

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Институт русской и иностранной филологии
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика.
Научно-исследовательская работа.

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Иностранный язык
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	заочная

Армавир, 2021

Автор: Андреева И.А., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности (профиля) «Иностранный язык».

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол (протокол № 1 от 31.08. 2021 г.).

Зав. кафедрой иностранных языков

и методики их преподавания к.пед.н., доцент, Соболева Е.А.



СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п/ п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Вид, тип практики, форма проведения практики	4
2.	Цели и задачи практики	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	8
5.	Содержание практики	8
6.	Формы отчетности по практике	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	10
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	22
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	23
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	24

1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Форма проведения практики: дискретно

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения производственной практики научно-исследовательской работы: организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (профильная организация) на основе договоров; структурные подразделения ФГБОУ ВО АГПУ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 5 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

Целью прохождения производственной практики научно-исследовательская работа является: формирование у обучающихся компетенций, направленных на изучение актуальных задач, методов и концептуальных подходов, тенденций и перспектив развития науки и образования, закрепление и углубление теоретических знаний, развитие способности определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области, использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач, выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций, подготовку к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской работы в соответствующей области профессиональной деятельности.

Задачи:

- формирование профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной практикой научно-исследовательская работа;
- освоение современных методик и технологий обучения в соответствии с ФГОС ВО;
- овладение методикой анализа и применением на практике действующих образовательных стандартов и программ;
- сбор практического материала по теме дипломной работы, обобщении данных и информации, накопленных студентом ранее;
- практическое применение теоретических знаний по теме квалификационной работы, отработка способов и приёмов управления познавательной деятельностью школьников;
- планирование и методическая разработка и проведение проведения системы уроков (занятий) по теме научного исследования, организации внеучебной воспитательной работы в классе (группе);
- формирование способности применять полученные знания в области педагогики и методики обучения ИЯ в собственной научно-исследовательской деятельности, проводить под научным руководством локальные исследования с формулировкой

аргументированных умозаключений и выводов;

- систематизация и углубление теоретических и практических знаний по профилю подготовки, их применение при решении конкретных педагогических или методических задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы;

- овладение навыками разработки локального педагогического исследования (определение цели, гипотезы, методов исследования, разработка проекта, формирующего эксперимента, апробация практической разработки в педагогическом процессе образовательного учреждения.

- совершенствование навыков подготовки, представления и защиты программно-методических, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-10	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов.</p> <p>ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-10.3. Участствует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения.</p> <p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p>	Знать: технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
			Уметь: использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.
			Владеть: способностью применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
ПК-11	Способен использовать теоретические и практические	<p>ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и</p>	Знать: предметную область проводимого исследования.
			Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и

	знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	в области образования. ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области. ПК 11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	решения исследовательских задач в предметной области. Владеть: навыками поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
ПК-12	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции ПК-12.2. Выделяет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области	Знать: содержание структурных элементов, входящих в систему познания предметной области.
			Уметь: анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области.
			Владеть: способностью выявлять и классифицировать системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области.
ПК-13	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными	ПК-13.1. Определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их с тенденциями и перспективами развития науки и образования. ПК-13.2. Соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии.	Знать: специфику общенаучной методологии.
			Уметь: определять основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира.
			Владеть: способностью соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования.

	<p>подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития</p>		
ПК-14	<p>Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями</p>	<p>ПК-14.2. Определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний о языке</p> <p>ПК-14.3. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования языковых явлений и процессов.</p>	<p>Знать: содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа.</p>
			<p>Уметь: определять роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний о языке.</p>
			<p>Владеть: навыками установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.</p>
ПК-15	<p>Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)</p>	<p>ПК-15.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в предметной области, соотносит с ней свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p>	<p>Знать: правила ведения конструктивного диалога.</p>
			<p>Уметь: проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области.</p>
			<p>Владеть: способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области.</p>

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика научно-исследовательская работа в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся, а именно: вести поиск источников литературы с привлечением современных информационных технологий; формулировать и решать задачи, возникающие в процессе выполнения научно-исследовательской работы; адекватно выбирать соответствующие методы исследования; приобретение опыта научной и аналитической деятельности, а также овладение умениями изложения полученных результатов в виде публикаций/докладов; применять современные информационные технологии при организации и проведении научных исследований.

Производственная практика научно-исследовательская работа опирается на результаты обучения следующих учебных дисциплин: «Методика обучения и воспитания иностранному языку», «Педагогика», «Психология», «Практика устной и письменной речи», учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности; психолого-педагогическую практику; производственную педагогическую практику по получению профессиональных умений и опыта в профессиональной деятельности.

Производственная практика научно-исследовательская работа является основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Общая трудоемкость практики составляет 216 часов (6 з.е.).

Продолжительность в неделях: 4 недели.

