

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Институт русской и иностранной филологии
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Производственная практика.
Технологическая (проектно-технологическая) практика

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль):	Иностранный язык
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	заочная

Армавир, 2021

Автор (составитель): Геливера Л.О., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 121 по направлению подготовки 44.03.01, Педагогическое образование

При разработке РПП в основу положен учебный план направленности (профиля) «Иностранный язык».

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол (протокол № 1 от 31.08. 2021 г.).

Зав. кафедрой иностранных языков
и методики их преподавания к.пед.н., доцент, Соболева Е.А.



СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Вид, тип практики, форма проведения практики	4
2.	Цели и задачи практики	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	9
5.	Содержание практики	10
6.	Формы отчетности по практике	11
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	12
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	41
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	42
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	43

1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная

Тип практики: технологическая (проектно-технологическая) практика

Форма проведения практики: дискретно по видам практик

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения практики производственная технологическая (проектно-технологическая): организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (профильная организация) на основе договоров; структурные подразделения ФГБОУ ВО АГПУ.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 5 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель практики:

Цели прохождения учебной технологической (проектно-технологической) практики: закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение практических навыков и формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Задачи:

1. Формирование навыков постановки задач и выбор оптимальных способов решения, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
2. Формирование способов работы в команде и лидерскими качествами и умения.
3. Формирование способности осуществлять профессиональную деятельность по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
4. Формирование навыков составления основных и дополнительных образовательных программ по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и с использованием информационно-коммуникационных технологий.
5. Формирование способов успешного социального взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате прохождения практики у обучающегося должны быть сформированы элементы следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	Знать: методы определения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		Уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	
		Владеть: навыками постановки задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	
		УК-2.2 Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	Знать: правила ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.
		Уметь: использовать ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.	
		Владеть: способами определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели.	
		УК-2.3 Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	Знать: способы оценивания вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач.
		Уметь: оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.	
		Владеть: навыками оценивания вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач.	
		УК-2.4 Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	Знать: способы определения ожидаемых результатов для решения поставленных задач.
		Уметь: определять ожидаемые результаты для решения поставленных задач.	
		Владеть: методами определения ожидаемых результатов	

			для решения поставленных задач.
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	Знать: способы взаимодействия в команде, правила проявления лидерских качеств.
			Уметь: работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.
			Владеть: способами работы в команде и лидерскими качествами и умениями.
		УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	Знать: правила эффективного речевого и социального взаимодействия.
			Уметь: демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
			Владеть: способами эффективного речевого и социального взаимодействия.
УК-3.3 Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	Знать: правила работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.		
	Уметь: работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.		
	Владеть: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального	Знать: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

		<p>общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>	<p>Уметь: применять на практике знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>
			<p>Владеть: знаниями нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>
		<p>ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности средствами учебного предмета «Иностранный язык».</p> <p>Уметь: применять в учебном предмете «Иностранный язык» основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечивающими конфиденциальность сведений о субъектах образовательных</p>

			отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в учебном предмете «Иностранный язык».
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	Знать: стандарты для разработки программы по предмету «Иностранный язык» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Уметь: разрабатывать программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования Владеть: правилами разработки программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
		ОПК-2.2 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Знать: индивидуальные образовательные маршруты освоения по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Уметь: составлять индивидуальные образовательные маршруты освоения по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Владеть: навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов освоения по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
		ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образователь-	Знать: педагогические, информационно-коммуникационные технологии для разработки программ. Уметь: использовать педагогические, информационно-коммуникационные технологии для разработки

		ных программ и их элементов	программ. Владеть: навыками разработки программ с учетом педагогических, информационно-коммуникационных технологий.
ПК-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1 владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	Знать: педагогические речевые жанры.
			Уметь: использовать педагогические речевые жанры в учебном курсе «Иностранный язык».
			Владеть: профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в учебном курсе «Иностранный язык».
		ПК-1.2 создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	Знать: этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы
			Уметь: создавать создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в учебном курсе «Иностранный язык».
			Владеть навыками речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в учебном курсе «Иностранный язык».
ПК-1.3 умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	Знать: виды речевой деятельности в учебно-научном общении, учебно-научных жанров.		
	Уметь: реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении по предмету «Иностранный язык».		
	Владеть навыками речевой деятельности в учебно-научном общении по предмету «Иностранный язык».		

