

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

Институт русской и иностранной филологии  
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык)**

<b>Направление подготовки:</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Направленность (профиль):</b>	«Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (второй иностранный язык)»
<b>Квалификация выпускника:</b>	бакалавр
<b>Форма обучения:</b>	очная

Армавир, 2022

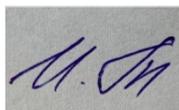
Авторы: **Геливера Лариса Олеговна**, к. пед. н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; **Малахова Светлана Анатольевна**, к. филол. н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (второй иностранный язык)»

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой иностранных языков  
и методики их преподавания,  
к.ф.н., доцент



И.В. Томашева

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Вид, тип практики, форма проведения практики	4
2.	Цели и задачи практики	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	6
5.	Содержание практики	7
6.	Формы отчетности по практике	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	29
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	30
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	31

## 1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: Производственная.

Тип практики: Педагогическая.

Форма проведения практики: дискретно по всем видам практик.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения практики – общеобразовательные учреждения Краснодарского края, Южного федерального округа, обладающие необходимым кадровым потенциалом, заключившие договор с ФГБОУ ВО «АГПУ», деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (профильная организация) на основе договоров.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

### Цель практики:

формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков работы в педагогической деятельности предметной области «Иностранный язык».

### Задачи:

1. Подготовка студентов к педагогической деятельности на основе знаний методики преподавания иностранного языка и использованию теоретических знаний и практических умений и навыков в предметной области при решении профессиональных задач.

2. Формирование умений и навыков осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать их трудности в обучении.

3. Освоение студентами навыков взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по иностранному языку.

4. Владение навыками формирования развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого учебного предмета (иностранного языка).

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	<b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с	<b>Знать:</b> методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ <b>Уметь:</b> осуществлять контроль и оценку образовательных результатов

	обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <b>ОПК-5.2.</b> Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. <b>ОПК-5.3.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	на основе принципов объективности и достоверности. <b>Владеть:</b> навыками формирования результатов образования обучающихся, корректировать трудности в обучении
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. <b>ОПК-7.2.</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. <b>ОПК-7.3.</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<b>Знать:</b> требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. <b>Уметь:</b> взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования. <b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. <b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-	<b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области «иностранный язык» <b>Уметь:</b> проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области и психолого-педагогические знания. <b>Владеть:</b> умениями осуществлять педагогическую

		обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	деятельность на основе специальных научных знаний
<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Иностранный язык». <b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Знать:</b> структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Иностранный язык». <b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. <b>Владеть:</b> умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
<b>ПК-3</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>ПК-3.1</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	<b>Знать:</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). <b>Уметь:</b> формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов <b>Владеть:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

#### 4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Производственная педагогическая практика (второй иностранный язык) относится к Блоку 2 «Практики», части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость практики составляет 216 часа (6 з.е.)

Контактная работа составляет: 3 часа.

Продолжительность в неделях: 4 недель.

Производственная педагогическая практика по второму иностранному языку проводится в 9 семестре, в профильных организациях / в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «АГПУ».

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Содержание производственной педагогической практики уточняется для обучающихся в зависимости от профильной организации, являющейся местом проведения практики, и выдается в форме индивидуального задания на практику.

№	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоёмкость (в часах)	Вид контроля	Способ контроля	Оценочные материалы
1.	Подготовительный этап.	Участие в установочной конференции, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка; по прохождению практики - цель, задачи, структура и содержание (ознакомление с рабочим графиком (планом) практики, выдача индивидуального задания на практику).	20	-	-	-
2.	Основной первый этап.	Знакомство с содержанием деятельности профильной организации; посещение занятий, проводимых преподавателями выбранного для прохождения практики учебного заведения, знакомство с нормативно-правовыми документами сферы образования, с программными требованиями, наблюдение за учебным процессом, за спецификой индивидуальной работы преподавателей. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и теоретического материала, наблюдение; оформление дневника практики.	60	Текущий	Письменный	Анализ урока.