Производственная практика научно-исследовательская работа проводится на 5 курсе.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание производственной практики научно-исследовательская работа уточняется для обучающихся в зависимости от профильной организации, являющейся местом ее проведения и выдается в форме индивидуального задания на практику.

№/№	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоемкость (в часах)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Ознакомительный	- ознакомление с распоряжением по распределению студентов на практику; - разработка и утверждение индивидуального плана прохождения практики, индивидуального задания; - изучение прав и обязанностей студентов во время прохождения практики, требований к учащимся, - инструктаж по технике безопасности ; - общее знакомство со школой, классом, учителями; - изучение возможностей кабинета иностранного языка, содержания и	30	Текущий	Устный опрос , письменный контроль	Собеседование

		форм учебно-воспитательной работы; - посещение уроков учителей иностранного языка, знакомство с методикой их работы.				
2.	Основной	- сбор, обработка и систематизация фактического и теоретического материала, наблюдение, самостоятельное проведение анализа результатов проведенного исследования по теме выпускной квалификационной работы, - подготовка дидактических материалов к урокам, проведение 9 уроков; - участие в текущей воспитательной работе; - оформление дневника.	264	Текущий	Практическая проверка	План-конспекты уроков Дневник практики.
3.	Заключительный	- подведение итогов практики; - оформление отчетной документации; - сдача отчетных документов факультетскому руководителю; - подготовка выступления к итоговой конференции.	30	Промежуточный	Защита отчета	Зачет с оценкой

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по производственной практике научно-исследовательская работа является зачет с оценкой.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения производственной практики научно-исследовательская работа обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике
2. Рабочий план-график практики
3. Инструктаж по технике безопасности в профильной организации (если практика проходила в профильной организации)
4. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики (дневник практики, планы-конспекты уроков).
5. Характеристика
6. Отчет о практике

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Перечень контролируемых этапов, соотнесенных с формируемыми компетенциями (или частями компетенций) в процессе прохождения практики

№/№	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1	Ознакомительный	ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов.</p> <p>ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования.</p> <p>ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.</p> <p>ПК-12.1. Выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции</p> <p>ПК-12.2. Выделяет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области</p> <p>ПК-13.1. Определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их с тенденциями и перспективами развития науки и образования.</p> <p>ПК-14.1. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования языковых явлений и процессов.</p> <p>ПК-15.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области.</p>	Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование

2	Основной	ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов.</p> <p>ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения.</p> <p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования.</p> <p>ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.</p> <p>ПК 11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p> <p>ПК-12.1. Выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции</p> <p>ПК-12.2. Выделяет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области</p> <p>ПК-13.1. Определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их с тенденциями и перспективами развития науки и образования.</p> <p>ПК-13.2.</p>	Текущий контроль	Практическая проверка	Планы-конспекты уроков по теме ВКР, дневник практики.
---	----------	--	--	------------------	-----------------------	---

			<p>Соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии.</p> <p>ПК-14.1. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования языковых явлений и процессов.</p> <p>ПК-14.2. Определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний о языке.</p> <p>ПК-15.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области.</p> <p>ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>ПК-15.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в предметной области, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p>			
3	Заключительный	<p>ПК-10 ПК-11 ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15</p>	<p>ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов.</p> <p>ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-10.3. Участствует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения.</p> <p>ПК-10.4. Применяет различные технологии и</p>	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Зачет с оценкой

		<p>методики культурно-просветительской деятельности.</p> <p>ПК-11.1. Объясняет (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования.</p> <p>ПК-11.2. Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области.</p> <p>ПК 11.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.</p> <p>ПК-12.1. Выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции</p> <p>ПК-12.2. Выделяет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области</p> <p>ПК-13.1. Определяет основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира, соотносит их с тенденциями и перспективами развития науки и образования.</p> <p>ПК-13.2. Соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии.</p> <p>ПК-14.1. Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования языковых явлений и процессов.</p> <p>ПК-14.2. Определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний о языке.</p> <p>ПК-15.1.</p>		
--	--	--	--	--

			<p>Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области. ПК-15.2.</p> <p>Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-15.3.</p> <p>Выделяет концептуальную основу дискуссий в предметной области, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

Критерии анализа урока для оценки сформированности компетенций

ПК-10 - «способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп»

ПК-11 - «способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования»

ПК-12 - «способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций»

ПК-13 - «способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития»

ПК-14 - «способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями»

ПК-15 - «способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)»

1. Какие формы взаимодействия были использованы с участниками образовательного процесса?
2. Какие методические материалы были использованы в работе по составлению конспекта урока?
3. Какие современные методы и технологии обучения иностранному языку были использованы на уроке?
4. Какие возможности образовательной среды были использованы на производственной практике научно-исследовательская работа для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения иностранному языку?
5. Достигнуты ли планируемые результаты обучения?
6. Насколько качественно были организованы элементы преподаваемого учебного предмета?

