concert.
2. The boys _____ (to fish) for three hours before Tom caught the first fish.
3. We _____ (to discuss) that problem for more than an hour before we found the right solution.
4. Henry _____ (to wait) for half an hour before he saw his girlfriend getting off the tram.
5. Driving to the hospital was difficult as it _____ (to snow) all night.
6. Polly _____ (to study) economy since she entered university.

Exercise 2. Read a situation and then write a sentence.

Model: The two boys came into the house. One had a black eye and the other had a cut lip. They (fight). – They had been fighting.

1. Tom was watching television. He was feeling very tired, (he / study / hard all day.)
2. When I walked into the room, it was empty. But there was a smell of cigarettes, (somebody / smoke / in the room.)
3. When Mary came back from the beach, she looked very red from the sun. (she / lie / in the sun too long.)
4. The two boys came into the house. They had a football and they were both very dirty, (they / play / football.)
5. Ann woke up in the middle of the night. She was frightened and she didn't know where she was. (she / dream.)

3.5.14 Future Perfect Continuous Tense (Будущее совершенное продолженное время)

Future Perfect Continuous – будущее совершенное длительное время, указывающее на действие, которое началось и продолжалось в течение определенного времени до какого-то момента в будущем. Это действие может закончиться в указанному моменту в будущем, а может продолжаться и дальше. Но главный акцент все-таки ставится на том, как долго

продолжается действие. Next month we will have been living together for 25 years. – В следующем месяце исполнится 25 лет, как мы живем вместе.

Употребление Future Perfect Continuous Tense

Действие, которое началось и продолжалось в течение некоторого времени до определенного момента в будущем:

Next March we will have been living in Bulgaria for 2 years. – В марте исполнится два года с тех пор, как мы живем в Болгарии.

Образование будущего совершенного длительного времени (Future Perfect Continuous Tense) приведено в Таблице 38.

Таблица 38

Future Perfect Continuous Tense

Form	Person	Affirmative Form	Interrogative Form	Negative Form
Ед. ч.	1	I shall (will) have been working	Shall (will) I have been working?	I shall (will) not have been working
	2	You will have been working	Will you have been working?	You will not (won't) have been working
	3	He / She / It will have been working	Will he / she / it have been working?	He / She / It will not (won't) have been working
Мн. ч.	1	We will have been working	Will we have been working?	We shall (will) not have been working
	2	You will have been working	Will you have been working?	You will not (won't) have been working
	3	They will have been working	Will they have been working?	They will not (won't) have been working

Time markers: by 6pm (к 18 часам); by Monday (к понедельнику); by the 17th of July (к 17 июля); by next month (к следующему месяцу); when (когда); in 20 minutes (через двадцать минут).

Exercise 1. Put the verbs into the correct form (future perfect progressive).

Model: 1. By the end of the week, I (work) will have been working here for four months.

2. By the end of this month, we (live) _____ together for six years.

3. By the end of the term, she (study) _____ for nine years.

4. By midnight, we (play) _____ this computer game for 48 hours.

5. She (talk) _____ on the phone for the last couple of hours.

6. They (look for) _____ me all night long.

Exercise 2. Use the Future Perfect Continuous.

1. By next year we _____ (live) in this city for twenty-five years.

2. By this time next week, he _____ (work) on his book for a year.

3. Do you realize that on September 15, you _____ (repair) our car for three months?

4. We _____ (fly) non-stop for three hours before we get to London tomorrow.

5. Radio waves from Earth _____ (travel) for light years before anyone picks them up.

6. I _____ (write) my course paper for two month before I defend it.

Употребление времен в английском языке приведено в Таблице 39.

Таблица 39

Table of English Tenses (Active Voice)

	Present	Past	Future	Future-in-the-Past
Indefinite	He writes letters <i>every day</i>	He wrote a letter <i>yesterday</i>	He will write a letter <i>tomorrow</i>	(He said that) he would write a letter <i>the next day</i>
Continuous	He is writing a letter <i>now</i>	He was writing a letter <i>at 5 o'clock yesterday</i>	He will be writing a letter <i>at 5 o'clock tomorrow</i>	(He said that) he would be writing a letter <i>at 5 o'clock the next day</i>
Perfect	He has already written a letter	He had written a letter <i>by 5 o'clock yesterday</i>	He will have written a letter <i>by 5 o'clock tomorrow</i>	(He said that) he would have written a letter <i>by 5 o'clock the next day</i>
Perfect Continuous	He has been writing a letter <i>since morning</i>	He had been writing a letter <i>for two hours when I came</i>	He will have been writing a letter <i>for two hours when I come</i>	(He said that) he would have been writing a letter <i>for two hours when I came</i>