3.	Основной второй этап.	Консультации с учителем-предметником. Проведение собственных занятий в классе, подготовка и проведение открытых занятий, обсуждение открытого урока с учителем, ответственным за практику, консультации с преподавателем-методистом кафедры, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, выполнение заданий по педагогике, психологии, здоровьесбережению и БЖ, выполнение функций помощника классного руководителя.	116	Текущий	Письменный Устный	План-конспект урока, дневник практиканта. Задания по педагогике, психологии, здоровьесбережению и БЖ
4.	Заключительный этап.	Систематизация собранного материала для оформления отчета, согласно индивидуальному заданию. Подготовка отчета по итогам педпрактики и выступление - защита отчёта на итоговой конференции по практике.	20	Промежуточная аттестация	Устный	Защита отчета

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основным видом отчетности является дневник практиканта с отчетными документами: отчет, характеристика (ссылка на шаблоны документов: [http://www.agpu.net/fakult/IRiIF/Kaf\\_IYA\\_i\\_MP/Metod/Default.aspx](http://www.agpu.net/fakult/IRiIF/Kaf_IYA_i_MP/Metod/Default.aspx)), отчета, методических разработок воспитательных дел, фото- и видеоматериалов.

Формой промежуточной аттестации по педагогической практике является зачет с оценкой.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа. По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике
2. Совместный рабочий план-график
3. Инструктаж по технике безопасности
4. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и рабочей программой практики
5. Характеристика
6. Отчет

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 7.1. Перечень контролируемых этапов, соотнесенных с формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики

№/№	Наименование этапа практики	Индекс контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Оценочные средства
1	Подготовительный	ПК-1 -	1.1,1.2,1.3	-	-	Собеседование
2	Основной	ОПК -5 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	5.1,5.2,5.3 7.1,7.2,7.3 8.1,8.2 1.2,1.2,1.3 3.1	Текущий контроль осуществляется со стороны профильной организации	Письменный устный.	Анализ урока, планы-конспекты урока/технологические карты. Проведение зачётных уроков. Задания по педагогике и психологии, здоровьесбережению и БЖ

3	Заключительный	ОПК -5 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-3	5.1,5.2,5.3 7.1,7.2,7.3 8.1,8.2 1.2,1.2,1.3 3.1	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет оценкой	с
---	----------------	--	---	--------------------------	---------------	---------------	---

**Примеры индивидуальных заданий текущей аттестации для оценки сформированности компетенций**

*ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; ПК-3- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов*

1. Познакомиться с документацией общеобразовательного учреждения (классный журнал, личные дела учащихся, тематические планы по предмету, планы воспитательной работы), нормативно-правовыми документами сферы образования.
2. Изучить содержание и требования программ, содержание методического аппарата используемого учебно-методического комплекса; образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, современные методы и технологии обучения и диагностики.
3. Посетить уроки всех учителей в закрепленном классе, а также уроки учителей-предметников.
4. Представить анализ посещенного урока по предмету.
5. Определить задачи в системе воспитательной работы в классе, психолого-педагогические особенности класса.
6. Зафиксировать свои наблюдения в дневнике, изучить правила ведения школьной документации.
7. Провести анализ раздела учебной программы, изучаемого в период практики; разработать план-конспект или технологические карты уроков;
8. Провести самостоятельные учебные занятия по предмету в соответствии с календарно-тематическим планированием.

**Критерии анализа урока иностранного языка**

*Методическая грамотность построения урока:*

- отбор и организация учебного материала;
- адекватность методических приемов и средств обучения поставленным целям и возрастным особенностям учащихся;
- логичность и вариативность видов учебной деятельности и смены учебных заданий;
- адекватность поставленных целей;
- реализация поставленных целей;
- место урока в цепочке;
- авторские находки, наиболее эффективные приемы, импровизация.

*Психолого-педагогическая компетентность:*

- организация учебной деятельности группы;
- управление взаимодействием учащихся;
- обеспечение мотивированности (что? - почему? - как?) учебных действий учащихся;

- обеспечение активности (включенности) учащихся в учебный процесс в течение урока;
- использование индивидуальных и групповых форм

*Социально-психологическая компетентность:*

Характер общения с учащимися:

- открытость позиции учителя (доброжелательность, отсутствие агрессивности);
- умение выстраивать равнопартнерские отношения с учащимися;
- умение слушать и слышать;
- умение адекватно реагировать на высказывания учащихся;
- «сюрпризность» и ритуальность;
- умение использовать адекватный стиль общения

*Узкопрофессиональная компетентность (владение предметом):*

- глубокое знание предмета;
- интеллектуальный и культурный уровень;
- интегративный подход: межпредметные связи

*Педагогическое мастерство:*

- педагогический артистизм (голос, пластика, степень воздействия на учащихся);
- творческий характер заданий;
- умение активизировать творческий потенциал учащихся;
- образ преподавателя (внешность, одежда, манера держаться, индивидуальный стиль)

*Профессиональная рефлексия (самоанализ урока):*

- умение методически грамотно анализировать проведенный урок;
- адекватность профессиональной самооценки;
- владение психолого-педагогической терминологией.

