

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

Институт русской и иностранной филологии  
Кафедра иностранных языков и методики их преподавания

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

### **Учебная текстологическая практика**

<b>Направление подготовки:</b>	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
<b>Направленность (профиль):</b>	Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (второй иностранный язык)
<b>Квалификация выпускника:</b>	бакалавр
<b>Форма обучения:</b>	очная

Армавир, 2022

Авторы: **Ковалевич Е.П.**, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания; **Рубцов И.Н.**, к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и методики их преподавания

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от «22» февраля 2018 г. № 125 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

При разработке РПД в основу положен учебный план направленности (профиля) «Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (второй иностранный язык)».

Рабочая программа практики утверждена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания (протокол № 1 от «31» августа 2022 г.)

И.о. зав. кафедрой иностранных языков  
и методики их преподавания,  
к.ф.н., доцент



И.В. Томашева

## СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование раздела РПП	Страница
1.	Вид, тип практики, форма проведения практики	4
2.	Цели и задачи практики	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах	5
5.	Содержание практики	6
6.	Формы отчетности по практике	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	8
8.	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	13
9.	Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	14
10.	Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики	14

## 1. ВИД, ТИП ПРАКТИКИ, ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Вид практики: учебная.

Тип практики: текстологическая.

Форма проведения практики: дискретно по видам практик.

Практика проводится в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Место **прохождения** учебной текстологической практики: кафедра иностранных языков и методики их преподавания ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет». Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью **учебной текстологической практики** является формирование компетенций, благодаря которым у обучающихся возникают представления об основных структурных компонентах англоязычного текста, в результате комплексного поиска, критического анализа и синтеза исследуемого материала и интерпретация информации с применением понятийного аппарата текстологического исследования на основе системного подхода к выявлению лексико-семантической и структурной специфики текста англоязычной народной и авторской сказки (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и создания авторского текста сказки на английском языке.

**Задачи:**

- 1) осуществление комплексного поиска, анализ и интерпретация информации с применением понятийного аппарата анализа текста;
- 2) выявление лексико-семантической и структурной специфики текста англоязычной народной и авторской сказки;
- 3) создание авторского текста сказки на английском языке;
- 4) составление части аннотации элективного курса.

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате **прохождения** практики у обучающихся должны быть сформированы **следующие компетенции:**

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	<b>Знать:</b> логические формы и процедуры анализа текстов
			<b>Уметь:</b> рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, в частности по содержанию текстов англоязычных сказок и фольклора
			<b>Владеть:</b> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации на основе применения системного подхода для решения поставленных задач
<b>УК-4</b>	Способен осуществлять деловую коммуникацию в	<b>УК-4.1.</b> Владеет системой норм русского литературного языка	<b>Знать:</b> систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и

	устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	нормами иностранного(ых) языка(ов)
			<p><b>Уметь:</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в рамках анализа текста англоязычной народной и авторской сказки</p> <p><b>Владеть:</b> навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по выявлению структурных компонентов и лексико-семантических особенностей текста сказки</p>

#### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

Учебная текстологическая практика предусмотрена в блоке 2. Практика в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость практики составляет **108 часов (3 зачетные единицы)**.

Контактная работа составляет: **1 час**.

Продолжительность в неделях: **2 недели**.

Учебная текстологическая практика проводится в седьмом семестре.

## 5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Содержание учебной текстологической практики уточняется для обучающихся в зависимости от профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме индивидуального задания на практику.

№ п/п	Наименование этапа практики	Виды деятельности обучающихся, виды выполняемых работ	Трудоёмкость (в часах)	Вид контроля	Способ контроля	Оценочные материалы
1.	Подготовительный этап	<ul style="list-style-type: none"><li>- инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка;</li><li>- по прохождению практики - цель, задачи, структура и содержание (ознакомление с рабочим графиком (планом) практики, выдача индивидуального задания на практику);</li><li>- требования к отчетным документам по практике;</li><li>- участие в установочной конференции.</li></ul>	2	Текущий контроль	Собеседование	Индивидуальное задание, план-график, лист инструктажа
2.	Основной этап	<ul style="list-style-type: none"><li>- выбор из предложенного списка сказки на английском языке и её анализ по предложенной схеме;</li><li>- создание собственного текста в жанре сказки на английском языке, его редактирование и корректирование;</li><li>- разработка части аннотации для элективного курса на иностранном языке, нацеленного на изучение англоязычных, с указанием названия дисциплины, цели и задач изучения англоязычных сказок по предложенному образцу.</li></ul>	104	Текущий контроль	Письменный контроль	Отчёт о прохождении практики

