

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной деятельности
ФГБОУ ВО «АГПУ»

_____ Е.В. Волобуева

« ____ » _____ 2024 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность(профиль) «Физика и Информатика»

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Армавир, 2024

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль) «Физика и информатика» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработанного с учётом требований профессиональных стандартов.

1.1. Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль) «Физика и информатика» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

Компоненты ГИА	Общая трудоёмкость		Из общей трудоёмкости количество часов контактной работы		
	з.е.	часов	Обзорные лекции	Консультации (предэкзаменационные/ по подготовке к процедуре защиты ВКР)	Ответ во время государственного испытания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	4	1,5	0,5
Выполнение и защита ВКР	6	216	-	1,5	0,5
ИТОГО	9	324	4	3	1

На руководство выпускной квалификационной работой на выпускном курсе в форме контактной работы обучающихся педагогическими работниками университета и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, отводится:

по очной форме обучения – 10 часов; **из них 1,5 часа** предназначены для консультирования по подготовке к процедуре защиты ВКР в период ГИА и отражены в учебном плане;
по заочной форме обучения – 10 часов; **из них 1,5 часа** предназначены для консультирования по подготовке к процедуре защиты ВКР в период ГИА и отражены в учебном плане.

1.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

1.3.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Основной образовательной программой (далее – ООП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль) «Физика и информатика» предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- а) педагогический;
- б) проектный;
- в) культурно-просветительский.

1.3.2. Задачи профессиональной деятельности

Тип задач педагогический:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Тип задач проектный:

- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Тип задач культурно-просветительский:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.3.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

1.3.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее - УК) и общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		государственный экзамен	защита ВКР
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	+	+
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	+	+
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения вре-	+	+

	менных и пространственных условий его возникновения		
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	+	+
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	+	+
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	+	+
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	+	+
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	+	+
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	+	+
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	+	+
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	+	+
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	+	
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	+	
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	+	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	+	+
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых)	+	+

	языке(ах)		
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	+	+
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	+	+
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	+	+
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	+	
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	+	
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	+	
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	+	
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	+	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализо-	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в	+	+

вывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	процессе реализации траектории саморазвития		
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	+	
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	+	
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	+	+
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	+	
	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	+	
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	+	
	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	+	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	+	
	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного пове-	+	

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	дения		
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	+	
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	+	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	+	
	УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	+	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	+	+

	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	+	+
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	+	+
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	+	
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	+	+
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	+	+
	ОПК-3.3. Формирует позитив-	+	

	ный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья		
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	+	
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	+	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	+	
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	+	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	+	+
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	+	+
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	+	

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	+	
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	+	
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	+	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	+	
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	+	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	+	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	+	+
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	+	+
ОПК-9. Способен по-	ОПК-9.1. Выбирает современ-	+	+

нимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности		
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	+	+

1.3.3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		государственный экзамен	защита ВКР
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами		+
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами		+
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров		+
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	+	
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	+	
	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности уче-	+	

	нических органов самоуправления		
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	+	
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	+	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	+	+
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	+	+
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету	+	+
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	+	+
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	+	
	ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	+	+

	ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	+	+
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	+	
	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма	+	
	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	+	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	+	+
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов	+	
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	+	+
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета	+	+
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития	+	
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	+	
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста	+	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	+	
	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей	+	

	различных социальных групп		
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов	+	
	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	+	
	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения	+	
	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	+	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Применяет физические знания для объяснения явлений и закономерностей физики и профильных физических дисциплин, решения задач.	+	
	ПК-11.2. Использует базовые знания в области физики, методы и средства для планирования и реализации разных видов эксперимента.	+	
	ПК-11.3. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по физике и профильным физическим дисциплинам.	+	
	ПК-11.4. Организует исследовательскую деятельность учащихся по физике (в соответствии с профилем и уровнем обучения); использует знание базовых понятий и закономерностей физики при организации исследований учащихся	+	
	ПК-11.5. Объясняет (интерпретирует) информационные явления и процессы при решении задач в области программирования и образования	+	
	ПК-11.6. Применяет знания по информатике для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий програм-	+	

	мирования		
	ПК-11.7. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам информатики и программирования с использованием интернет-источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	+	
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Дифференцирует структурные единицы физического знания, устанавливает их взаимосвязи и функции	+	
	ПК-12.2. Выявляет взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе конкретных ситуаций, используя базовые знания в области физики	+	
	ПК-12.3. Различает информационные, технические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит данные и их место в общей структуре, понимает принципы моделирования, информационных и вычислительных систем	+	
	ПК-12.4. Определяет специфику компьютерных моделей, информационных, вычислительных систем и их функций, различает и классифицирует основные компьютерные модели, информационные и вычислительные системы	+	
	ПК-12.5. Сравнивает информационные и вычислительные системы, выявляет системную основу компьютерных моделей и технологий, выявляет особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития информатики и вычислительной техники	+	
ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами,	ПК-13.1. Выделяет и сопоставляет основные этапы и закономерности развития физики, применяет их при анализе полученных результатов	+	
	ПК-13.2. Знает состояние и определяет перспективы развития	+	

методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	современной физики		
	ПК-13.3. Использует историю развития информатики при анализе современных достижений; сопоставляет особенности основных этапов ее становления с развитием информационного общества	+	
	ПК-13.4. Определяет перспективы развития информатики и информационных технологий в соответствии с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами	+	
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов	+	
	ПК-14.2. Аргументировано использует различные математические методы и приемы для решения задач разного уровня в предметной области	+	
ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Определяет проблемы разного уровня в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), организует на их основе разные виды деятельности обучающихся		+
	ПК-15.2. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций развития предметной области; осуществляет критический анализ и обобщение информации в предметной области		+
	ПК-15.3. Аргументировано, логически верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной области		+

2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.1. Программа государственного экзамена

2.1.1. Требования к государственному экзамену

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций (с учётом индикаторов их достижения):

Коды компетенций	Коды установленных индикаторов сформированности компетенции
УК-1	УК-1.1
	УК-1.2
	УК-1.3
	УК-1.4
	УК-1.5
	УК-1.6
	УК-1.7
УК-2	УК-2.1
	УК-2.2
	УК-2.3
	УК-2.4
УК-3	УК-3.1
	УК-3.2
	УК-3.3
УК-4	УК-4.1
	УК-4.2
	УК-4.3
	УК-4.4
	УК-4.5
УК-5	УК-5.1
	УК-5.2
	УК-5.3
	УК-5.4
	УК-5.5
УК-6	УК-6.1
	УК-6.2
	УК-6.3
	УК-6.4
УК-7	УК-7.1
	УК-7.2
	УК-7.3
	УК-7.4
УК-8	УК-8.1
	УК-8.2
УК-9	УК-9.1
	УК-9.2
УК-10	УК-10.1
	УК-10.2
ОПК-1	ОПК-1.1

	ОПК-1.2
ОПК-2	ОПК-2.1
	ОПК-2.2
	ОПК-2.3
	ОПК-3.1
ОПК-3	ОПК-3.2
	ОПК-3.3
	ОПК-3.4
	ОПК-3.5
	ОПК-4.1
ОПК-4	ОПК-4.2
	ОПК-5.1
ОПК-5	ОПК-5.2
	ОПК-5.3
	ОПК-6.1
ОПК-6	ОПК-6.2
	ОПК-6.3
	ОПК-7.1
ОПК-7	ОПК-7.2
	ОПК-7.3
	ОПК-8.1
ОПК-8	ОПК-8.2
	ОПК-9.1
ОПК-9	ОПК-9.2
	Тип задач профессиональной деятельности: педагогический
ПК-2	ПК-2.1
	ПК-2.2
	ПК-2.3
	ПК-2.4
	ПК-2.5
ПК-3	ПК-3.1
	ПК-3.2
	ПК-3.3
	ПК-3.4
ПК-4	ПК-4.1
	ПК-4.2
	ПК-4.3
ПК-5	ПК-5.1
	ПК-5.2
	ПК-5.3
Тип задач профессиональной деятельности: тип проектный	
ПК-6	ПК-6.1
	ПК-6.2
ПК-7	ПК-7.1
	ПК-7.2
	ПК-7.3
ПК-8	ПК-8.1
	ПК-8.2
	ПК-8.3
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-	

просветительский	
ПК-9	ПК-9.1
	ПК-9.2
ПК-10	ПК-10.1
	ПК-10.2
	ПК-10.3
	ПК-10.4
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-11	ПК-11.1
	ПК-11.2
	ПК-11.3
	ПК-11.4
	ПК-11.5
	ПК-11.6
	ПК-11.7
ПК-12	ПК-12.1
	ПК-12.2
	ПК-12.3
	ПК-12.4
	ПК-12.5
ПК-13	ПК-13.1
	ПК-13.2
	ПК-13.3
	ПК-13.4
ПК-14	ПК-14.1
	ПК-14.2

2.1.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по билетам в устной форме с составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает 3 вопроса.

В связи с необходимостью объективной оценки степени сформированности как универсальных, общепрофессиональных компетенций выпускника, так и профессиональных, первые два вопроса в билете имеют теоретический характер (раздел 2.1.3 настоящей программы), а третий вопрос предлагается в форме практико-ориентированного задания по методике обучения физике/информатике с заданиями, направленными на формирование компетенций связанных со здоровым образом жизни и безопасностью жизнедеятельности.

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией, которая формируется в порядке, установленном Положением о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет».

Для подготовки к ответам на вопросы и задания билета обучающимся предоставляется не более 60 минут. Для ответа на вопросы и задания билета, а также на последующие уточняющие вопросы председателя и членов ГЭК в рамках тематики вопросов и заданий билета обучающемуся отводится не более 0,5 академических часа.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с критериями выстав-

ления оценок на государственном экзамене. Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного экзамена.

Решение об итогах сдачи государственного экзамена принимается простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения ответов ГЭК определяет оценку по каждому обучающемуся. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день государственного экзамена.

2.1.3. Перечень основных учебных модулей (дисциплин) образовательной программы или их разделов и вопросов, выносимых для проверки на государственном экзамене

Модуль 1. Психология

Психология.

Общая психология.

Психология как наука. История и этапы становления психологии как науки. Основные психологические теории и направления. Предмет, задачи и методы психологии. Использование естественнонаучных и математических знаний при проведении исследований на человеке. Зарождение и эволюция психики. Бессознательное, сознание и самосознание в структуре психики человека. Психологическая теория деятельности. Ощущение и восприятие. Память. Мышление, речь и воображение. Внимание. Эмоционально-волевая сфера. Темперамент. Характер. Способности. Психология личности. Понятие о человеке, антропологический и эволюционный подходы к его изучению. Формы взаимодействия человека с миром. Субъект, индивид, личность, индивидуальность.

Социально-психологические явления. Социализация, социальное поведение, социальное познание, социальные качества личности; социальная психология личности. Социальный интеллект и социальная компетентность. Психологическая культура в различных формах взаимодействия людей. Виды и феномены взаимодействия, человек как субъект взаимодействия; общение и взаимодействие. Групповые феномены. Практическая социальная психология. Социальная психология в образовании. Особенности работы в группе (команде).

Возрастная психология.

Предмет, задачи и методы возрастной психологии. Проблемы и закономерности психического развития. Детерминанты развития. Социокультурная детерминация в развитии. Развитие социально – психологической компетентности в онтогенезе. Влияние образования на развитие. Здоровьесберегающая среда как фактор развития человека. Созревание и развитие. Понятие возраста. Периодизации психического развития человека. Психологические особенности периода детства (новорожденность, младенчество, дошкольное детство, младший школьник). Психологические особенности подросткового возраста. Психологические особенности юношеского возраста. Психологические особенности периода взросления и зрелости. Психологические особенности пожилого и старческого возрастов. Психологическое консультирование родителей с учетом возрастных особенностей развития. Психологическое сопровождение развития человека.

Педагогическая психология.

Введение в педагогическую психологию. Предмет, задачи и методы педагогической психологии. Психология педагогической деятельности. Значимость профессии педагога для общества и человека. Педагогическая мотивация. Педагогическая деятельность: психологические особенности, структура, механизмы. Проблемы профессионально-психологической компетенции и профессионально-личностного роста.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Психология личности учителя. Педагогическое общение: понятие, структура, функции, стили. Особенности взаимодействия педагога с участниками образовательного процесса. Личностные качества, опреде-

ляющие эффективность педагогического общения. Барьеры и трудности педагогического общения и пути их разрешения. Психология обучения, методы и технологии обучения и диагностики. Проблема соотношения обучения и развития. Теоретические основы развивающего обучения. Концепции развивающего обучения Л.В.Занкова, В.В.Давыдова, Д.Б.Эльконина.

Психологические проблемы школьной отметки и оценки. Психологические причины школьной неуспеваемости. Психологическая готовность к обучению. Психология учебной деятельности. Понятие учебной деятельности. Психологическая сущность и структура учебной деятельности. Мотивация учения. Психология воспитания. Основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции. Психологическая сущность воспитания, его критерии. Задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Внутренние факторы развития личности: самовоспитание, самообразование, самообучение. Специфика обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе образовательных потребностей обучающихся. Диагностика и формирование культурных потребностей различных социальных групп. Отклоняющееся поведение школьников: причины, классификации, характеристики, диагностика, профилактика и пути. Психологическое сопровождение внедрения ФГОС в образовании. Портрет выпускника средней школы: личностные, предметные, метапредметные компоненты. Организация психологического сопровождения в образовательных учреждениях в соответствии с требованиями образовательных стандартов. Психологическая помощь и поддержка субъектов образовательного пространства при внедрении инновационных форм, профессионального самоопределения обучающихся.

Психология воспитательных практик. Теоретические вопросы психологии воспитания. Психологические аспекты воспитательных технологий и моделей воспитания. Методы воспитания. Психологические механизмы различных стилей воспитания. Психологические особенности воспитания в периоде детства. Особенности воспитания в подростково-юношеском возрасте. Учебно-воспитательная деятельность с учетом гендерных особенностей учащихся. Психологические аспекты формирования нравственности учащихся. Влияние семьи на формирование личности. Психологическая культура семьи. Основы превентивного поведения у несовершеннолетних.