### **Задание по психологии**

#### ***Примеры индивидуальных заданий для формирования портфолио для оценки сформированности компетенций***

#### **Задание 1. Психолого-педагогический анализ урока**

Посетить урок (учителя, коллеги практиканта) с последующим анализом и описанием, наблюдаемого в ходе урока по следующей схеме.

[http://www.agpu.net/fakult/PPF/Kaf\\_SSPiP/MetodicheskoyeObespecheniye/task\\_psychology.docx](http://www.agpu.net/fakult/PPF/Kaf_SSPiP/MetodicheskoyeObespecheniye/task_psychology.docx)

Использовать методы наблюдения, беседы, диагностики.

#### **Задание 2. Психолого-педагогическая характеристика на группу (класс) школьников.**

В процессе прохождения практики, знакомства с документацией, деятельностью класса, классного руководителя, учителей предметников, посредством методов (беседы, наблюдения, интервью) составить характеристику на класс по следующей схеме

[http://www.agpu.net/fakult/PPF/Kaf\\_SSPiP/MetodicheskoyeObespecheniye/task\\_psychology.docx](http://www.agpu.net/fakult/PPF/Kaf_SSPiP/MetodicheskoyeObespecheniye/task_psychology.docx)

### **Задание по педагогике**

**Задание 1.** Разработать и провести классный час, направленный на решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности в соответствии с проводимыми в школах еженедельными уроками Мужества.

**При подготовке классного часа необходимо** четко следовать *методике организации и проведения классного часа*.

1. Определение темы и задач классного часа .
2. Определение времени и места проведения классного часа.
3. Определение ключевых моментов классного часа и разработка плана подготовки и проведения классного часа (подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление по теме, составить план (сценарий) проведения классного часа)

4. Определение участников подготовки и проведения классного часа (дать задание учащимся для предварительной подготовки к классному часу (если это предусмотрено планом), определить степень целесообразности участия педагогов или родителей).
5. Анализ его результативности.

По результатам проведенной работы студенту-практиканту необходимо предоставить методическую разработку классного часа, в которой должны быть отражены:

- цели;
- задачи духовно-нравственного развития обучающихся;
- контингент (возраст) обучающихся;
- необходимое оборудование;
- план подготовки и проведения мероприятия;
- сценарий;
- анализ проведенного классного часа: выводы.

**Задание 2.** Проведите в классе анкету

[http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf\\_pedagog/19.09.18/Anketa.doc](http://www.agpu.net/fakult/FDiNO/Kaf_pedagog/19.09.18/Anketa.doc), направленную на выявление познавательных и культурно-досуговых потребностей учащихся и представьте анализ результатов в виде диаграммы. На основе результатов, определите формы и методы воспитательной работы и составьте методические рекомендации по реализации этих форм и методов в данном классе, направленные на формирование познавательных культурно-досуговых потребностей учащихся и проведите воспитательное мероприятие культурно-просветительской направленности (с учетом возрастных, индивидуальных потребностей учащихся). Предоставьте методическую разработку проведенного мероприятия, в которой должны быть отражены следующие структурные компоненты:

1. Название воспитательного мероприятия
2. Форма проведения мероприятия
3. Дата проведения мероприятия
4. Разработчик мероприятия
5. Участники мероприятия
6. Оборудование для подготовки и проведения мероприятия
7. Связь мероприятия с предыдущими и последующими мероприятиями, учебными дисциплинами
8. Подготовительный этап (непосредственно подготовка мероприятия)
9. Проведение мероприятия (ход мероприятия)
10. Заключительный этап (анализ осуществленного мероприятия)
11. Используемая литература и Интернет-ресурсы.

### **Задания по безопасности жизнедеятельности и здоровьесбережению**

#### ***Примеры индивидуальных заданий для формирования портфолио для оценки сформированности компетенций***

**Задание 1.**

Для выполнения задания необходима готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса. Необходимо подробно разобраться и изучить действующий технологический процесс мероприятия по обеспечению его безопасности.

Работа осуществляется в 3 этапа:

1. Индивидуальная работа обучаемых с материалами.
2. Зарисовать упрощенную схему расположения оборудования в школе.

- ограждения, проходы, перегородки, окна;
- схему вентиляции и расположения вентиляторов,
- проезды, проходы,
- расположений опасного оборудования,
- средства пожаротушения и т.д.