7. Какова взаимосвязь отдельных структурных элементов урока?
8. Как развивается учебная деятельность учащихся от первого до последнего структурного элемента урока?
9. Какие исследовательские задачи были решены в рамках темы ВКР на производственной практике научно-исследовательская работа?
10. Какие научные концепции языкового образования использовались при научно-исследовательской работе по теме ВКР?

Шкала оценивания урока на примере сформированности компетенций

ПК-10 - «способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп»

ПК-11 - «способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования»

ПК-12 - «способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций»

ПК-13 - «способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития»

ПК-14 - «способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями»

ПК-15- «способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («Зачтено»)	<p>Знает: в полной мере: технологии и методики культурно-просветительской деятельности; предметную область проводимого исследования; содержание структурных элементов, входящих в систему познания предметной области; специфику общенаучной методологии; содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа; правила ведения конструктивного диалога.</p> <p>Умеет: самостоятельно и правильно: использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области; анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области; определять основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира; определять роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний о языке; проявлять мировоззренческую рефлексия при анализе проблем соответствующей предметной области.</p> <p>Владеет: в полной мере: способностью применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; навыками поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; способностью выявлять и классифицировать системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области; способностью соотносить основные</p>

	<p><i>этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования; навыками установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями; способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области.</i></p>
4 «хорошо» («Зачтено»)	<p>Знает: технологии и методики культурно-просветительской деятельности; предметную область проводимого исследования; содержание структурных элементов, входящих в систему познания предметной области; специфику общенаучной методологии; содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа; правила ведения конструктивного диалога.</p> <p>Умеет: использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области; анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области; определять основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира; определять роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний о языке; проявлять мировоззренческую рефлексия при анализе проблем соответствующей предметной области.</p> <p>Владеет: способностью применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; навыками поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; способностью выявлять и классифицировать системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области; способностью соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования; навыками установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями; способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области.</p>
3 «удовлетворительно» («Зачтено»)	<p>Знает: базовые технологии и методики культурно-просветительской деятельности; основы предметной области проводимого исследования; фрагментарно содержание структурных элементов, входящих в систему познания предметной области и специфику общенаучной методологии; отдельные элементы содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов научного анализа; отдельные правила ведения конструктивного диалога.</p> <p>Умеет: фрагментарно: использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области; анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области; определять основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира; определять роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний о языке; проявлять мировоззренческую рефлексия при анализе проблем соответствующей предметной области.</p>

	<p>Владеет: способностью применять отдельные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; отдельными навыками поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; слабо выраженной способностью выявлять и классифицировать системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области; способностью соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования; отдельными навыками установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями; слабо выраженной способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области.</p>
<p>2 «неудовлет- вори- тельно» («Не зачтено»)</p>	<p>Не знает: технологии и методики культурно-просветительской деятельности; предметную область проводимого исследования; содержание структурных элементов, входящих в систему познания предметной области; специфику общенаучной методологии; содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа; правила ведения конструктивного диалога.</p> <p>Не умеет: использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области; анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области; определять основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира; определять роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний о языке; проявлять мировоззренческую рефлексия при анализе проблем соответствующей предметной области.</p> <p>Не владеет: способностью применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; навыками поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; способностью выявлять и классифицировать системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области; способностью соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования; навыками установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями; способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области.</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

ПК-10 - «способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп»

ПК-11 - «способен использовать теоретические и практические знания для постановки и

решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования»

ПК-12 - «способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций»

ПК-13 - «способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития»

ПК-14 - «способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями»

ПК-15 - «способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)»

Вид контроля	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Характеристика сформированности компетенций
Промежуточная аттестация	Отчет о практике	«Отлично» («Зачтено»)	<p>Знает: в полной мере: технологии и методики культурно-просветительской деятельности; предметную область проводимого исследования; содержание структурных элементов, входящих в систему познания предметной области; специфику общенаучной методологии; содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа; правила ведения конструктивного диалога.</p> <p>Умеет: самостоятельно и правильно: использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области; анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области; определять основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира; определять роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний о языке; проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области.</p> <p>Владеет: в полной мере: способностью применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; навыками поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; способностью выявлять и классифицировать системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области; способностью соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования; навыками установления содержательных,</p>

