

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

Институт русской и иностранной филологии  
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

Производственная практика. Педагогическая практика

<b>Направление подготовки:</b>	44.03.01. Педагогическое образование
<b>Направленность (профиль):</b>	Иностранный язык
<b>Квалификация выпускника:</b>	бакалавр
<b>Форма обучения:</b>	заочная

Армавир, 2021

Автор: Малахова Светлана Анатольевна, к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) Иностранный язык

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол (протокол № 1 от 31.08. 2021 г.).

Зав. кафедрой иностранных языков  
и методики их преподавания к.пед.н., доцент, Соболева Е.А.



## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п/ п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Вид, тип практики, форма проведения практики	4
2.	Цели и задачи практики	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	5
5.	Содержание практики	8
6.	Формы отчетности по практике	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	11
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	47
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	57
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	70

## **1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Вид практики: Производственная.

Тип практики: Педагогическая.

Форма проведения практики: дискретно по всем видам практик.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения производственной педагогической практики – общеобразовательные учреждения Краснодарского края, Южного федерального округа.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 5 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

## **2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ**

Целями производственной педагогической практики являются: осознание мотивов и ценностей в избранной профессии; закрепление и конкретизация результатов теоретической подготовки, приобретение опыта самостоятельной профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с требованиями к уровню подготовки по избранному направлению и присваиваемой квалификации; знакомство с инновационной педагогической деятельностью учебных заведений, являющихся базами практики; овладение передовыми технологиями и методами работы.

### **Задачи:**

1. Формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной педагогической практикой.

2. Освоение современных методик и технологий обучения в соответствии с ФГОС ВО.

3. Совершенствование навыков успешного взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения

4. Овладение навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.

5. Реализация образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>ОПК-1</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ОПК-1.1.</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p><b>ОПК-1.2</b> - Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования</p> <p><b>Владеть:</b> навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования</p>
<b>ОПК-2</b>	Способен участвовать в разработке	<b>ОПК-2.1.</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин	<b>Знать:</b> алгоритм работы с образовательными программами сферы

	<p>основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>(модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	<p>образования.</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебного предмета</p> <hr/> <p><b>Владеть:</b> навыками разработки учебных программ в преподаваемой предметной области</p>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также</p>	<p><b>Знать:</b> содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях;</p> <hr/> <p><b>Уметь:</b> проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных</p>

		<p>различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p><b>ОПК-3.4.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p><b>ОПК-3.5.</b> Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>образовательных стандартов; ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья;</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<b>ОПК-4</b>	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p><b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и</p>	<p><b>Знать:</b> духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и</p>

		<p>навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально- культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p><b>Владеть:</b> инструментарием мониторинга духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся средствами организации контроля результатов обучения и воспитания</p>
--	--	--	--

<b>ОПК-5</b>	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p><b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> методы и приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b> корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> навыками контроля и оценки формирования результатов обучающихся в рамках преподаваемого предмета</p>
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>	<p><b>Знать:</b> психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) применяемые в профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения, развития и воспитания учащихся</p>
<b>ОПК-7</b>	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	<p><b>Знать:</b> особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p><b>Уметь:</b> взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся в сфере</p>

		<p>образования и индивидуальной ситуации обучения; вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><b>Владеть:</b> навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способностью взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<b>ПК-1</b>	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p><b>ПК-1.1.</b> Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров</p>	<p><b>Знать:</b> профессионально значимые педагогические речевые жанры</p> <p><b>Уметь:</b> создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами</p> <p><b>Владеть:</b> навыками реализации различных видов речевой деятельности в учебно-научном общении</p>
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p><b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p><b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой,</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС; современные методы оказания консультативной помощи родителям</p>

		<p>трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)</p> <p><b>ПК-2.3.</b> Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления</p> <p><b>ПК-2.4.</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ образования и дополнительного профессионального образования</p> <p><b>ПК-2.5.</b> Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности</p>	<p>(законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность учащихся; использовать современные методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки различных видов деятельности ребенка, организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий; методами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ</p>
<p><b>ПК-3</b></p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>ПК-3.1.</b> Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Проектирует план-конспект / технологическую</p>	<p><b>Знать:</b> образовательные программы различных уровней, современные методики и технологии, в том числе информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p><b>Уметь:</b> реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями в области преподавания предмета</p> <p><b>Владеть:</b> навыками отбора предметного содержания, методов,</p>

		<p>карту урока по предмету</p> <p><b>ПК-3.4.</b> Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной</p>	<p>приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>
<b>ПК-5</b>	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<b>ПК-5.1.</b> Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	<b>Знать:</b> способы оказания первой доврачебной помощи
		<b>ПК-5.2.</b> Применяет меры профилактики детского травматизма	<b>Уметь:</b> применять здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
		<b>ПК-5.3.</b> Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	<b>Владеть:</b> навыками оказания первой доврачебной помощи
<b>ПК-6</b>	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<b>ПК-6.1.</b> Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	<b>Знать:</b> содержание образовательных программ преподаваемого предмета и их элементов
		<b>ПК-6.2.</b> Проектирует рабочие программы учебных предметов	<b>Уметь:</b> проектировать рабочие программы учебного предмета
			<b>Владеть:</b> навыками проектирования рабочих программ преподаваемого предмета и их элементов
<b>ПК-7</b>	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<b>ПК-7.1.</b> Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	<b>Знать:</b> способы формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по предмету
		<b>ПК-7.2.</b> Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предметам для обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>Уметь:</b> разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по предметам с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и образовательных потребностей
		<b>ПК-7.3.</b> Использует различные	

		<p>средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предметов</p>	<p><b>Владеть:</b> методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся по преподаваемому учебному предмету</p>
<b>ПК-8</b>	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<p><b>ПК-8.1.</b> Проектирует цели своего профессионального и личностного развития  <b>ПК-8.2.</b> Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста  <b>ПК-8.3.</b> Разрабатывает программы профессионального и личностного роста</p>	<p><b>Знать:</b> способы проектирования траектории профессионального роста и личностного развития</p>
			<p><b>Уметь:</b> осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками проектирования траектории профессионального роста и личностного развития</p>
<b>ПК-9</b>	Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<p><b>ПК-9.1.</b> Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности  <b>ПК-9.2.</b> Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>	<p><b>Знать:</b> культурные потребности различных социальных групп</p>
			<p><b>Уметь:</b> использовать различные методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп</p>
<b>ПК-10</b>	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<p><b>ПК-10.1.</b> Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов  <b>ПК-10.2.</b> Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности  <b>ПК-10.3.</b> Участвует в</p>	<p><b>Знать:</b> отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности</p>
			<p><b>Уметь:</b> организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебного предмета</p>