3. Путем осмотра оборудования выявить:

- возможные причины травматизма (отсутствие ограждений и блокировок, движущихся и вращающихся частей оборудования, неисправность оборудования и приспособлений и т.п.)
- использование опасного оборудования, не прошедшего технического освидетельствования обслуживания.
- применение опасных технологических операций;
- отсутствие средств защиты от электротравматизма, неисправность розеток, оголение электропроводки;
- неправильное складирование материалов;
- открытые люки, неогороженные проемы;
- тяжелые условия труда;
- плохая освещенность и т.д.

4. Наметить мероприятия по устранению как бывших, так и возможных причин травматизма для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся (за счет установки кожухов, правильного складирования изделий и материалов, организации рабочего места и т.д.).

5. Провести анализ состояния рабочих мест:

- уровень естественной и искусственной освещенности на рабочих местах,
- параметры микроклимата,
- уровень вибрации и шума,
- значение концентрации вредных веществ в воздухе,
- интенсивность излучения и т.д.

6.Посетить урок и дать гигиеническую оценку его организации:

Учтена ли продолжительность активного внимания учащихся данного возраста при построении урока (возраст учащихся, продолжительность их активного внимания, длительность выполнения различных видов работ в течение урока

Нагрузка на первую и вторую сигнальные системы деятельности (использование наглядных пособий, постановка опытов, длительность объяснения нового материала, характер объяснения, речь учителя)

Оценка умственной работоспособности учащихся (период вработываемости, период наивысшей работоспособности, время наступления первой фазы утомления, появлялись ли вторая и третья фазы утомления)

7.Выводы и предложения

**Задание 2.** Разработать и провести классный час, направленный взаимодействие с участниками образовательного процесса для решения задач охраны жизни и здоровья обучающихся.

**При подготовке классного часа необходимо** четко следовать *методике организации и проведения классного часа.*

1. Определение темы и задач классного часа.
2. Определение времени и места проведения классного часа.
3. Определение ключевых моментов классного часа и разработка плана подготовки и проведения классного часа (подобрать соответствующий материал, наглядные пособия, музыкальное оформление по теме, составить план (сценарий) проведения классного часа)
4. Определение участников подготовки и проведения классного часа (дать задание учащимся для предварительной подготовки к классному часу (если это предусмотрено планом),

определить степень целесообразности участия педагогов или родителей.

5. Анализ его результативности.

По результатам проведенной работы обучающемуся необходимо предоставить методическую разработку классного часа, в которой должны быть отражены:

- цели;
- задачи
- контингент (возраст) обучающихся;
- необходимое оборудование;
- план подготовки и проведения мероприятия;
- сценарий;
- анализ проведенного классного часа: выводы.

### **Задание 3. Провести санитарно-просветительскую работу**

Провести 1 внеклассное мероприятие(викторина, классный час, конкурс, олимпиада и др.) на любую тему по охране жизни и здоровья обучающихся, пропаганде ЗОЖ, безопасном поведении школьников. В отчете представить сценарий или презентацию и др. Отчет заверяет классный руководитель данного класса.

Во внеучебное время выпустить санбюллетень, (для родителей в ДОУ или для учащихся школы) провести классный час (приложить презентацию) по охране здоровья. Выбор конкретных тем не регламентируется.

Санбюллетень оформляется на стандартном листе ватмана в рукописной форме, с использованием красок, аппликаций и др. яркого оформительского материала.

Содержание бюллетеня должно быть лаконичным, доходчивым, максимально иллюстрированным.

#### ***Шкала оценивания (текущий контроль) индивидуальных заданий на примере сформированности компетенций***

*ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; ПК-3- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
<i>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</i>	
«зачтено»	5 «отлично» Знает методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ; владеет навыком применения методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	4 «хорошо» Знает методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; умеет

		осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ; владеет навыком применения методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, но допускает незначительные ошибки при целеполагании.
	3 «удовлетворительн о»	Знает методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ; владеет навыком применения методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, при этом допускает значительные ошибки при целеполагании
«не зачтено»	2 «неудовлетворител ьно»	Не знает методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; не умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ; не владеет навыком применения методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
<i>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает принципы контроля и оценки образовательных результатов; умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся по предмету; владеет способностью осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся на основе принципов объективности и достоверности.
	4 «хорошо»	Знает принципы контроля и оценки образовательных результатов; умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся по предмету; владеет способностью осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся на основе принципов объективности и достоверности, но допускает незначительные ошибки в отборе методов и приемов контроля.
	3 «удовлетворительн о»	Знает принципы контроля и оценки образовательных результатов; умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся по предмету; умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности в неполном объеме и допускает ошибки в использовании методов и приемов контроля.
«не зачтено»	2 «неудовлетворител ьно»	Не знает принципы контроля и оценки образовательных результатов; не умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся по предмету; не владеет способностью осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся на основе принципов объективности и достоверности.