Обучение лиц с ОВЗ. Теоретические основы психолого- педагогического сопровождения детей с ОВЗ. Этиология отклоняющегося развития. Психический дизонтогенез как «болезни развития». Расстройства развития. Категории детей с отклонениями в развитии. Особенности развития, обучения и воспитания, диагностики детей с отклонениями в развитии. Компенсация и коррекция отклонений в развитии. Социализация ребенка с отклонениями в развитии. Работа с детьми, имеющими ОВЗ в образовательной организации в рамках инклюзивного образования.

Модуль 2. Педагогика.

Педагогика

Введение в педагогическую деятельность

Общая характеристика педагогической профессии. Профессиональная деятельность и личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной компетентности педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Общие основы педагогики

Педагогика как наука, ее объект, предмет, задачи. Категориальный аппарат педагогики. Отрасли педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Понятие методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Об-

разование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Система образования в РФ.

История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания. Развитие воспитания, образования и педагогической мысли в истории мировой культуры. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.

Теории и технологии обучения

Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Государственный образовательный стандарт. Основная образовательная программа. Внеурочная деятельность обучающихся. Методы обучения. Классификация методов обучения. Формы обучения. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские школы. Инновационные образовательные процессы. Классификация средств обучения.

Теории воспитания

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Воспитание как процесс. Воспитание как система. Системный подход в воспитании. Изучение воспитательной системы школы и класса.

Технология и организация воспитательных практик

Педагогические аспекты организации воспитательного процесса в школе. Содержание воспитательной работы в современной образовательной организации. Современные технологии воспитания, их классификация. Мониторинг развития личности и коллектива. Технологии диагностики и оценивания воспитательного процесса. Технологии коллективного целеполагания и планирования воспитательной работы. Технологии группового и коллективного взаимодействия. Интерактивные технологии воспитания. Технологии социального проектирования. Игровые технологии в воспитании.

Основы вожатской деятельности

История и опыт вожатской деятельности в России и за рубежом. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательной организации и детском лагере. Основы вожатской этики. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности вожатого. Методические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности в образовательной организации и детском лагере. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Система планирования и организации воспитательной работы с временным детским коллективом в логике развития лагерной смены. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов самоуправления. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Технологии подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел. Конфликты в детском лагере. Профилактика и способы разрешения конфликтов во временном детском коллективе. Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Особенности взаимодействия вожатого с ребенком с ОВЗ и инвалидами. Информационно-медийное сопровождение деятельности вожатого в пространстве образовательной организации, детского оздоровительного лагеря.

Современные технологии деятельности классного руководителя

Социальная значимость деятельности классного руководителя. Функциональные обязанности классных руководителей и планирование работы классного руководителя (воспитателя). Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых нацио-

нальных ценностей как ключевое направление содержательной деятельности классного руководителя. Педагогическая диагностика в работе классного руководителя. Педагогические основы выявления и формирования культурно-образовательных потребностей учащихся и их родителей. Методы выявления и формирования культурно-образовательных потребностей учащихся и их родителей. Взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическим процессом и координирующая роль классного руководителя. Классный коллектив, его специфика. Организация деятельности классного руководителя по формированию детского коллектива. Основы организации самоуправления в классном коллективе, выявление и воспитание лидерства. Внеурочная воспитательная работа и внеурочная деятельность учащихся. Современные воспитательные технологии и их применение в деятельности классного руководителя. Индивидуальная работа с воспитанниками, опыт лучших практик. Использование групповых и коллективных форм работы с воспитанниками. Организация и проведение классного часа. Технология организации коллективно-творческих дел в классе. Игра в практике воспитательной работы классного руководителя.

Модуль 3. Методика обучения физике

Общие вопросы методики обучения физике

Теоретические основы обучения. ФГОС. Системно-деятельностный подход. Проблемное обучение физике. Деятельностный подход в обучении физике.

Образовательные результаты в обучении физике в средних общеобразовательных учреждениях по ФГОС.

Индивидуализация и дифференциация обучения физике. Профильное обучение физике и предпрофильная подготовка.

Методы и методические приемы обучения физике. Методика обучения учащихся решению физических задач. Типы физических задач.

Особенности реализации в обучении физике проектной и исследовательской технологии.

Особенности реализации в обучении физике проблемной технологии и кейс-стади. Приемы постановки проблемных ситуаций.

Значение и функции проверки и оценки достижений учащихся. Методы, формы и средства проверки знаний и умений, учащихся по физике. Единый государственный экзамен по физике и подготовка к нему учащихся общеобразовательных организаций.

Средства обучения физике. Школьный физический кабинет и его оборудование. Назначение и функции кабинета физики и его оборудование. Средства новых информационных технологий при обучении физике.

Формы организации обязательных учебных занятий; современный урок физики, типы уроков. Планирование работы учителем. Технология подготовки учителя физики к уроку.

Особенности реализации систематизации и обобщения знаний в процессе обучения физике

Внеурочная деятельность с точки зрения ФГОС. Виды, формы и особенности организации внеурочной деятельности по физике.

Школьный физический эксперимент: его значение, виды, методика проведения демонстрационного и лабораторного эксперимента.

Требования к постановке и проведению, меры безопасности при подготовке и проведении физических опытов. Домашний физический эксперимент.

Частные вопросы методики обучения физике

Анализ структуры и содержания курса физики в 7 классе, особенности формирования понятий темы «Взаимодействие тел».

Методика формирования понятий тем «Давление твердых тел, жидкостей и газов», «Работа, мощность и энергия».

Анализ структуры и содержания курса физики в 8 классе, особенности формирования понятий: темы «Тепловые явления», «Изменение агрегатных состояний вещества».

Методика формирования основных понятий «Электрические явления», «Световые явления».

Анализ структуры и содержания курса физики в 7-9 классах, особенности формирования основных понятий.

Методика формирования понятий о веществе и поле при изучении тем «Первоначальные сведения о строении вещества», 7 класс, «Электромагнитное поле», 9 класс, «Строение атома и атомного ядра», 9 класс.

Анализ структуры и содержания темы 9 класса «Строение и эволюция Вселенной», особенности формирование представлений по астрономии.

Научно-методический анализ раздела «Механика»: формирование основных понятий кинематики и динамики в 9-10 классах.

Методика формирования понятий импульса тела, импульса силы, изучение закона сохранения импульса и применение его к решению задач в 9-10 классах общеобразовательной школы.

Методика формирования понятий механическая работа, потенциальная энергия тяготения и упругости, кинетическая энергия. Изучение закона сохранения энергии в старших классах общеобразовательной школы.

Методика изучения механических колебаний и волн в 9-11 классах общеобразовательной школы.

Научно-методический анализ раздела «Молекулярная физика и термодинамика», 10 класс: формирование основных понятий молекулярно-кинетической теории.

Методика изучения основного уравнения МКТ, этапы формирования понятия температуры.

Методика формирования основных понятий и закономерностей термодинамики.

Научно-методический анализ раздела «Электродинамика», 10-11 классы: изучение основных понятий и закономерностей.

Методика формирования основных понятий и закономерностей темы «Электростатика».

Методика формирования основных понятий и закономерностей темы «Постоянный электрический ток».

Методика формирования основных понятий и закономерностей тем «Электромагнитная индукция», «Электромагнитные колебания и волны».

Научно-методический анализ и формирование основных понятий и закономерностей темы 11 класса «Геометрическая оптика».

Методика формирования основных понятий и закономерностей темы «Волновая оптика».

Научно-методический анализ темы 11 класса «Световые кванты». Формирование основных понятий и закономерностей темы.

Научно-методический анализ темы 11 класса «Физика атомного ядра и элементарных частиц». Формирование основных понятий и закономерностей темы.

Модуль 4. Методика обучения информатике

Общие вопросы методики обучения информатике

Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика её основных компонентов. Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики. Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе.

Предметные результаты обучения по информатике за курс основной и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС. Личностные результаты обучения в основной и средней школе. Вклад информатики в достижение личностных результатов. Мета-

предметные результаты обучения в основной и средней школе. Вклад информатики в достижение метапредметных результатов.

Универсальные учебные действия. Формирование универсальных учебных действий на уроках информатики.

Содержание образовательных программ по информатике в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании.

Пропедевтика основ информатики в начальной школе. Особенности учебников информатики, рекомендованных к применению в начальной школе. Примеры программного обеспечения для начального обучения информатике.

Базовый курс школьной информатики. Особенности учебников информатики, рекомендованных к применению в основной школе. Программное обеспечение, сопровождающее преподавание информатики в основной школе.

Предпрофильная подготовка по информатике: цели, задачи, этапы, формы организации.

Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы: направления дифференциации, цели, задачи, требования к результатам. Особенности учебников информатики, рекомендованных к применению в средней школе. Программное обеспечение, сопровождающее преподавание информатики в средней школе. Элективные курсы в профильном обучении информатике.

Организация проверки и оценки результатов обучения по информатике. Особенности контроля знаний с использованием компьютеров.

Образовательные ситуации на уроке информатики: назначение, организация, примеры. Компетентностно-ориентированные задания на уроках информатики: типы, назначение, примеры.

Результативно-деятельностный компонент урока информатики. Технологическая карта урока.

Частные вопросы методики обучения информатике

Методика изучения раздела «Информация и её кодирование» в базовом курсе информатики.

Методика изучения раздела «Системы счисления» в базовом курсе информатики.

Методика изучения раздела «Логика» в базовом курсе информатики.

Методика изучения раздела «Компьютер и его архитектура» в базовом курсе информатики.

Методика изучения раздела «Алгоритмы» в базовом курсе информатики.

Методика изучения раздела «Программирование» в базовом курсе информатики.

Методика изучения раздела «Моделирование и компьютерный эксперимент» в базовом курсе информатики.

Методика изучения раздела «Технология обработки текстовой информации» в базовом курсе информатики.

Методика изучения раздела «Технология обработки графической информации» в базовом курсе информатики.

Методика изучения раздела «Технология обработки звуковой информации» в базовом курсе информатики.

Методика изучения раздела «Технология обработки числовой информации» в базовом курсе информатики.

Методика изучения раздела «Технология поиска и хранения информации» в базовом курсе информатики.

Методика изучения раздела «Телекоммуникационные технологии» в базовом курсе информатики.

Методика изучения понятия «Информация» в профильном курсе информатики.

Методика изучения вопросов измеримости информации в профильном курсе информатики.

Методика изучения систем счисления в профильном курсе информатики.
Методика изучения основ логики в профильном курсе информатики.
Методика изучения логических элементов компьютера в профильном курсе информатики.
Методика изучения компьютерной арифметики в профильном курсе информатики.
Методика изучения устройства компьютера в профильном курсе информатики.
Методика изучения компьютерных сетей в профильном курсе информатики.
Методика изучения алгоритмизации и программирования в профильном курсе информатики.
Методика изучения моделирования в профильном курсе информатики.
Методика изучения баз данных в профильном курсе информатики.
Методика изучения элементов теории алгоритмов в профильном курсе информатики.
Методика изучения идей динамического программирования в профильном курсе информатики.

2.1.4. Структура экзаменационного билета

Билет включает в себя:

1. Вопрос по психологии или педагогике.
2. Вопрос по методике обучения физике или информатике.
3. Практико-ориентированное задание по методике обучения физике/информатике или задание, направленное на формирование компетенций, связанных со здоровым образом жизни и безопасностью жизнедеятельности

2.1.5. Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену (включая электронные ресурсы). Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Основная литература

1. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-00047-504-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92791.html>
2. Артеменко О.Н. Педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — 978-5-9296-0731-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html>
3. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. — Электрон.текстовые данные. — М.: Логос, 2016. — 306 с. - 978-5-98704-606-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66411.html>
4. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.В. Белова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 83 с. — 978-5-4487-0140-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>
5. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / М.Т. Громкова. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 446 с. — 978-5-238-02236-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74901.html>
6. Гуревич, П. С. Психология : учебник для студентов вузов / П. С. Гуревич. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 319 с. — ISBN 5-238-00905-4. — Текст : электронный

- // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141386.html>
7. Дерябина Е.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 158 с. — 978-5-4486-0070-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>
 8. Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 117 с. — 978-5-4374-0807-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65215.html>
 9. Курс по педагогике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — 978-5-4374-0520-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65219.html>
 10. Лукьянова М.В. Методологические основы психологии [Электронный ресурс] : практикум / М.В. Лукьянова, Т.А. Майборода, Г.В. Строй. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69408.html>
 11. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 418 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>
 12. Околелов О.П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Околелов О.П.. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 223 с. — 978-5-222-26755-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html>
 13. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 235 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>
 14. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. — Электрон.текстовые данные. — М. : Академический Проект, Альма Матер, 2016. — 256 с. — 5-8291-2523-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60021.html>
 15. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. — Электрон.текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 208 с. — 978-5-9907453-2-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200.html>
 16. Проблемы преподавания истории и гуманитарных дисциплин в школе: традиции и : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции 26 ноября 2015 г. / Е.Е. Вяземский [и др.]. М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — 978-5-4263-0339-3. <http://www.iprbookshop.ru/70144.html>
 17. Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Григорьева [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. :Русайнс, 2016. — 144 с. — 978-5-4365-0659-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61650.html>
 18. Савин Е.Ю. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Ю. Савин, А.Е. Фомин. — Электрон.текстовые данные. — Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2011. — 339 с. — 978-5-88725-204-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32844.html>
 19. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 97 с. — 978-5-4487-0000-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

20. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

21. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

22. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс] : монография / И.В. Ульянова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 297 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>

23. Цибулькинова В.Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

24. Чумакова, А. С. Теория и методика обучения обществознанию : практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 58 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86328.html>

25. Головеева, Л. Ю. Методика обучения истории : учебное пособие / Л. Ю. Головеева, В. М. Вдовина. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 706 с. — ISBN 978-5-88210-981-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108882.html>

Дополнительная литература

1. Антошкин В.Н. Педагогическая соционика [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н. Антошкин. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 216 с. — 978-5-379-02008-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65286.html>

2. Артеменко О.Н. Педагогика. Курс лекций [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 251 с. — 978-5-9296-0731-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62984.html>

3. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Н.А. Звезда. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 141 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101.html>

4. Архипова Т.Т. Педагогическая психология. Информационные материалы курса [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Т. Архипова, Т.В. Снегирева. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — 978-5-4486-0116-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70777.html>

5. Бакунова И.В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Бакунова, Л.И. Макадей. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет Гордиенко В.Н. Эмоциональный интеллект педагогов [Электронный ресурс] : теория, эксперимент и практика / В.Н. Гордиенко, Т.И. Солодкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59227.html>

6. Вдовина, В. М. Методика обучения истории. В 4 частях. Ч.2 : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2017. — 402 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102837.html>
7. Вдовина, В. М. Методика обучения истории. В 4 частях. Ч.3. Формы организации современного урока истории. Результаты обучения истории : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2018. — 166 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102838.html>
8. Вдовина, В. М. Методика обучения истории. Ч.1. Становление и развитие методики обучения истории. Цели и содержание школьного исторического образования : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — 2-е изд. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2019. — 210 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102891.html>
9. Вдовина, В. М. Методика обучения истории. Ч.4. Современные технологии обучения истории : учебно-методическое пособие / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева. — Барнаул : Алтайский государственный педагогический университет, 2020. — 246 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102735.html>
10. Виговская М.Е. Психология делового общения [Электронный ресурс] : учебное пособие для ССУЗов / М.Е. Виговская, А.В. Лисевич, В.О. Корионова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 73 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44184.html>
11. Волков Б.С. Психология подростка [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.С. Волков. — Электрон.текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 240 с. — 978-5-8291-2542-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36521.html>
12. Гафиатулина Н.Х. Социальная коммуникация в профилактике конфликтов [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.Х. Гафиатулина, С.И. Самыгин. — Электрон.текстовые данные. — М. :Русайнс, 2016. — 162 с. — 978-5-4365-0793-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61659.html>
13. Зубова Л.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.В. Зубова, Е.В. Назаренко. — Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — 978-5-7410-1574-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69940.html>
14. Курс по общим основам педагогики [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2017. — 117 с. — 978-5-4374-0807-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65215.html>
15. Курс по педагогике [Электронный ресурс] / . — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск: Сибирское университетское издательство, Норматика, 2016. — 185 с. — 978-5-4374-0520-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/65219.html>
16. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Электронный ресурс] : словарь-справочник / . — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 83 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59226.html>
17. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я [Электронный ресурс] / А. Миллер. — Электрон.текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2017. — 141 с. — 978-5-8291-2543-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36315.html>
18. Минин А.Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи [Электронный ресурс] / А.Я. Минин, О.Ю. Краев. — Электрон.текстовые

данные. — М. : Прометей, 2016. — 140 с. — 978-5-9907452-6-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58111.htm>

19. Навойчик, Е. Ю. Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе : учебное пособие / Е. Ю. Навойчик. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2018. — 196 с. — ISBN 978-5-8268-2173-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105287.html>

20. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / Н.О. Перепелкина, Е.П. Мутавчи, Н.И. Ермакова. — Электрон.текстовые данные. — М. : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 224 с. — 978-5-394-02623-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171.html>

21. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс] : монография / Л.С. Подымова, Л.А. Долинская. — Электрон.текстовые данные. — М. : Прометей, 2016. — 208 с. — 978-5-9907453-2-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200.html>

22. Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Григорьева [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М. :Русайнс, 2016. — 144 с. — 978-5-4365-0659-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61650.html>

23. Семенкова С.Н. Основы педагогики в схемах и таблицах [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Семенкова. — Электрон.текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 97 с. — 978-5-4487-0000-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64905.html>

24. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. — Электрон.текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — 5-238-00972-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html>

25. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. — Электрон.текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 151 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69413.html>

26. Цибулькинова В.Е. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс дисциплины / В.Е. Цибулькинова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 80 с. — 978-5-4263-0405-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72506.html>

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
4. Научная педагогическая электронная библиотека им. К.Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
5. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
6. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
7. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

2.1.6. Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена включает в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене и шкалы оценивания;
- теоретические вопросы государственного экзамена (с аннотацией);
- типовые ситуационные и (или) практико-ориентированные задания *(или иные материалы)*, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене *(формы протоколов/листов оценки, используемых председателем членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.)*.

2.1.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии перечнем компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и индикаторами их сформированности:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; определяет практические последствия предложенного решения задачи
4 «хорошо»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему (в большинстве случаев); применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (в большинстве случаев); анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; сопостав-

	ляет источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; формирует собственное суждение и оценку информации, принимает решение; определяет некоторые практические последствия предложенного решения задачи
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует знание некоторых особенностей системного и критического мышления и способность к нему (частично); применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (частично); анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует знание некоторых особенностей системного и критического мышления и способность к нему; не применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; не анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; не анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
4 «хорошо»	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (в большинстве случаев); определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели (в большинстве случаев); оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач (в большинстве случаев); определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (частично); определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели (частично); определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; не определяет ресурсное

	обеспечение для достижения поставленной цели; не определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
--	---

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
4 «хорошо»	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества; демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; демонстрирует опыт работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует способность работать в команде; демонстрирует способность речевого и социального взаимодействия; демонстрирует способность работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует способность работать в команде; не демонстрирует способность речевого и социального взаимодействия; не демонстрирует способность работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском языке; владеет системой норм русского литературного языка; использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке; выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения
4 «хорошо»	Использует формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском языке (в большинстве случаев); владеет нормами русского литературного языка (в большинстве случаев); использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (в большинстве слу-

	чаев); выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения (частично)
3 «удовлетворительно»	Использует формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; воспринимает устную и письменную деловую информацию на русском языке; владеет нормами русского литературного языка (частично); использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не использует формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; не воспринимает устную и письменную деловую информацию на русском языке; не владеет нормами русского литературного языка; не использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
4 «хорошо»	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера
3 «удовлетворительно»	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным

	этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей; обсуждает и предлагает некоторые решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера
2 «неудовлетворительно»	Не воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; не взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей; не обсуждает и не предлагает некоторые решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
4 «хорошо»	Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (в большинстве случаев); объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (в большинстве случаев); демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (в большинстве случаев); оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (частично); объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста (частично); демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (частично); оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (частично)

2 «неудовлетворительно»	Не оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; не объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; не демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
-------------------------	---

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
4 «хорошо»	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности (в большинстве случаев); умеет отбирать физические упражнения с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (в большинстве случаев); демонстрирует применение физических упражнений в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
3 «удовлетворительно»	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности (в большей степени); умеет находить физические упражнения и применять в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания
2 «неудовлетворительно»	Не понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; не умеет находить физические упражнения и применять в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
4 «хорошо»	Умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
3 «удовлетворительно»	Способен обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; использует некоторые методы защиты в чрезвычайных ситуациях
2 «неудовлетворительно»	Не способен обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; не способен применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
4 «хорошо»	Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; испытывает затруднения в применении методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовании финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом).
3 «удовлетворительно»	Понимает (не в полной мере) базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; частично применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, частично использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюд-

	жетом).
2 «неудовлетворительно»	Не понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, не использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
4 «хорошо»	Понимает (не в полной мере) социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; испытывает затруднения при идентификации и оценке коррупционных рисков, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
3 «удовлетворительно»	Понимает, но не всегда может объяснить социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; частично идентифицирует и оценивает коррупционные риски.
2 «неудовлетворительно»	Не понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; не может идентифицировать и оценить коррупционные риски.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,

	обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
4 «хорошо»	Понимает и объясняет (в большинстве случаев) сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
3 «удовлетворительно»	Понимает и объясняет (частично) сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
2 «неудовлетворительно»	Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, не обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного обра-

	зования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
4 «хорошо»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (в большинстве случаев); проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (в большинстве случаев); осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Адаптирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; адаптирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не адаптирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; не адаптирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
4 «хорошо»	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (в большинстве случаев); использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в большинстве случаев); формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных возможностей здоровья; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Формулирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (допускает ошибки); использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (частично); формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися; способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>

2 «неудовлетворительно»	Не формулирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (допускает ошибки); не использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися; не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
-------------------------	--

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
4 «хорошо»	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (в большинстве случаев); демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и опыта поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (частично); демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и опыта поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (с дозированной помощью)
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует незнание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; демонстрирует неспособность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и опыта поведения в изменяющейся поликультурной среде, неспособность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
4 «хорошо»	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (в большинстве случаев); обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (в большинстве случаев); выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Адаптирует содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (частично); выявляет трудности в обучении
2 «неудовлетворительно»	Не адаптирует содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; не выявляет трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
4 «хорошо»	Находит и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; при-

	меняет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (в большинстве случаев); планирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
3 «удовлетворительно»	Применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся (частично); применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Эффективно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; эффективно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
4 «хорошо»	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
3 «удовлетворительно»	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся; не достаточно эффективно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; не достаточно эффективно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
2 «неудовлетворительно»	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-

	медико-педагогического консилиума; не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--	---

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
4 «хорошо»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (в большинстве случаев); проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (частично); планирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (частично); не планирует и не осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
4 «хорошо»	Выбирает современные информационные технологии и

	программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (в большинстве случаев); демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (в большинстве случаев).
3 «удовлетворительно»	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (частично); демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (частично).
2 «неудовлетворительно»	Не умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; не демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
4 «хорошо»	Демонстрирует способность постановки воспитательных целей, планирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС (в большинстве случаев); демонстрирует способность организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (в большинстве случаев); демонстрирует способность оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления (в большинстве случаев); демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся

	ся; объясняет некоторые поступки детей, состояние дел в группе
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует способность постановки воспитательных целей, планирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС (частично); демонстрирует способность организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (частично); объясняет некоторые поступки детей, состояние дел в группе
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует способность постановки воспитательных целей, планирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС (частично); не демонстрирует способность организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (частично); не объясняет некоторые поступки детей, состояние дел в группе

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проектирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету; формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
4 «хорошо»	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (правильно в большинстве случаев); осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (в большей степени самостоятельно); планирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету (в большей степени самостоятельно); формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках

	урочной и внеурочной деятельности (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Формулирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (допускает ошибки); осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (с дозированной помощью); планирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету (с дозированной помощью)
2 «неудовлетворительно»	Не формулирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (допускает ошибки); не осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (с дозированной помощью); не планирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету (с дозированной помощью)

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения; формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета; использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности
4 «хорошо»	Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения (в большей степени самостоятельно); формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (в большей степени самостоятельно); использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету/во внеурочной деятельности (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Участвует в создании компонентов развивающей образова-

	тельной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения (частично); формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (с дозированной помощью); использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету/во внеурочной деятельности (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения (частично); не формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (с дозированной помощью); не использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету/во внеурочной деятельности

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; применяет меры профилактики детского травматизма; применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
4 «хорошо»	Способен оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; применяет меры профилактики детского травматизма (в большинстве случаев); применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Способен оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; применяет меры профилактики детского травматизма (частично); применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не способен оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; не применяет меры профилактики детского травматизма; не применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Участвует в проектировании основных/дополнительных образовательных программ; проектирует рабочие программы учебных предметов
4 «хорошо»	Участвует в проектировании основных/дополнительных

	образовательных программ (в большей степени самостоятельно); проектирует рабочие программы учебных предметов (в большей степени самостоятельно)
3 «удовлетворительно»	Участствует в проектировании основных/дополнительных образовательных программ (частично); адаптирует рабочие программы учебных предметов
2 «неудовлетворительно»	Не участвует в проектировании основных/дополнительных образовательных программ; не адаптирует рабочие программы учебных предметов

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета (в большинстве случаев)
4 «хорошо»	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (в большинстве степени самостоятельно); проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в большинстве степени самостоятельно); использует средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Адаптирует индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; адаптирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не адаптирует индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; адаптирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями; не использует средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личного развития

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Проектирует цели своего профессионального и личностного развития; осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; разрабатывает программы профессионального и личностного роста
4 «хорошо»	Планирует цели своего профессионального и личностного развития; осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста
3 «удовлетворительно»	Планирует цели своего профессионального и личностного развития (частично); способен применять средства реализации программ профессионального и личностного роста
2 «неудовлетворительно»	Не планирует цели своего профессионального и личностного развития; не способен применять средства реализации программ профессионального и личностного роста

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
4 «хорошо»	Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использует средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использует средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; не использует средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов; использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-

	просветительской деятельности; участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения; применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
4 «хорошо»	Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (в большинстве случаев); использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности (в большинстве случаев); участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету; применяет технологии и методики культурно-просветительской деятельности
3 «удовлетворительно»	Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (частично); использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности (частично); участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету
2 «неудовлетворительно»	Не организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов; не использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; не участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Применяет физические знания для объяснения явлений и закономерностей физики и профильных физических дисциплин, решения задач; использует базовые знания в области физики, методы и средства для планирования и реализации разных видов эксперимента; осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по физике и профильным физическим дисциплинам; организует исследовательскую деятельность учащихся по физике (в соответствии с профилем и уровнем обучения); использует знание базовых понятий и закономерностей физики при организации исследований учащихся; объясняет (интерпретирует) информационные явления и процессы при решении задач в области программирования и образования; применяет знания по информатике для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий программирования; применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам информатики и программирования с использованием интернет-источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
4 «хорошо»	Применяет физические знания для объяснения явлений и закономерностей физики и профильных физических дис-

