

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор  
по образовательной деятельности  
ФГБОУ ВО «АГПУ»

\_\_\_\_\_ Е.В. Волобуева

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**по направлению подготовки**

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) **«Биология»**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Армавир, 2025

## 1. Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биология соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработанного с учётом требований профессиональных стандартов.

1.1. Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биология включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, проводимого в форме демонстрационного экзамена (далее – демонстрационный экзамен);
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

### 1.2. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

Компоненты ГИА	Общая трудоёмкость		Из общей трудоёмкости количество часов контактной работы		
	з.е.	часов	Обзорные лекции	Консультации (предэкзаменационные/ по подготовке к процедуре защиты ВКР)	Ответ во время государственного испытания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	4	1,5	0,5
Выполнение и защита ВКР	6	216	-	1,5	0,5
<b>ИТОГО</b>	<b>9</b>	<b>324</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

На руководство выпускной квалификационной работой на выпускном курсе в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, отводится: *по заочной форме обучения* – 10 часов; *из них 1,5 часа* предназначены для консультирования по подготовке к процедуре защиты ВКР в период ГИА и отражены в учебном плане.

1.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

1.3.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Биология предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- а) педагогический;
- б) проектный;
- в) культурно-просветительский.

1.3.2. Задачи профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
  - осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
  - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
  - обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
  - организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
  - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
  - осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
  - обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- проектная деятельность:
- формирование навыка проектирования образовательной программы;
  - формирование навыка проектирования индивидуального образовательного маршрута обучающегося;
  - формирование навыка проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- культурно-просветительская деятельность:
- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
  - организация культурного пространства;
  - разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.3.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее - УК), общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		государственный эк-замен	защита ВКР
<b>УК-1.</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	+	+
	<b>УК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	+	+
	<b>УК-1.3.</b> Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	+	+
	<b>УК-1.4.</b> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	+	+
	<b>УК-1.5.</b> Сопоставляет разные источни-	+	+

	ки информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений		
	<b>УК-1.6.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	+	+
	<b>УК-1.7.</b> Определяет практические последствия предложенного решения задачи	+	+
<b>УК-2.</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1.</b> Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	+	+
	<b>УК-2.2.</b> Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	+	+
	<b>УК-2.3.</b> Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	+	+
	<b>УК-2.4.</b> Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	+	+
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	+	
	<b>УК-3.2.</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	+	
	<b>УК-3.3.</b> Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	+	
<b>УК-4.</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4.1.</b> Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	+	+
	<b>УК-4.2.</b> Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	+	+
	<b>УК-4.3.</b> Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	+	+
	<b>УК-4.4.</b> Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	+	+
	<b>УК-4.5.</b> Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском,	+	+

	родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.		
<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.	+	
	<b>УК-5.2.</b> Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.	+	
	<b>УК-5.3.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.	+	
	<b>УК-5.4.</b> Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	+	
	<b>УК-5.5.</b> Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	+	
<b>УК-6.</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1.</b> Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.	+	+
	<b>УК-6.2.</b> Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	+	
	<b>УК-6.3.</b> Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	+	
	<b>УК-6.4.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	+	+
<b>УК-7.</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для	<b>УК-7.1.</b> Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-	+	

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	спортивной деятельности.		
	<b>УК-7.2.</b> Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	+	
	<b>УК-7.3.</b> Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	+	
<b>УК-8.</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>УК-8.1.</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.	+	
	<b>УК-8.2.</b> Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	+	
<b>УК-9.</b> Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	<b>УК-9.1.</b> Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.		+
	<b>УК-9.2.</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.		+
<b>УК-10.</b> Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности.	<b>УК-10.1.</b> Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	+	
	<b>УК-10.2.</b> Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	+	
<b>ОПК-1.</b> Способен осуществлять про-	<b>ОПК-1.1.</b> Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений раз-	+	+

<p>фессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>вития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p>		
	<p><b>ОПК-1.2.</b> Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>	+	+
<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	+	+
	<p><b>ОПК-2.2.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>	+	
	<p><b>ОПК-2.3.</b> Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>	+	+
<p><b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными по-</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	+	+

требностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>ОПК-3.2.</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	+	+
	<b>ОПК-3.3.</b> Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.	+	
	<b>ОПК-3.4.</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.	+	
	<b>ОПК-3.5.</b> Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	+	
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	+	
	<b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	+	
<b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<b>ОПК-5.1.</b> Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	+	+
	<b>ОПК-5.2.</b> Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	+	+
	<b>ОПК-5.3.</b> Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	+	
<b>ОПК-6.</b> Способен использовать психо-	<b>ОПК-6.1.</b> Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические тех-	+	

лого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	нологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся		
	<b>ОПК-6.2.</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	+	
	<b>ОПК-6.3.</b> Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	+	
<b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<b>ОПК-7.1.</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	+	
	<b>ОПК-7.2.</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	+	
	<b>ОПК-7.3.</b> Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	+	
<b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>ОПК-8.1.</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний		+
	<b>ОПК-8.2.</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса		+
<b>ОПК – 9.</b> Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<b>ОПК-9.1.</b> Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.		+
	<b>ОПК-9.2.</b> Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности		+