<i>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает методы совершенствования образовательного процесса; умеет выявлять и корректировать трудности в обучении; владеет способностью разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
	4 «хорошо»	Знает методы совершенствования образовательного процесса; умеет выявлять и корректировать трудности в обучении; владеет способностью разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса, но допускает незначительные ошибки.
	3 «удовлетворительно»	Знает не в полном объеме методы совершенствования образовательного процесса; умеет выявлять и корректировать трудности в обучении; владеет способностью разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса не в полном объеме.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает методы совершенствования образовательного процесса; не умеет выявлять и корректировать трудности в обучении; не владеет способностью разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
<i>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося и умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся;
	4 «хорошо»	В достаточной степени знает нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося и умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, но совершает незначительные ошибки.
	3 «удовлетворительно»	В основном знает нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося и умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, при этом допускает значительные ошибки в практической деятельности.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося и не умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся.
<i>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает принципы работы психолого-медико-педагогического консилиума; умеет применять знания психологии, педагогики и здоровьесберегающих технологий на практике; владеет способностью взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

	4 «хорошо»	Знает принципы работы психолого-медико-педагогического консилиума; умеет применять знания психологии, педагогики и здоровьесберегающих технологий на практике; владеет способностью взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, но допускает незначительные ошибки
	3 «удовлетворительно»	Знает не в полном объеме принципы работы психолого-медико-педагогического консилиума; не умеет применять знания психологии, педагогики и здоровьесберегающих технологий на практике; владеет способностью взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума., но допускает значительные ошибки.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает принципы работы психолого-медико-педагогического консилиума; не умеет применять знания психологии, педагогики и здоровьесберегающих технологий на практике; не владеет способностью взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<i>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и другими организациями; умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и другими организациями.
	4 «хорошо»	Знает принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и другими организациями; умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и другими организациями, но допускает незначительные ошибки.
	3 «удовлетворительно»	Знает не в полном объеме принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и другими организациями; умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и другими организациями, но допускает значительные ошибки.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и другими организациями; не умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и другими организациями.
<i>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает методы анализа педагогической ситуации; умеет применять на практике методы анализа педагогической ситуации; владеет способностью к профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области «Иностранный язык».

	4 «хорошо»	Знает методы анализа педагогической ситуации; умеет применять на практике методы анализа педагогической ситуации; владеет способностью к профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области «Иностранный язык», но допускает незначительные ошибки.
	3 «удовлетворительно»	Знает не в полном объеме методы анализа педагогической ситуации; не всегда умеет применять на практике методы анализа педагогической ситуации; владеет способностью к профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области «Иностранный язык», но допускает значительные ошибки.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает методы анализа педагогической ситуации; не умеет применять на практике методы анализа педагогической ситуации; не владеет способностью к профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области «Иностранный язык».
<i>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает методы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания; умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс; владеет способностью осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
	4 «хорошо»	Знает методы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания; умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс; владеет способностью осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, но допускает незначительные ошибки.
	3 «удовлетворительно»	Знает не в полном объеме методы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания; умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, но допускает значительные ошибки; владеет способностью осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, но допускает значительные ошибки.

«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает методы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания; не умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс; не владеет способностью осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<i>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Иностранный язык.</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Иностранный язык»; умеет применять на практике знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области «Иностранный язык»; владеет способностью использовать знания предметной области «Иностранный язык» в профессиональной деятельности.
	4 «хорошо»	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Иностранный язык»; умеет применять на практике знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области «Иностранный язык»; владеет способностью использовать знания предметной области «Иностранный язык» в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки.
	3 «удовлетворительно»	Знает не в полном объеме структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Иностранный язык»; умеет применять на практике знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области «Иностранный язык»; владеет способностью использовать знания предметной области «Иностранный язык» в профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Иностранный язык»; не умеет применять на практике знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области «Иностранный язык»; не владеет способностью использовать знания предметной области «Иностранный язык» в профессиональной деятельности.
<i>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает различные формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области для его реализации; владеет способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	4 «хорошо»	Знает различные формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области для его реализации; владеет способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает незначительные ошибки.