3.	Заключительный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация собранного материала для оформления отчёта согласно индивидуальному заданию;</li> <li>- подготовка к участию в итоговой конференции;</li> <li>- оформление отчетной документации.</li> </ul>	2	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Участие в итоговой конференции и представление отчётной документации
----	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------	---------------	----------------------------------------------------------------------

## 6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Основным видом отчетности является дневник практиканта, включающий отчет и характеристику, а также индивидуальное задание по практике, рабочий график-план практики и инструктаж по технике безопасности.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру в распечатанном виде отчетную документацию:

- 1) индивидуальное задание по практике;
- 2) рабочий график-план практики;
- 3) инструктаж по технике безопасности;
- 4) отчет;
- 5) характеристику.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

### 7.1 Перечень контролируемых этапов, соотнесенных с формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа практики	Индекс контролируемой компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид контроля	Способ контроля	Оценочные средства
1	Подготовительный этап	-	-	Текущий контроль осуществляется со стороны кафедры иностранных языков и методики их преподавания АГПУ	Устный опрос	Проведение инструктажа, содержание индивидуального задания и плана-графика
2	Основной этап	<b>УК-1</b> <b>УК-4</b>	УК-1.2 УК-4.1	Текущий контроль осуществляется со стороны кафедры иностранных языков и методики их преподавания АГПУ	Практическая проверка	Подготовка отчетной документации
5	Заключительный этап	<b>УК-1</b> <b>УК-4</b>	УК-1.2 УК-4.1	Промежуточная аттестация	Защита отчета	Отчетная документация. Зачёт с оценкой.

*Пример индивидуального задания для оценки сформированности компетенций*

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.

№	Задание на практику	Формируемые компетенции
1.	Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка; по прохождению практики - цель, задачи, структура и содержание (ознакомление с рабочим графиком (планом) практики, выдача индивидуального задания на практику); изучить информацию о требованиях к отчетным документам по практике; принять участие в установочной конференции.	
2.	Выбрать из предложенного списка сказку на английском языке и проанализировать её по предложенной схеме.	УК-1.2 УК-4.1
3.	Создать собственный текст в жанре сказки на английском языке. Произвести его редактирование и корректирование.	
4.	Разработать часть аннотации для элективного курса на иностранном языке, нацеленного на изучение англоязычных сказок, с указанием названия дисциплины, цели и задач изучения англоязычных сказок по предложенному образцу.	
5.	Оформить все необходимые документы по практике и подготовить отчет к итоговой конференции. Защитить отчет.	УК-1.2 УК-4.1

### Схема анализа сказки (на английском языке, с примерами на английском языке)

Название, автор (Title, author)

1. Найдите основную тему (и возможно несколько дополнительных) тем сказки.

1. What is the main topic (a few extra ones) of a fairy tale?

2. Опишите главного персонажа сказки.

2. Describe the main character of a fairy tale.

3. Перечислите его личностные качества.

3. List his/her personal qualities.

4. В каких отношениях состоит главный герой с остальными персонажами сказки (при наличии). Сгруппируйте отношения по сходству (например, отношения враждебные, дружеские, безразличные и т.д.).

4. How is the main character related to the other characters of a fairy tale (if any)? Group the relationships by similarity. (For example, hostile, friendly, indifferent, etc.).

5. Перечислите схематично основные события сказки, составьте сжатую фабулу сказки (например: встреча, пропажа, заточение, побег, путешествие, испытания, узнавание, возвращение и т.д.).

5. Make a scheme of the main events of a fairy tale; give a brief description of the plot of a fairy tale. For example, meeting, going astray, imprisonment, escape, travel, trials, recognition, return, etc.).

