

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

Институт русской и иностранной филологии  
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**Учебная практика. Научно-исследовательская работа  
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)**

<b>Направление подготовки:</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Направленность (профиль):</b>	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (второй иностранный язык)
<b>Квалификация выпускника:</b>	бакалавр
<b>Форма обучения:</b>	очная

Армавир, 2022.

Автор: **Папикян А.В.**, к.п.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (второй иностранный язык)».

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол (протокол № 1 от 31.08. 2022 г.).

И.о. зав. кафедрой иностранных языков  
и методики их преподавания,  
к.ф.н., доцент



И.В. Томашева

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Вид, тип практики, форма проведения практики	4
2.	Цели и задачи практики	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
4.	Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	6
5.	Содержание практики	7
6.	Формы отчетности по практике	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	16
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	19

## 1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Форма проведения практики: дискретно по видам практик

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Место прохождения учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы): в структурном подразделении ФГБОУ ВО «АГПУ» (на кафедре иностранных языков и методики их преподавания). Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

## 2. ЦЕЛИ И НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРАКТИКИ

### Цели практики

Целью прохождения практики является подготовка обучающегося к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской работы в соответствующей области профессиональной деятельности.

### Задачи:

1. Формирование профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за учебной практикой.
2. Формирование первичных умений и навыков работы с источниками и научной литературой;
3. Освоение навыков комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
4. Совершенствование навыков теоретические и практические знания предметной области и в области образования;
5. Развитие навыков к самостоятельному осуществлению научно-исследовательской работы в соответствующей области профессиональной деятельности.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	<b>Знать:</b> особенности системного и критического мышления, источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. <b>Уметь:</b> применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы, спосо-

		<p><b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p><b>УК-1.3.</b> Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>	<p>бы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> методами использования логических форм и процедур, базовых идеи и методов, способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач, а также источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
<b>УК-2</b>	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><b>УК-2.2.</b> Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p><b>УК-2.3.</b> Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p><b>Знать:</b> инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p> <p><b>Уметь:</b> определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>
<b>УК-6</b>	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p><b>УК-6.1.</b> Оценивает личные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>УК-6.2.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>	<p><b>Знать:</b> основы личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p><b>Уметь:</b> выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>Владеть:</b> навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.</p>

<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b> методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области научно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.</p> <p><b>Владеть:</b> методами применения психолого-педагогических знаний и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>
<b>ОПК-9</b>	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p><b>ОПК-9.1.</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> основы принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками применения принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Учебная практика. «Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся и относится к обязательной части блока Б2 «Практики».

Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная практика. «Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) является учебной стационарной практикой,

проводимой на базе кафедры иностранных языков и методики их преподавания. Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Введение в языкознание», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Основы межкультурной коммуникации», «Педагогика».

В соответствии с учебным планом учебная практика проводится в течение двух недель для студентов второго курса и является необходимой основой для последующей практики: технологическая, педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов; технологическая, психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. Учебная практика «Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) тесно связана с изучением таких дисциплин как: «Введение в языкознание», «Практикум по культуре речевого общения (английский язык)», «Основы межкультурной коммуникации», «Педагогика».

Общая трудоемкость практики составляет 108 часов (3 з.е.).

Контактная работа составляет: очная форма обучения – 1 час

Продолжительность в неделях: 2 недели.

Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится в 4 семестре.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание практики Учебная практика. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) уточняется для обучающихся в зависимости от профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме индивидуального задания на практику.