	3 «удовлетворительно»	Знает не в полном объеме различные формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области для его реализации; владеет способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает значительные ошибки
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает различные формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; не умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области для его реализации; не владеет способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
<i>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; умеет разрабатывать различные формы учебных занятий; владеет способностью применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в профессиональной деятельности.
	4 «хорошо»	Знает методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; умеет разрабатывать различные формы учебных занятий; владеет способностью применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, но допускает незначительные ошибки.
	3 «удовлетворительно»	Знает не в полном объеме методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; умеет разрабатывать различные формы учебных занятий; владеет способностью применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, но допускает значительные ошибки.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий; не владеет способностью применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, в профессиональной деятельности.
<i>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает принципы организации развивающей учебной деятельности; умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности; владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.
	4 «хорошо»	Знает принципы организации развивающей учебной деятельности; умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности; владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, но допускает незначительные ошибки.

	3 «удовлетворительно»	Знает не в полном объеме принципы организации развивающей учебной деятельности; умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности; владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, но допускает значительные ошибки.
«не»	2 «неудовлетворительно»	Не знает принципы организации развивающей учебной деятельности; не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности; не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на промежуточной аттестации

### Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенций

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Назовите основные методы и приемы организации контроля и оценки в процессе учебной деятельности школьников, в том числе ИКТ, которые вы применяли на практике.
3. Назовите требования нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося, на которые необходимо опираться в процессе прохождения практики.
4. Какие методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе научных знаний вашей предметной области вы использовали на практике.
5. Какие формы учебных занятий, методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, вы использовали в процессе прохождения практики.
6. Какие способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) вы применяли на практике.

### Шкала оценивания промежуточной аттестации

*ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1- Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач; ПК-3- Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
	<i>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</i>

«зачтено»	5 «отлично»	Знает методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ; владеет навыком применения методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся
	4 «хорошо»	Знает методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ; владеет навыком применения методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, но допускает незначительные ошибки при целеполагании.
	3 «удовлетворительно»	Знает методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ; владеет навыком применения методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся, при этом допускает значительные ошибки при целеполагании.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; не умеет осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ; не владеет навыком применения методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.
<i>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает принципы контроля и оценки образовательных результатов; умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся по предмету; владеет способностью осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся на основе принципов объективности и достоверности.
	4 «хорошо»	Знает принципы контроля и оценки образовательных результатов; умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся по предмету; владеет способностью осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся на основе принципов объективности и достоверности, но допускает

		незначительные ошибки в отборе методов и приемов контроля.
	3 «удовлетворительно»	Знает принципы контроля и оценки образовательных результатов; умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся по предмету; умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности в неполном объеме и допускает ошибки в использовании методов и приемов контроля.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает принципы контроля и оценки образовательных результатов; не умеет осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся по предмету; не владеет способностью осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся на основе принципов объективности и достоверности.
<i>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает методы совершенствования образовательного процесса; умеет выявлять и корректировать трудности в обучении; владеет способностью разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
	4 «хорошо»	Знает методы совершенствования образовательного процесса; умеет выявлять и корректировать трудности в обучении; владеет способностью разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса, но допускает незначительные ошибки.
	3 «удовлетворительно»	Знает не в полном объеме методы совершенствования образовательного процесса; умеет выявлять и корректировать трудности в обучении; владеет способностью разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса не в полном объеме.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает методы совершенствования образовательного процесса; не умеет выявлять и корректировать трудности в обучении; не владеет способностью разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.
<i>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося и умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся;
	4 «хорошо»	В достаточной степени знает нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося и умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, но совершает незначительные ошибки.