Примечание: таблица заполняется в случае реализации основной образовательной программы на основе федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, разработанных с учетом требований профессиональных стандартов (ФГОС ВО 3+»).

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Практика производственная технологическая (проектно-технологическая) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Производственная практика технологическая (проектно-технологическая) практика в учебном плане относится к обязательной части Блока 2 «Практика» и непосредственно ориентирована на профессионально-практическую подготовку обучающихся, а именно: умение формулировать задачи, определять структурные элементы по предмету «Иностранный язык» для достижения поставленной цели.

Данная практика базируется на освоении дисциплин «Методика обучения английскому языку», «Психология», «Практика устной и письменной речи на английском языке», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика» и результаты всех типов предшествующих учебной и производственной практик.

Общая трудоемкость практики составляет 72 часов (2 з.е.).

Продолжительность в неделях: 2 недели.

Практика производственная технологическая (проектно-технологическая) проводится в 5 семестре.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики производственная технологическая (проектно-технологическая) уточняется для обучающихся в зависимости от профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме индивидуального задания на практику.

№ / №	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоемкость (в часах)	Вид контроля	Способ контроля	Оценочные материалы
1.	Подготовительный этап.	Участие в установочной конференции, инструктаж по технике, получение заданий от руководителя практики от Университета, информация о требованиях к отчетным документам по практике безопасности, посещение учебного заведения, знакомство с преподавателем, классом, группой	6	текущий контроль	устный опрос	собеседование, инструктаж о прохождении техники безопасности, анализ посещения урока, характеристика класса
2.	Основной этап.	Сформулировать тематику проектов по	38	текущий	письменный,	портфолио (технологи-

		<p>иностранному языку на среднем этапе обучения в количестве 3 наименований для каждого типа в соответствии с классификацией; ознакомиться с нормативной и ресурсной базой на сайте АГПУ (https://agpu.net) для организации исследовательской работы обучающихся. На примере одной конкретной темы проекта:</p> <p>Представить варианты ее реализации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дать содержательную характеристику этапов реализации проекта по одной выбранной теме с применением информационных технологий. 2. Разработать систему проверки и оценки учебного проекта по одной выбранной теме. 			устный	<p>ческая карта урока, анализ урока, методическая разработка (КТД), заполнение дневника практики</p>
3.	Заключительный этап.	<p>Систематизация собранного материала для оформления отчета согласно индивидуальному заданию. Подготовка отчета по итогам практики и выступление - защита отчёта на итоговой конференции по практике.</p>	28	промежуточная аттестация	устный	защита отчета

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике
2. Рабочий график-план практики
3. Инструктаж по технике безопасности
4. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики
5. Характеристика
6. Отчет

* - отчетные документы обучающие получают на установочной сессии от факультетского руководителя

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Перечень контролируемых этапов, соотношенных с формируемыми компетенциями (или частями компетенций) в процессе прохождения практики

№/№	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой компетенции (или ее части)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Оценочные средства
1	<i>Подготовительный</i>	<i>УК- 2</i>	<i>УК- 2.1 УК- 2.2 УК- 2.3</i>	Текущий контроль	<i>Устный опрос Письменный контроль</i>	<i>Собеседование Анкетирование Составление рабочего графика Определение индивидуального задания Посещение уроков учителя предметника</i>
2	<i>Основной</i>	<i>УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1</i>	<i>УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ОПК-2.1 ОПК-2.2</i>	Текущий контроль	<i>Практическая проверка</i>	<i>План-конспект урока (мероприятия), анализ урока, пре-</i>

			ОПК-2.3 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3			зентации по выбран- ным тема урока, ме- тодиче- ские и ди- дактиче- ские мате- риалы для организа- ции само- стоятель- ной ра- боты обу- чающихся, портфолио , презента- ция, методиче- ская разра- ботка КТД, план воспи- тательной работы, проект, кейс-зада- ние
3	Заключитель- ный	УК- 2 УК-3 ОПК-1 ПК-1	УК- 2.1 УК- 2.2 УК- 2.3 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 ОПК-1.1 ОПК-1.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Промежу- точная ат- тестация	Защита отчета	Дневник практики Отчет о прохожде- нии прак- тики зачет с оценкой

Примеры анализа урока и характеристики класса для оценки сформированности компетенций

УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1. Были ли использованы на уроке современные методы и технологии обучения? Если да, то какие?
2. Решали ли учитель в своем учебном (внеучебном) занятии задачи воспитания и духовно-нравственного развития? Через какие методы и технологии?

3. Достигнуты ли все планируемые результаты обучения?
4. Насколько качественно были организованы элементы преподаваемого учебного предмета?
5. Какова взаимосвязь отдельных структурных элементов урока?
6. Как развивается учебная деятельность учащихся от первого до последнего структурного элемента урока?

Задание 1. Психолого-педагогический анализ урока

Посетить урок (учителя) с последующим анализом и описанием, наблюдаемого в ходе урока по следующей схеме.

http://www.agpu.net/fakult/PPF/Kaf_SSPiP/MetodicheskoyeObespecheniye/task_psychology.docx

Задание 2. Психолого-педагогическая характеристика на группу (класс) школьников.

В процессе прохождения практики, знакомства с документацией, деятельностью класса, классного руководителя, учителей предметников, посредством методов (беседы, наблюдения, интервью) составить характеристику на класс по следующей схеме

http://www.agpu.net/fakult/PPF/Kaf_SSPiP/MetodicheskoyeObespecheniye/task_psychology.docx

Шкала оценивания анализа урока и характеристики класса на примере сформированности компетенций

УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений», УК-3- «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («Зачтено»)	<p>Знает: методы определения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>правила ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели</p> <p>способы оценивания вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>способы определения ожидаемых результатов для решения поставленных задач</p> <p>способы взаимодействия в команде, правила проявления лидерских качеств.</p> <p>правила эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>правила работы с институтами и организациями в процессе</p>

	<p>осуществления социального взаимодействия.</p> <p>Умеет: формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>использовать ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>определять ожидаемые результаты для решения поставленных задач</p> <p>работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.</p> <p>демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p> <p>Владеет: навыками постановки задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм способами определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели</p> <p>навыками оценивания вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>методами определения ожидаемых результатов для решения поставленных задач</p> <p>способами работы в команде и лидерскими качествами и умения</p> <p>способами эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>
4 «хорошо» («Зачтено»)	<p>Знает: основные методы определения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>Основные правила ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели</p> <p>Основные способы оценивания вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>Основные способы определения ожидаемых результатов для решения поставленных задач</p> <p>Основные способы взаимодействия в команде, правила проявления лидерских качеств.</p> <p>Основные правила эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>Основные правила работы с институтами и организациями в</p>

	<p>процессе осуществления социального взаимодействия.</p> <p>Умеет: формулировать основную совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>использовать основное ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>оценивать основные вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>определять основные ожидаемые результаты для решения поставленных задач</p> <p>стараться работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.</p> <p>Демонстрировать основную способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>работать с основными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p> <p>Владеет: основными навыками постановки задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>Основными способами определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели</p> <p>Основными навыками оценивания вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>Основными методами определения ожидаемых результатов для решения поставленных задач</p> <p>Основными способами работы в команде и лидерскими качествами и умения</p> <p>Основными способами эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>Основными навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>
<p>3 «удовлетворительно» («Зачтено»)</p>	<p>Знает: отдельные методы определения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>Отдельные правила ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели</p> <p>Отдельные способы оценивания вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>Отдельные способы определения ожидаемых результатов для решения поставленных задач</p> <p>Отдельные способы взаимодействия в команде, правила проявления лидерских качеств.</p> <p>Отдельные правила эффективного речевого и социального</p>

	<p>взаимодействия.</p> <p>Отдельные правила работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> <p>Умеет: формулировать отдельную совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>использовать отдельное ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>оценивать отдельные вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>определять отдельные ожидаемые результаты для решения поставленных задач</p> <p>работать в команде, проявлять отдельные лидерские качества и умения.</p> <p>демонстрировать отдельную способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>работать с отдельными институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p> <p>Владеет: Отдельными навыками постановки задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>Отдельными способами определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели</p> <p>Отдельными навыками оценивания вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>Отдельными методами определения ожидаемых результатов для решения поставленных задач</p> <p>Отдельными способами работы в команде и лидерскими качествами и умения</p> <p>Отдельными способами эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>Отдельными навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>
<p>2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)</p>	<p>Не знает: методы определения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>правила ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели</p> <p>способы оценивания вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>способы определения ожидаемых результатов для решения поставленных задач</p>