**Exercise 1. Put the verbs in brackets into:
Present Indefinite or Present Continuous.**

1. What _____ (to do) you here in the shop? – I _____ (to want) to buy a new dress for my daughter.
2. Where _____ (to be) Mrs. Hudson? – She _____ (to have) her lunch now. She _____ (to come) back in a few minutes.
3. I _____ (to have) many questions to you at the moment and I _____ (to ask) you to answer some of them. – Sorry, but I _____ (to be) so busy now. You _____ (to see) I _____ (to write) an article.

Past Continuous or Past Indefinite.

1. His brother _____ (to work) from morning till night last Monday.
2. I _____ (to have) a bath when the telephone _____ (to ring).
3. Mother _____ (to come) in while I _____ (to comb) myself in front of the mirror.

Future Indefinite or Future Continuous.

1. No doubt you _____ (to hear) from me very soon in the near future.
2. These students _____ (to study) German for three years.
3. Besides English these students _____ (to study) German or French.

Past Indefinite, Present Perfect or Past Continuous.

1. I _____ (to be) never to Italy.
2. My brother _____ (to meet) his friend two days ago.
3. Only last night we _____ (to arrive) from abroad.

Exercise 2. Write questions to the parts of the sentences in bold type:

1. Father ate **fish and potatoes** for dinner.
2. **The boy and the girl** are helping their mother to clean the kitchen.
3. It was snowing hard **when I got up this morning**.
4. **Every year** she plants nice flowers in her garden.
5. I have been waiting for you **for an hour**.
6. We have finished reading **the book by Jack London**.

3.6 DIALOGUE



3.6.1 Act out the dialogue and translate it using the topical vocabulary:

Men and Animals

– What is your attitude towards animals?
– Well, I think that animals are an important part of our life, aren't they?

– I completely agree with you. Humans have always lived in close association with animals. But unmanaged exploitation and hunting have driven some species to the edge of extinction.

– That's terrible. People all over the world protest against hunting, but many people still prefer this way of spending their free time. For example, in Great Britain fox-hunting is among the most popular leisure activities.

– But today fox-hunting and other blood sports are under discussion in Britain too. Some people suggest using guns that injure without killing.

– Yet not all people realize that animals are very important for humans. A lot of people still regard them as simply lumps of walking meat and they are not against hunting.

– But on the other hand, some people see them as almost human. For example, when a rich Londoner discovered that her poodle was diabetic, she paid for daily injections for 16 years in order to keep it alive. And when it died, she had a memorial erected to it at London's Battersea Dog's Home.

– It's incredible! But I agree that some animals, like dolphins, are truly intelligent. Some scientists who have worked with dolphins believe that they might be even more intelligent than us. But they are still being hunted and killed.

– I'm sure that we must ban hunting and cruel experiments on animals.
– I completely agree with you.



3.6.2 Read the conversation. Make up a conversation on the analogy of that given below:

Environmental issue nowadays

– What do you think is the most important environmental issue nowadays?

– Well, in my opinion the most serious ecological problem today is the shortage of clean water.

– Why? Don't we have enough water on our planet?

– My answer is "yes" and "no". On the one hand, there is a lot of water on our planet. It is in oceans, seas, rivers and lakes. But on the other hand, very little water on Earth is good for drinking.

– Really? Why?

– Because rivers and lakes are polluted by factories and farms.

– Is there any solution to this problem?

– Of course, there is, but it requires cooperation of all people.

– So, what exactly can we do to improve the quality of water?

– First of all, we can ban pouring industrial waste into rivers and lakes. Besides, we can install different purifying systems.

– I am with you there. Fresh water is very important for human beings. But we shouldn't forget about the ocean.

– I completely agree with you. Because the ocean gives us food, energy and minerals.

– You are right, but today the ocean also needs help because ships dump toxic waste, tankers leak and spill oil and boaters throw trash overboard.

– The situation may sound hopeless, but I'm sure we can do something about it.

– Yes, of course. For example, we can protect birds and marine life.

– But how can we do it?

– First, we mustn't throw plastic bags or bottles in or near the water, because sea birds, turtles, whales and other sea animals often mistake plastic things for food and die. Besides, we can take part in beach clean-up projects.

– I can't but agree with you. And I want to add that people should understand that their activities can affect oceans and seas.

Exactly! People should understand that all water usually flows into seas and oceans, so what they do inland can affect marine life.