	3 «удовлетворительно»	В основном знает нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося и умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся, при этом допускает значительные ошибки в практической деятельности.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося и не умеет взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся.
<i>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает принципы работы психолого-медико-педагогического консилиума; умеет применять знания психологии, педагогики и здоровьесберегающих технологий на практике; владеет способностью взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
	4 «хорошо»	Знает принципы работы психолого-медико-педагогического консилиума; умеет применять знания психологии, педагогики и здоровьесберегающих технологий на практике; владеет способностью взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, но допускает незначительные ошибки
	3 «удовлетворительно»	Знает не в полном объеме принципы работы психолого-медико-педагогического консилиума; не умеет применять знания психологии, педагогики и здоровьесберегающих технологий на практике; владеет способностью взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума., но допускает значительные ошибки.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает принципы работы психолого-медико-педагогического консилиума; не умеет применять знания психологии, педагогики и здоровьесберегающих технологий на практике; не владеет способностью взаимодействовать со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
<i>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и другими организациями; умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и другими организациями.
	4 «хорошо»	Знает принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и другими организациями; умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и другими организациями, но допускает незначительные ошибки.

	3 «удовлетворительно»	Знает не в полном объеме принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и другими организациями; умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и другими организациями, но допускает значительные ошибки.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает принципы взаимодействия с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и другими организациями; не умеет взаимодействовать с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ и другими организациями.
<i>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает методы анализа педагогической ситуации; умеет применять на практике методы анализа педагогической ситуации; владеет способностью к профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области «Иностранный язык».
	4 «хорошо»	Знает методы анализа педагогической ситуации; умеет применять на практике методы анализа педагогической ситуации; владеет способностью к профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области «Иностранный язык», но допускает незначительные ошибки.
	3 «удовлетворительно»	Знает не в полном объеме методы анализа педагогической ситуации; не всегда умеет применять на практике методы анализа педагогической ситуации; владеет способностью к профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области «Иностранный язык», но допускает значительные ошибки.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает методы анализа педагогической ситуации; не умеет применять на практике методы анализа педагогической ситуации; не владеет способностью к профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области «Иностранный язык».
<i>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает методы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания; умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс; владеет способностью осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

	4 «хорошо»	Знает методы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания; умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс; владеет способностью осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, но допускает незначительные ошибки.
	3 «удовлетворительно»	Знает не в полном объеме методы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания; умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс, но допускает значительные ошибки; владеет способностью осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса, но допускает значительные ошибки.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает методы проектирования и осуществления учебно-воспитательного процесса с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания; не умеет проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс; не владеет способностью осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
<i>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Иностранный язык.</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Иностранный язык»; умеет применять на практике знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области «Иностранный язык»; владеет способностью использовать знания предметной области «Иностранный язык» в профессиональной деятельности.
	4 «хорошо»	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Иностранный язык»; умеет применять на практике знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области «Иностранный язык»; владеет способностью использовать знания предметной области «Иностранный язык» в профессиональной деятельности, но допускает незначительные ошибки.

	3 «удовлетворительно»	Знает не в полном объеме структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Иностранный язык»; умеет применять на практике знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области «Иностранный язык»; владеет способностью использовать знания предметной области «Иностранный язык» в профессиональной деятельности, но допускает значительные ошибки.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области «Иностранный язык»; не умеет применять на практике знания о структуре, составе и дидактических единицах предметной области «Иностранный язык»; не владеет способностью использовать знания предметной области «Иностранный язык» в профессиональной деятельности.
<i>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает различные формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области для его реализации; владеет способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	4 «хорошо»	Знает различные формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области для его реализации; владеет способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает незначительные ошибки.
	3 «удовлетворительно»	Знает не в полном объеме различные формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области для его реализации; владеет способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО, но допускает значительные ошибки
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает различные формы обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; не умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области для его реализации; не владеет способностью осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
<i>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</i>		
«зачтено»	5 «отлично»	Знает методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; умеет разрабатывать различные формы учебных занятий; владеет способностью применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в профессиональной деятельности.

	4 «хорошо»	Знает методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; умеет разрабатывать различные формы учебных занятий; владеет способностью применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, но допускает незначительные ошибки.
	3 «удовлетворительно»	Знает не в полном объеме методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; умеет разрабатывать различные формы учебных занятий; владеет способностью применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, но допускает значительные ошибки.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные; не умеет разрабатывать различные формы учебных занятий; не владеет способностью применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные, в профессиональной деятельности.
<i>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</i>		
	5 «отлично»	Знает принципы организации развивающей учебной деятельности; умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности; владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.
	4 «хорошо»	Знает принципы организации развивающей учебной деятельности; умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности; владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, но допускает незначительные ошибки.
«зачтено»	3 «удовлетворительно»	Знает не в полном объеме принципы организации развивающей учебной деятельности; умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности; владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности, но допускает значительные ошибки.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	Не знает принципы организации развивающей учебной деятельности; не умеет применять способы интеграции учебных предметов для организации учебной деятельности; не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1. Основная литература**