	<p>способы взаимодействия в команде, правила проявления лидерских качеств.</p> <p>правила эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>правила работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p> <p>Не умеет: формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>использовать ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>определять ожидаемые результаты для решения поставленных задач</p> <p>работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.</p> <p>демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p> <p>Не владеет: навыками постановки задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>способами определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели</p> <p>навыками оценивания вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>методами определения ожидаемых результатов для решения поставленных задач</p> <p>способами работы в команде и лидерскими качествами и умения</p> <p>способами эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>
--	---

Критерии подготовки портфолио (технологическая карта урока, анализ урока, методическая разработка КТД) для оценки сформированности компетенций

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием

информационно-коммуникационных технологий), ПК-1 – способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

1. *Использовал обучающийся методы психолого-педагогического сопровождения? Если да, то какие?*

2. *Какие формы взаимодействия были использованы с участниками образовательного процесса?*

3. *Какие методические материалы были использованы в работе по заполнению портфолио?*

4. *Какие виды деятельности выполнял обучающийся в процессе заполнения портфолио?*

Шкала оценивания портфолио на примере сформированности компетенций

ОПК-1 – «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики»,

ОПК-2 – «Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)», ПК-1 – «Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения»

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично» («Зачтено»)	<p>Знает: глубоко и уверенно сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>глубоко и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности средствами учебного предмета «Иностранный язык»</p> <p>глубоко и уверенно педагогические речевые жанры</p> <p>глубоко и уверенно этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы</p> <p>глубоко и уверенно виды речевой деятельности в учебно-научном общении, учебно-научных жанров</p> <p>глубоко и уверенно стандарты для разработки программы по предмету «Иностранный язык» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>глубоко и уверенно индивидуальные образовательные марш-</p>

руты освоения по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

глубоко и уверенно педагогические, информационно-коммуникационные технологии для разработки программ

Умеет: глубоко и уверенно применять на практике знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

глубоко и уверенно применять в учебном предмете «Иностранный язык» основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

глубоко и уверенно использовать педагогические речевые жанры в учебном курсе «Иностранный язык»

глубоко и уверенно создавать создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в учебном курсе «Иностранный язык»

глубоко и уверенно реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении по предмету «Иностранный язык»

глубоко и уверенно разрабатывать программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

глубоко и уверенно составлять индивидуальные образовательные маршруты освоения по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

глубоко и уверенно использовать педагогические, информационно-коммуникационные технологии для разработки программ

Владеет: глубоко и уверенно знаниями нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

глубоко и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечивающими конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в учебном пред-

	<p>мете «Иностранный язык»</p> <p>глубоко и уверенно профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в учебном курсе «Иностранный язык»</p> <p>глубоко и уверенно навыками речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в учебном курсе «Иностранный язык»</p> <p>глубоко и уверенно навыками речевой деятельности в учебно-научном общении по предмету «Иностранный язык»</p> <p>глубоко и уверенно правилами разработки программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>глубоко и уверенно навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов освоения по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>глубоко и уверенно навыками разработки программ с учетом педагогических, информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>4 «хорошо» («Зачтено»)</p>	<p>Знает: уверенно сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности средствами учебного предмета «Иностранный язык»</p> <p>уверенно педагогические речевые жанры</p> <p>уверенно этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы</p> <p>уверенно виды речевой деятельности в учебно-научном общении, учебно-научных жанров</p> <p>уверенно стандарты для разработки программы по предмету «Иностранный язык» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>уверенно индивидуальные образовательные маршруты освоения по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>

уверенно педагогические, информационно-коммуникационные технологии для разработки программ

Умеет: уверенно применять на практике знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

уверенно применять в учебном предмете «Иностранный язык» основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

уверенно использовать педагогические речевые жанры в учебном курсе «Иностранный язык»

уверенно создавать создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в учебном курсе «Иностранный язык»

уверенно реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении по предмету «Иностранный язык»

уверенно разрабатывать программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования

уверенно составлять индивидуальные образовательные маршруты освоения по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с образовательными потребностями обучающихся

уверенно использовать педагогические, информационно-коммуникационные технологии для разработки программ

Владеет: уверенно знаниями нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства

уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечивающими конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в учебном предмете «Иностранный язык»

уверенно профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в учебном курсе «Иностранный язык»

	<p>уверенно навыками речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в учебном курсе «Иностранный язык»</p> <p>уверенно навыками речевой деятельности в учебно-научном общении по предмету «Иностранный язык»</p> <p>уверенно правилами разработки программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>уверенно навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов освоения по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>уверенно навыками разработки программ с учетом педагогических, информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>3 «удовлетворительно» («Зачтено»)</p>	<p>Знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности средствами учебного предмета «Иностранный язык»</p> <p>педагогические речевые жанры</p> <p>этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы</p> <p>виды речевой деятельности в учебно-научном общении, учебно-научных жанров</p> <p>стандарты для разработки программы по предмету «Иностранный язык» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>Умеет: применять на практике знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>применять в учебном предмете «Иностранный язык» основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>

	<p>использовать педагогические речевые жанры в учебном курсе «Иностранный язык»</p> <p>создавать создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в учебном курсе «Иностранный язык»</p> <p>реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении по предмету «Иностранный язык»</p> <p>разрабатывать программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>составлять индивидуальные образовательные маршруты освоения по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>использовать педагогические, информационно-коммуникационные технологии для разработки программ</p> <p>Владеет: знаниями нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечивающими конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в учебном предмете «Иностранный язык»</p> <p>профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в учебном курсе «Иностранный язык»</p> <p>навыками речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в учебном курсе «Иностранный язык»</p> <p>навыками речевой деятельности в учебно-научном общении по предмету «Иностранный язык»</p> <p>уверенно правилами разработки программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>уверенно навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов освоения по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>уверенно навыками разработки программ с учетом педагогических, информационно-коммуникационных технологий</p>
<p>2 «неудовлетворительно» («Не зачтено»)</p>	<p>Не знает: сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных докумен-</p>

	<p>тов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности средствами учебного предмета «Иностранный язык»</p> <p>педагогические речевые жанры</p> <p>этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы</p> <p>виды речевой деятельности в учебно-научном общении, учебно-научных жанров</p> <p>стандарты для разработки программы по предмету «Иностранный язык» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>индивидуальные образовательные маршруты освоения по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>педагогические, информационно-коммуникационные технологии для разработки программ</p> <p>Не умеет: применять на практике знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>применять в учебном предмете «Иностранный язык» основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>использовать педагогические речевые жанры в учебном курсе «Иностранный язык»</p> <p>создавать создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в учебном курсе «Иностранный язык»</p> <p>реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении по предмету «Иностранный язык»</p> <p>разрабатывать программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>составлять индивидуальные образовательные маршруты освоения по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p>
--	---

	<p>использовать педагогические, информационно-коммуникационные технологии для разработки программ</p> <p>Не владеет: знаниями нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечивающими конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в учебном предмете «Иностранный язык»</p> <p>профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в учебном курсе «Иностранный язык»</p> <p>навыками речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в учебном курсе «Иностранный язык»</p> <p>навыками речевой деятельности в учебно-научном общении по предмету «Иностранный язык»</p> <p>уверенно правилами разработки программы по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>уверенно навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов освоения по учебному предмету «Иностранный язык» в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>уверенно навыками разработки программ с учетом педагогических, информационно-коммуникационных технологий</p>
--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Вид контроля	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Характеристика сформированности компетенций
Промежуточная аттестация	Отчет о практике	«Отлично» («Зачтено»)	<p>Знает: глубоко и уверенно методы определения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>глубоко и уверенно правила ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели</p> <p>глубоко и уверенно способы оценивания вероят-</p>