– I agree with you, but first of all we must learn more about the state of the ocean and what can be done to improve it.

– You are absolutely right!



3.7 BUSINESS ENGLISH

Social situations

One of the most important aspects of business or academic life is the participation in social gatherings, namely cocktail parties, receptions, or other diverse social events. Behaviour at these events reflects on the image

of the businessperson or academician and can affect the person's level of success in his / her career. The ability to communicate effectively and appropriately in these situations contributes to the professional's image as reflected by his / her personality.

Usually jokes and humorous stories should be avoided because what is funny to one person may not be funny to another. Also, all references to race, religion, and politics should be avoided because these often are emotional issues which can cause anger if discussed. Nothing should be assumed in a conversation.

Do not "assume" that the young woman with the vice president of the company is his daughter because he is 60 years old and she is 25. She may be his wife! Always try to maintain a conversation around generalities until you know someone very well and can discuss more specific information without being rude, insensitive, or irritating.

Usually, it is expected that spouses will attend social events with the business professional or academician. It also usually is acceptable for "a significant other" to be invited if the person is not married. It usually is not acceptable to bring children unless they are specifically invited to such things as a picnic or special holiday event. If an invitation asks the person invited to "R.S.V.P", it is essential to do so.

These initials mean that you are expected to notify the person who has sent you the invitation whether you intend to attend or not. This may be done in writing or by phone, in most instances. It is considered to be extremely rude not to "R.S.V.P" when such behaviour is requested.

It also is necessary to know what kind of attire is appropriate for the event. Usually, the invitation will express what is expected – "formal dress", "casual dress", "business attire", etc. When in doubt, find out before you go!

After attending a private party, not one given by the company or the university, it is appropriate to send a "thank you" note to show appreciation for having been invited.

At the event, those to whom you are introduced usually will tell you at the time of introduction whether you may call them by their "first name" or not. In most instances in the United States, the event and their positions in society). In Great Britain, formality is practiced more.



3.8 CONVERSATIONAL FORMULAS

Read the suggested situation. You must divide into two teams, each of which performs the same role-playing game. While discussing the problems pertaining to environmental protection you must show different approaches to the issues under discussion, speak about things of mutual interest, disagree with some of the participants or share the others' point of view. Comments from the class on each team's performance and the estimate of the different arguments are invited.

What Must We Care About to Prevent Disaster?

Situation: A group of tourists is on a river voyage down the Volga. They enjoy excursions to numerous natural attractions and places of interest. Now they are on their way to a new automobile plant that comprises the manufacture of commercial vehicles, and parts and components. Once a beautiful countryside, now it's a developed industrial area. The conversation centres around the future of the district. Then it takes a more general turn. The subject under discussion is environmental protection. There is some difference of opinion between those who one-sidedly emphasize industrial production and those who insist that a rational balanced approach should be adhered to.

3.9 ANNEX

3.9.1 *Read this article about Lake Baikal. Find in it arguments for protecting natural resources of your country. Think of the arguments that can be put forward in favour of the opposite viewpoint than that reflected in the article. Copy the arguments out into two columns (1 – "for", 2 – "against").*

Lake Baikal

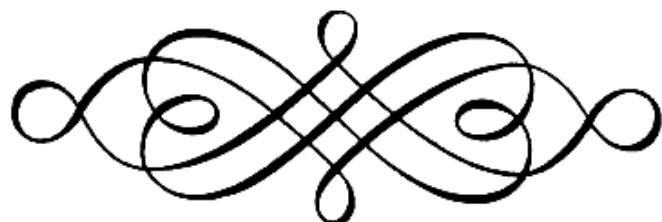


It should be pointed out that the outcry about the threat of pollution faced by Baikal came from every section of society. How to protect Baikal was the subject for widespread debate. There was some difference of opinion between those who one-sidedly emphasized industrial production and those who insisted that the basic balanced approach had to be adhered to.

Baikal first faced such problems almost 200 years ago when its shores were settled and crop farming and cattle breeding developed, and timber was felled. The floating of loose timber, particularly, polluted its waters. The pollution problem grew, especially after the war because of the accelerated development of industry and the rise of cities in Siberia.

Did the answer be in shutting down all existing enterprises and all production in Baikal's vicinity? Was it necessary that Baikal's vast treasures of forest, its power resources, mineral deposits and fertile soil lie untapped to protect its purity? Scientists reject the approach of the conservationist purists who contend that only by leaving nature untouched can environment be protected and pollution controlled. After considerable scientific study and debate the conclusion was Baikal's beauty and purity could be maintained at the same time that its rich resources were tapped. Baikal can provide both material wealth and beauty to the country.

