

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Институт русской и иностранной филологии
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика. Педагогическая практика

Направление подготовки:	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	«Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранных языков»
Квалификация выпускника:	магистр
Форма обучения:	заочная

Армавир, 2021

Автор: Егорова О.Н., к.филол.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания.

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 126 по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности (профиля) «Актуальные проблемы теории и методики преподавания иностранных языков».

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 1 от «31» августа 2021 г.).

Зав. кафедрой иностранных языков
и методики их преподавания к.пед.н., доцент Соболева Е.А.



СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ:

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Вид, тип практики, способ(ы) (при наличии), форма проведения практики	4
2.	Цели и задачи практики	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	6
5.	Содержание практики	7
6.	Формы отчетности по практике	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	18
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	19
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	19

1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, СПОСОБ(Ы) (ПРИ НАЛИЧИИ), ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная

Тип практики: научно-исследовательская работа

Форма проведения практики: дискретно по видам практик

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения практики: образовательные организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (профильная организация) на основе договоров; структурные подразделения ФГБОУ ВО АГПУ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 5 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

формирование у обучающихся профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, необходимых для осуществления педагогической деятельности, требующей углубленной профессиональной подготовки в области теории и методики преподавания иностранных языков в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных организациях различных уровней.

Задачи:

– Формирование профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности, закрепленных учебным планом за производственной педагогической практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта.

– Освоение современных методик, приемов, средств и технологий по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях различных уровней в соответствии с ФГОС.

– Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты методических, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.

– Использование имеющихся возможностей образовательной среды для проектирования образовательного процесса, в том числе с использованием современных информационных технологий.

– Осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенции	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ПК-1.1. Знать содержание образования (в разных образовательных организациях в соответствии с ФГОС); актуальные модели, методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики его результатов</p> <p>ПК-1.2. Уметь проектировать образовательный процесс с обоснованным использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения; эффективно организовывать разнообразную деятельность обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса; способностью к системному планированию процесса обучения</p>	<p>Знать: современные тенденции в образовании, методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса; требования федеральных государственных образовательных стандартов к образовательному процессу</p> <p>Уметь: ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; осуществлять деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>

			стандартов Владеть: навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования; нормативной базой, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса образовательной организации
ПК-2	Способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней	ПК-2.1. Знает современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней ПК-2.2 Умеет применять соответствующие формы, методы и приемы обучения ПК-2.3. Владеет современными методиками и технологиями обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней	Знать: методики, технологии и приемы обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней Уметь: использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней Владеть: навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа

			результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
--	--	--	--

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Производственная педагогическая практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная педагогическая практика относится к обязательной части Блока 2 по данному направлению подготовки.

Данная практика базируется на освоении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Методика организации учебного процесса», «Лингводидактика», «Теория и методы преподавания иностранных языков».

Для успешного прохождения практики необходимо уметь: применять на практике методики, технологии и приемы обучения, соответствующие возрастным особенностям обучающихся; организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса использовать имеющиеся возможности образовательной среды и проектировать новые условия, в том числе современные информационные, для обеспечения качества обучения.

Производственная педагогическая практика является основой для последующего изучения дисциплин: «Инновационные образовательные технологии в преподавании иностранных языков», «Обучение иностранным языкам с применением ИКТ», успешной реализации программы производственной преддипломной практики.

Общая трудоемкость практики составляет 324 часа (9 з.е.).

Продолжительность в неделях: 6 недель.

Производственная практика проводится в 3 семестре.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание производственной педагогической практики уточняется для обучающихся в зависимости от профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме индивидуального задания на практику.

№ / №	Наименование этапа практики <i>(соотносится с рабочим графиком (планом))</i>	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоемкость (в часах)	Вид контроля	Способ контроля	Оценочные материалы
--------------	--	--	-------------------------------	---------------------	------------------------	----------------------------

1.	Ознакомительный этап	Проведение инструктажа: по ознакомлению с правилами противопожарной безопасности, правилами охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологическим и правилами и гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка; по прохождению практики; получение заданий от руководителя практики от Университета, информация о требованиях к отчетным документам по практике.	24			Собеседование
2.	Основной этап	Посещение одного урока / практического занятия / лабораторного занятия учителя иностранного языка / преподавателя кафедры иностранных языков и методики их преподавания; проведение анализа одного урока / практического занятия / лабораторного занятия по предмету. Представление результатов анализа руководителю практики от профильной организации. Самостоятельная разработка	174	Текущий контроль	Письменный	Дневник практики: план-конспект трех уроков / практических занятий / лабораторных занятий по предмету, анализ одного урока / практического занятия / лабораторного занятия по предмету

		конспектов трех уроков / практических занятий / лабораторных занятий по предмету. Оформление дневника практики				
3.	Заключительный этап	Систематизация материала для оформления отчета, согласно индивидуальному заданию; предоставление отчета руководителю практики от Университета.	126	Промежуточная аттестация	Устный	Дневник практики, отчет о прохождении практики, характеристика обучающегося с места прохождения практики. Защита отчета