№ / №	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоемкость (в часах)	Вид контроля	Способ контроля	Оценочные материалы
1.	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции. Знакомство с рабочим графиком (планом) практики. Получение индивидуального задания. Прохождение инструктажей: по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка; по прохождению практики - цели, задачи, структура и содержание отчета. Индивиду-	8	Текущий контроль	Устный	Собеседование

		альная консультация с руководителем				
2.	Аналитический этап	Выбор темы, определение объекта и предмета исследования; постановка цели (ей), задач исследования. Ознакомление с методами исследования. Составление совместно с учащимся плана научно-исследовательской работы. Сбор, обработка, анализ и систематизация справочного и фактического (научного, литературного) материала исследования	40	Текущий контроль	Письменный	Дневник практики.
3.	Практический	Руководство исследованием. Корректировка предварительных выводов учащегося, их апробирование и уточнение. Подведение итогов. Оформление результатов.	36	Текущий контроль	Письменный	Дневник практики.
4.	Заключительный этап	Оформление дневника практики и предоставление отчета руководителю. Участие в итоговой конференции по практике.	24	Промежуточная аттестация	Устный	Дневник практики. Отчет о прохождении практики. Характеристика обучающегося с места прохождения практики. Зачет с оценкой

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является зачет с оценкой.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру иностранных языков и методики их преподавания отчетную документацию (ссылка на шаблоны

документов: [http://agpu.net/fakult/IRiF/Kaf\\_IYA\\_i\\_MP/Metod/Default.aspx](http://agpu.net/fakult/IRiF/Kaf_IYA_i_MP/Metod/Default.aspx)):

1. Индивидуальное задание по практике
2. Рабочий график-план практики
3. Инструктаж по технике безопасности
4. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики (дневник практики, научно-исследовательская работа)
5. Характеристика
6. Отчет

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 7.1 Перечень контролируемых этапов, соотнесенных с формируемыми компетенциями (или частями компетенций) в процессе прохождения практики

№/№	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Оценочные материалы
1	Ознакомительный		Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование
2	Аналитический	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Текущий контроль	Письменный	Дневник практики
2	Практический	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-6.1 УК-6.2 ОПК-8.1 ОПК-8.2	Текущий контроль	Практическая проверка	Дневник практики
3	Заключительный	ОПК-8.1 ОПК-8.2 ОПК-9.1 ОПК-9.2	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Дневник практики Отчет о прохождении практики Зачет/зачет с оценкой

#### **Примеры индивидуальных заданий по научно-исследовательской работе для оценки сформированности компетенций**

УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач», УК-2

*«Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений», УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни», ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний», ОПК-9 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»*

Подготовка материалов для опубликования в научно-практической конференции.

1. Ознакомление с тематикой исследовательской работы.
2. Сбор, обработка, анализ и систематизация научных, научно-технических и нормативных документов, а также достижений отечественной и зарубежной науки в соответствии с профилем подготовки.
3. Подготовка материалов для опубликования статьи РИНЦ.
4. Подготовка библиографического списка по теме исследования.
5. Теоретический анализ проблемы исследования и др.

### ***Шкала оценивания научно-исследовательской работы на примере сформированности компетенции***

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> обладает глубокими знаниями системного и критического мышления, источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; основы личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области научно-исследовательской деятельности; основы принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> свободно применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.</p> <p><b>Владеет:</b> свободно методами использования логических форм и процедур, базовых идеи и методов, способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач, а также источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; навыками критиче-</p>

	<p>ского оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; методами применения психолого-педагогических знаний и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; навыками применения принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> особенности системного и критического мышления, источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; основы личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области научно-исследовательской деятельности; основы принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.</p> <p><b>Владеет:</b> методами использования логических форм и процедур, базовых идей и методов, способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач, а также источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; методами применения психолого-педагогических знаний и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; навыками применения принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основы системного и критического мышления, источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; основы личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области научно-исследовательской деятельности; основы принципов работы современных информационных технологий и использо-</p>

	<p>вать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> применять основы логических форм и процедур, базовые идеи и методы, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.</p> <p><b>Владеет:</b> некоторыми методами использования логических форм и процедур, базовых идеи и методов, способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач, а также источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; методами применения психолого-педагогических знаний и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; навыками применения принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Не знает:</b> особенности системного и критического мышления, источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; основы личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области научно-исследовательской деятельности; основы принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Не умеет:</b> применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.</p> <p><b>Не владеет:</b> методами использования логических форм и процедур, базовых идеи и методов, способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач, а также источниками информации с целью выявления их</p>