The answer lies in the rational use of Baikal resources, in guaranteeing its protection from pollution and despoliation.



CONCLUSION

В учебно-методическом пособии по иностранному языку "English Skills Basic" нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской методики обучения иностранному языку. Основная цель учебно-методического пособия – формирование иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей обучаемым осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на английском языке, а также совершенствование и создание стабильных лексико-грамматических знаний и навыков как по общеязыковой тематике, так и профессионально-ориентированной.

Авторы постарались обеспечить не только сформированность языковой базы и речевого компонента, но и социокультурной, и деловой составляющих, приобщая обучаемых к культуре страны изучаемого языка, включая их в диалог при обмене информацией в ситуациях делового общения. Авторы учли возрастные, типологические и психологические особенности студентов 1-х курсов.

Тематика упражнений на предтекстовом этапе включает вопросы конкретно изучаемого раздела. Тексты отличаются самобытностью и информативностью. Блок с вокабуляром направлен на формирование фонематического слуха и произносительных навыков студентов.

Предлагаемые в учебно-методическом пособии грамматические упражнения носят коммуникативный характер и способны помочь студентам приобрести уверенность в сфере употребления изучаемых грамматических явлений.

Базовые коммуникативные единицы сочетаются с профессиональной и деловой лексикой. С целью оказания помощи учащимся в овладении идиоматикой и наиболее употребительными разговорными формулами современного английского языка в пособие включен блок с речевыми формулами.

Материал, подобранный авторами, способствует обеспечению высокого уровня автоматизации умений и навыков всех видов речевой деятельности на основе ее комплексного применения.

BIBLIOGRAPHY

1. Валеева, Н. Г. Business Writing : учебное пособие / Н. Г. Валеева, Н. А. Липатова, К. Л. Уланова. – М. : Мир науки, 2020. – URL: <https://izd-mn.com/PDF/44MNNPU20.pdf?ysclid=lwdg0pcn76955816849> (дата обращения: 14.02.2023). – Текст : электронный.
2. Гаран, Е. П. Иностранный язык (английский). Грамматика: действительный залог : практикум для бакалавров / Е. П. Гаран. – Зерноград : Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2018. – 106 с. – Текст : непосредственный.
3. Гаран, Е. П. Иностранный язык (английский). Грамматика: страдательный залог : практикум для бакалавров и специалистов / Е. П. Гаран. – Зерноград : Азово-Черноморский инженерный институт ФГБОУ ВО Донской ГАУ, 2018. – 39 с. – Текст : непосредственный.
4. Голицынский, Ю. Б. Грамматика : сборник упражнений / Ю. Б. Голицынский. – 8-е издание, исправленное. – СПб. : [б. и.], 2019. – 576 с. – Текст : непосредственный.
5. Гурикова, Ю. С. Модальные глаголы / Ю. С. Гурикова. – Ростов н/Д. : Феникс, 2018. – 62 с. – (Лингвотренажер English) – Текст : непосредственный.
6. Ильчинская, Е. П. Let's Learn English with Pleasure. English Grammar in Use : учебное пособие по английскому языку / Е. П. Ильчинская, И. А. Толмачева. – Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 310 с. – Текст : непосредственный.
7. Иностранный язык (английский) : учебное пособие / составители: Е. Н. Гринько, Е. А. Гриценко, К. А. Клочко [и др.] ; Пермский государственный национальный исследовательский университет. – Пермь : [б. и.], 2020. – 159 с. – URL: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/inostr-yazyk-english.pdf> (дата обращения: 14.02.2023). – Текст : электронный.
8. Кравец, О. В. Английский язык в ежедневном общении : учебное пособие / О. В. Кравец ; под редакцией В. Н. Назаровой. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2008. – 100 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615025> (дата обращения: 17.02.2024). – Текст : электронный.
9. Красюк, Н. И. Практическая грамматика английского языка : учебное пособие / Н. И. Красюк, В. В. Красюк. – 2-е издание. – М. : Суфлер ; Ростов н/Д. : Феникс, 2013. – 158 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487842> (дата обращения: 18.02.2024). – Текст : электронный.

10. Ляхнович, Т. Л. Английский язык. Linking words. Слова-связки в английском языке : пособие по обучению лексике / Т. Л. Ляхнович. – Горки : БГСХА, 2020. – 66 с. – Текст : непосредственный.

11. Миньяр-Белоручева, А. П. Английский язык: история, политика, международные отношения : учебное пособие для студентов бакалавриата и специалитета / А. П. Миньяр-Белоручева, Е. В. Княжинская, С. В. Петросянц. – М. : Директ-Медиа, 2023. – 176 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=705134> (дата обращения: 21.02.2024). – Текст : электронный.

12. Нагорная, А. В Словообразование в английском языке : краткий справочник / А. В. Нагорная. – М. : Айрис-Пресс, 2015. – 96 с. – Текст : непосредственный.

13. Несветайлова, И. В. Модальные глаголы и способы их перевода : учебно-методическое пособие / И. В. Несветайлова. – 2-е издание, переработанное и дополненное. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 60 с. – Текст : непосредственный.

14. Писарев, А. Я. English Tuning. Irregular Verbs. Неправильные глаголы : сборник упражнений. Уровень A1-B2, 2020 / А. Я. Писарев. – 150 с. – URL: <https://mybook.ru/author/ya-pisarev/english-tuning-irregular-verbs-nepravilnye-glagoly/read/> (дата обращения: 20.02.2023). – Текст : электронный.

15. Северинец, О. В. Практическая грамматика английского языка. Глаголы to be, to have, to do : практическое пособие / О.В. Северинец, Т. В. Куприянчик, Е. И. Попкова ; Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ имени Ф. Скорины, 2021. – 46 с. – Текст : непосредственный.

16. Тихонов, А. А. Грамматика английского языка: просто и доступно : учебное пособие / А. А. Тихонов. – М. : Флинта, 2019. – 240 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611203> (дата обращения: 22.02.2024). – Текст : электронный.

17. Хейнонен, Е. 188 тренировочных упражнений в использовании английских фразовых глаголов / Е. Хейнонен. – М. : Эксмо, 2017. – 288 с. – Текст : непосредственный.

18. English for Bachelors : учебно-методическое пособие по английскому языку для студентов бакалавров 1-х курсов неязыковых факультетов высших учебных заведений / Е. А. Соболева, А. В. Гридасова, М. А. Гринько [и др.]. – Армавир : РИО АГПУ, 2022. – 320 с. – Текст : непосредственный.

ANNEX

Приложение A (рекомендуемое)

Word Order in English Sentences (Порядок слов в английском предложении)

В связи с отсутствием падежных окончаний, для английского языка характерен твердый порядок слов в любом типе предложений – *утвердительных, отрицательных, вопросительных*. Этот порядок редко, когда может быть нарушен.

В английском языке выделяют следующие члены предложения:

- **Subject (Подлежащее)** – действующее лицо или предмет в предложении, отвечает на вопросы: кто? Что?

E. g.: **Mountains** are beautiful. – Горы красивы.

- **Predicate (Сказуемое)** – то, что говорится о подлежащем. Что делает подлежащее? Какое оно?

E. g.: Mountains **are beautiful**. – Горы красивы.

- **Object (Дополнение)** – лицо или предмет, на которое направлено действие. Может быть прямым (действие направлено напрямую) или косвенным (действие направлено косвенно).

E. g.: I called **you a doctor**. – Я вызвал врача (a doctor – прямое дополнение, you – косвенное).

- **Attribute (Определение)** – признак предмета или лица, отвечает на вопросы: какой? Какая? Чей? И т. п.

E. g.: This is **my** spot. – Это мое место.

- **Adverb (Обстоятельство)** – показывает, когда, как, при каких обстоятельствах происходит действие.

E. g.: I drive **carefully**. – Я вожу машину осторожно.

В **утвердительном предложении** (Positive sentences) используется прямой порядок слов. Схема следующая: подлежащее, сказуемое, прямое дополнение (если есть). Обратите внимание на наличие *формального подлежащего* в безличных предложениях, затем на остальные члены предложения:

Подлежащее	Сказуемое	Дополнение	Обстоятельство места, времени, образа действия
Tom	is a pupil		
My brother	is reading	a book	now
My father	drives	his car	very carefully
It	was cold		in Moscow last winter
My uncle	bought	a new house	near Moscow two years ago
Tom	can play	tennis	very well
They	will visit	us	next week

Примечание

Наречие частотности или неопределенного времени ставится перед смысловым глаголом или после глагола to be:

- Often
- Seldom
- Sometimes
- Never
- Usually
- Always

E. g.: I **often** read books.

They **sometimes** go to the cinema.

I don't **often** go to the theater.

My mother is **never** late.

You **always** make mistakes in your text.

