

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Институт русской и иностранной филологии
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

«Учебная предметная практика (второй иностранный язык)»

Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль):	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (второй иностранный язык)
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	очная

Армавир, 2022

Автор: **Папикян А.В.**, доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

Рабочая программа практики разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (второй иностранный язык)».

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания протокол (протокол № 1 от «31» августа 2022 г.).

И.о. зав. кафедрой иностранных языков
и методики их преподавания,
к.ф.н., доцент



И.В. Томашева

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Вид, тип практики, форма проведения практики	4
2.	Цели и задачи практики	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы	4
4.	Место практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	5
5.	Содержание практики	6
6.	Формы отчетности по практике	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	9
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	13
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	14
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	15

1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная.

Тип практики: предметная.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место проведения учебной предметной практики (второй иностранный язык) – кафедра иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 5 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью практики является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся развивается способность осваивать и использовать теоретические знания, практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач и осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи:

1) осуществление комплексного поиска, анализ и отбора языкового и страноведческого материала в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования;

2) составление глоссария и списка интернет-источников по темам предметного содержания речи на втором иностранном языке (немецкий)

3) разработка контрольно-измерительных материалов для подготовки к единому государственному экзамену по немецкому языку (устная речь).

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс прохождения практики направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые	Знать: инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
			Уметь: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых

		результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	норм. Владеть: навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. Уметь: осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области. Владеть: методами применения психолого-педагогических знаний и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
ПК-1	Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач. Уметь: использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач Владеть: навыками отбора учебного содержания дисциплин по второму иностранному языку (немецкому) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Учебная предметная практика (второй иностранный язык) является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку

обучающихся и относится к блоку Б2 «Практики», части формируемой участниками образовательных отношений.

Место практики в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Учебная предметная практика (второй иностранный язык) предусмотрена в части, формируемой участниками образовательных отношений блока 2 «Практика», и связана с такими дисциплинами, как: «Практика устной и письменной речи (второй иностранный язык)», «Иностранный язык», Практическая фонетика (второй иностранный язык)», «Практическая грамматика (второй иностранный язык)», языковые дисциплины по выбору.

Для освоения данной дисциплины обучающемуся необходимо иметь представления о строе языка, навыки коммуникативной (речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной) компетенции в аудировании, говорении, чтении и письме на втором иностранном языке (немецкий), цифровые навыки. Обучающийся должен владеть вторым иностранным языком (немецкий) на уровне не ниже среднего и иметь достаточный лексический запас.

Общая трудоемкость практики составляет **72 часа (2 зачетные единицы)**.

Контактная работа составляет: очная форма обучения – 1 час

Продолжительность в неделях: 2 недели.

Учебная предметная практика (второй иностранный язык) проводится в восьмом семестре.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание учебной предметной практики (второй иностранный язык) уточняется для обучающихся в зависимости от профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме индивидуального задания на практику.

№ п/п	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоемкость (в часах)	Вид контроля	Способ контроля	Оценочные материалы
1	Ознакомительный этап	Участие в установочной конференции. Знакомство с рабочим графиком (планом) практики. Получение индивидуального задания. Прохождение инструктажей: по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка; по прохождению практики - цели, задачи, структура и содержание отчета. Индивидуальная консультация с руководителем	6	Текущий контроль	Устный	Собеседование
2	Основной / практический	- Выбор темы из раздела «Предметное содержание речи» кодификатора требований к результатам освое-	40	Текущий контроль	Письменный	Портфолио (глоссарий; список интернет-

		<p>ния ООП СОО;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск, анализ, отбор и классификация языкового (лексического, грамматического), материала (глоссарий), страноведческой информации из аутентичных источников по выбранной теме; - составление списка полезных электронных ресурсов, интернет-источников по выбранной теме; - создание визуального контента (рисунки, фотографии, схемы, диаграммы, логотипы, видеоролики, презентации и т.д.) по выбранной теме; - разработка контрольно-измерительных материалов для подготовки к ЕГЭ по немецкому языку (устная часть) по выбранной теме 				<p>источников; визуальный контент; КИМы ЕГЭ по немецкому языку (устная часть)</p>
3	Заключительный этап	<p>Оформление дневника практики и предоставление от-чета руководителю. Участие в итоговой конференции по практике.</p>	26	Промеж уточная аттестация	Устный	<p>Дневник практики. Отчет о прохождении практики. Характеристика обучающегося с места прохождения практики. Зачет с оценкой</p>