		<p>популяризации знаний изучаемой предметной области среди различных групп населения</p>	<p><b>Владеть:</b> различными технологиями и методиками культурно-просветительской деятельности</p>
<b>ПК-11</b>	<p>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования</p>	<p><del>ПК-10.4. Применяет</del> <del>ПК-11.1. Объясняет</del> (интерпретирует) теоретические и практические знания предметной области и в области образования <b>ПК-11.2.</b> Применяет теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области <b>ПК-11.3.</b> Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические и практические аспекты предметной области для постановки и решения исследовательских задач</p>
			<p><b>Уметь:</b> ставить исследовательские задачи в предметной области и в области образования</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных</p>
<b>ПК-12</b>	<p>Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p><b>ПК-12.1.</b> Выделяет, различает и классифицирует структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, их содержание, формы и функции <b>ПК-12.2.</b> Выделяет системную основу, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области</p>	<p><b>Знать:</b> структурные элементы, входящие в систему познания предметной области</p>
			<p><b>Уметь:</b> анализировать структурные элементы, входящие в систему познания предметной области в единстве их содержания, формы и выполняемых функций</p>
			<p><b>Владеть:</b> навыками различать, выявлять и классифицировать системные основы, тенденции, проблемы и перспективы развития изучаемой предметной области</p>
<b>ПК-13</b>	<p>Способен соотносить основные этапы</p>	<p><b>ПК-13.1.</b> Определяет основные этапы развития предметной области и</p>	<p><b>Знать:</b> актуальные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и</p>

	развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	развития научной картины мира, соотносит их с тенденциями и перспективами развития науки и образования <b>ПК-13.2.</b> соотносит освоенные знания со спецификой общенаучной методологии	перспективы современного развития предметной области <b>Уметь:</b> соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития <b>Владеть:</b> способностью соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития
<b>ПК-14</b>	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<b>ПК-14.2.</b> Определяет роль концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения знаний предметной области <b>ПК-14.3.</b> Соотносит содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования предметной области	<b>Знать:</b> содержание и методологию предметной области <b>Уметь:</b> соотносить содержательные, методологические и мировоззренческие аспекты научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования языковых явлений и процессов <b>Владеть:</b> способностью устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями
<b>ПК-15</b>	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной	<b>ПК-15.1.</b> Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем соответствующей предметной области <b>ПК-15.2.</b> Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно	<b>Знать:</b> дискуссионные проблемы предметной области <b>Уметь:</b> определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области

	области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения	<b>Владеть:</b> навыками аргументированного отстаивания своей позиции по дискуссионным проблемам предметной области
--	--	--	---

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Производственная педагогическая практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом, производственная педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики», вариативной части. Данная практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Практика устной и письменной речи», «Методика обучения английскому языку», Предполагается также тесная взаимосвязь с такими дисциплинами как «Педагогика» и «Педагогическая психология».

Для успешного прохождения практики необходимо: уметь использовать достижения современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам и информатики для решения конкретных методических задач практического характера; критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности; владеть навыками профессиональной коммуникации.

Данная практика может быть основой для прохождения производственной практики практики научно-исследовательской работы.

Общая трудоемкость практики составляет 432 часа (12 з.е.)

Продолжительность в неделях: 4 недели.

Производственная педагогическая практика проводится в 8 и 9 семестре

#### **5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Содержание производственной педагогической практики уточняется для обучающихся в зависимости от профильной организации, являющейся местом проведения практики, и выдается в форме индивидуального задания на практику.

## 8 семестр

№	Наименование этапа практики <i>(соотносится с рабочим графиком (планом))</i>	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоёмкость (в часах)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Подготовительный этап.	Участие в установочной конференции, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка; по прохождению практики - цель, задачи, структура и содержание (ознакомление с рабочим графиком (планом) практики, выдача индивидуального задания на практику).	20	-	-	-
2.	Основной первый этап.	Знакомство с содержанием деятельности профильной организации; посещение занятий, проводимых преподавателями выбранного для прохождения практики учебного заведения, знакомство с нормативно-правовыми документами сферы образования, с программными требованиями, наблюдение за учебным процессом, за спецификой индивидуальной работы преподавателей. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и теоретического материала, наблюдение; оформление дневника практики.	88	Текущий	Письменный	Анализ урока.

3.	Основной второй этап.	Консультации с учителем-предметником. Проведение собственных занятий в классе, подготовка и проведение открытых занятий, обсуждение открытого урока с учителем, ответственным за практику, консультации с преподавателем-методистом кафедры, подготовка и проведение внеклассных мероприятий, выполнение заданий по педагогике, психологии, выполнение функций помощника классного руководителя.	88	Текущий	Письменный Устный	План-конспект урока, дневник практиканта. Задания по педагогике, психологии
4.	Заключительный этап.	Систематизация собранного материала для оформления отчета, согласно индивидуальному заданию. Подготовка отчета по итогам педпрактики и выступление - защита отчёта на итоговой конференции по практике.	20	Промежуточная аттестация	Устный	Защита отчета

### 9 семестр

№	Наименование этапа практики <i>(соотносится с рабочим графиком (планом))</i>	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоёмкость (в часах)	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1.	Подготовительный этап.	Участие в установочной конференции, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка; по прохождению практики	20	-	-	-

		- цель, задачи, структура и содержание (ознакомление с рабочим графиком (планом) практики, выдача индивидуального задания на практику)..				
2.	Основной первый этап.	Посещение занятий, проводимых преподавателями выбранного для прохождения практики учебного заведения, наблюдение за учебным процессом, за спецификой индивидуальной работы преподавателей. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и теоретического материала, наблюдение; оформление дневника практики.	88	Текущий	Письменный	Анализ Урока. Утверждение индивидуального плана практиканта.
3.	Основной второй этап.	Консультации с учителем-предметником. Проведение собственных занятий в классе, подготовка и проведение открытых занятий, обсуждение открытого урока с учителем, ответственным за практику, консультации с преподавателем-методистом кафедры	88	Текущий	Письменный Устный	План-конспект уроков, дневник практиканта.
4.	Заключительный этап.	Систематизация собранного материала для оформления отчета, согласно индивидуальному заданию. Подготовка отчета по итогам педпрактики и выступление - защита отчёта на итоговой конференции по практике.	20	Промежуточная аттестация	Устный	Защита отчета

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от университета с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике
2. Рабочий план-график практики
3. Инструктаж по технике безопасности в профильной организации (если практика проходила в профильной организации)
4. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики (дневник практики, конспекты проведенных уроков)
5. Характеристика
6. Отчет о практике

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 7.1 Перечень контролируемых этапов, соотнесенных с формируемыми компетенциями (или частями компетенций) в процессе прохождения практики