6. Перечислите все трудности, с которыми сталкивается герой сказки. (Например: неприятие, преследование, вызов и т.д.).
6. Name all the challenges that the main character meets (for example, rejection, persecution, challenge, etc.).
7. Перечислите средства, с помощью которых герой борется с трудностями.
7. Name the ways by which the main character overcomes difficulties.
8. Перечислите имеющиеся в распоряжении героя ресурсы (они могут частично совпадать с предыдущим пунктом).
8. Name resources available to the main character (they may partially coincide with item 7).
9. Перечислите те ресурсы, которых нет у героя (недостающие ресурсы).
9. List resources unavailable to the main character (missing resources).
10. Перечислите чувства, эмоции, которые испытывают персонажи сказки.
10. List feelings, emotions that the characters of a fairy tale experience.
11. Укажите негативные культурно-мифологические символы и образы (архетипы), которые присутствуют в сказке (при наличии).
11. Name negative cultural-mythological symbols and images (archetypes) that can be found in a fairy tale (if any).
12. Укажите позитивные культурно-мифологические символы и образы (архетипы), которые присутствуют в сказке (при наличии).
12. Name positive cultural-mythological symbols and images (archetypes) that can be found in a fairy tale (if any).
13. Выразите Ваше мнение о сказке.
13. What do you think of a fairy tale?

### Аннотация

Название элективного курса: «\_\_\_\_\_»

**Целью** изучения англоязычных сказок является формирование представлений о, исследование, описание, ознакомление с и т.д. (указать одну цель).

**Задачами** изучения англоязычных сказок являются создание, сравнение, комплексный поиск, анализ..., выявление лексико-семантической и структурной специфики текста англоязычной народной и авторской сказки..., и создание авторского текста сказки на английском языке и т.д. (указать 3-5 задач).

### ***Шкала оценивания (текущий контроль) индивидуальных заданий на примере сформированности компетенций***

*УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.*

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
5 «отлично»	<b>Знает</b> логические формы и процедуры анализа текстов и систему норм

		<p>русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов) в полном объеме;</p> <p><b>Умеет</b> рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, в частности по содержанию текстов англоязычных сказок и фольклора и использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в рамках анализа текста англоязычной народной и авторской сказки в полном объеме;</p> <p><b>Владеет</b> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации на основе применения системного подхода для решения поставленных задач для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по выявлению структурных компонентов и лексико-семантических особенностей текста сказки в полном объеме.</p>
	4 «хорошо»	<p><b>Знает</b> логические формы и процедуры анализа текстов и систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов);</p> <p><b>Умеет</b> рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, в частности по содержанию текстов англоязычных сказок и фольклора и использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в рамках анализа текста англоязычной народной и авторской сказки;</p> <p><b>Владеет</b> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации на основе применения системного подхода для решения поставленных задач для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по выявлению структурных компонентов и лексико-семантических особенностей текста сказки.</p>
	3 «удовлетворительно»	<p><b>Знает</b> некоторые логические формы и процедуры анализа текстов и отдельные нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов);</p> <p><b>Умеет</b> рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, в частности по содержанию текстов англоязычных сказок и фольклора и использовать некоторые формы, виды устной и письменной коммуникации в рамках анализа текста англоязычной народной и авторской сказки;</p> <p><b>Владеет</b> отдельными навыками поиска, критического анализа и синтеза информации на основе применения системного подхода для решения поставленных задач для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по выявлению структурных компонентов и лексико-семантических особенностей текста сказки.</p>
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает</b> ни логических форм и процедур анализа текстов и систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, ни норм иностранного(ых) языка(ов);</p> <p><b>Не умеет</b> рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, в частности по содержанию текстов англоязычных сказок и фольклора или использовать формы, виды устной и письменной коммуникации в рамках анализа текста англоязычной народной и авторской сказки;</p> <p><b>Не владеет</b> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации на основе применения системного подхода для решения поставленных задач</p>

	для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по выявлению структурных компонентов и лексико-семантических особенностей текста сказки.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на промежуточной аттестации

### Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
«зачтено»	<p>5 «отлично»</p> <p><b>Знает</b> логические формы и процедуры анализа текстов и систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов) в полном объёме;</p> <p><b>Умеет</b> рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, в частности по содержанию текстов англоязычных сказок и фольклора и использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в рамках анализа текста англоязычной народной и авторской сказки в полном объёме;</p> <p><b>Владеет</b> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации на основе применения системного подхода для решения поставленных задач для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по выявлению структурных компонентов и лексико-семантических особенностей текста сказки в полном объёме.</p>
	<p>4 «хорошо»</p> <p><b>Знает</b> логические формы и процедуры анализа текстов и систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов);</p> <p><b>Умеет</b> рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, в частности по содержанию текстов англоязычных сказок и фольклора и использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в рамках анализа текста англоязычной народной и авторской сказки;</p> <p><b>Владеет</b> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации на основе применения системного подхода для решения поставленных задач для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по выявлению структурных компонентов и лексико-семантических особенностей текста сказки.</p>
	<p>3 «удовлетворительно»</p> <p><b>Знает</b> некоторые логические формы и процедуры анализа текстов и отдельные нормы русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов);</p> <p><b>Умеет</b> рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, в частности по содержанию текстов англоязычных сказок и фольклора и использовать некоторые формы, виды устной и письменной коммуникации в рамках анализа текста англоязычной народной и авторской сказки;</p> <p><b>Владеет</b> отдельными навыками поиска, критического анализа и синтеза информации на основе применения системного подхода для решения поставленных задач для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по выявлению структурных компонентов и</p>

		лексико-семантических особенностей текста сказки.
«не зачтено»	2 «неудовлетворительно»	<p><b>Не знает</b> ни логических форм и процедур анализа текстов и систему норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ, ни норм иностранного(ых) языка(ов);</p> <p><b>Не умеет</b> рефлексировать по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, в частности по содержанию текстов англоязычных сказок и фольклора или использовать формы, виды устной и письменной коммуникации в рамках анализа текста англоязычной народной и авторской сказки;</p> <p><b>Не владеет</b> навыками поиска, критического анализа и синтеза информации на основе применения системного подхода для решения поставленных задач для осуществления коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по выявлению структурных компонентов и лексико-семантических особенностей текста сказки.</p>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### 8.1 Основная литература

1. Бабенко Л.Г. Филологический анализ текста [Электронный ресурс]: практикум/ Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Электрон. текстовые данные. Москва, Екатеринбург: Академический Проект, Деловая книга, 2015. 400 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36860.html>. ЭБС «IPRbooks».

2. Шуверова Т.Д. Reading, Translation and Style. Лингвостилистический и предпереводческий анализ текста [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шуверова Т.Д. Электрон. текстовые данные. Москва: Прометей, 2012. 146 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23969.html>. ЭБС «IPRbooks».

### 8.2. Дополнительная литература

1. Оводова С.Н. Техники анализа текстов культуры [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Оводова С.Н. Электрон. текстовые данные. Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. 108 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59663.html>. ЭБС «IPRbooks».

2. Оскар Уайльд Сказки [Электронный ресурс]: книга для чтения на английском языке/ Оскар Уайльд Электрон. текстовые данные. Санкт-Петербург: КАРО, 2009. 224 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44532.html>. ЭБС «IPRbooks».

### 8.3. Перечень ресурсов сети «Интернет»

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». IPRsmart ONE.
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Базовая часть ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «АГПУ»*

<http://agpu.net/> – адрес официального сайта университета

<http://plany.agpu.net/> – электронная информационно-образовательная среда АГПУ

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

При проведении производственной педагогической вожатской практики используется следующее программное обеспечение и информационные справочные системы:

### 9.1. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

АГПУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Его состав отражен в реестре программных продуктов, используемых в процессе реализации основных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программ магистратуры, программ подготовки кадров высшей квалификации – программ аспирантуры на основании открытого лицензионного соглашения, а также в соответствии с заключенными договорами. Реестр размещается в ЭИОС и вуза и подлежит обновлению (при необходимости), но не реже одного раза в год.

### 9.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### *Современные профессиональные базы данных*

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru>.
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://www.elibrary.ru>.
4. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru>.
5. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru>.
6. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user>.
7. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru>.
8. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info>.
9. БиблиоРоссика <http://www.bibliorossica.com>.

#### *Информационные справочные системы*

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>.
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru>.
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Российская государственная библиотека. <http://www.rsl.ru>.
6. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>.

## 10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Производственная педагогическая вожатская практика проводится в профильных организациях / структурных подразделениях, обладающих необходимым кадровым потенциалом с использованием материальной и информационной базы данной организации, с которой вузом заключен договор.

Реализация производственной педагогической вожатской практики обеспечена материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам.