

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»  
Институт русской и иностранной филологии  
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Учебная лингводидактическая практика

<b>Направление подготовки:</b>	44.03.01 Педагогическое образование
<b>Направленность (профиль):</b>	Иностранный язык
<b>Квалификация выпускника:</b>	бакалавр
<b>Форма обучения:</b>	заочная

Армавир, 2022

Автор: Андреева И.А., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности (профиля) «Иностранный язык».

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол №1 «от «31» августа 2022 г.)

Зав. кафедрой иностранных языков и МП,  
канд.филол.н.,доцентТомашеваИ.В.



## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Вид, тип практики, способ(ы), форма проведения практики	5
2.	Цели и направленность практики	5
3.	Планируемые результаты обучения при прохождении практики	5
4.	Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	6
5.	Содержание практики	6
6.	Формы отчетности по практике	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	8
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	11
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	13
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	14

## **1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ(Ы), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: учебная

Тип практики: лингводидактическая

Способы проведения практики: стационарная

Форма проведения практики: дискретная

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения практики учебной лингводидактической: кафедра иностранных языков и методики их преподавания АГПУ.

## **2. ЦЕЛЬ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ**

**Целью** учебной лингводидактической практики является формирование у обучающихся широкой теоретической базы, раскрывающую общие и частные закономерности процесса обучения иностранному языку как средству коммуникации, образования и воспитания учащихся; на базе теоретических знаний развить у студентов творческое методическое мышление, помогающее им успешно справляться с решением методических задач; уметь разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные

### **Задачи:**

- совершенствование умения самостоятельного поиска, обработки и хранения профессионально значимой информации в различных источниках, в том числе информационных.

- создание обучающимися «дидактического портфолио» по содержанию учебного предмета «Иностранный язык» (лексико-грамматические тесты, аутентичные тексты, аутентичный иллюстративный материал, учебные сайты, порталы и т.д.) с целью его расширения и использования в период прохождения педагогической практики и в будущей профессиональной деятельности.

- формирование способности обучающихся понимать содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров на слух с различной степенью полноты и точности с дальнейшим высказыванием в процессе общения.

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

Практика направлена на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<b>ПК-1</b>	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	<p><b>ПК-1.1.</b> Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Знать:</b> особенности структуры, состав и дидактические единицы в области преподавания иностранного языка</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО к предмету «Иностранный язык», разрабатывать различные формы учебных занятий</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования методов, приемов и технологий обучения, в том числе и информационных</p>
-------------	---	--	---

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная лингводидактическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра и относится к разделу «Часть, формируемая участниками образовательных отношений, Учебная практика».

Учебной лингводидактической практике предшествует изучение дисциплин Блока 1. Дисциплины (модули) 1, обязательной части: социально-гуманитарного модуля, коммуникативно-цифрового, психолого-педагогического, предметно-методического по профилю "Иностранный язык (английский)". Учебная лингводидактическая практика является логическим продолжением изучения дисциплин данных модулей: «Речевые практики», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания (иностранного языка)», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Иностранный язык», «Основы межкультурной коммуникации», «Цифровые технологии в профессиональной деятельности учителя иностранного языка».

Освоение программы практики является основой для изучения последующих дисциплин учебного плана, успешной реализации программ практик и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 з.е.).

Продолжительность в неделях: 2 недели.

Практика лингводидактическая проводится в 9 семестре.

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Содержание учебной лингводидактической практики выдается обучающимся в форме индивидуального задания на практику.

№/№	Наименование этапа	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоемкость	Вид конт. роля	Способ. конт.	Оценочные матери-
-----	--------------------	---	--------------	----------------	---------------	-------------------