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике.
2. Рабочий график (план) практики.
3. Инструктаж по ознакомлению с правилами противопожарной безопасности, правилами охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка.
4. Дневник практики.
5. Характеристика.
6. Отчет

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Перечень контролируемых этапов, соотнесенных с формируемыми компетенциями (или частями компетенций) в процессе прохождения практики

			Индикато			
--	--	--	-----------------	--	--	--

№/№	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	р(ы) достигнута компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Оценочные средства
1	Ознакомительный	ПК- 1	ПК-1.1.			
2	Основной этап	ПК- 1 ПК - 2	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Текущий контроль	Письменный	Дневник практики
3	Заключительный этап	ПК- 1 ПК - 2	ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-2.1. ПК-2.2. ПК-2.3.	Промежуточная аттестация	Устный	Дневник практики, отчет о прохождении практики, характеристика обучающегося с места прохождения практики. Защита отчета

Критерии анализа урока / практического занятия / лабораторного занятия по предмету для оценки сформированности компетенций

ПК-1 – способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-2 – способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней

1. Были ли использованы на уроке / практическом занятии / лабораторном занятии современные методы и технологии обучения? Если да, то какие?
2. Решались ли на занятии задачи воспитания и духовно-нравственного развития? Через какие методы и технологии?
3. Какие модели, приёмы, средства обучения применял учитель/преподаватель в ходе занятия?
4. Достигнуты ли все планируемые результаты обучения?
5. Насколько качественно были организованы элементы преподаваемого учебного предмета?
6. Какова взаимосвязь отдельных структурных элементов урока?
7. Как развивается учебная деятельность учащихся от первого до последнего структурного элемента урока?

Шкала оценивания анализа урока / практического занятия / лабораторного занятия по предмету на примере сформированности компетенций

ПК-1 – способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-2 – способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («зачтено»)	<p><i>Знает:</i> современные тенденции в образовании, методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса; требования федеральных государственных образовательных стандартов к образовательному процессу; методики, технологии и приемы обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней</p> <p><i>Умеет:</i> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; осуществлять деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования; нормативной базой, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса образовательной организации; навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
4 «хорошо» («зачтено»)	<p><i>Знает:</i> современные тенденции в образовании, методики, технологии, приёмы и средства обучения; требования федеральных государственных образовательных стандартов к образовательному процессу; методики, технологии и приемы обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней</p> <p><i>Умеет:</i> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; осуществлять деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных</p>

	<p>уровней</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса; нормативной базой, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса образовательной организации; навыками разработки и реализации методик, технологий и приёмов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p>3 «удовлетворительно» («зачтено»)</p>	<p><i>Знает:</i> современные тенденции в образовании, методики, технологии, приёмы и средства обучения; требования федеральных государственных образовательных стандартов к образовательному процессу; методики, технологии и приемы обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней</p> <p><i>Умеет:</i> ориентироваться в современных проблемах образования; осуществлять деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения; нормативной базой, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса образовательной организации; навыками разработки и реализации методик, технологий и приёмов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p>2 «неудовлетворительно» («не зачтено»)</p>	<p><i>Не знает:</i> современные тенденции в образовании, методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса; требования федеральных государственных образовательных стандартов к образовательному процессу; методики, технологии и приемы обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней</p> <p><i>Не умеет:</i> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; осуществлять деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней</p>

	<i>Не владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования; нормативной базой, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса образовательной организации; навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
--	--

Критерии работы при составлении плана-конспекта уроков / практических занятий / лабораторных занятий по предмету, для оценки сформированности компетенций

ПК-1 – способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-2 – способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней

- Постановка целей и задач урока/практического/лабораторного
- Отбор и организация учебного материала
- Соотношение структуры урока поставленной цели.
- Выбор методов, моделей, приёмов, средств и технологий обучения. Их соответствие целям, задачам, содержанию каждого этапа урока/практического/лабораторного.
- Логичность и вариативность видов учебной деятельности и смены учебных заданий
- Соответствие занятия дидактическим требованиям современного урока/практического/лабораторного
- Четкая структурированность занятия.