№/ №	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Форма контроля
1	Подготовительный	ПК-1 -	1.1,1.2,1.3	-	-	Собеседование
2	Основной	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3  ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2  ПК-3  ПК-5 ПК-6 ПК-7	1.1, 1.2 2.1,2.2,2.3 3.1,3.2,3.3, 3.4,3.5 4.1,4.2 5.1,5.2,5.3 6.1,6.2.,6.3 7.1,7.2,7.3 1.2,1.2,1.3 2.1,2.2,2.3, 2.4,2.5 3.1,3.2,3.3, 3.4 5.1, 5.2,5.3 6.1,6.2 7.1,7.2,7.3	Текущий контроль	Письменный устный.	Анализ урока, планы-конспекты урока/технологические карты. Проведение зачётных уроков. Задания по педагогике и психологии

		ПК-8 ПК-9 ПК-10  ПК-11  ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	8.1,8.2,8.3 9.1,9.2 10.1,10.2, 10.3 11.1,11.2, 11.3 12.1,12.2 13.1.,13.2 14.1,14.2 15.1,15.2, 15.3			
3	Заключительный	ПК-12 ПК-13 ПК-14 ПК-15	12.1,12.2 13.1.,13.2 14.3,14.2 15.1,15.2, 15.3	Промежуто чная аттестация	Защита отчета	Зачет оценкой

**Примеры индивидуальных заданий текущей аттестации для оценки сформированности компетенций**

*ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-2- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ПК-5- Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; ПК-6-Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов; ПК-7-Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам; ПК-8- Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; ПК-9- Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; ПК-10- Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; ПК-11-Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; ПК-13-Способен соотносить основные этапы*

*развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; ПК-14- Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями; ПК-15- Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)*

1. Познакомиться с документацией общеобразовательного учреждения (классный журнал, личные дела учащихся, тематические планы по предмету, планы воспитательной работы), нормативно-правовыми документами сферы образования.
2. Изучить содержание и требования программ, содержание методического аппарата используемого учебно-методического комплекса; образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, современные методы и технологии обучения и диагностики.
3. Посетить уроки всех учителей в закрепленном классе, а также уроки учителей-предметников.
4. Представить анализ посещённого урока по предмету.
5. Определить задачи в системе воспитательной работы в классе, психолого-педагогические особенности класса.
6. Зафиксировать свои наблюдения в дневнике, изучить правила ведения школьной документации.
7. Провести анализ раздела учебной программы, изучаемого в период практики; разработать план-конспект или технологические карты уроков;
8. Провести самостоятельные учебные занятия по предмету в соответствии с календарно-тематическим планированием.
9. В рамках проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся: составить дополнительные дидактические материалы для индивидуальной работы с учащимися по предмету.

#### ***Шкала оценивания заданий текущей аттестации на примере сформированности компетенций***

*ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-2- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3- Способен реализовывать образовательные*

программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ПК-5- Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; ПК-6- Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов; ПК-7- Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам; ПК-8- Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; ПК-9- Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; ПК-10- Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; ПК-11-Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; ПК-13-Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; ПК-14- Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями; ПК-15- Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («Зачтено»)	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые документы сферы образования; основы профессиональной этики и речевой культуры; образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы развития творческих способностей учащихся, их инициативности и самостоятельности; приёмы и методы индивидуального подхода в обучении; особенности профессионального роста и личностного развития.</p> <p><b>Умеет:</b> нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; использовать этику и профессиональную культуру в общении; составлять программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность; использовать методику индивидуального подхода в обучении; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного</p>

	<p>развития.</p> <p><b>Владеет:</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; основами профессиональной этики и речевой культуры; готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными методиками и технологиями обучения; навыками использования образовательной среды для среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; навыками развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
<p>4 «хорошо» («Зачтено»)</p>	<p><b>Знает:</b> не в полном объёме нормативно-правовые документы сферы образования; основы профессиональной этики и речевой культуры; образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методиками и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы развития творческих способностей учащихся, их инициативности и самостоятельности; приёмы и методы индивидуального подхода в обучении; особенности профессионального роста и личностного развития.</p> <p><b>Умеет:</b> нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; использовать этику и профессиональную культуру в общении; составлять программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методиками и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность; использовать методику индивидуального подхода в обучении; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><b>Владеет:</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; основами профессиональной этики и речевой культуры; готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными методиками и</p>

	<p>технологиями обучения; навыками использования образовательной среды для среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; навыками развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>
<p>3 «удовлетворительно» («Зачтено»)</p>	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые документы сферы образования; основы профессиональной этики и речевой культуры; образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы развития творческих способностей учащихся, их инициативности и самостоятельности; приёмы и методы индивидуального подхода в обучении; особенности профессионального роста и личностного развития не в полном объеме.</p> <p><b>Умеет:</b> нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; использовать этику и профессиональную культуру в общении; составлять программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность; использовать методику индивидуального подхода в обучении; проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития недостаточно.</p> <p><b>Владеет:</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; основами профессиональной этики и речевой культуры; готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными методиками и технологиями обучения; навыками использования образовательной среды для среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; навыками развития активности, инициативности и самостоятельности</p>

	<p>обучающихся, их творческих способностей; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития не в полном объёме.</p>
<p>2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)</p>	<p><b>Не знает:</b> нормативно-правовые документы сферы образования; основы профессиональной этики и речевой культуры; образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы развития творческих способностей учащихся, их инициативности и самостоятельности; приёмы и методы индивидуального подхода в обучении; приёмы и методы индивидуального подхода в обучении; особенности профессионального роста и личностного развития.</p> <p><b>Не умеет:</b> нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; использовать этику и профессиональную культуру в общении; составлять программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность; использовать методику индивидуального подхода в обучении; проектировать траекторию своего профессионального роста и личностного развития.</p> <p><b>Не владеет:</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; основами профессиональной этики и речевой культуры; готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными методиками и технологиями обучения; навыками использования образовательной среды для среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; навыками развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.</p>

### **Критерии анализа урока иностранного языка для оценки сформированности компетенций**

*ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-2- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ПК-5- Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; ПК-6-Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов; ПК-7-Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;*

*Методическая грамотность построения урока:*

- отбор и организация учебного материала;
- адекватность методических приемов и средств обучения поставленным целям и возрастным особенностям учащихся;
- логичность и вариативность видов учебной деятельности и смены учебных заданий;
- адекватность поставленных целей;
- реализация поставленных целей;
- место урока в цепочке;
- авторские находки, наиболее эффективные приемы, импровизация.

*Психолого-педагогическая компетентность:*

- организация учебной деятельности группы;
- управление взаимодействием учащихся;
- обеспечение мотивированности (что? - почему? - как?) учебных действий учащихся;
- обеспечение активности (включенности) учащихся в учебный процесс в течение урока;
- использование индивидуальных и групповых форм

*Социально-психологическая компетентность:*

*Характер общения с учащимися:*

- открытость позиции учителя (доброжелательность, отсутствие агрессивности);
- умение выстраивать равнопартнерские отношения с учащимися;
- умение слушать и слышать;
- умение адекватно реагировать на высказывания учащихся;
- «сюрпризность» и ритуальность;

- умение использовать адекватный стиль общения

*Узкопрофессиональная компетентность (владение предметом):*

- глубокое знание предмета;

- интеллектуальный и культурный уровень;

- интегративный подход: межпредметные связи

*Педагогическое мастерство:*

- педагогический артистизм (голос, пластика, степень воздействия на учащихся);

- творческий характер заданий;

- умение активизировать творческий потенциал учащихся;

- образ преподавателя (внешность, одежда, манера держаться, индивидуальный стиль)

*Профессиональная рефлексия (самоанализ урока):*

- умение методически грамотно анализировать проведенный урок;

- адекватность профессиональной самооценки;

- владение психолого-педагогической терминологией.