	практики		(в часах)		роля	алы
1.	Подготовительный этап	Установочная конференция: ознакомление с распоряжением по распределению студентов на практику; беседа о целях, задачах и содержании практики, правах и обязанностях студентов во время прохождения практики; получение индивидуального задания, прохождения инструктаж по технике безопасности.	2	Текущий	Устный опрос	Собеседование
2.	Основной этап	<p>Создание «дидактического портфолио» - поиск и сохранение в сети Интернет: текстовых, аудио, видео файлов, полезных для использования в процессе обучения иностранному языку, систематизация материалов по определенным категориям: обучение аудированию, говорению, чтению, письму; формирование лексической стороны речи.</p> <p>Совершенствование фонематических навыков. Прослушивание интервью, краткое изложение их содержания; подготовка собственных образцов интервью.</p> <p>1. Найти ссылки на художественные произведения англоязычных авторов, в которых содержится описание педагогической профессии/школы и составить глоссарий.</p> <p><u>2.Найти аутентичные статьи о диагностике и лечении COVID-19 и составить глоссарий.</u></p> <p><u>3.Посмотреть видео, объяснить прием the JAM Technique, привести свой пример для его иллюстрации, записать видео <a href="https://www.youtube.com/watch?v=O0qT4cK-wtk">https://www.youtube.com/watch?v=O0qT4cK-wtk</a></u></p> <p><u>4.Изложить письменно краткое содержание интервью с Дэвидом Кристалом <a href="https://www.youtube.com/watch?v=59GMlpAdVok">https://www.youtube.com/watch?v=59GMlpAdVok</a></u></p> <p>-The Biggest Challenges for Teachers/перечислить проблемы <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ItODnX5geCM">https://www.youtube.com/watch?v=ItODnX5geCM</a></p> <p><u>5.По аналогии с видео 'An Interview' <a href="https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/speaking/upper-intermediate-b2-speaking/interview">https://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/speaking/upper-intermediate-b2-speaking/interview</a></u></p> <p><u>подготовить вопросы и ответы собеседования с будущим учителем</u></p>	96	Текущий	Практическая проверка	Предоставление дидактического портфолио, наличие выполнения всех заданий, обозначенных в Индивидуальном задании.

		английского языка.				
3.	Заключительный этап	- подведение итогов практики; - оформление отчетной документации; - сдача отчетных документов факультетскому руководителю; - подготовка выступления к итоговой конференции.	10	Промежуточный	Защита отчета	Зачет с оценкой

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики с указанием отметки промежуточного контроля.

По итогам прохождения лингводидактической практики обучающийся представляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике
2. Рабочий план-график практики
3. Характеристика
4. Отчет о практике в виде дидактического портфолио.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 7.1 Перечень контролируемых этапов, соотнесенных с формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики

№/№	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Оценочные средства
1	Ознакомительный	ПК-1	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование
2	Основной	ПК-1	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Текущий контроль	Практическая проверка	предоставление дидактического портфолио, наличие выполнения

			ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные			всех заданий, обозначенных в Индивидуальном задании.
3	Заключительный	ПК-1	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет с оценкой

***Примеры индивидуальных заданий для формирования портфолио для оценки сформированности компетенции***

*ПК-1- «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач».*

Задания для текущей аттестации в ходе этапа создания дидактического портфолио:

1. Работать с аутентичными материалами: подобрать дидактическую информацию и систематизировать практические материалы по следующим категориям: формирование фонетической и лексической сторон речи; обучение аудированию; обучение говорению; обучение чтению; обучение письму.

2. Изучить возможности использования ресурсов сети Интернет на уроке иностранного языка: предоставить ссылки на образовательные сайты, создать список аннотированных ссылок на веб-сайты для дальнейшего использования, сохранить отдельные текстовые, звуковые файлы из Интернета, полезные с точки зрения возможности использования на практике в процессе обучения иностранному языку, познакомиться с содержанием, системой навигации и поиска информации мультимедийных энциклопедий, найти в мультимедийной энциклопедии необходимый материал.

**Шкала оценивания (текущий контроль) индивидуальных заданий на примере сформированности компетенции**

*ПК-1- «Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач»*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> в полной мере состав и дидактические единицы в области преподавания иностранного языка, современные информационные технологии, применяемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы.</p> <p><b>Умеет:</b> свободно осуществлять полноценный отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО к предмету «Иностранный язык», разрабатывать различные формы учебных занятий.</p> <p><b>Владеет:</b> в полной мере навыками использования методов, приемов и технологий обучения, в том числе и информационных для решения задач профессиональной деятельности.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> структуру, состав и дидактические единицы в области преподавания иностранного языка, современные информационные технологии, применяемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы.</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО к предмету «Иностранный язык», разрабатывать различные формы учебных занятий; использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования методов, приемов и технологий обучения, в том числе и информационных для решения задач профессиональной деятельности.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> базовые структуру, состав и дидактические единицы в области преподавания иностранного языка; частично современные информационные технологии, применяемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы.</p> <p><b>Умеет:</b> с трудом отбирать отдельные элементы учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО к предмету «Иностранный язык», разрабатывать отдельные формы учебных занятий; фрагментарно использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> базовыми навыками использования методов, при-</p>