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазо: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

2. Теория и методика обучения иностранному языку : учебное пособие / сост. Л.В. Фадеева ; ред. Н.Н. Репняковой. - Москва: Издательство «Флинта», 2012. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-1170-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115135>

3. Лебедева, Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода / Е.В. Лебедева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевеева», Филологический факультет, Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка. - Саранск: 2017. - 122 с.: табл.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745>

## **8.2. Дополнительная литература**

1. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка: монография / Е.А. Костина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 143 с.: ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042>

2. Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения: Материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов) 12 ноября 2014 года / - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 209 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6017-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427889>

3. Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К.; ред. В.В. Зверевич; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. - Москва: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2016. - 289 с.: ил. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908635-0-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504>

## **8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». IPRsmart ONE.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
3. Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»*

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При проведении производственной педагогической практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

### **9.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

АГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации – программ

аспирантуры на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

## **9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### *Современные профессиональные базы данных*

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

### *Информационные справочные системы*

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой вузом заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях ФГБОУ ВО «АГПУ».

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт русской и иностранной филологии располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация производственной педагогической практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от профильной  
организации

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Разработчик

Факультетский руководитель практики

(должность, Ф.И.О., подпись)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Факультет

(институт) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Основная образовательная  
программа \_\_\_\_\_

(код и наименование направления подготовки)

направленность

(профиль) \_\_\_\_\_

(название направленности (профиля))

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на \_\_\_\_\_ практику

(тип и вид практики)

Для

(Ф.И.О. обучающегося)

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса

Учебная группа \_\_\_\_\_

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

(указывается полное наименование профильной организации, структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Цель прохождения практики:

Задачи практики:

Содержание практики:

№	Задание на практику	Формируемые компетенции
1.		
2.		

Формируемые образовательные результаты (по итогам выполнения индивидуального задания):

Задание принято к исполнению \_\_\_\_\_ « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(подпись обучающегося)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от профильной  
организации

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Факультетский руководитель практики  
Малахова С.А. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)  
проведения производственной практики**

обучающегося \_\_\_\_\_ курса, учебная группа \_\_\_\_\_

Основная образовательная  
программа \_\_\_\_\_

(код и наименование направления подготовки)

направленность  
(профиль) \_\_\_\_\_

название направленности (профиля)

**ФИО:** \_\_\_\_\_

**Срок прохождения практики** с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Место прохождения практики:**

(указывается полное наименование профильной организации, структурного подразделения, а также их фактический адрес)

№	Наименование этапа практики	Виды выполняемых работ в соответствии с содержанием практики и индивидуальным заданием обучающегося на практику	Срок прохождения этапа	Форма отчетности	Оценка руководителя практики от организации (выполнено, выполнено не в полном объеме, замечаний нет)
1					
2					
3					
4					

## ХАРАКТЕРИСТИКА

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество студента (полностью в родительном падеже)*

проходившего (шей) практику \_\_\_\_\_

*наименование практики*

в \_\_\_\_\_

*наименование предприятия, организации, учреждения*

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Во время прохождения практики \_\_\_\_\_ ознакомился(а) с

*фамилия, инициалы*

Принимал(а) участие в \_\_\_\_\_

*характеристика работы обучающегося в период практики*

В отношении профессиональных качеств \_\_\_\_\_ проявил(а)

*фамилия, инициалы*

себя как (*например*: человек исполнительный, аккуратный, ответственно относящийся к порученным заданиям и т.д.). Умело применяет в практической деятельности теоретические знания, полученные в период обучения.

*(отразить отношение к выполнению заданий, полученных в период практики, качество выполняемых работ, уровень теоретической и практической подготовки; оценить трудовую дисциплину во время практики)*

В межличностных отношениях \_\_\_\_\_ (*например*: вежлив(а),

*фамилия, инициалы*

общительна, легко приспосабливается к работе в коллективе и т.д.).

*(описать проявленные профессиональные и личные качества)*

За период прохождения практики у \_\_\_\_\_ сформированы

*фамилия, инициалы*

следующие образовательные результаты:

\_\_\_\_\_  
*(перечислить формируемые образовательные результаты - компетенции в соответствии с утвержденным и согласованным индивидуальным заданием)*

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

*дата*

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_

*подпись*

*фамилия, инициалы*

МП