	<p>циплин, решения задач (в большинстве случаев); использует базовые знания в области физики, методы и средства для планирования и реализации эксперимента (в большинстве случаев); осуществляет виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по физике и профильным физическим дисциплинам (в большинстве случаев); организует (в большинстве случаев) исследовательскую деятельность учащихся по физике (в соответствии с профилем и уровнем обучения); использует знание базовых понятий и закономерностей физики при организации исследований учащихся (в большинстве случаев); объясняет (интерпретирует) информационные явления и процессы при решении задач в области программирования и образования (в большинстве случаев); применяет знания по информатике для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий программирования (в большинстве случаев); применяет опыт поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам информатики и программирования с использованием интернет-источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных (в большинстве случаев)</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>Применяет физические знания для объяснения явлений и закономерностей физики и профильных физических дисциплин, решения задач (частично); использует базовые знания в области физики, методы и средства для планирования и реализации эксперимента (частично); осуществляет виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по физике и профильным физическим дисциплинам (частично); использует знание базовых понятий и закономерностей физики при организации исследований учащихся (частично); объясняет (интерпретирует) информационные явления и процессы при решении задач в области программирования и образования (частично); применяет знания по информатике для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий программирования (частично); проявляет способность поиска информации по изучаемым проблемам информатики и программирования</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не применяет физические знания для объяснения явлений и закономерностей физики и профильных физических дисциплин, решения задач; не использует базовые знания в области физики, методы и средства для планирования и реализации эксперимента не осуществляет виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по физике и профильным физическим дисциплинам; не использует знание базовых понятий и закономерностей физики при организации исследований учащихся; не объясняет (интерпретирует) информационные явления и процессы</p>

	при решении задач в области программирования и образования (частично); не применяет знания по информатике для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий программирования (частично); не проявляет способность поиска информации по изучаемым проблемам информатики и программирования
--	---

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Дифференцирует структурные единицы физического знания, устанавливает их взаимосвязи и функции; выявляет взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе конкретных ситуаций, используя базовые знания в области физики; различает информационные, технические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит данные и их место в общей структуре, понимает принципы моделирования, информационных и вычислительных систем; определяет специфику компьютерных моделей, информационных, вычислительных систем и их функций, различает и классифицирует основные компьютерные модели, информационные и вычислительные системы; сравнивает информационные и вычислительные системы, выявляет системную основу компьютерных моделей и технологий, выявляет особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития информатики и вычислительной техники
4 «хорошо»	Дифференцирует структурные единицы физического знания, устанавливает их взаимосвязи и функции (в большинстве случаев); выявляет взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе конкретных ситуаций, используя базовые знания в области физики (в большинстве случаев); различает информационные, технические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит данные и их место в общей структуре, понимает принципы моделирования, информационных и вычислительных систем (в большинстве случаев); определяет специфику компьютерных моделей, информационных, вычислительных систем и их функций, различает и классифицирует основные компьютерные модели, информационные и вычислительные системы (в большинстве случаев); сравнивает информационные и вычислительные системы, выявляет системную основу компьютерных моделей и технологий, выявляет особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития информатики и вычислительной техники (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Дифференцирует структурные единицы физического знания, устанавливает их взаимосвязи и функции (частично); определяет взаимосвязи между фактами и теорией, причи-

	ной и следствием при анализе конкретных ситуаций, используя базовые знания в области физики (частично); различает информационные, технические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит данные и их место в общей структуре, понимает принципы моделирования, информационных и вычислительных систем (частично); определяет специфику компьютерных моделей, информационных, вычислительных систем и их функций, различает и классифицирует основные компьютерные модели, информационные и вычислительные системы (частично); сравнивает информационные и вычислительные системы, выявляет системную основу компьютерных моделей и технологий, выявляет особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития информатики и вычислительной техники (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не дифференцирует структурные единицы физического знания, устанавливает их взаимосвязи и функции; не определяет взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе конкретных ситуаций, используя базовые знания в области физики; не различает информационные, технические факты и их концептуальные интерпретации, не соотносит данные и их место в общей структуре, не понимает принципы моделирования, информационных и вычислительных систем; не определяет специфику компьютерных моделей, информационных, вычислительных систем и их функций, не различает и не классифицирует основные компьютерные модели, информационные и вычислительные системы; не сравнивает информационные и вычислительные системы, не выявляет системную основу компьютерных моделей и технологий, не выявляет особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития информатики и вычислительной техники

ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Выделяет и сопоставляет основные этапы и закономерности развития физики, применяет их при анализе полученных результатов; знает состояние и определяет перспективы развития современной физики; использует историю развития информатики при анализе современных достижений; сопоставляет особенности основных этапов ее становления с развитием информационного общества; определяет перспективы развития информатики и информационных технологий в соответствии с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами
4 «хорошо»	Определяет основные этапы и закономерности развития физики, применяет их при анализе полученных результатов (в большинстве случаев); знает состояние и определяет

	перспективы развития современной физики (в большинстве случаев); использует историю развития информатики при анализе современных достижений (в большинстве случаев); сопоставляет особенности основных этапов ее становления с развитием информационного общества; определяет перспективы развития информатики и информационных технологий в соответствии с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Определяет основные этапы и закономерности развития физики, применяет их при анализе полученных результатов (частично); знает состояние и определяет перспективы развития современной физики (частично); использует историю развития информатики при анализе современных достижений (частично); определяет перспективы развития информатики и информационных технологий (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не определяет основные этапы и закономерности развития физики, не применяет их при анализе полученных результатов; не знает состояние и не определяет перспективы развития современной физики; не использует историю развития информатики при анализе современных достижений; не определяет перспективы развития информатики и информационных технологий

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов; аргументировано использует различные математические методы и приемы для решения задач разного уровня в предметной области
4 «хорошо»	Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов (в большинстве случаев); использует различные математические методы и приемы для решения задач разного уровня в предметной области (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов (частично); использует различные математические методы и приемы для решения задач разного уровня в предметной области (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении

	различных предметов (частично); не использует различные математические методы и приемы для решения задач разного уровня в предметной области (частично)
--	---

2.1.6.2. Теоретические вопросы государственного экзамена (с аннотацией)

Психология

1. Состояние, проблемы и перспективы развития психологической науки на современном этапе. Предмет, задачи, структура современной психологии.

Психология как наука. Особенности психологии как науки. Психика в свете системного подхода: понятие, свойства и характеристики функции, формы проявления. Современное состояние и перспективы развития психологической науки.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-6.1, УК-6.2., УК-6.3., ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2.

2. Понятие о личности: основные факторы, механизмы и движущие силы развития личности.

Понятие человек, индивид, индивидуальность, личность, субъект. Понятие о личности в психологии. Функции, свойства Психологические характеристики личности. Критерии сформировавшейся личности. Структура личности. Основные факторы личностного становления и развития. Механизмы и движущие силы развития личности.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-6.1, УК-6.2., УК-6.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.

3. Направленность личности и ее психологические проявления.

Понятие направленности личности. Виды направленности. Качества направленности потребности: понятие, виды. Мотив, мотивация. Виды мотивов. Функции потребностей и мотивов. Мотивы учебной деятельности. Классификация учебных мотивов. Формирование и изучение учебной мотивации.

Проверяемые компетенции: УК-3.1, УК-3.3., УК-5.5., УК-6.1, УК-6.2., УК-6.3., УК-6.4., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-2.5.

4. Психическое развитие: понятие, предпосылки, условия, закономерности.

Понятие «развитие». Линии и виды развития. Факторы, определяющие развитие. Закономерности и динамика развития личности с точки зрения психологии.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-3.1., УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3., УК-6.4., ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-3.4., ОПК-3.5., ОПК-5.2., ОПК-5.3, ОПК-6.1., ОПК-6.3.

5. Психологическое сопровождение личностного и профессионального самоопределения учащихся.

Понятие личностное и профессиональное самоопределение: этапы, варианты. Основы личностного и профессионального самоопределения в школьном возрасте. Пути оказания помощи в личностном и профессиональном самоопределении. Активизирующие методы профессионального и личностного самоопределения.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-3.1., ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-5.3, ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3.

6. Личность педагога как сущность педагогической деятельности и общения.

Структура профессионально значимых качеств личности педагога, учителя. Направленности личности педагога и ее содержание. Педагогические способности учителя: понятие, виды, диагностика. Понятие «индивидуальный стиль педагогической деятельности». Мотивация педагогической деятельности, и ее диагностика.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-6.1., УК-6.2., УК-6.3., ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-3.3., ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.

7. Развивающие возможности урока.

Психологические аспекты построения и проведения урока. Требования к современному уроку в рамках компетентного подхода и пути их реализации. Современные методы организации учебно-познавательной деятельности школьников.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ПК-4.1, ПК-4.2, ПК-4.3.

8. Конфликты в педагогической деятельности: понятие, виды, этапы.

Профилактика конфликтов и пути разрешения. Барьеры и трудности педагогического общения.

Понятие конфликта. Объекты конфликта. Конфликтная ситуация. Инцидент. Стадии протекания конфликта. Особенности, виды и стадии развития педагогического конфликта. Особенности конфликтных ситуаций в трех возрастных категориях: младших классах, подростковом и юношеском возрастах. Пути разрешения педконфликтов: межличностных, статусных, с учащимися, родителями, администраций.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-6.1., УК-6.2, УК-6.3., ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-8.1., ПК-8.2, ПК-8.3.

9. Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности.

Понятие «педагогическая деятельность». Компоненты педагогической деятельности: конструктивный, организаторский, коммуникативный. Элементы педагогической деятельности: предмет, средства, способы, продукты, результаты педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Психологическая структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Критерии эффективности педагогической деятельности.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-6.1, ОПК-6.1., ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-8.1, ПК-8.2, ПК-8.3.

10. Психологические основы учебной деятельности. Основные характеристики и предметное содержание учебной деятельности.

Понятие учебная деятельность с точки зрения психологии. Структура учебной деятельности: учебная мотивация, учебная задача, учебные действия, учебные операции.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.3., ОПК-5.2., ОПК-5.3., ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3.

11. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.

Понятие возраста. Виды возрастов. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития и новообразования как основные критерии отечественной периодизации. Периодизация по возрастам с учетом указанных критериев (младенчество, раннее детство, дошкольный период, младший школьный, подростковый, юношеский возраст).

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-3.1, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-2.4, ПК-2.5.

12. Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования. Цели и задачи инклюзивного обучения лиц с проблемами в развитии совместно с лицами фи-

зиологической нормы. Возможности социализации лиц с ОВЗ при оптимальных условиях инклюзивного обучения. Определение специальных образовательных условий в соответствии с особыми образовательными потребностями.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1, ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3., ОПК-7.1, ОПК-7.2.

13. Психология воспитательных практик.

Психологии воспитания: основные понятия, цель, задачи, противоречия, закономерности, принципы воспитания. Теории воспитания. Средства, методы и формы воспитания. Воспитательные институты.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3., ПК-2.1, ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.5.

14. Формирование антитеррористического сознания обучающихся и личности безопасного типа поведения.

Угроза и возникновение чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. Терроризм. Антитеррористическое сознание. Безопасный тип поведения личности.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): УК-8.1, УК-8.2.

15. Тьюторское сопровождение в образовательной практике.

Тьюторское сопровождение: значение и содержание. Классификация форм и методов тьюторского сопровождения. Технология тьюторского сопровождения. Проектирование образовательных программ в условиях тьюторского сопровождения.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов): ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-6.1, ОПК-6.2., ОПК-6.3, ПК-6.1, ПК-6.2

Педагогика

1. Профессиональная деятельность педагога.

Возникновение и становление педагогической профессии: предпосылки, выдающиеся педагоги. Её особенности, своеобразие, перспективы, функции.

Понятие о педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Характеристика конструктивной, организаторской и коммуникативной деятельности педагога. Творческий характер деятельности педагога. Особенности профессиональной деятельности школьного учителя, классного руководителя (воспитателя), вожатого.

Мотивы педагога к осуществлению профессиональной деятельности.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-1.5., ОПК-1.1., ОПК-2.1., ОПК-3.5., ОПК-4.1., ОПК-4.2., ОПК-5.3., ОПК-6.1., ОПК-7.1.

2. Профессиональная компетентность педагога.

Компетентностный подход в образовании и психолого-педагогической науке. Понятия «компетентность» и «компетенция». Сущность профессиональной компетентности. Слагаемые (компоненты) профессиональной компетентности педагога. Технологии становления и совершенствования профессиональной компетентности педагога.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-2.4, УК-6.1., УК-6.2., ОПК-1.1., ПК-8.1., ПК-8.2.

3. Педагогическая наука.

Понятие о педагогической науке. Педагогическая наука и искусство воспитания. Педагогическая наука и народная педагогика. Основные подходы в понимании сущности

педагогической науки. Объект, предмет и задачи педагогики. Категории и отрасли педагогики. Условия развития педагогической науки.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-1.5., УК-4.3, ОПК-8.1., ОПК-8.2.

4. Целостность педагогического процесса.

Понятие о целостном педагогическом процессе. Его сущность. Основные функции педагогического процесса: информатизация, развитие, социализация личности. Движущие силы и закономерности целостного педагогического процесса, основные принципы. Его структура, компоненты, этапы целостного педагогического процесса.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-2.1., ОПК-3.1., ОПК-4.1., ОПК-5.1., ОПК-8.1., ОПК-8.2.

5. Сущность процесса обучения.

Понятие о процессе обучения. Философская теория познания - методологическая основа процесса обучения. Движущие силы и логика процесса обучения. Функции процесса обучения: образовательная, воспитательная, развивающая. Их взаимосвязь. Структура процесса обучения (компоненты и связи между ними). Преподавание и учение. Деятельность учителя в процессе обучения. Деятельность ученика по усвоению знаний. Сотрудничество учителя и ученика.

Понятие об обучении лиц с особыми образовательными потребностями.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-1.6., ОПК-3.1., ОПК-5.1., ОПК-8.1., ОПК-8.2.

6. Содержание образования в современной школе.

Содержание образования как категория дидактики. Компоненты содержания образования.

Теории отбора содержания общего образования. Критерии отбора содержания школьного образования. Дифференциация содержания образования в современной школе.

Федеральный государственный образовательный стандарт на системно-деятельностной основе, его структурные составляющие.

Основная образовательная программа, ее структура. Результаты освоения ООП. Учебные планы, их виды. Рабочая учебная программа, ее структура. Учебно-методические комплекты и учебники.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): ОПК-2.1., ОПК-3.1., ОПК-3.2.

7. Педагогическая характеристика методов обучения.