	емов и технологий обучения, в том числе и информационных для решения задач профессиональной деятельности
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> структуру, состав и дидактические единицы в области преподавания иностранного языка; современные информационные технологии, применяемые для решения задач профессиональной деятельности, и принципы их работы.</p> <p><b>Не умеет:</b> осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО к предмету «Иностранный язык», разрабатывать различные формы учебных занятий; использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Не владеет:</b> навыками использования методов, приемов и технологий обучения, в том числе и информационных для решения задач профессиональной деятельности.</p>

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на промежуточной аттестации

### Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенции

1. Сформулируйте цель и задачи практики.
2. Назовите основные принципы повышения сплоченности коллектива (команды) на основе общих ценностей и представлений, используемые при прохождении практики.
3. Назовите цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе.
4. Назовите научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
5. Назовите правовые документы регулирования профессиональной деятельности в организации, в которой Вы проходили практику.
6. Назовите требования образовательных стандартов и образовательные программы, используемые при прохождении практики.
7. Назовите современные методы и технологии обучения, диагностики, разработки методических материалов и рекомендаций, используемые при прохождении практики.
8. Назовите сущность и структуру образовательных процессов, закономерности физического и психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.
9. Назовите теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса в учебной и внеучебной деятельности, используемые при прохождении практики.
10. Назовите возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов, используемые при прохождении практики.
11. Назовите традиционные и современные методы, позволяющие реализовывать мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся, используемые при прохождении практики.

12. Назовите содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1 Основная литература**

1. Белоконова, С. С. Web-технологии в профессиональной деятельности учителя : учебное пособие : [12+] / С. С. Белоконова, В. В. Назарова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 180 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57246> - ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн»

2. Буковский, С. Л. Основы методики обучения иностранным языкам в схемах и таблицах: иллюстративно-графический курс : учебное пособие : [16+] / С. Л. Буковский, А. Н. Шукин. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=603181> - ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн»

3. Бурмакина, Л. В. Ролевые игры на уроках английского языка / Л. В. Бурмакина. — Санкт-Петербург: КАРО, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0898-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97925.html> - ЭБС «IPRbooks»

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> - ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн»

5. Матвиенко Л.М. Современные образовательные технологии в преподавании иностранного языка [Электронный ресурс]: презентации и проекты. Учебно-методическое пособие / Л.М. Матвиенко, Н.А. Сысоева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 57 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59229.html> — ЭБС «IPRbooks»

6. Терещенко, Ю. А. Методика обучения иностранному языку: организация речевой разминки и рефлексии на уроке: учебно-методическое пособие для бакалавров / Ю. А. Терещенко. — Саратов : Вузовское образование, 2023. — 65 с. — ISBN 978-5-4487-0872-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123643.html> — ЭБС «IPRbooks»

7. Шамов, А. Н. Методика обучения иностранным языкам: теоретический курс : учебное пособие : [16+] / А. Н. Шамов. – Москва: ФЛИНТА, 2020. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=61118> - ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн»

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Андреевко, Т. Н. Использование игр при обучении иностранному языку : учебное пособие : [16+] / Т. Н. Андреевко, Е. В. Чеснокова ; Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 70 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576632> - ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн»

2. Андреевко, Т. Н. Методика и технологии преподавания иностранного языка: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной подготовки студентов к семинарским занятиям: [16+] / Т. Н. Андреевко, Ю. В. Маслова, Е. А. Усачева ; Липец-

кий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. – 97 с.: табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69365> - ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн»

3. Бебина, О. И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка: учебно-методическое пособие: [16+] / О. И. Бебина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 116 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033> - ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн»

### **8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». IPRsmart ONE.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»*

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

При проведении учебной лингводидактической практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

### **9.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

АГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации – программ аспирантуры на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

### **9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*Современные профессиональные базы данных*

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>

7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

#### *Информационные справочные системы*

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Учебная лингводидактическая практика проводится в структурных подразделениях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базами данной организации.

Реализация учебной лингводидактической практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.