Обстоятельства времени могут стоять в начале предложения:

E. g.: **Next summer** we'll go to the seaside.

Yesterday we had a party.

Прилагательное или притяжательное местоимение всегда стоит перед определяемым существительным независимо от его функции:

E.g.: I **always** help my mother.

В отрицательных (Negative sentences) предложениях порядок слов такой же, как и в утвердительных. Разница в том, что в отрицательном предложении используется отрицательная частица **not** и **вспомогательный глагол: will, do, be, have**:

Подлежащее	Сказуемое	Дополнение	Обстоятельство места, времени, образа действия
Tom	is not a pupil		
My brother	is not reading	a book	now
My father	does not drive	his car	very carefully
It	was not cold		in Moscow last winter
My uncle	did not buy	a new house	near Moscow two years ago
Tom	cannot play	tennis	very well
They	will not visit	us	next week

Примечание

В английском языке в предложении может содержаться *только одно отрицание*. Поэтому, если в предложении есть слова, содержащие отрицательное значение, глагол ставится в утвердительной форме.

E. g.: I **never** drink cold water – Я никогда не пью холодную воду.
I can see **nothing** – Я ничего не вижу.

There are **no** chairs in the room – В комнате нет никаких стульев.

There is **nobody** in the garden – В саду никого нет.

В **вопросительных** (Interrogative sentences) предложениях порядок слов зависит от типа вопроса. В **общих вопросах** (The General Questions) глагол to be, вспомогательные и модальные глаголы выносятся вперед и ставятся перед подлежащим. В **специальных вопросах** (The Special Questions) первым словом в предложении ставится одно из вопросительных слов:

Вопросительное слово	Вспомогательный глагол	Подлежащее	Сказуемое	Дополнение	Обстоятельство места, времени, образа действия
	Is	Tom	a pupil?		
What	is	my brother	reading		now?
	Does	my father	drive	his car	very carefully?
When	was	It	cold		in Moscow?
	Did	your uncle	buy	a new house	near Moscow two years ago?
When	did	your uncle	buy	a new house	near Moscow?
	Can	Tom	play	tennis	very well?
When	will	they	visit	us?	

Безличные предложения (Impersonal sentences)

Английское предложение по своей структуре отличается от русского тем, что в нем всегда есть подлежащее и сказуемое. Поэтому в **безличных предложениях**, когда нет подлежащего с конкретным предметным значением, в качестве формального грамматического подлежащего используется местоимение **it**, которое на русский язык не переводится:

E. g.: **It is cold** – Холодно.

It is warm – Тепло.

It is hot – Жарко.

Безличные предложения делятся на **именные и глагольные**.

Именные безличные предложения строятся по схеме:

It (не переводится на русский язык)	To be (глагол-связка в соответствующем времени)	Именная часть сказуемого (прилагательное, существительное или числительное)
It	is	dark

Глагольные безличные предложения строятся по следующей схеме:

It (не переводится на русский язык)	Простое глагольное сказуемое , выраженное безличным глаголом типа to rain идти (о дожде), to snow идти (о снеге)
It	often rains in autumn
It	is raining now
It	doesn't snow in Africa
It	often snowed last winter

Types of questions in English (Типы вопросов)

General Question (Общий вопрос)

Общий вопрос относится ко всему предложению в целом, и ответом на него будут слова yes или no:

Вопрос	Ответ
Do you have a dog?	Yes, I do / No, I don't
Does he read that book?	Yes, he does / No, he doesn't
Did you visit your grandmother?	Yes, I did / No, I didn't
Is she a student?	Yes, she is / No, she isn't
Was he in Moscow?	Yes, he was / No, he wasn't
Can I help you?	Yes, you can / No, you can't
Must children do the homework?	Yes, they must / No, they must not

Порядок слов в общем вопросе

Auxiliary verb (Вспомогательный глагол) → **Subject** (Подлежащее) → **Predicate** (Сказуемое) → **Другие члены предложения**.

Special Question (Специальный вопрос)

Специальный вопрос относится к какому-нибудь члену предложения или их группе и требует конкретного ответа:

Вопрос	Ответ
Where do you have vacation every summer?	I have vacation in London
When can I see her?	You can see her today
What is your favorite colour?	My favourite colour is blue
How does he get to work?	He gets to work by bus
Why are you eating at my desk?	Because I am hungry

Порядок слов в специальном вопросе

Порядок слов в таких вопросах такой же, как и в общем, только в начале надо поставить одно из вопросительных слов:

whom? – кого?	what... with? – чем?
which? – который? какой?	where? – где, куда?
whose? – чей?	when? – когда?
what? – что? какой?	how many / much? – сколько?
what... for? – для чего?	how? – как?
what... about? – о чем?	what time? – в какое время?
where... from? – откуда?	since what time? – с какого времени?
why? – почему?	what colour? – какого цвета?
what kind of / type of? – какой?	how old? – сколько лет?
how long? – как долго?	