Понятие о методах и приемах обучения. Методы обучения (МО) как способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на достижение задач, целей обучения.

Классическая классификация методов обучения (наглядные, словесные, практические); объяснительно-иллюстративный метод; репродуктивный метод; метод проблемного изложения; частично-поисковый метод; исследовательский метод.

Факторы, определяющие выбор учителем методов обучения.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-1.3., ОПК-3.1., ОПК-3.2., ОПК-3.4., ОПК-5.1., ОПК-5.3., ОПК-6.3., ПК-4.1.

8. Воспитание как процесс.

Сущность воспитательного процесса. Его функции. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Структурные элементы процесса воспитания в их взаимосвязи. Двусторонний характер воспитательного процесса.

Школьник как объект и субъект воспитательного процесса. Взаимодействие участников воспитательного процесса.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-1.3., ОПК-4.1., ОПК-8.1., ОПК-8.2.

9. Закономерности и принципы воспитания.

Понятие о закономерностях воспитания. Различные подходы к классификации закономерностей (законов) педагогического процесса. Характеристика закономерностей воспитания.

Понятие о принципах воспитания. Их взаимообусловленный характер. Системы принципов воспитания в отечественной педагогике. Характеристика принципов воспитания: персонификации, природосообразности, культуросообразности, гуманизма, дифференциации. Особенности реализации принципов воспитания в педагогическом процессе (авторитарный и гуманистический подходы).

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-1.5., УК-5.2., ОПК-4.1., ОПК-8.1., ОПК-8.2.

10. Детский коллектив, роль педагога (классного руководителя, вожатого) в его формировании.

Понятие о детском коллективе, его видах. Признаки коллектива. Различные взгляды на развитие коллектива в истории педагогики. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский о коллективе и работе педагога с ним. Этапы развития детского коллектива. Основные пути формирования коллектива: совместная целенаправленная деятельность; система перспектив; единые педагогические требования; самоуправление; соревнование; традиции; тон и стиль отношений в коллективе; взаимодействие с общешкольным коллективом. Критерии сформированности детского воспитательного коллектива.

Детские и молодежные организации, их виды. Самодетельные неформальные объединения. Взаимодействие школы и внешкольных детских организаций.

Особенности временного детского коллектива в детских оздоровительных организациях.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-1.4., ОПК-3.1., ОПК-8.2., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3.

11. Классный руководитель.

Классный руководитель как субъект воспитания. Назначение классного руководителя, его права и функциональные обязанности. Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива; координация деятельности учителей-предметников; работа по созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении; организация воспитательного воздействия учреждений дополнительного образования, неформальных объединений. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся: познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, художественно-творческой, организаторской, физкультурно-спортивной деятельности свободного общения.

Деятельность классного руководителя по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп, в том числе родителей обучающихся.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-3.1., ОПК-1.1., ОПК-3.4., ОПК-7.1., ОПК-7.2., ОПК-7.3., ОПК-8.2., ПК-2.1., ПК-2.2., ПК-2.3., ПК-2.4., ПК-9.1., ПК-9.2., ПК-10.2., ПК-10.4.

12. Основные педагогические технологии.

Понятие о педагогической технологии. Развитие представлений о педагогической технологии в 20-21 веках. Педагогическая технология и методики обучения/воспитания.

Педагогическое мастерство. Педагогическая техника. Признаки педагогической технологии.

Конструирование образовательных технологий, основные этапы.

Многообразие классификаций образовательных технологий. Специфика технологий обучения и технологий воспитательного процесса.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-1.3., ОПК-2.3., ОПК-8.2., ПК-2.2.

13. Работа с родителями обучающегося и лицами, их замещающими, в деятельности школьного педагога (учителя, классного руководителя).

Сущность педагогического взаимодействия школы и семьи, ее цель и задачи. Направления и содержание педагогического взаимодействия (педагогическое просвещение, педагогическое консультирование и др.). Индивидуальная и групповая формы сотрудничества с родителями (беседа, собрание, конференция, дискуссия по актуальным вопросам семейного воспитания и др.)

Технология проведения родительского собрания, его подготовка, проведение и анализ. Проблемы во взаимодействии педагога и родителей, их предупреждение. Специфика работы с родителями обучающегося с ОВЗ и инвалидов.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-3.2, УК-5.4, ОПК-1.1., ОПК-3.4., ОПК-7.1, ОПК-7.3., ПК-2.1., ПК-2.4, ПК-9.1, ПК-9.2.

ПК-2.4, ПК-9.1, ПК-9.2

14. Инновационные процессы в образовании.

Понятие о педагогической инновации. Виды педагогических инноваций. Отличие инновации в образовании от образовательной реформы. Новационный поиск в отечественном образовании конца 20-начала 21 вв. Авторские образовательные заведения как выражение инновационного поиска, их многообразие. Авторские методики и авторские школы в отечественной и мировой образовательной практике. «Школа диалога культур» В.С. Библер, С.Ю. Курганов, «Школа развивающего обучения» (В.В. Давыдов), «Школа самоопределения» (А.Н. Тубельский), адаптивная школа Е.А. Ямбурга, Вальдорфская школа Р. Штейнера и др.) и др. Общие черты авторских школ: инновационность, альтернативность, концептуальность, системность и комплексность преобразований, социально-педагогическая целесообразность, реальность и эффективность.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-5.1., ОПК-1.1., ОПК-7.3., ОПК-8.2.

15. Управление педагогическими системами.

Понятие о педагогической системе. Виды педагогических систем. Сущность управления педагогическими системами. Функции управления образовательными системами, их характеристика. Принципы управления педагогическими системами.

Школа как объект управления. Внутришкольное управление. Нововведения во внутришкольном управлении: основные тенденции.

Педагогический коллектив как объект и субъект внутришкольного управления. Различные взгляды на роль педагогического коллектива («команда единомышленников» и др.)

Деятельность администрации и педагогического коллектива образовательной организации по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Проверяемые компетенции (с учетом индикаторов): УК-2.1., ОПК-1.1., ОПК-3.4., ОПК-7.3., ОПК-8.2.

Методика обучения физике

1. Теоретические основы обучения. ФГОС. Системно-деятельностный подход. Проблемное обучение физике. Деятельностный подход в обучении физике. Образовательные результаты в обучении физике в средних общеобразовательных учреждениях по ФГОС.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

ОПК-1.1, ОПК -3.1, ОПК -3.2, ПК -3.1, ПК -3.2

2. Индивидуализация и дифференциация обучения физике. Профильное обучение физике и предпрофильная подготовка. Способы организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

ОПК -2.2, ОПК -3.5, ОПК -6.3, ОПК -8.2, ПК -3.2, ПК -3.4, ПК-7.1, ПК-7.2

3. Методы и методические приемы обучения физике. Методика обучения учащихся решению физических задач. Типы физических задач.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК -1.6, УК -1.7, ПК -3.2, ПК- 11.1, ПК -11.3

4. Современные технологии обучения физике. Особенности реализации в обучении физике проектной и исследовательской технологии.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

ОПК -2.3, ПК-1.3, ПК -3.2

5. Значение и функции проверки и оценки достижений учащихся. Методы, формы и средства проверки знаний и умений, учащихся по физике. Единый государственный экзамен по физике и подготовка к нему учащихся общеобразовательных организаций.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

ОПК -3.1, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК -5.3, ОПК- 8.1, ПК- 3.2, ПК -7.3

6. Формы организации обязательных учебных занятий; современный урок физики, типы уроков. Планирование работы учителем. Технология подготовки учителя физики к уроку.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК -6.4, ОПК -2.1, ОПК -3.1, ПК -1.3, ПК-3.1, ПК-3.3

7. Внеурочная деятельность с точки зрения ФГОС. Виды, формы и особенности организации внеурочной деятельности по физике.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК -5.3, ПК -3.4, ПК -10.3, ПК -13.1, ПК -13.2

8. Школьный физический эксперимент: его значение, виды, методика проведения демонстрационного и лабораторного эксперимента. Требования к постановке и проведению, меры безопасности при подготовке и проведении физических опытов. Домашний физический эксперимент.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

ПК -3.2, ПК -4.2, ПК -11.1, ПК -11.2, ПК -11.4

9. Анализ структуры и содержания курса физики в 7-9 классах, особенности формирования понятий: темы: «Электромагнитное поле», 9 класс, «Первоначальные сведения о строении вещества», 7 класс, «Строение атома и атомного ядра», 9 класс.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

ОПК -2.3, ПК -3.2, ПК -11.1, ПК -11.2, ПК -11.3, ПК -12.1

10. Анализ структуры и содержания курса физики в 8 классе, особенности формирования понятий: темы «Тепловые явления», «Изменение агрегатных состояний вещества», «Электрические явления», «Световые явления».

Проверяемые компетенции:

ОПК -2.3, ПК -3.2, ПК -11.1, ПК -11.2, ПК -11.3, ПК -12.1

11. Научно-методический анализ раздела «Механика»: формирование основных понятий кинематики и динамики в 9-10 классах, формирование понятий импульса тела, импульса силы, изучение закона сохранения импульса и применение его к решению задач в 9-10 классах общеобразовательной школы; формирование понятий механическая работа, потенциальная энергия тяготения и упругости, кинетическая энергия. Изучение закона сохранения энергии в старших классах общеобразовательной школы; методика изучения механических колебаний и волн в 9-11 классах общеобразовательной школы.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК -1.1, УК -1.2, ОПК -2.3, ПК -3.2, ПК -11.1, ПК -11.2, ПК -11.3, ПК -12.1, ПК -12.2

12. Научно-методический анализ раздела «Электродинамика», 10-11 классы: изучение основных понятий и закономерностей тем "Электростатика", "Постоянный электрический ток", "Электромагнитная индукция", "Электромагнитные колебания и волны".

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК -1.1, УК -1.2, ОПК -2.3, ПК -3.2, ПК -11.1, ПК -11.2, ПК -11.3, ПК -12.1, ПК -12.2

13. Научно-методический анализ раздела «Молекулярно-кинетическая теория и термодинамика», 10 класс: изучение основных понятий и закономерностей тем «Основы МКТ», «Основы термодинамики»; методика изучения газовых законов и уравнения состояния идеального газа; методика изучения 1 и 2 закона термодинамики.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК -1.1, УК -1.2, ОПК -2.3, ПК -3.2, ПК -11.1, ПК -11.2, ПК -11.3, ПК -12.1, ПК -12.2

14. Научно-методический анализ раздела «Электродинамика», 10-11 классы: изучение основных понятий и закономерностей тем "Электростатика", "Постоянный электрический ток", "Электромагнитная индукция", "Электромагнитные колебания и волны".

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК -1.1, УК -1.2, ОПК -2.3, ПК -3.2, ПК -11.1, ПК -11.2, ПК -11.3, ПК -12.1, ПК -12.2

15. Планирование работы при изучении физики с обучающимися с особыми потребностями (одаренные, с ОВЗ): назовите возможные формы работы с одаренными, перечислите этапы Всероссийской олимпиады по физике, особенности олимпиадных задач, методика подготовки к школьному этапу; перечислите особенности дистанционного обучения физике детей, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК -2.2, УК -3.2, УК -5.4, ОПК -1.2, ОПК -2.2, ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -6.3, ОПК -8-1, ОПК -8-2, ПК -3.2, ПК -7-1, ПК -7-2, ПК -7-3.

Методика обучения информатике

1. Информатика как наука и учебный предмет в школе. Методическая система обучения информатике в школе, общая характеристика её основных компонентов. Цели и задачи обучения информатике в школе. Педагогические функции курса информатики. Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

ОПК-1.1, ПК -3.1, ПК -12.3, ПК 13.4

2. Предметные результаты обучения по информатике за курс основной и средней школы в соответствии с требованиями ФГОС. Личностные результаты обучения в основной и средней школе. Вклад информатики в достижение личностных результатов. Метапредметные результаты обучения в основной и средней школе. Вклад информатики в достижение метапредметных результатов.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

ОПК-1.2, УК -5.3, ПК -3.1, ПК -3.4, ПК -13.3

3. Содержание образовательных программ по информатике в начальном общем образовании, основном общем образовании и среднем общем образовании. Пропедевтика основ информатики в начальной школе. Базовый курс школьной информатики.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК -4.2, ПК -12.3, ПК -12.5, ПК -13.3

4. Дифференцированное обучение информатике на старшей ступени школы: направления дифференциации, цели, задачи, требования к результатам. Особенности учебников информатики, рекомендованных к применению в средней школе. Программное обеспечение, сопровождающее преподавание информатики в средней школе. Элективные курсы в профильном обучении информатике.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

ОПК-2.2, ОПК -6.3, ОПК -8.2, ПК-3.1, ПК-3.4, ПК-7.1, ПК-7.2, ПК -10.3

5. Организация проверки и оценки результатов обучения по информатике. Особенности контроля знаний с использованием компьютеров. Образовательные ситуации на уроке информатики: назначение, организация, примеры. Компетентностно-ориентированные задания на уроках информатики: типы, назначение, примеры.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК -3.2,

6. Планирование изучения информатики. Формы организации обязательных учебных занятий; современный урок информатики. Планирование работы учителем информатики.