Шкала оценивания плана-конспекта уроков/ практических / лабораторных занятий по предмету на примере сформированности компетенций

ПК-1 – способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-2 – способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («зачтено»)	<i>Знает:</i> современные тенденции в образовании, методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса; требования федеральных государственных образовательных стандартов к образовательному процессу; методики, технологии и приемы обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней <i>Умеет:</i> ориентироваться в современных проблемах

	<p>образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; осуществлять деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования; нормативной базой, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса образовательной организации; навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p>4 «хорошо» («зачтено»)</p>	<p><i>Знает:</i> современные тенденции в образовании, методики, технологии, приёмы и средства обучения; требования федеральных государственных образовательных стандартов к образовательному процессу; методики, технологии и приемы обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней</p> <p><i>Умеет:</i> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; осуществлять деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса; нормативной базой, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса образовательной организации; навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p>3 «удовлетворительно» («зачтено»)</p>	<p><i>Знает:</i> современные тенденции в образовании, методики, технологии, приёмы и средства обучения; требования федеральных государственных образовательных стандартов к образовательному процессу; методики, технологии и</p>

	<p>приемы обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней</p> <p><i>Умеет:</i> ориентироваться в современных проблемах образования; осуществлять деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения; нормативной базой, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса образовательной организации; навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
<p>2 «неудовлетворительно» («не зачтено»)</p>	<p><i>Не знает:</i> современные тенденции в образовании, методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса; требования федеральных государственных образовательных стандартов к образовательному процессу; методики, технологии и приемы обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней</p> <p><i>Не умеет:</i> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; осуществлять деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней</p> <p><i>Не владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования; нормативной базой, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса образовательной организации; навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Вид контроля	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Характеристика сформированности компетенций
Промежуточная аттестация	Отчет о практике	5 «отлично» («зачтено»)	<p><i>Знает:</i> современные тенденции в образовании, методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса; требования федеральных государственных образовательных стандартов к образовательному процессу; методики, технологии и приемы обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней</p> <p><i>Умеет:</i> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; осуществлять деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования; нормативной базой, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса образовательной организации; навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
		4 «хорошо» («зачтено»)	<p><i>Знает:</i> современные тенденции в образовании, методики, технологии, приёмы и средства обучения; требования федеральных государственных образовательных стандартов к образовательному процессу; методики,</p>

		<p>технологии и приемы обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней</p> <p><i>Умеет:</i> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; осуществлять деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса; нормативной базой, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса образовательной организации; навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
	<p>3 «удовлетворительно» («зачтено»)</p>	<p><i>Знает:</i> современные тенденции в образовании, методики, технологии, приёмы и средства обучения; требования федеральных государственных образовательных стандартов к образовательному процессу; методики, технологии и приемы обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней</p> <p><i>Умеет:</i> ориентироваться в современных проблемах образования; осуществлять деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней</p> <p><i>Владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения;</p>

			<p>нормативной базой, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса образовательной организации; навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>
		<p>2 «неудовлетворительно» («не зачтено»)</p>	<p><i>Не знает:</i> современные тенденции в образовании, методики, технологии, приёмы и средства обучения, диагностики результатов образовательного процесса; требования федеральных государственных образовательных стандартов к образовательному процессу; методики, технологии и приемы обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней</p> <p><i>Не умеет:</i> ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; осуществлять деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней</p> <p><i>Не владеет:</i> навыками анализа эффективности методик, технологий и приёмов обучения в достижении поставленных задач при проектировании и реализации образовательного процесса, навыками системного планирования; нормативной базой, регламентирующей организацию учебно-воспитательного процесса образовательной организации; навыками разработки и реализации методик, технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.</p>

**Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике
для оценки сформированности компетенции/ компетенций**

ПК-1 – способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях в соответствии

с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ПК-2 – способен использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе в образовательных организациях различных уровней

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Назовите требования образовательных стандартов к современному уроку.
3. Назовите современные методы и технологии обучения, диагностики, разработки методических материалов и рекомендаций, используемые при прохождении практики.
4. Назовите теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса в учебной деятельности, используемые при прохождении практики.
5. Назовите возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов, используемые при прохождении практики.
6. Назовите традиционные и современные методы, позволяющие реализовывать мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся, используемые при прохождении практики.
7. Назовите учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку, которые Вы использовали при составлении плана-конспекта уроков/практических / лабораторных занятий по предмету.
8. Сформулируйте каким образом проводился анализ результатов процесса использования методик, технологий и приемов обучения?

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации : учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>
2. Современная методика соизучения иностранных языков и культур : методическое пособие / под общ. ред. М.К. Колковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 200 с. : табл., ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с.. - ISBN 978-5-9925-0655-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>

8.2. Дополнительная литература

1. Лебедева, Е.В. Проектно-исследовательская технология обучения языкам в контексте лингвокультурологического подхода / Е.В. Лебедева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевеева», Филологический факультет, Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка. - Саранск : , 2017. - 122 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462745>
2. Чулкина, Н.Л. Основы межкультурной коммуникации : учебно-практическое пособие / Н.Л. Чулкина. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 143 с. -

ISBN 978-5-374-00333-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90800>

8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Базовая версия «Премиум» ЭБС.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»

<http://agpu.net> – адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

9.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

АГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации – программ аспирантуры на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
4. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com>.
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com>.
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://eor.edu.ru>.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») <http://window.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>.

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой вузом заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях ФГБОУ ВО «АГПУ».

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ факультет (институт) располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация Производственной педагогической практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.