Interrogative Word (Вопросительное слово) → **Auxiliary verb** (Вспомогательный глагол) → **Subject** (Подлежащее) → **Predicate** (Сказуемое) → **Другие члены предложения**.

Who-question, question to the subject (Вопрос к подлежащему)

В специальных вопросах, обращенных к подлежащему в формах Present и Past Indefinite, не употребляется вспомогательный глагол **do (did)** и сохраняется прямой порядок слов:

Вопрос	Ответ
Who wants to go to the cinema?	Ann wants to go to the cinema
Who lives in this house?	Tom lives in this house
What is on going on there?	A fight is
Who is listening to the tape?	Peter is
Which of the children is going to the Zoo on Sunday?	John is
Whose children are having dinner now?	Peter's children are

Alternative Question (Альтернативный вопрос)

Альтернативный вопрос предполагает выбор из двух возможностей:

Вопрос	Ответ
Is this a pen or a pencil?	It's a pencil
Does Ann work as a teacher or a doctor?	She works as a doctor
Is that pencil red or green?	It's green
Was Peter in Moscow or in Minsk?	He was in Minsk
Does Jim like playing chess or watching TV?	He likes playing chess

Альтернативный вопрос начинается как общий вопрос затем следует разделительный союз or и вторая часть вопроса.

Disjunctive (or Tail) Question (Разделительный вопрос)

Разделительный вопрос состоит из двух частей. Первая часть – это повествовательное предложение (утвердительное или отрицательное), вторая, отделенная запятой от первой – краткий вопрос (**tail** – «хвостик»):

Вопрос	Ответ
He is a student, isn't he?	Yes, he is
My friends don't play football, do they?	No, they don't
She can play piano, can't she?	Yes, she can
It isn't warm today, is it?	No, it isn't
Alex speaks English, doesn't he?	Yes, he does

Если в повествовательной части разделительного вопроса содержится утверждение, то во второй – отрицание. Если в повествовательной части – отрицание, то во второй части, как правило, – утверждение.

E. g.: You are a student, aren't you?

You don't go to school every day, do you?

Неправильные глаголы представлены в Таблице A.1 [14].

Таблица A.1

The table of irregular verbs in English

Infinitive	Past Simple	Past Participle	Перевод
Be	Was, were	Been	Быть, являться
Beat	Beat	Beaten	Бить, колотить
Become	Became	Become	Становиться
Begin	Began	Begun	Начинать
Bend	Bent	Bent	Гнуть
Bet	Bet	Bet	Держать пари
Bite	Bit	Bitten	Кусать
Blow	Blew	Blown	Дуть, выдыхать
Break	Broke	Broken	Ломать, разбивать
Bring	Brought	Brought	Приносить, привозить, Доставлять
Build	Built	Built	Строить, сооружать
Buy	Bought	Bought	Покупать, приобретать
Catch	Caught	Caught	Ловить, поймать, схватить
Choose	Chose	Chosen	Выбирать, избирать
Come	Came	Come	Приходить, подходить
Cost	Cost	Cost	Стоить, обходиться
Cut	Cut	Cut	Резать, разрезать
Deal	Dealt	Dealt	Иметь дело, распределять
Dig	Dug	Dug	Копать, рыть
Do	Did	Done	Делать, выполнять
Draw	Drew	Drawn	Рисовать, чертить
Drink	Drank	Drunk	Пить
Drive	Drove	Driven	Ездить, подвозить
Eat	Ate	Eaten	Есть, поглощать, поедать
Fall	Fell	Fallen	Падать
Feed	Fed	Fed	Кормить
Feel	Felt	Felt	Чувствовать, ощущать
Fight	Fought	Fought	Драться, сражаться, боевать
Find	Found	Found	Находить, обнаруживать
Fly	Flew	Flown	Летать

Infinitive	Past Simple	Past Participle	Перевод
Forget	Forgot	Forgotten	Забывать о (чем-либо)
Forgive	Forgave	Forgiven	Прощать
Freeze	Froze	Frozen	Замерзать, замирать
Get	Got	Got	Получать, добираться
Give	Gave	Given	Дать, подать, дарить
Go	Went	Gone	Идти, двигаться
Grow	Grew	Grown	Расти, вырасти
Hang	Hung	Hung	Вешать, развешивать, висеть
Have	Had	Had	Иметь, обладать
Hear	Heard	Heard	Слышать, услышать
Hide	Hid	Hidden	Прятать, скрывать
Hit	Hit	Hit	Ударять, поражать
Hold	Held	Held	Держать, удерживать, задерживать
Hurt	Hurt	Hurt	Ранить, причинять боль, ушибить
Keep	Kept	Kept	Хранить, сохранять, поддерживать
Know	Knew	Known	Знать, иметь представление
Lay	Laid	Laid	Класть, положить, покрывать
Lead	Led	Led	Вести за собой, сопровождать, руководить
Leave	Left	Left	Покидать, уходить, уезжать, оставлять
Lend	Lent	Lent	Одалживать, давать взаймы (в долг)
Let	Let	Let	Позволять, разрешать
Lie	Lay	Lain	Лежать
Light	Lit	Lit	Зажигать, светиться, освещать
Lose	Lost	Lost	Терять, лишаться, утрачивать
Make	Made	Made	Делать, создавать, изготавливать
Mean	Meant	Meant	Значить, иметь в виду, подразумевать
Meet	Met	Met	Встречать, знакомиться
Pay	Paid	Paid	Платить, оплачивать, рассчитываться
Put	Put	Put	Ставить, помещать, класть
Read	Read	Read	Читать, прочитать
Ride	Rode	Ridden	Ехать верхом, кататься
Ring	Rang	Rung	Звенеть, звонить

Infinitive	Past Simple	Past Participle	Перевод
Rise	Rose	Risen	Восходить, вставать, подниматься
Run	Ran	Run	Бежать, бегать
Say	Said	Said	Говорить, сказать
See	Saw	Seen	Видеть
Seek	Sought	Sought	Искать, разыскивать
Sell	Sold	Sold	Продавать, торговать
Send	Sent	Sent	Посылать, отправлять, отсылать
Set	Set	Set	Устанавливать, задавать, назначать
Shake	Shook	Shaken	Трясти, встряхивать
Shine	Shone	Shone	Светить, сиять, озарять
Shoot	Shot	Shot	Стрелять
Show	Showed	Shown, showed	Показывать
Shut	Shut	Shut	Закрывать, запирать, затворять
Sing	Sang	Sung	Петь, напевать
Sink	Sank	Sunk	Тонуть, погружаться
Sit	Sat	Sat	Сидеть, садиться
Sleep	Slept	Slept	Спать
Speak	Spoke	Spoken	Говорить, разговаривать, высказываться
Spend	Spent	Spent	Тратить, расходовать, проводить (время)
Stand	Stood	Stood	Стоять
Steal	Stole	Stolen	Воровать, красть
Stick	Stuck	Stuck	Втыкать, приклеивать
Strike	Struck	Struck, stricken	Ударять, бить, поражать
Swear	Swore	Sworn	Клясться, присягать
Sweep	Swept	Swept	Мести, подметать, смахивать
Swim	Swam	Swum	Плавать, плыть
Swing	Swung	Swung	Качаться, вертеться
Take	Took	Taken	Брать, хватать, взять
Teach	Taught	Taught	Учить, обучать
Tear	Tore	Torn	Рвать, отрывать
Tell	Told	Told	Рассказывать
Think	Thought	Thought	Думать, мыслить, размышлять
Throw	Threw	Thrown	Бросать, кидать, метать
Understand	Understood	Understood	Понимать, постигать
Wake	Woke	Woken	Просыпаться, будить
Wear	Wore	Worn	Носить (одежду)
Win	Won	Won	Победить, выиграть
Write	Wrote	Written	Писать, записывать

Учебное издание

**Гринько Маргарита Артёмовна
Гридасова Альбина Владимировна**

ENGLISH SKILLS BASIC

*Учебно-методическое пособие по английскому языку
для студентов-бакалавров 1-х курсов
неязыковых факультетов высших учебных заведений*

Редакционно-издательский отдел
Начальник отдела: А.О. Белоусова
Компьютерная верстка: А.Д. Сергеева

Подписано к печати 29.05.2024. Формат 60×90/16.
Усл. печ. л. 11. Уч.-изд. л. 7,7. Тираж 500 экз.
Заказ № 18/24.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Редакционно-издательский отдел
352900, г. Армавир, ул. Ефремова, 35

② 8(86137)32739, e-mail: rits_agpu@mail.ru, сайт: rits.agpu.net