### **Шкала оценивания урока на примере сформированности компетенций**

*ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-2- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ПК-5- Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; ПК-6-Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов; ПК-7-Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам;*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично» («Зачтено»)	<b>Знает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры; методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного

	<p>процесса; возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы развития творческих способностей учащихся, их инициативности и самостоятельности; приёмы и методы индивидуального подхода в обучении;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать этику и профессиональную культуру в общении; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; составлять программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения и диагностики; осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность; использовать методику индивидуального подхода в обучении;</p> <p><b>Владеет:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками и приемами по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными методиками и технологиями обучения; навыками использования образовательной среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; навыками развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>
<p>4 «хорошо» («Зачтено»)</p>	<p><b>Знает:</b> недостаточно полно основы профессиональной этики и речевой культуры; методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы развития творческих способностей</p>

	<p>учащихся, их инициативности и самостоятельности; приёмы и методы индивидуального подхода в обучении;</p> <p><b>Умеет:</b> использовать этику и профессиональную культуру в общении; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; составлять программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения и диагностики; осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;</p> <p>организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность; использовать методику индивидуального подхода в обучении;</p> <p><b>Владеет:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками и приемами по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными методиками и технологиями обучения; навыками использования образовательной среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; навыками развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.</p>
<p>3 «удовлетворительно» («Зачтено»)</p>	<p><b>Знает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры; методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы развития творческих способностей учащихся, их инициативности и самостоятельности; приёмы и методы индивидуального подхода в обучении не в полном объёме.</p> <p><b>Умеет:</b> использовать этику и профессиональную культуру в общении; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p>

	<p>составлять программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения и диагностики; осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность; использовать методику индивидуального подхода в обучении не в полном объёме.</p> <p><b>Владеет:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками и приемами по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными методиками и технологиями обучения; навыками использования образовательной среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; навыками развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся не в полном объёме.</p>
<p>2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)</p>	<p><b>Не знает:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры; методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы развития творческих способностей учащихся, их инициативности и самостоятельности; приёмы и методы индивидуального подхода в обучении;</p> <p><b>Не умеет:</b> использовать этику и профессиональную культуру в общении; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; составлять программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения и диагностики; осуществлять задачи воспитания и духовно-нравственного</p>

	<p>развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; использовать возможности образовательной среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность; использовать методику индивидуального подхода в обучении; <b>Не владеет:</b> основами профессиональной этики и речевой культуры; навыками и приемами по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными методиками и технологиями обучения; навыками использования образовательной среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; навыками воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; навыками развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;</p>
--	---

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на промежуточной аттестации

### Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации на примере сформированности компетенций

*ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3- Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5- Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6-Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-1- Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения; ПК-2- Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3- Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационным, для обеспечения качества учебно-*

воспитательного процесса; ПК-5- Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; ПК-6- Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов; ПК-7- Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам; ПК-8- Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; ПК-9- Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; ПК-10- Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп; ПК-11-Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; ПК-13-Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; ПК-14- Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями; ПК-15- Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

Вид контроля	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Характеристика сформированности компетенций
Промежуточная аттестация	Отчет о практике	«Отлично» («Зачтено»)	<p><b>Знает:</b> нормативно-правовые документы сферы образования; основы профессиональной этики и речевой культуры; образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы развития творческих способностей учащихся, их инициативности и самостоятельности; приёмы и методы индивидуального подхода в обучении; методы осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; особенности процесса социализации учащихся; особенности профессионального роста и личностного развития; методы разработки и реализации культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p><b>Умеет:</b> нести ответственность за результаты</p>

		<p>своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; использовать этику и профессиональную культуру в общении; составлять программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность; использовать методику индивидуального подхода в обучении; использовать знания профессионального цикла для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; решать вопросы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p><b>Владеет:</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; основами профессиональной этики и речевой культуры; готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными методиками и технологиями обучения; навыками использования образовательной среды для среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; навыками развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; навыками и приемами по обеспечению охраны жизни и здоровья</p>
--	--	---

			<p>обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками осуществления процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p>
		<p>«Хорошо» («Зачтено»)</p>	<p><b>Знает:</b> недостаточно нормативно-правовые документы сферы образования; основы профессиональной этики и речевой культуры; образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы развития творческих способностей учащихся, их инициативности и самостоятельности; приёмы и методы индивидуального подхода в обучении; методы осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; особенности процесса социализации учащихся; особенности профессионального роста и личностного развития; методы разработки и реализации культурных потребностей различных социальных групп; <b>Умеет:</b> нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; использовать этику и профессиональную культуру в общении; составлять программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами</p>

		<p>преподаваемого предмета; организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность; использовать методику индивидуального подхода в обучении; использовать знания профессионального цикла для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; решать вопросы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p><b>Владеет:</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; основами профессиональной этики и речевой культуры; готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными методиками и технологиями обучения; навыками использования образовательной среды для среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; навыками развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; навыками и приемами по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками осуществления процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; навыками формирования культурных потребностей различных социальных</p>
--	--	--

		<p>«Удовлетворительно» («Зачтено»)</p>	<p>групп.</p> <p><b>Знает:</b> недостаточно нормативно-правовые документы сферы образования; основы профессиональной этики и речевой культуры; образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы развития творческих способностей учащихся, их инициативности и самостоятельности; приёмы и методы индивидуального подхода в обучении; методы осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; особенности процесса социализации учащихся; особенности профессионального роста и личностного развития; методы разработки и реализации культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p><b>Умеет:</b> не в полном объеме нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; использовать этику и профессиональную культуру в общении; составлять программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность; использовать методику индивидуального подхода в обучении; использовать знания профессионального цикла для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-</p>
--	--	--	--

			<p>воспитательном процессе и внеурочной деятельности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; решать вопросы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p><b>Владеет:</b> не в полном объеме готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; основами профессиональной этики и речевой культуры; готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными методиками и технологиями обучения; навыками использования образовательной среды для среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; навыками развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; навыками и приемами по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками осуществления процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p>
		<p>«Неудовлетворительно» » («Не зачтено»)</p>	<p><b>Не знает:</b> нормативно-правовые документы сферы образования; основы профессиональной этики и речевой культуры; образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современные методики и технологии для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; возможности образовательной среды для достижения результатов обучения и</p>