		<p>ных рисков и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>глубоко и уверенно способы определения ожидаемых результатов для решения поставленных задач</p> <p>глубоко и уверенно способы взаимодействия в команде, правила проявления лидерских качеств</p> <p>глубоко и уверенно правила эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>глубоко и уверенно правила работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p> <p>глубоко и уверенно сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>глубоко и уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности средствами учебного предмета</p> <p>глубоко и уверенно педагогические речевые жанры</p> <p>глубоко и уверенно этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы</p> <p>глубоко и уверенно виды речевой деятельности в учебно-научном общении, учебно-научных жанров.</p> <p>глубоко и уверенно стандарты для разработки программы по предмету в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>глубоко и уверенно индивидуальные образовательные маршруты освоения по учебному предмету в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>глубоко и уверенно педагогические, информаци-</p>
--	--	---

		<p>онно-коммуникационные технологии для разработки программ</p> <p>Умеет: глубоко и уверенно формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>глубоко и уверенно использовать ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>глубоко и уверенно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>глубоко и уверенно определять ожидаемые результаты для решения поставленных задач</p> <p>глубоко и уверенно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.</p> <p>глубоко и уверенно демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>глубоко и уверенно работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p> <p>глубоко и уверенно применять на практике знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>глубоко и уверенно применять в учебном предмете основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>глубоко и уверенно использовать педагогические речевые жанры в учебном курсе</p> <p>глубоко и уверенно создавать создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в учебном курсе</p> <p>глубоко и уверенно реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении по предмету</p> <p>глубоко и уверенно разрабатывать программы по учебному предмету в соответствии с норма-</p>
--	--	---

		<p>тивно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>глубоко и уверенно составлять индивидуальные образовательные маршруты освоения по учебному предмету в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>глубоко и уверенно использовать педагогические, информационно-коммуникационные технологии для разработки программ</p> <p>Владеет: глубоко и уверенно навыками постановки задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>глубоко и уверенно способами определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели</p> <p>глубоко и уверенно навыками оценивания вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>глубоко и уверенно методами определения ожидаемых результатов для решения поставленных задач</p> <p>глубоко и уверенно способами работы в команде и лидерскими качествами и умения</p> <p>глубоко и уверенно способами эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>глубоко и уверенно навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия глубоко и уверенно знаниями нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>глубоко и уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечивающими конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в учебном предмете</p> <p>глубоко и уверенно профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в учебном курсе</p> <p>глубоко и уверенно навыками речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуника-</p>
--	--	--

			<p>тивными, речевыми и языковыми нормами в учебном курсе</p> <p>глубоко и уверенно навыками речевой деятельности в учебно-научном общении по предмету</p> <p>глубоко и уверенно правилами разработки программы по учебному предмету в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>глубоко и уверенно навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов освоения по учебному предмету в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>глубоко и уверенно навыками разработки программ с учетом педагогических, информационно-коммуникационных технологий</p>
		<p>«Хорошо» («Зачтено»)</p>	<p>Знает: уверенно методы определения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>уверенно правила ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели</p> <p>уверенно способы оценивания вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>уверенно способы определения ожидаемых результатов для решения поставленных задач</p> <p>уверенно способы взаимодействия в команде, правила проявления лидерских качеств.</p> <p>уверенно правила эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>уверенно правила работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p> <p>уверенно сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>уверенно основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональ-</p>

		<p>ной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности средствами учебного предмета</p> <p>уверенно педагогические речевые жанры</p> <p>уверенно этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы</p> <p>уверенно виды речевой деятельности в учебнонаучном общении, учебно-научных жанров</p> <p>уверенно стандарты для разработки программы по предмету в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>уверенно индивидуальные образовательные маршруты освоения по учебному предмету в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>уверенно педагогические, информационно-коммуникационные технологии для разработки программ</p> <p>Умеет: уверенно формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>уверенно использовать ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>уверенно оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>уверенно определять ожидаемые результаты для решения поставленных задач</p> <p>уверенно работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.</p> <p>уверенно демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>уверенно работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p> <p>уверенно применять на практике знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p>
--	--	---

		<p>уверенно применять в учебном предмете основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>уверенно использовать педагогические речевые жанры в учебном курсе</p> <p>уверенно создавать создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в учебном курсе</p> <p>уверенно реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении по предмету</p> <p>уверенно разрабатывать программы по учебному предмету в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>уверенно составлять индивидуальные образовательные маршруты освоения по учебному предмету в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>уверенно использовать педагогические, информационно-коммуникационные технологии для разработки программ</p> <p>Владеет: уверенно навыками постановки задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>уверенно способами определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели</p> <p>уверенно навыками оценивания вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>уверенно методами определения ожидаемых результатов для решения поставленных задач</p> <p>уверенно способами работы в команде и лидерскими качествами и умения</p> <p>уверенно способами эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>уверенно навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p> <p>уверенно знаниями нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и мо-</p>
--	--	---

			<p>лодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>уверенно основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечивающими конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в учебном предмете</p> <p>уверенно профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в учебном курсе</p> <p>уверенно навыками речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в учебном курсе</p> <p>уверенно навыками речевой деятельности в учебно-научном общении по предмету</p> <p>уверенно правилами разработки программы по учебному предмету в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>уверенно навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов освоения по учебному предмету в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>уверенно навыками разработки программ с учетом педагогических, информационно-коммуникационных технологий</p>
		<p>«Удовлетворительно» («Зачтено»)</p>	<p>Знает: методы определения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>правила ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели</p> <p>способы оценивания вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>способы определения ожидаемых результатов для решения поставленных задач</p> <p>способы взаимодействия в команде, правила проявления лидерских качеств</p> <p>правила эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>правила работы с институтами и организациями в</p>

		<p>процессе осуществления социального взаимодействия</p> <p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности средствами учебного предмета</p> <p>педагогические речевые жанры</p> <p>этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы</p> <p>виды речевой деятельности в учебно-научном общении, учебно-научных жанров</p> <p>стандарты для разработки программы по предмету в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>индивидуальные образовательные маршруты освоения по учебному предмету в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>педагогические, информационно-коммуникационные технологии для разработки программ</p> <p>Умеет: формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>использовать ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>определять ожидаемые результаты для решения поставленных задач</p> <p>работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.</p> <p>демонстрировать способность эффективного ре-</p>
--	--	--

		<p>чевого и социального взаимодействия</p> <p>работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p> <p>применять на практике знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>применять в учебном предмете основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>использовать педагогические речевые жанры в учебном курсе</p> <p>создавать создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в учебном курсе</p> <p>реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении по предмету</p> <p>разрабатывать программы по учебному предмету в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>составлять индивидуальные образовательные маршруты освоения по учебному предмету в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>использовать педагогические, информационно-коммуникационные технологии для разработки программ</p> <p>Владеет: навыками постановки задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>способами определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели</p> <p>навыками оценивания вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>методами определения ожидаемых результатов для решения поставленных задач</p> <p>способами работы в команде и лидерскими качествами и умения</p>
--	--	--

			<p>способами эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p> <p>знаниями нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечивающими конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в учебном предмете «Иностранный язык»</p> <p>профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в учебном курсе</p> <p>навыками речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в учебном курсе</p> <p>навыками речевой деятельности в учебно-научном общении по предмету</p> <p>уверенно правилами разработки программы по учебному предмету в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>уверенно навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов освоения по учебному предмету в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>уверенно навыками разработки программ с учетом педагогических, информационно-коммуникационных технологий</p>
		<p>«Неудовлетворительно» («Не зачтено»)</p>	<p>Не знает: методы определения взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>правила ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели</p> <p>способы оценивания вероятных рисков и ограничения в решении поставленных задач</p> <p>способы определения ожидаемых результатов для решения поставленных задач</p>

		<p>способы взаимодействия в команде, правила проявления лидерских качеств</p> <p>правила эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>правила работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p> <p>сущность приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности средствами учебного предмета</p> <p>педагогические речевые жанры</p> <p>этические, коммуникативные, речевые и языковые нормы</p> <p>виды речевой деятельности в учебно-научном общении, учебно-научных жанров</p> <p>стандарты для разработки программы по предмету в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>индивидуальные образовательные маршруты освоения по учебному предмету в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>педагогические, информационно-коммуникационные технологии для разработки программ</p> <p>Не умеет: формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>использовать ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели</p> <p>оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач</p>
--	--	--