УК- 6.4, ОПК -2.1, ОПК -3.1, ПК -1.3, ПК -3.2

7. Результативно-деятельностный компонент урока информатики. Технологическая карта урока.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК -1.6, УК -1.7, УК -6.4, ПК -1.3, ПК -3.2, ПК -3.3

8. Содержание раздела «Информация и её кодирование» в базовом и профильном курсах информатики, методика его изучения.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

ПК -3.1, ПК -3.2, ПК -11.5, К -11.6, ПК -11.7

9. Содержание раздела «Системы счисления» в базовом и профильном курсах информатики, методика его изучения.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
ПК -3.1, ПК -3.2, ПК -11.5, К -11.6, ПК -11.7, ПК -12.5

10. Содержание раздела «Логика» в базовом и профильном курсах информатики, методика его изучения.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
ПК -3.1, ПК -3.2, ПК -11.5, К -11.6, ПК -11.7

11. Содержание раздела «Компьютер и его архитектура» в базовом и профильном курсах информатики, методика его изучения.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
ПК -3.1, ПК -3.2, ПК -4.2, ПК -11.5, ПК -11.6, ПК -11.7

12. Содержание раздела «Алгоритмы» в базовом и профильном курсах информатики, методика его изучения.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
ПК -3.1, ПК -3.2, ПК -11.5, ПК -11.6, ПК -11.7

13. Содержание раздела «Информационные технологии» в базовом и профильном курсах информатики, методика его изучения.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
ОПК -2.3, ПК -3.1, ПК -3.2, ПК -11.5, К -11.6, ПК -11.7, ПК -12.4

14. Внеурочная деятельность с точки зрения ФГОС. Виды, формы и особенности организации внеурочной деятельности по информатике.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
УК -5.3, ПК -2.2, ПК -3.4, ПК -10.3, ПК -13.3, ПК -13.4

15. Личностное и профессиональное саморазвитие учителя. Планирование работы учителя информатики по самообразованию.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
УК -1.2, УК -1.5, УК -4.1, УК -4.2, ОПК -1.1, ОПК -8.1, ПК -8.3

2.1.6.3. Типовые ситуационные и (или) практико-ориентированные задания, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

Методика обучения физике

Задание 1.

Учитель физики разрабатывает рабочую программу курса физики для 10-11 класса. В зависимости от выбора уровня обучения сформулируйте предметные результаты, которые должны быть сформированы в результате обучения физике в старших классах средней (полной) школы. Обоснуйте выбор учебника для реализации курса физики в 10-11 классах, исходя из определенных вами целей обучения физике. Предложите и обоснуйте выбор поурочного планирования для одной из тем курса физики 10 класса / 11 класса.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):
УК -1.6, УК -1.7, УК -4.1, УК -4.2, ОПК -2.1, ОПК -3.1, ПК -3.1, ПК -6.1, ПК -6.2

Задание 2.

Учитель составляет конспект урока изучения нового материала. На примере одной из тем физики (8 класс) определите структуру урока и методы, методические приемы, формы и средства, используемые на каждом этапе обучения и диагностики.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

ОПК -3.1, ОПК -3.2, ПК -3.1, ПК -3.2, ПК -11.1, ПК -11.2, ПК -11.3

Задание 3.

Учитель физики разрабатывает лабораторную работу по физике. Предложите и обоснуйте выбор структуры урока лабораторной работы по физике в основной школе и в старших классах средней (полной) школы. Разработайте план урока (самостоятельный выбор класса и темы) по организации лабораторной работы (обратив внимание на проектирование эксперимента: совместно или самостоятельно, реализацию эксперимента: индивидуально или в парах) в основной школе.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК -4.5, ОПК -3.1, ОПК -3.2, ПК -4.2, ПК -4.3, ПК -11.1, ПК -11.2, ПК -11.3, ПК -11.4

Задание 4.

Учитель физики разрабатывает и применяет современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в освоении физики. Назовите достоинства и недостатки проекта как средства оценки достижений по физике. Разработайте план индивидуального проекта по физике (тема и класс на выбор).

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

ОПК 5-1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ПК -3.2, ПК -7.3

Задание 5.

Учитель физики составляет программу предпрофильного курса по выбору по физике. Укажите типы курсов по выбору. Охарактеризуйте структуру программы курса предпрофильной подготовки с точки зрения ФГОС. Разработайте фрагмент тематического планирования программы курса по выбору (самостоятельный выбор темы и типа курса). Укажите методы, формы и средства, используемые при ее реализации.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-2.4, ОПК -2.1, ОПК -3.1, ОПК- 3.5, ПК -3.1, ПК -3.2, ПК- 3.4, ПК-6.1, ПК-6.2, ПК -10.3

Задание 6.

Учитель физики составляет урок решения задач по теме «Изопроцессы» (10 класс). Предложите и обоснуйте выбор структуры урока решения физических задач. Разработайте фрагмент урока по обучению решению разных видов задач по данной теме.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

ОПК -3.1, ОПК -3.2, ПК -3.1, ПК -3.2, ПК -11.1, ПК-11.3, ПК -14.2

Задание 7.

Учитель физики планирует учебную работу. Укажите виды планирования учебной работы по физике. Составьте тематическое планирование раздела (самостоятельный выбор класса и раздела). Перечислите демонстрационный эксперимент и лабораторные работы, применяемые при изучении данной темы.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК -1.1, УК -1.2, УК-2.1, УК-2.2, УК -6.4, ОПК -3.1, ПК -3.2, ПК -4.2, ПК -6.1, ПК -11.1, ПК -11.2, ПК -11.3

Задание 8.

Учитель физики планирует реализацию задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся. Укажите возможные способы решения данных задач на материале по истории физики и приведите конкретные примеры их использования при обучении физике (тема и класс на выбор).

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК-3.2, УК -4.1, УК -4.2, УК -5.3, ОПК -1.1, ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -8.1, ПК -3.4, ПК -4.3, ПК -10.1, ПК -10.3, ПК- 13.1, ПК- 13.2

Задание 9.

Учитель физики разрабатывает урок с использованием ЭОР. Предложите и обоснуйте выбор темы урока по физике с использованием ЭОР. Обоснуйте выбор ЭОР для урока. Приведите примерное содержание ЭОР для этого урока и укажите виды деятельности обучающихся с ЭОР.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК -1.6, ОПК -2.3, ОПК- 3.1, ОПК -3.2, ПК -3.1, ПК -3.2, ПК -4.2, ПК -11.1, ПК -11.2, ПК -11.3,

Задание 10.

Учитель разрабатывает урок с использованием проблемной технологии. Назовите приемы постановки проблемных ситуаций. Используя один из вышеуказанных приемов разработайте фрагмент урока с использованием проблемной технологии (класс и тема урока на выбор).

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК-4.4, ОПК -2.3, ОПК -3.1, ОПК -3.2, ПК -3.1, ПК -3.2, ПК -11.1, ПК -11.2, ПК-11.3,

Задание 11.

Учитель разрабатывает урок с использованием технологии ситуационного анализа (кейс-технологии, ситуационных задач). Назовите особенности реализации этих технологий. Разработайте фрагмент урока с одной из них (класс и тема урока на выбор, полностью приводить содержание кейса или ситуационной задачи не нужно).

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК-1.5, ОПК -2.3, ОПК -3.1, ОПК- 3.2, ПК- 3.1, ПК -3.2, ПК -11.1, ПК -11.2, ПК -11.3, ПК -12.2

Задание 12.

Учитель готовит урок с использованием фронтального эксперимента по теме «Электрические явления» (8 класс). Какие условия в школьном физическом кабинете должны быть соблюдены с точки зрения сохранения безопасности и жизнедеятельности обучающихся.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

ОПК -3.1, ОПК -3.2, ПК -3.1, ПК -3.2, ПК -4.2, ПК -11.1, ПК -11.2, ПК- 11.3,

Задание 13.

Учитель готовит урок систематизации и обобщения знаний по физике. Какие приемы, методы и технологии могут быть использованы. На примере одного из них разработайте фрагмент урока систематизации и обобщения знаний по физике (класс и тема на выбор).

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК-4-1, УК-4.2, УК-4.5, ОПК -2.3, ОПК -3.1, ОПК -3.2, ПК -3.1, ПК -3.2, ПК -11.1, ПК- 11.3, ПК -12.1, ПК -12.2, ПК -14.1

Методика обучения информатике

Задание 1.

Учитель готовит урок информатики для 3-4 класса начальной школы «Знакомство со средой программирования». В зависимости от выбранного содержания обучения сформулируйте личностные, предметные и метапредметные результаты обучения. Обоснуйте выбор программного обеспечения к уроку. Предложите и обоснуйте план проведения урока.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК -1.6, УК -1.7, УК-2.2 УК-2.3, УК-2.4, ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -8.2, ПК -3.1, ПК - 3.2

Задание 2.

Учитель разрабатывает урок информатики по теме «Базы данных». Предложите и обоснуйте выбор структуры урока в основной школе и в средней школе. Разработайте план урока (самостоятельный выбор класса и темы) по организации урока с использование средств ИКТ.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

ОПК -3.1, ОПК- 3.2, ПК -3.1, ПК -3.2, ПК -4.2, ПК -11.5, ПК -11.6, ПК -11.7, ПК -14.2

Задание 3.

Учитель разрабатывает урок информатики – лабораторную работу по теме «Электронные таблицы». Предложите и обоснуйте выбор структуры урока в основной школе и в средней школе. Разработайте план урока (самостоятельный выбор класса и темы) по организации урока с использование средств ИКТ.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

ОПК -3.1, ОПК -3.2, ПК -3.1, ПК -3.2, ПК -4.2, ПК -11.5, ПК -11.6, ПК -11.7, ПК-12.5

Задание 4.

Учитель разрабатывает урок информатики работу по теме «Системы счисления». Предложите и обоснуйте выбор структуры урока в основной школе и в средней школе. Разработайте план урока (самостоятельный выбор класса и темы) по организации урока.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК -6.4, ОПК- 3.1, ОПК -3.2, ПК -3.1, ПК -3.2, ПК -11.5, ПК -11.6, ПК -11.7, ПК -12.4, ПК- 14.2

Задание 5.

Учитель информатики разрабатывает план предпрофильной подготовки по информатике. Предложите и обоснуйте виды работ для включения в план. Разработайте план предпрофильной подготовки

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК -1.6, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.4, УК 6.4, ОПК -2.1, ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -3.5, ПК -3.4, ПК-6.1, ПК -14.1

Задание 6.

Учитель разрабатывает урок информатики работу по теме «Измерение информации». Предложите и обоснуйте выбор структуры урока в основной школе и в средней

школе. Разработайте план урока (самостоятельный выбор класса и темы) по организации урока.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК -1.6, ОПК -3.1, ОПК -3.2, ПК -3.1, ПК -3.2, ПК- 11.5, ПК -11.6, ПК- 11.7, ПК -12.5

Задание 7.

Учитель информатики планирует внеурочную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ. Укажите темы, которые будут внесены в план. Разработайте план одного занятия (самостоятельный выбор темы).

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК-5.4, ОПК -3.1, ОПК- 3.2, ПК -2.2, ПК -3.4, ПК -4.3, ПК -13.3, ПК -13.4

Задание 8.

Учитель информатики разрабатывает урок с использованием ЭОР. Предложите и обоснуйте выбор темы урока по информатике с использованием ЭОР. Обоснуйте выбор ЭОР для урока. Приведите примерное содержание ЭОР для этого урока и укажите виды деятельности обучающихся с ЭОР.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

ОПК -3.1, ОПК -3.2, ПК -3.1, ПК -3.2, ПК -4.2, ПК -11.5, К -11.6, ПК -11.7, ПК- 12.4

Задание 9.

Учитель планирует удаленную работу обучающимися, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию. Проведите планирование такой работы. Определите необходимое программное обеспечение для организации взаимодействия.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК-3.2, УК -5.4, УК -6.4, ОПК -2.1, ОПК -2.3, ОПК -3.1, ОПК -3.2, ОПК -6.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ПК- 3.2, ПК -4.2, ПК-7, ПК -11.5, ПК -11.6, ПК -11.7

Задание 10.

Учитель информатики разрабатывает урок с использованием компетентностно-ориентированных заданий. Объясните приемы формулирования компетентностно-ориентированных заданий. Разработайте фрагмент урока с использованием компетентностно-ориентированных заданий (класс и тема урока на выбор).

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

ОПК -1.1, ОПК -3.1, ОПК- 3.2, ПК -1.3, ПК -3.1, ПК -3.2, ПК -11.5, ПК -11.6, ПК -11.7, ПК -14.1

Задание 11.

Учитель готовит урок с использованием поиска информации в Интернет. Какие условия в школьном кабинете информатики и вычислительной техники должны быть соблюдены с точки зрения сохранения безопасности и жизнедеятельности обучающихся.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК -1.5, ОПК -3.1, ОПК -3.2, ПК- 3.2, ПК -11.7

Задание 12.

Учитель готовит урок систематизации и обобщения знаний по информатике. Какие приемы, методы и технологии могут быть использованы. На примере одного из них разработайте фрагмент урока систематизации и обобщения знаний по информатике (класс и тема на выбор).

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК -1.1, УК -1.2, УК-4.4, УК-4.5, ОПК -2.3, ОПК -3.1, ОПК -3.2, ПК -3.1, ПК -3.2, ПК -11.5, ПК -11.6, ПК -14.1

Задание 13.

Учитель разрабатывает урок информатики работу по теме «Алгоритмы. Этапы решения задач на компьютере». Предложите и обоснуйте выбор структуры урока в основной школе и в средней школе. Разработайте план урока (самостоятельный выбор класса и темы) по организации урока.

Проверяемые компетенции (с учётом индикаторов):

УК -1.6, ОПК -3.1, ОПК -3.2, ПК -3.1, ПК -3.2, ПК -11.5, ПК -11.6, ПК -11.7, ПК-12.5

Задания, направленные на формирование компетенций, связанных со здоровым образом жизни и безопасностью жизнедеятельности

Задание 1.

Вы – классный руководитель, составляете план воспитательной работы на предстоящий учебный год.

Предложите 3-4 мероприятия антикоррупционной направленности, определите их форму проведения и укажите задачи.

Проверяемые компетенции: УК-10.1, УК-10.2, ПК-2.1, ПК-2.2.

Задание 2.

Разработать комплекс упражнений для проведения физкультминутки (5-10 мин) в режиме учебного дня.

Проверяемые компетенции: УК-7.1, УК-7.4

Задание 3.

Обучающийся девятого класса принёс в школу пневматическую винтовку. На уроке он стал буйствовать, в результате чего учительница вступила с ним в словесную перепалку, а после вывела из класса. Ученик ударил её по голове, а затем выстрелил из винтовки. После этого он вернулся в класс, начал беспорядочно стрелять в разные стороны, очень сильно испугал своих одноклассников.

Перечислите действия администрации образовательной организации, учителей, обучающихся в данной чрезвычайной ситуации.

Задание 4.

Представьте себе, что вы – классный руководитель. В соответствии с планом воспитательной работы вы вышли с детским коллективом на прогулку и пикник в осенний лес. Во время проведения подвижной игры двое младших подростков упали и получили ушибы.

Опишите свои действия по оказанию первой помощи воспитанникам.

Проверяемые компетенции: УК-7.1, УК-7.4, УК-8.1, УК-8.2, ПК-5.1

2.1.6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций на государственном экзамене

№	Ф.И.О. студента	№ билета	Код проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе ГЭ индикаторов)	Оценка сформированности компетенции 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)
<i>пример внесения в информации таблицу</i>					
1	Иванов П.П.	15	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.4	5 – «отлично»	5 – «отлично»
			УК-2.1, УК-2.3	4 – «хорошо»	
			ОПК-2.3, ОПК-2.4	5 – «отлично»	
			ОПК-5.1, ОПК-5.3	4 – «хорошо»	
			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3	5 – «отлично»	
2					
3					
...					

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1	УК-1.1
	УК-1.2
	УК-1.3
	УК-1.4
	УК-1.5
	УК-1.6
	УК-1.7
УК-2	УК-2.1
	УК-2.2
	УК-2.3
	УК-2.4
УК-4	УК-4.1
	УК-4.2
	УК-4.3
	УК-4.4
	УК-4.5
УК-6	УК-6.1
	УК-6.4
ОПК-1	ОПК-1.1
	ОПК-1.2
ОПК-2	ОПК-2.1
	ОПК-2.3
ОПК-3	ОПК-3.1

	ОПК-3.2
ОПК-5	ОПК-5.1
	ОПК-5.2
ОПК-8	ОПК-8.1
	ОПК-8.2
ОПК-9	ОПК-9.1
	ОПК-9.2
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1	ПК-1.1
	ПК-1.2
	ПК-1.3
ПК-3	ПК-3.1
	ПК-3.2
	ПК-3.3
	ПК-3.4
ПК-4	ПК-4.2
	ПК-4.3
Тип задач профессиональной деятельности: тип проектный	
ПК-6	ПК-6.1
ПК-7	ПК-7.1
	ПК-7.3
Тип задач профессиональной деятельности: тип педагогический	
ПК-15	ПК-15.1
	ПК-15.2
	ПК-15.3

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное логически завершённое исследование, в котором анализируется одна из актуальных проблем теории и (или) практики в области профессиональной деятельности.

Кафедра математики, физики и методики их преподавания ежегодно разрабатывает тематику и определяет руководителей ВКР, а также при необходимости консультантов, создает необходимые условия для работы обучающихся.

Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется и по представлению кафедры математики, физики и методики их преподавания рассматривается на заседании Ученого совета института, а затем утверждается директором института. Названный перечень доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Темы ВКР учитывают направленность (профиль) образовательной программы.

При формировании перечня тем могут учитываться предложения организаций-работодателей, оформленные на официальном бланке организации-работодателя и содержащие обоснование целесообразности подготовки предлагаемых тем ВКР.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня. Для выбора темы ВКР обучающийся подает заявление.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) директор института может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности, на основании заключения кафедры математики, физики и методики их преподавания. Соответствующее разрешение оформляется распоряжением по институту.

В случае необходимости изменения темы ВКР или смены руководителя директор института на основании представления заведующего кафедрой математики, физики и методики их преподавания вносит проректору по учебной и воспитательной работе предложение о проведении необходимых изменений, но не позднее чем за 30 календарных дней до защиты ВКР. Соответствующие изменения оформляются приказом ректора университета (уполномоченного лица).

Примерная тематика ВКР

1. Адаптивная технология как средство достижения образовательных результатов по физике обучающихся классов гуманитарного профиля
2. Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках физики в основной школе
3. Графические задачи как средство достижения образовательных результатов в курсе физики основной школы
4. Домашняя экспериментальная работа по физике как средство реализации предпрофильной подготовки
5. Изучение темы «Световые явления» по технологии "перевернутый класс" в условиях цифровизации образования
6. Информационная система автоматизации учета методической работы педагогических работников
7. Информационная система учета литературы в библиотеке образовательного учреждения.
8. Информационная система учета методического обеспечения образовательного учреждения.
9. Информационная система учета посещаемости в образовательной учреждении
10. Информационная система учета продуктов в школьной столовой
11. Информационная система учета успеваемости
12. Использование межпредметных связей при обучении физике в основной школе
13. Использование проблемного обучения на уроках физики в основной школе
14. Использование технологии WEB-квест для формирования универсальных учебных действий в процессе обучения физике
15. Использование технопарков универсальных педагогических компетенций и педагогических кванториумов в обучении школьников решению экспериментальных задач по физике
16. Использование учебных робототехнических устройств при изучении физики в школе
17. Исследовательская деятельность школьников при решении олимпиадных задач по физике
18. Исторический материал по физике как средство формирования метапредметных образовательных результатов
19. Исторический материал по физике как средство формирования экспериментальных умений школьников

20. Курсы по выбору как способ реализации предпрофильной подготовки учащихся по физике
21. Методика диагностики метапредметных результатов с помощью межпредметных заданий в обучении физике
22. Методика изучения материала астрономического содержания в школьном курсе физики
23. Методика изучения темы «Световые явления» (8 класс)
24. Методика обобщения и систематизации знаний учащихся по астрономии в старшей школе
25. Методика обучения физике школьников с ограниченными возможностями здоровья с использованием технологии гибкого обучения
26. Методика организации самостоятельной работы учащихся при изучении физики в 7 классе
27. Методика предпрофильной подготовки учащихся по физике
28. Методика применения естественнонаучных знаний в формировании УУД в процессе обучения физике
29. Методика формирования образовательных результатов в обучении физике с помощью кейс-технологии
30. Методические особенности изучения физики в психолого-педагогических классах
31. Методические особенности изучения элементов теоретической физики в 10-11 классах
32. Методические особенности обучения школьников решению качественных задач при подготовке к ОГЭ по физике
33. Методические особенности формирования познавательных УУД при обучении физике в основной школе
34. Методические особенности формирования познавательных универсальных учебных действий при обучении физике в основной школе
35. Методические особенности формирования умения выполнять задания ЕГЭ по физике
36. Методические особенности формирования финансовой грамотности в школьном курсе физики
37. Обобщение и систематизация знаний обучающихся по физике на основе межпредметных заданий
38. Организация внеурочной деятельности по физике обучающихся инженерных классов
39. Организация процесса обучения физике на пропедевтическом этапе
40. Организация творческой деятельности учащихся в обучении физике
41. Особенности использования электронных образовательных ресурсов в обучении физике
42. Особенности использования элементов дистанционного обучения в курсе «Электродинамика»
43. Особенности организации учебно-исследовательской деятельности учащихся в обучении физике
44. Особенности применения технологии смешанного обучения в курсе физики основной школы
45. Особенности проведения исследовательских лабораторных работ по физике в 10-11 классах
46. Особенности проведения лабораторного практикума в курсе физики старшей школы
47. Особенности решения ситуационных задач по физике в профильных классах
48. Предпрофильная подготовка обучающихся основной школы на основе факультативного курса «Биофизика»
49. Проектная деятельность по физике как средство профориентации учащихся
50. Разработка электронного учебника «Основы логического программирования»
51. Разработка электронного учебника «Основы программирования»

52. Разработка электронного учебника по дисциплине «Программирование».
53. Разработка WEB - сайта школы
54. Разработка автоматизированной информационной системы периодического издания учебного заведения
55. Разработка автоматизированной системы контроля научных публикаций учителей школы.
56. Разработка автоматизированной системы тестирования знаний школьников
57. Разработка и реализации информационной системы учебного назначения.
58. Разработка информационной системы дистанционного обучения средней школы
59. Разработка комплекса компьютерных тестов по астрономии
60. Разработка комплекса компьютерных тестов по информатике
61. Разработка комплекса компьютерных тестов по физике
62. Разработка персонального сайта учителя-предметника
63. Разработка программного обеспечения информационно-образовательной среды
64. Разработка программы тестирования знаний
65. Разработка сайта автоматизированного тестирования знаний
66. Разработка тестирующей программы «Подготовка к ЕГЭ по информатике»
67. Разработка тестирующей программы по базовому курсу информатики
68. Разработка универсальной системы дистанционной обучения.
69. Разработка учебно-методического комплекса для профильного курса информатики по теме "Кодирование информации"
70. Разработка учебно-методического комплекса для профильного курса информатики по теме "Логические основы компьютера"
71. Разработка учебно-методического комплекса для профильного курса информатики по теме "Устройство компьютера"
72. Разработка учебно-методического комплекса для профильного курса информатики по теме "Компьютерные сети"
73. Разработка учебно-методического комплекса для профильного курса информатики по теме "Алгоритмизация и программирование.
74. Разработка электронного курса "Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании"
75. Разработка электронного учебника «Алгоритмы и исполнители»
76. Разработка электронного учебного пособия по информатике
77. Разработка электронного учебного пособия по физике
78. Реализация межпредметных связей физики и астрономии в проектной деятельности обучающихся 10-11 классов
79. Система электронного портфолио обучающегося
80. Технология использования статистических пакетов обработки данных при обработке физических экспериментов
81. Формирование естественнонаучной грамотности на основе технологий ситуационного анализа в обучении физике
82. Формирование исследовательских умений обучающихся при изучении физики в 7 классе
83. Формирование исследовательской компетентности у старшеклассников при выполнении лабораторных работ по физике
84. Формирование метапредметных результатов во внеурочной деятельности по физике
85. Формирование образовательных результатов во внеурочной работе по физике в основной школе
86. Формирование у школьников умения решать физические задачи повышенного уровня сложности
87. Формирование физических понятий при решении задач механики
88. Формирование физических понятий при решении задач электродинамики

89. Цифровые образовательные ресурсы на уроках физики в школе
90. Экспериментальная исследовательская деятельность как способ формирования экологических знаний обучающихся при изучении физики в школе
91. Элементы модульной технологии в обучении физике в основной школе

Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Основная

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]: монография/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2009. 336 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9064> .
2. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ С.И. Якименко [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. 306 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8979> .
3. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс] : пособие для учителя / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>.
4. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И.Юдина. Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 141 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>.

Дополнительная

1. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А. Электрон. текстовые данные. М.: Российский новый университет, 2013. 192 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295>. ЭБС «IPRbooks»
2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. Электрон. текстовые данные. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. 131 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837.html>.
3. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Зудина [и др.]. Электрон. текстовые данные. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. 57с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>

3.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим общим требованиям:

- соответствовать утвержденной теме;
- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу в области профессиональной деятельности;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специальных пакетов компьютерных программ
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.)

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки требованиям ФГОС ВО.

ВКР оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание ВКР.

Рекомендуемым объемом ВКР (без приложений) является 60-70 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается обучающимся с руководителем ВКР.

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (приложение 5);
- лист задания (приложение 1);
- план-график подготовки выпускной квалификационной работы (приложение 2);
- заключение кафедры (приложение 3);
- содержание - перечень основных частей работы с указанием номеров страниц, на которых их помещают;
- текст ВКР, включающий: введение; основную часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); заключение; список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Все элементы вшиваются в работу в вышеперечисленной последовательности.

После приложений (в самом конце) в выпускную квалификационную работу вшиваются файлы, в которые впоследствии вкладываются отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР (обязательно), рецензия (при наличии), справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в системе «ВКР-вуз».

Введение включает в себя следующие основные элементы: актуальность и степень разработанности (изученности) темы; цель и задачи; объект и предмет ВКР; теоретическая и (или) практическая значимость ВКР; методология и (или) методы исследования; апробация темы ВКР (с приведением перечня собственных публикаций, при их наличии); данные о внедрении результатов исследования (при необходимости). Объем введения около 2-5 страниц.

Тема выпускной квалификационной работы раскрывается основной частью работы. Количество глав строго не регламентируется, но рекомендуется 2-3. В основной части работы рекомендуется рассмотреть:

- теоретические основы проблемы;
- процесс решения проблемы (анализ существующих решений);
- направления повышения эффективности деятельности в соответствующей области;
- прикладные аспекты решения исследуемой темы (анализ и необходимые расчеты).

Формулировки глав выпускной квалификационной работы должны быть краткими и, как правило, состоять из одного предложения. Количество параграфов в главах не регламентируется и может колебаться от двух до четырех.

Излагать материал в выпускной квалификационной работе следует четко, ясно, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные

или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

В заключении подводятся итоги ВКР, указываются рекомендации, формулируются обобщенные выводы и предложения, перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение не должно дублировать содержание основной части ВКР.

Список используемых источников должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 30.

В приложения включаются разработанные и (или) использованные в процессе выполнения ВКР материалы, не внесенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), иллюстрации вспомогательного характера и т.д. В приложения необходимо включить аннотацию на иностранном языке (не менее 200 символов). Объем приложений не ограничивается.

Требования к оформлению ВКР приведены в приложении 6.

3.4. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора университета (уполномоченного лица) не позднее чем за 6 месяцев до защиты ВКР закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководитель ВКР:

- выдает студенту задание на ВКР (приложение 1);
- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- проверяет выполнение выпускной квалификационной работы (по частям и в целом).

Консультант ВКР:

- формулирует задания на выполнение соответствующего раздела ВКР по согласованию с руководителем ВКР;
- определяет структуру соответствующего раздела ВКР;
- оказывает необходимую консультационную помощь студенту при выполнении соответствующего раздела ВКР;
- проверяет выполнение соответствующего раздела ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой.

Кафедра математики, физики и методики их преподавания формирует планы-графики подготовки ВКР (приложение 2).

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (Приложение 4). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В отзыве руководитель ВКР высказывает мнение о работе обучающегося в ходе написания ВКР, но не дает ее оценки.

В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:

- отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.);
- отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость, указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;
- характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;
- характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);
- характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);
- отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных, учебно-методических публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);
- характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстративного материала, библиографического списка;
- отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Подпись научного руководителя в отзыве не обязательно заверять печатью АГПУ.

Выпускная квалификационная работа не подлежит рецензированию в обязательном порядке. Рецензия может быть подготовлена по желанию обучающегося. В этом случае для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется выпускающей кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия).

В тексте рецензент отмечает основные достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы:

- её актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достижение целей и выполнение поставленных задач;
- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- рекомендации по внедрению;
- особые замечания, пожелания и предложения.