		<p>обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; методы взаимодействия с участниками образовательного процесса; методы развития творческих способностей учащихся, их инициативности и самостоятельности; приёмы и методы индивидуального подхода в обучении; методы осуществления психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; особенности процесса социализации учащихся; особенности профессионального роста и личностного развития; методы разработки и реализации культурных потребностей различных социальных групп;</p> <p><b>Не умеет:</b> нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования; использовать этику и профессиональную культуру в общении; составлять программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения и диагностики; использовать возможности образовательной среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; организовывать сотрудничество с участниками образовательного процесса; организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность; использовать методику индивидуального подхода в обучении; использовать знания профессионального цикла для психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; решать вопросы социализации и профессионального самоопределения обучающихся; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; формировать культурные потребности различных социальных групп.</p> <p><b>Не владеет:</b> готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;</p>
--	--	--

			<p>основами профессиональной этики и речевой культуры; готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; современными методиками и технологиями обучения; навыками использования образовательной среды для среды для обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета; готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса; навыками развития активности, инициативности и самостоятельности обучающихся, их творческих способностей; навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса; навыками и приемами по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; навыками осуществления процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся; способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; навыками формирования культурных потребностей различных социальных групп.</p>
--	--	--	---

**Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике  
для оценки сформированности компетенций**

*ПК-8- Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития; ПК-9- Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп; ПК-11-Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования; ПК-13-Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития; ПК-14- Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями; ПК-15- Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)*

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Назовите основные принципы индивидуального подхода в обучении, используемые при прохождении практики.

3. Назовите средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
4. Назовите содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития.
5. Какие исследовательские задачи решались вами в процессе практики.
6. Каковы современные задачи, методы и концептуальные подходы, тенденции и перспективы современного развития методической науки в области преподавания иностранных языков.
7. Назовите современные методы и технологии обучения, диагностики, разработки методических материалов и рекомендаций, используемые при прохождении практики.
8. Назовите теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности.

## ПОРТФОЛИО ПО ПЕДАГОГИКЕ

### 1. Примерное задание для проверки сформированности компетенции ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Составьте презентацию до 25 слайдов для обучающихся о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи РФ и по вопросам законодательства о правах ребенка. Используйте данную презентацию при проведении воспитательной или внеурочной деятельности.

#### Шкала оценивания заданий

##### на примере сформированности компетенций

*ОПК-1-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<b>Знает:</b> международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; <b>Умеет:</b> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования <b>Владеет:</b> навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования
4 «хорошо»	<b>Знает:</b> основные международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; <b>Умеет:</b> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования, при этом допускает 1-2 ошибки; <b>Владеет:</b> основными навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования
3 «удовлетворительно»	<b>Знает:</b> не в полной мере международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; <b>Умеет:</b> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования, допуская при этом 3-4 ошибки; <b>Владеет:</b> некоторыми навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, допуская ошибки
2 «неудовлетворительно»	<b>Не знает:</b> международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; <b>Не умеет:</b> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; <b>Не владеет:</b> навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования

*2. Примерная схема разработки воспитательного мероприятия духовно-нравственной и этической направленности для оценки сформированности компетенции*

*ОПК-1- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*

Проведите беседу с обучающимися этической и духовно-нравственной направленности.

1. Название воспитательного мероприятия
2. Форма проведения мероприятия
3. Дата проведения мероприятия
4. Цели, задачи мероприятия
5. Участники мероприятия
6. Оборудование для подготовки и проведения мероприятия
7. Связь мероприятия с предыдущими и последующими мероприятиями, учебными дисциплинами
8. Подготовительный этап (непосредственно подготовка мероприятия)
9. Проведение мероприятия (ход мероприятия)
10. Заключительный этап (анализ осуществленного мероприятия).

*Шкала оценивания заданий*

*на примере сформированности компетенций*

*ОПК-1-Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования</p> <p><b>Владеет:</b> навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> основные международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования, при этом допускает 1-2 ошибки;</p> <p><b>Владеет:</b> основными навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> не в полной мере международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования, допуская при этом 3-4 ошибки;</p> <p><b>Владеет:</b> некоторыми навыками работы с законодательными и</p>

	иными нормативно-правовыми актами в области образования, допуская ошибки
2 «неудовлетворительно»	<b>Не знает:</b> международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; <b>Не умеет:</b> анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; <b>Не владеет:</b> навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования

*ОПК-4- Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей*

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<b>Знает:</b> – духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; – базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; – требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; <b>Умеет:</b> – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; – создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям <b>Владеет:</b> – инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; – средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.
4 «хорошо»	<b>Знает:</b> – основные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; <b>Умеет:</b> – осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у

	<p>обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, при этом допускает 1-2 ошибки;</p> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>– средствами организации контроля результатов обучения и воспитания (не в полной мере).</li> </ul>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– некоторые духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, допуская при 3-4 ошибки;</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания. допуская ошибки (частично).</li> </ul>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности;</li> <li>– базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания;</li> <li>– требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся;</li> </ul> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять воспитательную деятельность в условиях</li> </ul>

	<p>изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>– создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям;</p> <p><b>Не владеет:</b></p> <p>– инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;</p> <p>– средствами организации контроля результатов обучения и воспитания.</p>
--	--

3. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут с ребенком с особыми образовательными потребностями:

*ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»*

1. Диагностика уровня развития и степени выраженности индивидуальных качеств (различий)
2. Определение целей и задач.
3. Разработка учебно-тематического плана (отбор тематики, определение предполагаемого конечного результата и формы его представления).
4. Определение содержания.
5. Определение времени.
6. Определение роли родителей.
7. Интеграция с другими специалистами.

***Шкала оценивания заданий  
на примере сформированности компетенций***

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях; современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</p> <p><b>Умеет:</b> ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья;</p> <p><b>Владеет:</b> технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

	потребностями;
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> отдельные современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях;</p> <p><b>Умеет:</b> ставить учебно-воспитательные задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих особые возможности здоровья;</p> <p><b>Владеет:</b> методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> отдельные приемы индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях;</p> <p><b>Умеет:</b> ставить учебно-воспитательные задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся, имеющих особые возможности здоровья;</p> <p><b>Владеет:</b> приемами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми возможностями здоровья, в обучении в общеобразовательных учреждениях; современные средства оценивания учебной деятельности и учебных достижений обучающихся;</p> <p><b>Не умеет:</b> ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся имеющих особые возможности здоровья;</p> <p><b>Не владеет:</b> технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p>

#### 4. Посетите родительское собрание и проанализируйте его.

##### Схема анализа

1. Тема
2. Форма проведения
3. Дата проведения
4. Цели, задачи
5. Участники
6. Оборудование для подготовки и проведения
7. Связь родительского собрания с предыдущими и последующими мероприятиями.
8. Подготовительный этап (непосредственно подготовка родительского собрания)

9. Проведение мероприятия (ход родительского собрания)  
 10. Заключительный этап (анализ родительского собрания)

*Шкала оценивания заданий ОПК-7- Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<b>Знает:</b> особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; <b>Умеет:</b> видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <b>Владеет:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
4 «хорошо»	<b>Знает:</b> отдельные техники эффективного планирования; особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; <b>Умеет:</b> видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <b>Владеет:</b> отдельными приемами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
3 «удовлетворительно»	<b>Знает:</b> приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; <b>Умеет:</b> видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <b>Владеет:</b> отдельными приемами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;
2 «неудовлетворительно»	<b>Не знает:</b> особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; <b>Не умеет:</b> видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; <b>Не владеет:</b> способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса;

### ПОРТФОЛИО ПО ПСИХОЛОГИИ

В рамках прохождения Производственной педагогической практики по психологическому содержанию предусмотрены для оценки сформированности следующие индикаторы

Для оценки сформированности данных компетенций предусмотрено выполнение студентами задания по написанию:

1. Развернутого психолого-педагогического анализа урока (приложение №1)
2. Психолого-педагогической характеристики на класс (приложение №2).

Содержание характеристик включает в себя основные разделы связанные с: психологическим климатом в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Умениями педагога управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Применять

психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

### **Задание по психологии**

#### **Задание 1. Психолого-педагогический анализ урока (Приложение №1)**

Посетить урок (учителя, коллеги практиканта) с последующим анализом и описанием, наблюдаемого в ходе урока по следующей схеме. (Приложение №1)  
Использовать методы наблюдения, беседы, диагностики.

#### **Задание 2. Психолого-педагогическая характеристика на группу (класс) школьников. (Приложение №2)**

В процессе прохождения практики, знакомства с документацией, деятельностью класса, классного руководителя, учителей предметников, посредством методов (беседы, наблюдения, интервью) составить характеристику на класс по следующей схеме (Приложение №2)

### **Приложение №1**

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА**

### **I. Психологическая оценка структуры урока в связи с его конкретными целями и задачами.**

1. Тема, цели и задачи урока
2. Структура урока и его психологическая целесообразность.

### **II. Психологическая оценка содержания урока**

1. Психологическое качество содержания учебного материала урока описательный или объяснительный характер, степень его наглядности, конкретности и обобщенности.
2. Активизация каких сторон познавательной деятельности учащихся требует восприятие этого материала / образной или словесно-логической памяти, абстрактного материала, воображения.
3. Соответствие данного учебного материала возрастным особенностям познавательной деятельности учащихся, их жизненному опыту и уровню знаний.
4. Как учитель делает сложный материал доступным восприятию учащихся наличие ярких примеров, аналогий, сравнений, ясность и простота изложения связь с жизнью/.
5. Как взаимодействует учитель с участниками образовательных отношений.
6. Каково воспитательное воздействие данного материала /морально - эстетическое, атеистическое/? Насколько оптимально учитель реализует воспитательные возможности учебного материала?
7. Как учитель организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

8. Какие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, использует учитель для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
9. Какие современные методы и технологии обучения и диагностики использует учитель на уроке.

### **III. Управление познавательной деятельностью и ее проявление на уроке.**

#### ***1. Организация внимания:***

а) пути организации внимания на всех этапах урока: обращение с призывом к учащимся быть внимательными, подчеркивание значимости деятельности, постановка задачи, использование принципа наглядности и обращение к непроизвольному вниманию.

б) виды внимания, имевшие место на уроке и формы их проявления у учеников.

в) способы организации переключения внимания учеников с одной деятельности на другую.

г) в каких сложных видах деятельности, предложенных учителем, требовалось распределение внимания учащихся и как они с этим справлялись.

#### ***2. Организация восприятия и его характер:***

а) что является объектом восприятия учащихся /роль учителя, текст учебника, различные наглядные пособия/? Качество материала восприятия.

б) использование наглядных средств, их функция на уроке.

в) осмысленность восприятия на уроке.

#### ***3. Активизация памяти и ее развитие:***

а) обращение учителя к памяти школьников. С какой целью оно проводилось на различных этапах урока?

б) какие виды памяти имели место на уроке /наглядно-образная, словесно-логическая, эмоциональная, непреднамеренная, механическая/ логическая/?

в) какие приемы лучшего запоминания материала использовал учитель на уроке/постановка цели запомнить, логическая обработка материала, установление различного рода ассоциаций, в деятельности, повторение/?

г) как проявились у отдельных учеников на уроке процессы памяти?

#### ***4. Активизация мыслительной деятельности учащихся,***

а) как учитель формировал научные понятия у школьников? Как он при этом использовал наглядность?

б) какие связи между понятиями он устанавливал и какие суждения формировал?

в) каким путем /индуктивным или дедуктивным/ вел он учащихся к усвоению тех или иных понятий и суждений?

г) насколько преподаватель вызвал потребность у учеников в усвоении данных понятий /раскрыл теоретическое значение, показал практическую применимость, связал с жизнью и т. д./?

д) уровни усвоения понятий, проявленные на уроке. Ошибки при определении понятий.

е) активизация самостоятельно творческого мышления школьников. Имела ли место проблемная направленность урока, проблемные ситуации и пути их создания? Степень заинтересованности и активности учащихся в поиске ответов.

ж) какие конкретные мыслительные действия должен самостоятельно произвести ученик для того, чтобы найти решение поставленной проблемы?

з) обучал ли учитель школьников уже готовым приемам рационального мышления, давал ли им "предписания алгебраического типа" и как он вводил их?

и) насколько внутренне стройно, логично, последовательно был построен урок в целом?

к) логика в рассуждениях учащихся, ошибки в рассуждениях

**5. Активизировались ли на уроке представления памяти, репродуктивное и творческое воображение?**

**6. Как осуществлял учитель учет индивидуальных особенностей школьников?**

#### **IV. Организация учителем обратной связи.**

1. На каких этапах урока учитель обращается к школьникам и с какой целью?

2. Носила ли обратная связь не только контролирующий, но обучающий характер?

3. Как воспринимали ученики оценки и комментарии к ним?

4. Влиял ли характер ответа учеников на дальнейшие действия и слова учителя, т. е. как перестраивалась его дальнейшая деятельность в зависимости от обратной информации?

#### **V. Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке.**

1. Воспитательное воздействие личности учителя: его внешности, манер, характера общения с учащимися. Отношение их к учителю, в чем оно проявлялось? Эмоциональный климат урока

2. Требования учителя и их значение для формирования ценных волевых и моральных качеств личности учеников /требования к ответу, поведению, речи, дисциплине и т. д/. Отношение ребят к этим критериям.

3. Воспитательное значение методов и приемов обучения, использованных на уроке.

4. Как учитель учит владеть техникой учебной работы /слушать объяснения, оформлять записи, работать с книгой, контролировать самого себя и т. д. /?

#### **VI. Результаты урока**

Достигнуты ли цели урока? По каким психологическим показателям можно судить об этом? /т. е. уровень усвоения внимания, интерес, проявление эмоции? В чем конкретно проявилось? Что дал урок для общего развития учащихся?

#### **Схема наблюдения на уроке**

(выявленное подчеркивается, недостающее дописывается)

Школа \_\_\_\_\_ район (города)

Дата посещения " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Класс \_\_\_\_\_

Число учащихся по списку \_\_\_\_\_ чел.

Присутствуют \_\_\_\_\_ чел

Цель посещения урока

Ф. И. О. учителя

Тема урока

### **1. Приемы работы учителя и учащихся**

#### **Учитель:**

беседа (репродуктивная)/рассказ/ объяснение/ инструктаж/ лекция/ демонстрация;  
опрос (устный/ письменный);

использование дидактического материала (верно/ с ошибками);

- руководство самостоятельной работой учащихся на основе обратной связи. **Учащиеся:**

- слушание
- комментирование
- объяснение
- рассказ;
- работа печатным словом;
- упражнения (письменные/ устные/ практические);
- решение задач (логических/ расчетных);

### **2. Распределение времени по этапам урока и видам деятельности**

Затрачено времени на:

- организацию урока \_\_\_ мин.
- опрос учащихся \_\_\_ мин. повторение ранее пройденного
- мин. объяснение нового материала \_\_\_\_\_ мин.
- закрепление изученного на уроке \_\_\_\_\_ мин.
- выполнение работ творческого характера \_\_\_ мин.
- домашнее задание \_\_\_ мин.

### **3. Приемы развития познавательных способностей учащихся:**

*на уроке наблюдались (в чем и как указать конкретно):*

- самостоятельная работа уч-ся над новым материалом;
- перенос знаний;
- элементы теории параллельного воспроизведения материалов/элементы алгоритмизации;
- поисковые задачи/проблемные ситуации;
- частично-поисковый метод/исследовательский метод элементы программированного обучения;
- использование ТСО

*Учащиеся в поисках истины*

а) пользовались сравнениями (разностными/ кратными/ качественными)

- конспектированием
- составлением тезисов
- цитированием

- составлением аннотаций
- составлением справок;
- б) производили анализ и синтез единого по содержанию по известной ранее закономерности по:
  - сходству
  - подобию
  - отличию
  - особенности
  - противоположности
  - общности;
- в) строили формально-логическую модель (прочитанного/ услышанного).

**4. Показатели наличия познавательных интересов учащихся:**

**5. Уровень усвоения знаний учащимися**

- Эмоциональный отклик;
- Сосредоточенность
- увлеченность процессом деятельности стремление по собственному побуждению принять участие в обсуждении вопросов;
- активность в течение всего урока,
- вопросы учителю, товарищам,
- выбор свободного задания,
- на уровне восприятия, осмысления и запоминания;
- на уровне применения знаний в аналогичной или сходной ситуации;
- на уровне применения знаний в новой ситуации;

**6. Тип урока**

- урок передачи готовых знаний;
- урок, в основе которого лежит самостоятельная умственная деятельность учащихся;
- урок получения практических навыков;
- урок обобщающего повторения;
- комбинированный урок;
- урок-отчет,

**7. Качества личности учащихся, которые формировались на уроке в аспектах (конкретизировать какие и как):**

- мировоззренческом;
- трудовом;
- нравственно-этическом,
- эстетическом;
- физического развития;

**8. Характерные особенности данного урока: \_\_\_\_\_**

**9. Соблюдение основных требований к уроку и его результативность:**

- соответствие содержания принципам обучения и воспитания;

- воспитательная направленность
- сочетание принципа доступности с достаточно интенсивным трудом учащихся
- научность: на уровне достижения науки, основы которой преподаются
- на уровне достижения педагогики, психологии и передового опыта
- наличие приемов, развивающих умственную деятельность учащихся;
- целевая установка урока, его структурных частей
  - логичность урока (оправданный набор приемов);
  - однообразие или разнообразие приемов и методов
- наличие межпредметных связей
- связь изучаемого материала с предыдущим и последующим материалом
- наличие закрепления, повторения и обобщения материала
- сочетание коллективных, групповых индивидуальных форм обучения
- уровень совершенствования знаний: уточнение, углубление, расширение, систематизация;
- актуализация знаний:
  - соединение знаний и умений с развитием личности;
  - пронизывание знаний и умений чувствами, превращение знаний во взгляды, убеждения, научное мировоззрение;
  - возможность их использования для повышения идейной и познавательной нагрузки текста, уместность, целенаправленность,
  - проблемность вопросов и заданий

**10. Работа учителя с дополнительными источниками.**

**11. Подготовка оборудования, технических средств, дидактических пособий к уроку.**

**12. Выбор оптимальных способов преподавания и приемов учебной деятельности учащихся с учетом индивидуальных способностей класса**

**ПРИМЕЧАНИЕ:**

Настоящая схема психологического анализа урока должна быть адаптирована к условиям преподавания конкретного предмета. Студент может это сделать, руководствуясь характеристиками особенностей психологического анализа урока преподаваемой учебной дисциплины.

**Приложение № 2**

### **Схема составления психолого-педагогической характеристики группы школьников.**

**Психологическая оценка группы школьников и деятельности классного руководителя.**

1. Каков психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

2. Какие учитель применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
3. Как взаимодействует учитель с участниками образовательных отношений (педагогами, учащимися, родителями)
4. Как педагог взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
5. Насколько оптимально учитель реализует воспитательные возможности на классе?
6. Как учитель организывает совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
7. Какие психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, использует учитель для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
8. Какие выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ

**1. Общие сведения о классе:** город, село, школа, количество учащихся: мальчиков, девочек. Возраст школьников. Время существования класса как целостной единицы. Новички.

**2. Цели группы** .Характер целей группы, ее потребностей, интересов. Взаимопомощь и требовательность в жизни группы. Характер требований к членам группы.

**3. Психологический климат в группе и условия** для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.

**4. Официальная и неофициальная структуры группы.** Их совпадение, несовпадение. Система соподчинения в группы.

**5. Положительные и негативные,** если они наблюдались, социально-психологические явления в жизни группы, соревнование, традиции, подражание, внушение, мода, зависть, круговая порука, ложные слухи, наговоры, списывание и т.д. Природа этих явлений, пути преодоления негативных явлений.

**6. Психология взаимоотношений учащихся.** Характеристика дружеских диад, триад, четвертов, звезд и т.д.

**7. Специальные технологии и методы,** позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Перечислить технологии и методы. Привести примеры.

**8. Характеристика отдельных школьников как членов группы.** Лидеры, учащиеся, с мнением которых считаются.

**9. Взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.** Описать как взаимодействует педагог со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

**10. Участие группы в общественно-полезной работе.** Общественное лицо класса. Уровень сплоченности при выполнении коллективных дел. ЦОЕ в группе.

**11. Состояние дисциплины в классе,** нормы поведения учащихся, навыки и привычки социального поведения, степень ответственности членов коллектива за порученное дело.

**12. Личность и группа.** Анализ конкретных факторов воспитывающего влияния на личность.

**13. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.**

Описать способы консультативной помощи родителям учащихся по возникающим вопросам обучения, воспитания, развития. Семьям оказавшимся в трудной жизненной ситуации, неблагополучным семьям, семьям с родителями и детьми инвалидами, семьям с одаренными детьми и пр.

**14. Развитие коллектива.** Наличие критики, самокритики в группе. Конфликты в классе и пути их разрешения. Изменения в содержании деятельности и структуре класса. Уровень развития коллектива.

**15. Общие выводы о** положительных и отрицательных тенденциях в развитии группы. Какие положительные качества необходимо формировать. Какими способами? Какие недостатки в жизни группы нужно изжить? Как?

### Проверка компетенций

Индикатор компетенции	Пункт проверки психолого – педагогический анализ урока	Пункт проверки психолого – педагогический анализ класса
ОПК-3.3.Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	II. Психологическая оценка содержания урока III. Управление познавательной деятельностью и ее проявление на уроке. VI. Результаты урока	3. Психологический климат в группе 4. Официальная и неофициальная структуры группы. 5 Положительные и негативные социально-психологические явления в жизни группы
ОПК-6.1.Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся ОПК-6.2.Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	V.Воспитательное воздействие личности учителя и его деятельности на уроке. VI. Результаты урока	7. Специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу 8. Характеристика отдельных школьников как членов группы. 10. Участие группы в общественно-полезной работе. 12. Личность и группа
ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.		8. Характеристика отдельных школьников как членов группы 9. Взаимодействие со специалистами в

		рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
ПК-2.4 выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ		13 Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1 Основная литература

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазо : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>
2. Лебедева, Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода / Е.В. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсеева», Филологический факультет, Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка. - Саранск: , 2017. - 122 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4496-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042>
2. Психолого-педагогические особенности преподавания иностранного языка в условиях внедрения ФГОС нового поколения: Материалы I научно-практической конференции (с участием российских и международных авторов) 12 ноября 2014 года / . - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 209 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-6017-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427889>
3. Култау Кэрол С., Управляемая проектно-исследовательская деятельность в школе XXI века / Култау Кэрол С., Маниотес Лесли К., Каспари Энн К.; ред. В.В. Зверевич ; пер. с англ. В.В. Зверевич, Т.О. Зверевич. - Москва : Русская школьная

библиотечная ассоциация, 2016. - 289 с.: ил. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря: приложение к журналу «Школьная библиотека». Серия 1, вып. 3). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9908635-0-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493504>

### **8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»**

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Базовая версия «Премиум» ЭБС.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»*

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

При проведении практики (*вид, тип*) используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

### **9.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

АГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации – программ аспирантуры на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

### **9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

*Современные профессиональные базы данных*

1. Федеральный портал «Российское образование» / <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

*Информационные справочные системы*

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://eor.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой вузом заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях ФГБОУ ВО «АГПУ».

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт русской и иностранной филологии располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация производственной педагогической практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель практики от профильной  
организации

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Разработчик

Факультетский руководитель практики

(должность, Ф.И.О., подпись)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_\_\_\_ г.

Факультет

(институт) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Основная образовательная  
программа \_\_\_\_\_

(код и наименование направления подготовки)

направленность

(профиль) \_\_\_\_\_

(название направленности (профиля))

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на \_\_\_\_\_ практику

(тип и вид практики)

Для

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. обучающегося)

Обучающегося \_\_\_\_ курса

Учебная

группа

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

(указывается полное наименование профильной организации, структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Цель прохождения практики: \_\_\_\_\_

Задачи практики: \_\_\_\_\_

Содержание практики:

№	Задание на практику	Формируемые компетенции
1.		
2.		

Формируемые образовательные результаты (по итогам выполнения индивидуального задания): \_\_\_\_\_

Задание принято к исполнению \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
(подпись обучающегося)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»**

**СОГЛАСОВАНО**

Руководитель практики от профильной  
организации

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Факультетский руководитель практики  
Малахова С.А. \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)  
проведения производственной практики**

обучающегося \_\_\_\_\_ курса, учебная группа \_\_\_\_\_

Основная образовательная

программа \_\_\_\_\_

(код и наименование направления подготовки)

направленность

(профиль) \_\_\_\_\_

(название направленности (профиля))

**ФИО:** \_\_\_\_\_

**Срок прохождения практики** с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Место прохождения практики:**

(указывается полное наименование профильной организации, структурного подразделения, а также их фактический адрес)

№	Наименование этапа практики	Виды выполняемых работ в соответствии с содержанием практики и индивидуальным заданием обучающегося на практику	Срок прохождения этапа	Форма отчетности	Оценка руководителя практики от организации (выполнено, выполнено не в полном объеме, замечаний нет)
1					
2					
3					
4					

## ХАРАКТЕРИСТИКА

\_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество студента (полностью в родительном падеже)*  
 проходившего (шей) практику \_\_\_\_\_  
*наименование практики*

В \_\_\_\_\_  
*наименование предприятия, организации, учреждения*  
 с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г. по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.

Во время прохождения практики \_\_\_\_\_ ознакомился(а) с  
*фамилия, инициалы*

Принимал(а) участие в \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
*характеристика работы обучающегося в период практики*

В отношении профессиональных качеств \_\_\_\_\_ проявил(а)  
*фамилия, инициалы*

себя как (*например*: человек исполнительный, аккуратный, ответственно относящийся к порученным заданиям и т.д.). Умело применяет в практической деятельности теоретические знания, полученные в период обучения.

(*отразить отношение к выполнению заданий, полученных в период практики, качество выполняемых работ, уровень теоретической и практической подготовки; оценить трудовую дисциплину во время практики*)

В межличностных отношениях \_\_\_\_\_ (*например*: вежлив(а),  
*фамилия, инициалы*

общительна, легко приспосабливается к работе в коллективе и т.д.).

(*описать проявленные профессиональные и личные качества*)

За период прохождения практики у \_\_\_\_\_ сформированы  
*фамилия, инициалы*

следующие образовательные результаты:

\_\_\_\_\_  
*(перечислить формируемые образовательные результаты - компетенции в соответствии с утвержденным и согласованным индивидуальным заданием)*

Рекомендуемая оценка \_\_\_\_\_.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ Г.  
*дата*

Руководитель практики от профильной организации \_\_\_\_\_  
*подпись* *фамилия, инициалы*

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»**

Институт русской и иностранной филологии

**ДНЕВНИК**

по \_\_\_\_\_  
(тип и вид практики)

студента \_\_\_\_\_ курса очной формы обучения  
учебная группа \_\_\_\_\_  
направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
направленность (профиль) Иностранный язык и Информатика

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(должность, фамилия, инициалы)