№	Задание на практику	Формируемые компетенции
1.	<p>Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка; по прохождению практики - цель, задачи, структура и содержание (ознакомление с рабочим графиком (планом) практики, выдача индивидуального задания на практику); изучить информацию о требованиях к отчетным документам по практике; принять участие в установочной конференции.</p>	
2.	<p>Выбрать из предложенного списка тему из раздела «Предметное содержание речи» кодификатора требований к результатам освоения ООП СОО.</p>	<p>УК-2 ОПК-8 ПК-1</p>

3.	Осуществить поиск, анализ, отбор и классификацию языкового (лексического, грамматического), материала, страноведческой информации из аутентичных источников по выбранной теме	
4.	Составить список полезных электронных ресурсов, интернет-источников по выбранной теме	
5.	Создать визуальный контент (рисунки, фотографии, схемы, диаграммы, логотипы, видеоролики, презентации и т.д.) по выбранной теме	
6.	Разработать контрольно-измерительные материалы для подготовки к ЕГЭ по немецкому языку (устная часть) по выбранной теме	
7.	Оформить все необходимые документы по практике и подготовить отчет к итоговой конференции. Защитить отчет.	УК-2 ОПК-8 ПК-1

**Формируемые образовательные результаты
(по итогам выполнения индивидуального задания):**

- в части формирования компетенции УК-2 – способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.1. – определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. – оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. – использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов);
- в части формирования компетенции ОПК-8 – способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.1. – применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. – проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.);
- в части формирования компетенции ПК-1 – способность осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач (ПК-1.1. – знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. – умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. – демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные).

6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Основным видом отчетности является дневник практиканта с отчетными документами: отчет, характеристика (ссылка на шаблоны документов: http://agpu.net/fakult/IRiIF/Kaf_IYA_i_MP/Method/Default.aspx).

Формой промежуточной аттестации по учебной практике является зачет с оценкой.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру иностранных языков и методики их преподавания отчетную документацию:

- 1) индивидуальное задание по практике;
- 2) рабочий график-план практики;

- 3) инструктаж по технике безопасности;
- 4) отчёт;
- 5) характеристику;
- 6) дневник.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

7.1 Перечень контролируемых этапов, соотношенных с формируемыми компетенциями (или частями компетенций) в процессе прохождения практики

№/№	Контролируемые этапы	Индекс контролируемой компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Оценочные средства
1	Ознакомительный этап		Текущий контроль	Устный опрос	Собеседование. Составление рабочего графика. Определение индивидуального задания
2	Основной	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Текущий контроль	Практическая проверка	Портфолио (глоссарий; список интернет-источников; визуальный контент; КИМы ЕГЭ по немецкому языку (устная часть))
3	Заключительный	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 ОПК-8.1 ОПК-8.2 ПК-1.1 ПК-1.2 ПК-1.3	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Отчетная документация о прохождении учебной предметной практики. Зачет с оценкой

Примеры индивидуальных заданий портфолио для оценки сформированности компетенций

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Перечень тем для составления глоссария

1. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки Общество потребления. Самостоятельная жизнь.
2. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села
3. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми Отношения поколений в семье. Дружба и любовь

4. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни. Современные тенденции в заботе о здоровье: йога, вегетарианство, фитнес
5. Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. Молодёжные субкультуры. Молодёжные организации. Система ценностей. Волонтерство
6. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка Спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта
7. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности. Политические и экономические системы. Выдающиеся личности в истории стран изучаемого языка. Искусство
8. Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей
9. Природа и проблемы экологии. Заповедники России и национальные парки Великобритании. Энергосбережение. Последствия изменения климата. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды. Экотуризм
10. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры
11. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры
12. Современный мир профессий, рынок труда
13. Возможности продолжения образования в высшей школе
14. Роль владения иностранными языками в современном мире
15. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы
16. Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия
17. Новые информационные технологии. Цифровые инструменты.
18. Научно-технический прогресс Дистанционное образование. Робототехника
19. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира
20. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним

Шкала оценивания портфолио на примере сформированности компетенции

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: демонстрирует уверенное и глубокое знание в инструментах и техниках цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>Умеет: свободно определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области; использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>Владеет: свободно навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; методами применения психолого-педагогических знаний и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; навыками отбора учебного содержания дисциплин по второму иностранному языку (немецкий) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: инструменты и техники цифрового моделирования для реализации</p>

	<p>образовательных процессов; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>Умеет: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области; использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>Владеет: навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; методами применения психолого-педагогических знаний и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; навыками отбора учебного содержания дисциплин по второму иностранному языку (немецкой) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>Умеет: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области; использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>Владеет: основными навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; методами применения психолого-педагогических знаний и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; навыками отбора учебного содержания дисциплин по второму иностранному языку (немецкой) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>Не умеет: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области; использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>Не владеет: навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; методами применения психолого-педагогических знаний и научно-обоснованные</p>

	закономерности организации образовательного процесса; навыками отбора учебного содержания дисциплин по второму иностранному языку (немецкий) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на промежуточной аттестации

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1 – способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<p>Знает: демонстрирует уверенное и глубокое знание в инструментах и техниках цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>Умеет: свободно определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области; использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>Владеет: свободно навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; методами применения психолого-педагогических знаний и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; навыками отбора учебного содержания дисциплин по второму иностранному языку (немецкий) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>
4 «хорошо»	<p>Знает: инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>Умеет: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области; использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>Владеет: навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; методами применения психолого-педагогических знаний и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; навыками отбора</p>

	учебного содержания дисциплин по второму иностранному языку (немецкий) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
3 «удовлетворительно»	<p>Знает: основные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>Умеет: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области; использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>Владеет: основными навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; методами применения психолого-педагогических знаний и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; навыками отбора учебного содержания дисциплин по второму иностранному языку (немецкий) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не знает: инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов; методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач.</p> <p>Не умеет: определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсного обеспечения, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области; использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p> <p>Не владеет: навыками оценивания вероятных рисков и ограничений, определения ожидаемых результатов решения поставленных задач; методами применения психолого-педагогических знаний и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса; навыками отбора учебного содержания дисциплин по второму иностранному языку (немецкий) для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p>

8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

8.1 Основная литература

1. Методика работы по развитию речевых навыков и умений при обучении иностранному языку в средней школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ — Электрон. текстовые данные.— Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019.— 50 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85894.html>

2. Никитина Л.К. Технологии подготовки к аттестации по иностранному языку [Электронный ресурс]/ Никитина Л.К.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2009.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26785.html>

8.2 Дополнительная литература

1. Никитина Л.К. Технологии подготовки к аттестации по иностранному языку [Электронный ресурс]/ Никитина Л.К.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: КАРО, 2009.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26785.html>

8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Базовая версия «Премиум» ЭБС.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении учебной предметной практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

9.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

АГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации – программ аспирантуры на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
5. Научная педагогическая электронная библиотека им. К. Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
7. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
8. БИБЛИОТЕКАРЬ.ru <http://www.bibliotekar.ru/>
9. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>
10. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой вузом заключен договор, а также в структурных подразделениях, лабораториях ФГБОУ ВО «АГПУ».

Для осуществления материально-технического обеспечения реализуемых образовательных программ институт располагает необходимыми учебно-лабораторными помещениями, обеспечивающими качественную подготовку специалистов. Существует развитая материально-техническая база для проведения образовательной деятельности, включающая компьютеры, сканеры, телевизоры, мультимедийные средства (проекторы, интерактивные доски).

Реализация учебной практики (предметная практика (второй иностранный язык)) обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.