В конце рецензии предлагается общая оценка работы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензия должна быть подписана рецензентом и заверена печатью организации, в которой он работает.

Кафедра математики, физики и методики их преподавания обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются АГПУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальным нормативным актом вуза.

3.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Директор института и выпускающая кафедра не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР представляют в ГЭК:

- копию приказа о составе ГЭК;
- копию приказа по университету о допуске обучающихся к ГИА;
- копию приказа по университету об утверждении тем выпускных квалификационных работ и назначении руководителей ВКР и при необходимости консультантов;
- выпускные квалификационные работы с отзывами руководителей, рецензиями (при наличии);
- графический материал (при наличии);
- сведения о сданных студентом экзаменах и зачетах;
- справку о результатах проверки ВКР в системе «ВКР-ВУЗ».

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК на принципах гласности, открытости и публичности с участием не менее двух третей ее состава. Участие руководителя ВКР и рецензента в заседании не обязательно.

Основной задачей государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

Примерный порядок защиты выглядит следующим образом:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- предоставляет слово для защиты ВКР выпускнику, объявляет тему и руководителя ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя следующие этапы:

- выступление обучающегося с кратким изложением основных положений ВКР, сопровождаемое презентацией и другими наглядными материалами (до 5-7 мин., для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность может быть увеличена не более чем на 15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих выступающему и его ответы;
- выступление руководителя с общей оценкой хода выполнения ВКР, ее качества и характеристикой деятельности обучающегося (до 2 мин.) или зачитывание отзыва;
- выступление рецензента (до 3 мин.) или зачитывание председателем ГЭК рецензии (при наличии);
- ответное слово обучающегося на отзыв руководителя;
- свободная дискуссия (выступление членов ГЭК и присутствующих);
- заключительное слово обучающегося.

В докладе обучающемуся необходимо осветить основные вопросы, характеризующие проблему исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования и т.д.), раскрыть суть полученных результатов, описать содержание предлагаемых решений, а также перспективы дальнейшей работы. Во время выступления рекомендуется исполь-

зывать наглядные материалы, отражающие специфику исследования (таблицы, графики, схемы, методические разработки и пособия, учебные программы, аудио- и видеоматериалы и т.п.).

В ходе защиты ВКР студент должен показать знание теоретического материала и опыта практической деятельности в профессиональной области, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою точку зрения. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение проекта.

Решение об итогах защиты принимаются простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения результатов защиты ГЭК определяет оценку по каждой ВКР. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Решением ГЭК результаты выпускной квалификационной работы могут быть рекомендованы к публикации или внедрению при условии, что исследуемая в ней проблема актуальна и оригинальна, а полученные в ней результаты имеют большое научное и практическое значение.

3.6. Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР (*формы протоколов/ листов оценки, используемых членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.*).

3.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе защиты ВКР, и индикаторами их сформированности:

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированно формирует собственное суждение и оценку

	информации, принимает обоснованное решение; определяет практические последствия предложенного решения задачи
4 «хорошо»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему (в большинстве случаев); применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (в большинстве случаев); анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; сопоставляет источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; формирует собственное суждение и оценку информации, принимает решение; определяет некоторые практические последствия предложенного решения задачи
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует знание некоторых особенностей системного и критического мышления и способность к нему (частично); применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (частично); анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует знание некоторых особенностей системного и критического мышления и способность к нему; не применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; не анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; не анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
4 «хорошо»	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (в большинстве случаев); определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели (в большинстве случаев); оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач (в

	большинстве случаев); определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (частично); определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели (частично); определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; не определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; не определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
4 «хорошо»	Использует формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) (в большинстве случаев); владеет нормами русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) (в большинстве случаев); использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) (в большинстве случаев); выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (частично)
3 «удовлетворительно»	Использует формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); воспринимает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); владеет нормами русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) (частично); исполь-

	зует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не использует формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); не воспринимает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); не владеет нормами русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) (частично); не использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) (частично)

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
4 «хорошо»	Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (в большинстве случаев); оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (частично); оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов; применяет в своей

	деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
4 «хорошо»	Понимает и объясняет (в большинстве случаев) сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов; применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
3 «удовлетворительно»	Понимает и объясняет (частично) сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов; применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
2 «неудовлетворительно»	Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов; не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, не обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-

	коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
4 «хорошо»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (в большинстве случаев); осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Адаптирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не адаптирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
4 «хорошо»	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (в большинстве случаев); использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в большинстве случаев)

3 «удовлетворительно»	Формулирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (допускает ошибки); использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не формулирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (допускает ошибки); не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
4 «хорошо»	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (в большинстве случаев); обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Адаптирует содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не адаптирует содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
--------	--

5 «отлично»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
4 «хорошо»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (в большинстве случаев); проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (частично); планирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; не планирует и не осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
4 «хорошо»	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (в большинстве случаев); демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (в большинстве случаев).
3 «удовлетворительно»	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (частично); демонстрирует способность использовать

	цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (частично).
2 «неудовлетворительно»	Не умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; не демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
4 «хорошо»	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами (в большинстве случаев); создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами (в большинстве случаев самостоятельно); умеет реализовывать виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами (частично); создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами (с дозированной помощью); умеет реализовывать виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; не создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами (с дозированной помощью); не умеет реализовывать виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных,

	обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проектирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету; формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
4 «хорошо»	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (правильно в большинстве случаев); осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (в большей степени самостоятельно); планирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету (в большей степени самостоятельно); формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Формулирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (допускает ошибки); осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (с дозированной помощью); планирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету (с дозированной помощью)
2 «неудовлетворительно»	Не формулирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (допускает ошибки); не осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (с дозированной помощью); не планирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету (с дозированной помощью)

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета; использует развивающий потенциал образовательной среды

	школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности
4 «хорошо»	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (в большей степени самостоятельно); использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету/во внеурочной деятельности (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (с дозированной помощью); использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету/во внеурочной деятельности (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (с дозированной помощью); не использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету/во внеурочной деятельности (частично)

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Участствует в проектировании основных/дополнительных образовательных программ
4 «хорошо»	Участствует в проектировании основных/дополнительных образовательных программ (в большей степени самостоятельно)
3 «удовлетворительно»	Участствует в проектировании основных/дополнительных образовательных программ (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не участвует в проектировании основных/дополнительных образовательных программ

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета (в большинстве случаев)
4 «хорошо»	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (в большинстве степени самостоятельно); использует средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Адаптирует индивидуально ориентированные учебные ма-

	териалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; использует средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не адаптирует индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; не использует средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета

ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Определяет проблемы разного уровня в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), организует на их основе разные виды деятельности обучающихся; проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций развития предметной области; осуществляет критический анализ и обобщение информации в предметной области; аргументировано, логически верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной области
4 «хорошо»	Определяет проблемы в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), организует на их основе разные виды деятельности обучающихся (в большей степени самостоятельно); проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций развития предметной области (в большинстве случаев); осуществляет анализ и обобщение информации в предметной области (в большинстве случаев); аргументировано, логически верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной области (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Определяет проблемы в предметной области, организует на их основе виды деятельности обучающихся (с дозированной помощью); осуществляет анализ и обобщение информации в предметной области; выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной области
2 «неудовлетворительно»	Не определяет проблемы в предметной области, не организует на их основе виды деятельности обучающихся (с дозированной помощью); не осуществляет анализ и обобщение информации в предметной области; не выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной области

3.6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР

№	Ф.И.О. студента	Тема ВКР	Номер проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе защиты ВКР индикаторов)	Оценка 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	Итоговая оценка на защите ВКР (среднее значение)
<i>пример внесения в информации таблицу</i>					
1	Иванов И.И.	Методические аспекты изучения вероятностно-статистического материала в школе	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3		5 – «отлично»
			УК-2.1, УК-2.2		
			ОПК-2.1, ОПК-2.4		
			ОПК-5.1, ОПК-5.2		
			ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4		
2					
...					

Факультетом и кафедрами могут самостоятельно разрабатываться листы оценки сформированности компетенций студента, проверяемых при проведении процедуры защиты ВКР или другие формы, позволяющие фиксировать полученные при оценивании студентов результаты и способствующие выставлению итоговой оценки.

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой математики, физики и методики преподавания, к.п.н., доцент

О.А. Немых

Руководитель ОПОП

К.А.Паладян

СОГЛАСОВАНО:

Директор института прикладной информатики, математики и физики

В.Е. Бельченко

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

полное название факультета (института)

полное название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

ФИО студента (полностью)

студента _____ курса _____ формы обучения,
направления подготовки - _____,
направленность (профиль) _____, группа _____

1. Тема выпускной квалификационной работы: _____

2. Цель исследования: _____

3. Задачи исследования: _____

4. Ожидаемый результат: _____

5. Руководитель: _____

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов ВКР): _____ (при наличии).

7. Срок сдачи законченной ВКР « ____ » _____ 20__ г.

8. Задание составил:

« ____ » _____ 20__ г. _____

9. Задание принял к исполнению:

« ____ » _____ 20__ г. _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»**

полное название факультета (института)

полное название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.

ПЛАН-ГРАФИК (примерный вариант заполнения)

подготовки выпускной квалификационной работы

ФИО студента (полностью)

студента _____ курса _____ формы обучения,

направления подготовки - _____,

направленность (профиль) _____, группа _____

№	Выполняемые работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Представление на кафедру заявления и задания, согласованного с научным руководителем, с рабочим названием темы		
2.	Согласование плана написания и содержания работы с научным руководителем		
3.	Подбор источников. Составление библиографии. Написание введения.		
4.	Написание и представление первой главы		
5.	Написание и представление второй главы		
6.	Написание и представление третьей главы		
7.	Формирование выводов и заключения и корректировка введения работы		
8.	Оформление ВКР и представление для написания отзыва научному руководителю.		
9.	Окончательная проверка и размещение текста работы в вузовской системе «ВКР-ВУЗ»		
10.	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ
о выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа _____ (указывается
ФИО студента полностью), студента _____ курса _____ формы
обучения, направления подготовки « _____ », направленность
(профиль) _____, группа _____.

рассмотрена на заседании кафедры _____
и может быть допущена к защите в Государственной Экзаменационной Комиссии

(протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.).

Зав. кафедрой (название кафедры)

ФИО, подпись

« _____ » _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»**

полное название факультета (института)

полное название кафедры

**Отзыв руководителя о работе обучающегося
 в период подготовки выпускной квалификационной работы**

на тему: _____

студента (ки) _____

фамилия, имя, отчество

_____ курса _____ формы обучения

очной, очно-заочной, заочной

направление _____

код, название направления подготовки

направленность (профиль) _____

В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:

- отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.)
- отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;
- характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;
- характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);
- характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);
- отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/ научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);
- характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстра-

- тивного материала, библиографического списка;
- отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО

отмечается соответствие сформированности компетенций обучающегося требованиям ФГОС ВО, проявленное в ходе работы над ВКР (перечень компетенций обозначен в программе ГИА в части требований к ВКР).

Номер компетенции	Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
ОК-1	формулировка компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО	+		
ОК-2			+	
.....		+		
ОПК-1			+	
.....				
ПК-1		+		
ПК-2			+	
.....				

Вывод: выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям, может быть допущена к защите на заседании ГЭК и при условии успешной защиты достойна положительной оценки.

Руководитель ВКР:
ученая степень, должность

Подпись

ФИО

« _____ » _____ 20 ____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Физико-математический факультет
Кафедра математики и естественно-научных дисциплин

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

*Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями),
направленность (профиль) «Физика и информатика»*

Выполнил: студент 5 курса
очной формы обучения
ФАМИЛИЯ Имя Отчество

Руководитель:
к.п.н., доцент
ФАМИЛИЯ Имя Отчество

Армавир – 2025

ТРЕБОВАНИЯ **к оформлению выпускной квалификационной работы**

1. ВКР оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

2. Основной цвет шрифта - черный. Основной текст: шрифт - TimesNewRoman, размер - 14 пт. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Красная строка - 1,25 см. Межстрочный интервал - полуторный, выставлены переносы, выравнивание по ширине листа.

3. В работе последовательно нумеруются все листы, включая задание на выпускную квалификационную работу, план-график.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

4. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей

5. Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

6. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. Разделы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).

7. В ВКР используются общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в ВКР принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».

8. Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся (обучающимися, совместно выполнявшими ВКР) самостоятельно, исходя из содержания ВКР. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

1.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1.2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

1.3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

1.4. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

1.5. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

1.6. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные в сроки, установленные приказом ректора университета (уполномоченного лица).

1.7. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного

экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

1.8. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

1.9. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

1.10. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Приложение 8

Форма апелляции о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания

Председателю апелляционной комиссии

(фамилия, имя, отчество)

студента(ки) _____ курса
_____ формы обучения,
(очной/очно-заочной/заочной)

(наименование факультета / института)

(код, направление подготовки, направленность
(профиль))

(фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

Тел.: _____

Апелляция.

Считаю, что на государственном аттестационном испытании _____

_____,
(указать нужное: государственном экзамене, защите ВКР)

проведенном « ____ » _____ 20 ____ г. была нарушена установленная в универси-
тетепроцедура проведения государственного аттестационного испытания, так как

(указать нарушение)

Указанное нарушение повлияло на полученный мной результат государственного
аттестационного испытания.

« ____ » _____ 20 ____ г.

подпись

Форма апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена

Председателю апелляционной комиссии

_____ (фамилия, имя, отчество)

студента(ки) _____ курса
_____ формы обучения,
(очной/очно-заочной/заочной)

_____ (наименование факультета / института)

_____ (код, направление подготовки, направленность
(профиль))

_____ (фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

Тел.: _____

Апелляция.

Выражаю несогласие с результатами, полученными мной на государственном экзамене, проведенном « _____ » _____ 20__ г., так как

(указать причину несогласия)

« _____ » _____ 20__ г.

_____ подпись