		<p>определять ожидаемые результаты для решения поставленных задач</p> <p>работать в команде, проявлять лидерские качества и умения.</p> <p>демонстрировать способность эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>работать с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p> <p>применять на практике знания нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>применять в учебном предмете основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p> <p>использовать педагогические речевые жанры в учебном курсе создавать создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в учебном курсе реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении по предмету</p> <p>разрабатывать программы по учебному предмету в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>составлять индивидуальные образовательные маршруты освоения по учебному предмету в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>использовать педагогические, информационно-коммуникационные технологии для разработки программ</p> <p>Не владеет: навыками постановки задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>способами определения ресурсного обеспечения для достижения поставленной цели</p> <p>навыками оценивания вероятных рисков и огра-</p>
--	--	---

			<p>ничения в решении поставленных задач</p> <p>методами определения ожидаемых результатов для решения поставленных задач</p> <p>способами работы в команде и лидерскими качествами и умения</p> <p>способами эффективного речевого и социального взаимодействия</p> <p>навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p> <p>знаниями нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства</p> <p>основными нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, обеспечивающими конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности в учебном предмете</p> <p>профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в учебном курсе</p> <p>навыками речевых высказываний в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами в учебном курсе</p> <p>навыками речевой деятельности в учебно-научном общении по предмету</p> <p>уверенно правилами разработки программы по учебному предмету в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>уверенно навыками составления индивидуальных образовательных маршрутов освоения по учебному предмету в соответствии с образовательными потребностями обучающихся</p> <p>уверенно навыками разработки программ с учетом педагогических, информационно-коммуникационных технологий</p>
--	--	--	--

**Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике
для оценки сформированности компетенций**

УК-2- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, УК-3- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать

свою роль в команде, ОПК – 2 «Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики», ПК-1 – «Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения»

1. Сформулируйте цели и задачи практики.
2. Назовите основные принципы повышения сплоченности коллектива (команды) на основе общих ценностей и представлений, используемые при прохождении практики.
3. Назовите правила конструктивного диалога в условиях поликультурной среды .
4. Назовите содержание и назначение профессионального самообразования и саморазвития.
5. Назовите сущность и структуру образовательных процессов, закономерности физического и психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды.
6. Назовите цели, задачи и назначение психолого-педагогического сопровождения учащихся в учебно-воспитательном процессе.
7. Назовите научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
8. Назовите правовые документы регулирования профессиональной деятельности в организации, в которой Вы проходили практику.
9. Назовите правила и способы оказания первой медицинской помощи.
10. Назовите требования образовательных стандартов и образовательные программы, используемые при прохождении практики.
11. Назовите современные методы и технологии обучения, диагностики, разработки методических материалов и рекомендаций, используемые при прохождении практики.
12. Назовите теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса в учебной и внеучебной деятельности, используемые при прохождении практики.
13. Назовите возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов, используемые при прохождении практики.
14. Назовите традиционные и современные методы, позволяющие реализовывать мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся, используемые при прохождении практики.

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

- 1.
2. Иванченко, А.И. Практическая методика обучения иностранным языкам: методическое пособие: [16+] / А.И. Иванченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 255 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574446>
3. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / Министерство образования и нау-

ки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина. - Глазов: Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

8.2. Дополнительная литература

1. Красикова Е.Н. Теория и практика речевой коммуникации [Электронный ресурс] : практикум / Е.Н. Красикова, А.С. Калашова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 118 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459290> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

2. Современная оценка образовательных достижений учащихся: методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Е.Ю. Лукичева. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 304 с.: табл. - (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). - ISBN 978-5-9925-1021-8 — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462675> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

1

8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Базовая версия «Премиум» ЭБС.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»

<http://agpu.net/> - адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> - электронная информационно-образовательная среда АГПУ

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При проведении производственной технологической (проектно-технологической) практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

9.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

АГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ

магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации – программ аспирантуры на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» / <http://www.edu.ru>
2. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф) <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>
4. Базы данных издательства Springer <https://link.springer.com/>
5. Базы данных ScienceDirect (книги и журналы) издательства Elsevier <https://www.sciencedirect.com/>
6. Базы данных Scopus издательства Elsevier <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://eor.edu.ru/>
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Государственная публичная историческая библиотека. <http://www.shpl.ru>
7. Национальная Электронная Библиотека (нэб.рф)

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой вузом заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях ФГБОУ ВО «АГПУ».

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация практики производственная технологическая (проектно-технологическая) обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.