	<p>противоречий и поиска достоверных суждений; навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; методами применения психолого-педагогических знаний и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; навыками применения принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>
--	---

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на промежуточной аттестации

### Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

*УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач», УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений», УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни», ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний», ОПК-9 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p><b>Знает:</b> обладает глубокими знаниями системного и критического мышления, источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; основы личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области научно-исследовательской деятельности; основы принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> свободно применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.</p> <p><b>Владеет:</b> свободно методами использования логических форм и процедур, базовых идеи и методов, способов рефлексии по поводу</p>

	<p>собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач, а также источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; методами применения психолого-педагогических знаний и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; навыками применения принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>
4 «хорошо»	<p><b>Знает:</b> особенности системного и критического мышления, источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; основы личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области научно-исследовательской деятельности; основы принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.</p> <p><b>Владеет:</b> методами использования логических форм и процедур, базовых идей и методов, способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач, а также источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; методами применения психолого-педагогических знаний и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; навыками применения принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>
3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает:</b> основы системного и критического мышления, источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; основы личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления</p>

	<p>своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области научно-исследовательской деятельности; основы принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Умеет:</b> применять основы логических форм и процедур, базовые идеи и методы, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области.</p> <p><b>Владеет:</b> некоторыми методами использования логических форм и процедур, базовых идей и методов, способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач, а также источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; методами применения психолого-педагогических знаний и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; навыками применения принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает:</b> особенности системного и критического мышления, источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; основы личностных ресурсов по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в области научно-исследовательской деятельности; основы принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p><b>Не умеет:</b> применять логические формы и процедуры, базовые идеи и методы, способы рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач; определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; осуществлять учебно-воспитательный процесс с опo-</p>

	<p>рой на знания предметной области.</p> <p><b>Не владеет:</b> методами использования логических форм и процедур, базовых идеи и методов, способов рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности для решения поставленных задач, а также источниками информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; навыками критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития; методами применения психолого-педагогических знаний и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; навыками применения принципов работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.</p>
--	---

### **Тематика вопросов, задаваемых при защите отчета по практике для оценки сформированности компетенции**

*УК-1 «Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач», УК-2 «Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений», УК-6 «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни», ОПК-8 «Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний», ОПК-9 «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»*

1. Сформулируйте цели и задачи практики
2. Сформулируйте цели и задачи научно-исследовательской работы
3. Назовите требования образовательных стандартов и образовательные программы, используемые при прохождении практики.
4. Назовите современные методы и технологии обучения, диагностики, разработки методических материалов и рекомендаций, используемые при прохождении практики.
5. Назовите принципы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, используемые при прохождении практики.

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

### **8.1 Основная литература**

1. Вайнштейн М.З. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Вайнштейн М.З., Вайнштейн В.М., Кононова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Йошкар-Ола: Марийский государственный технический университет, Поволжский государственный технологический университет, ЭБС АСВ, 2011.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22586.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Современная методика соизучения иностранных языков и культур: методическое пособие / под общ. ред. М.К. Колковой. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 200 с.: табл., ил. - Библиогр. в кнБиблиогр.: с. - ISBN 978-5-9925-0655-6; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462674>

3. Костина, Е.А. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка / Е.А.Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 87 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4497-3; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278043>

## 8.2. Дополнительная литература

1. Шутов А.И. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шутов А.И., Семикопенко Ю.В., Новописный Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Белгород: Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова, ЭБС АСВ, 2013.— 101 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28378.html>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Леонова О.В. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Леонова О.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московская государственная академия водного транспорта, 2015.— 70 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46493.html>. — ЭБС «IPRbooks»

## 8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Базовая версия «Премиум» ЭБС.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»*

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При проведении учебной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

### 9.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

АГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации – программ аспирантуры на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

### 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

*Современные профессиональные базы данных*

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>

6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

#### *Информационные справочные системы*

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» –<http://www.gramota.ru>

## **10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой вузом заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях ФГБОУ ВО «АГПУ».

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация учебной практики «Научно-исследовательская работа» (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.