		<p>методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями; способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области.</p>
	«Хорошо» («Зачтено»)	<p>Знает: технологии и методики культурно-просветительской деятельности; предметную область проводимого исследования; содержание структурных элементов, входящих в систему познания предметной области; специфику общенаучной методологии; содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа; правила ведения конструктивного диалога.</p> <p>Умеет: использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области; анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области; определять основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира; определять роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний о языке; проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области.</p> <p>Владеет: способностью применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; навыками поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; способностью выявлять и классифицировать системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области; способностью соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования; навыками установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями; способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области.</p>
	«Удовлетворительно» («Зачтено»)	<p>Знает: базовые технологии и методики культурно-просветительской деятельности; основы предметной области проводимого исследования; фрагментарно содержание структурных элементов, входящих в систему познания предметной области и специфику общенаучной методологии; отдельные элементы содержательных, методологических и мировоззренческих аспектов научного анализа; отдельные правила ведения конструктивного диалога.</p> <p>Умеет: фрагментарно: использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-</p>

		<p>просветительской деятельности; применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области; анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области; определять основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира; определять роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний о языке; проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области.</p> <p>Владеет: способностью применять отдельные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; отдельными навыками поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; слабо выраженной способностью выявлять и классифицировать системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области; способностью соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования; отдельными навыками установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями; слабо выраженной способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области.</p>
	«Неудовлетворительно» («Не зачтено»)	<p>Не знает: технологии и методики культурно-просветительской деятельности; предметную область проводимого исследования; содержание структурных элементов, входящих в систему познания предметной области; специфику общенаучной методологии; содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа; правила ведения конструктивного диалога.</p> <p>Не умеет: использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области; анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области; определять основные этапы развития предметной области и развития научной картины мира; определять роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний о языке; проявлять мировоззренческую рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области.</p> <p>Не владеет: способностью применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности; навыками поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников,</p>

			<p>научной и учебной литературы, информационных баз данных; способностью выявлять и классифицировать системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области; способностью соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами развития науки и образования; навыками установления содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями; способностью определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области.</p>
--	--	--	---

**Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике
для оценки сформированности компетенции/ компетенций**

ПК-10 - «способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп»

ПК-11 - «способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования»

ПК-12 - «способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций»

ПК-13 - «способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития»

ПК-14 - «способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями»

ПК-15- «способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)»

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Назовите основные принципы повышения сплоченности коллектива на основе общих ценностей и представлений, используемые при прохождении практики.
3. Назовите правила конструктивного диалога в условиях поликультурной среды
4. Назовите содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития.
5. Охарактеризуйте сущность и структуру образовательных процессов, закономерности развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.
6. Назовите цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе.
7. Назовите правовые документы регулирования профессиональной деятельности в организации, в которой Вы проходили практику.
8. Назовите правила и способы оказания первой медицинской помощи.
10. Назовите требования образовательных стандартов и образовательные программы, используемые при прохождении практики.
11. Назовите современные методы и технологии обучения, диагностики, разработки методических материалов и рекомендаций, используемые при прохождении практики.

12. Назовите теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса в учебной и внеучебной деятельности, используемые при прохождении практики.

13. Назовите возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов, используемые при прохождении практики.

14. Назовите традиционные и современные методы, позволяющие реализовывать мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся, используемые при прохождении практики.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=213307 - ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн»

2. Гурчикова А.С. Области применения новых информационных технологий / А.С. Гурчикова. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 96 с. : табл. - ISBN 978-5-504-00071-8 - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141456> - ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн»

3. Денискина Л.Ю. Анализ урока иностранного языка: учебно-методическое пособие : [16+] / Л.Ю. Денискина, Е.В. Чеснокова. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2018. – 68 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576841> — ЭБС «IPRbooks»

4. Халяпина Л.П. Новые информационные технологии в профессиональной педагогической деятельности : учебное пособие / Л.П. Халяпина, Н.В. Анохина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 118 с. - ISBN 978-5-8353-1166-8 — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232315> - ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн»

8.2. Дополнительная литература

1. Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 116 с. - ISBN 978-5-9765-2385-2.—Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461033> - ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн»

2. Кочетунова Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Кочетунова. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 63 с. — 978-5-7782-1550-4. — Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=229037&sr=1 - ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн»

3. Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие : [16+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446> — ЭБС «IPRbooks»

4. Семенюченко Н.В. Коллаж как средство обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : методическое пособие / Н.В. Семенюченко, И.Б. Рыжкина. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2016. — 240 с. — 978-5-9925-1103-1. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462598> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

5. Стихи и игры на английском языке / авт.-сост. Н.И. Красюк, В.В. Красюк. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 96 с. : ил. - (English. Начальная школа). - ISBN 978-5-222-22292-8 — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256457>- ЭБС «Университетская Библиотека Онлайн»

6. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

7. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 304 с. : табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8 — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Базовая версия «Премиум» ЭБС.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При проведении практики (*вид, тип*) используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

9.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

АГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации – программ аспирантуры на основании открытого лицензионного соглашения, а также в

соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» / <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://eor.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой вузом заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях ФГБОУ ВО «АГПУ».

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ факультет (институт) располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация производственной практики научно-исследовательская работа обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.