1.3.3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
<b>ПК-1.</b> Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<b>ПК-1.1.</b> Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	+	+
	<b>ПК-1.2.</b> Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	+	+
	<b>ПК-1.3.</b> Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	+	+
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	+	
	<b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	+	
	<b>ПК-2.3.</b> Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	+	
	<b>ПК-2.4.</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	+	
	<b>ПК-2.5.</b> Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	+	
<b>ПК-3.</b> Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в	<b>ПК-3.1.</b> Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся,	+	+

соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	дидактическими задачами урока		
	<b>ПК-3.2.</b> Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	+	+
	<b>ПК-3.3.</b> Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету	+	+
<b>ПК-4.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<b>ПК-3.4.</b> Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	+	+
	<b>ПК-4.1.</b> Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	+	
	<b>ПК-4.2.</b> Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс		+
<b>ПК-5.</b> Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<b>ПК-4.3.</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии, во внеурочной деятельности		+
	<b>ПК-5.1.</b> Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.	+	
	<b>ПК-5.2.</b> Применяет меры профилактики детского травматизма.	+	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>	<b>ПК-5.3.</b> Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.	+	
	<b>ПК-6.</b> Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>	
	<b>ПК-6.1.</b> Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ		+
<b>ПК-7.</b> Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	<b>ПК-6.2.</b> Проектирует рабочие программы учебных предметов		+
	<b>ПК-7.1.</b> Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	+	+
	<b>ПК-7.2.</b> Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+
	<b>ПК-7.3.</b> Использует различные средства		+

	оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета		
<b>ПК-8.</b> Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	<b>ПК-8.1.</b> Проектирует цели своего профессионального и личностного развития	+	
	<b>ПК-8.2.</b> Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	+	
	<b>ПК-8.3.</b> Разрабатывает программы профессионального и личностного роста		+
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>			
<b>ПК-9.</b> Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	<b>ПК-9.1.</b> Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	+	
	<b>ПК-9.2.</b> Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	+	
<b>ПК-10.</b> Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	<b>ПК-10.1.</b> Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов		+
	<b>ПК-10.2.</b> Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	+	
	<b>ПК-10.3.</b> Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения		+
	<b>ПК-10.4.</b> Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	+	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>			
<b>ПК-11.</b> Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<b>ПК-11.1.</b> Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии		+
	<b>ПК-11.2.</b> применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях		+
	<b>ПК-11.3.</b> Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека		+
	<b>ПК-11.4.</b> Применяет навыки проведения биологического эксперимента		+
	<b>ПК-11.5.</b> Использует современную аппаратуру и оборудование для выполне-		+

	ния научно-исследовательских и лабораторных биологических работ		
<b>ПК-12.</b> Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<b>ПК-12.1.</b> Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека		+
	<b>ПК-12.2.</b> Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.		+
	<b>ПК-12.3.</b> Анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы		+
	<b>ПК-12.4.</b> Проводит системный анализ проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.		+
<b>ПК-13.</b> Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	<b>ПК-13.1.</b> Сопоставляет основные исторические этапы становления органического мира		+
	<b>ПК-13.2.</b> Обосновывает роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных принципов, тенденций, перспектив современного развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи		+
	<b>ПК-13.3.</b> Определяет перспективы развития современной биологической науки		+
<b>ПК-14.</b> Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	<b>ПК-14.1.</b> Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов		+
	<b>ПК-14.2.</b> Обосновывает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеть современными представлениями о закономерностях развития органического мира		+
	<b>ПК-14.3.</b> Соотносит собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современной биологии с естественнонаучной карти-		+

	ной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке		
	<b>ПК-14.4.</b> Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма		+
<b>ПК-15.</b> Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	<b>ПК-15.1.</b> Самостоятельно проводит исследования, постановку биологического эксперимента, использование информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований		+
	<b>ПК-15.2.</b> Проявляет способность аргументировано, логически верно и ясно выразить свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения		+
	<b>ПК-15.3.</b> Владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно-технической информации в области биологии.		+

## 2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, проводимого в форме демонстрационного экзамена

### 2.1. Программа государственного экзамена

#### 2.1.1. Требования к государственному экзамену.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций (с учётом индикаторов их достижения):

Коды компетенций	Коды установленных индикаторов сформированности компетенции
<b>УК-1</b>	<b>УК-1.1</b>
	<b>УК-1.2</b>
	<b>УК-1.3</b>
	<b>УК-1.4</b>
	<b>УК-1.5</b>
	<b>УК-1.6</b>
	<b>УК-1.7</b>
<b>УК-2</b>	<b>УК-2.1</b>
	<b>УК-2.2</b>
	<b>УК-2.3</b>
	<b>УК-2.4</b>
<b>УК-3</b>	<b>УК-3.1</b>
	<b>УК-3.2</b>
	<b>УК-3.3</b>
<b>УК-4</b>	<b>УК-4.1</b>
	<b>УК-4.2</b>
	<b>УК-4.3</b>
	<b>УК-4.4</b>
	<b>УК-4.5</b>
<b>УК-5</b>	<b>УК-5.1</b>
	<b>УК-5.2</b>
	<b>УК-5.3</b>
	<b>УК-5.4</b>
	<b>УК-5.5</b>
<b>УК-6</b>	<b>УК-6.1</b>
	<b>УК-6.2</b>
	<b>УК-6.3</b>
	<b>УК-6.4</b>
<b>УК-7</b>	<b>УК-7.1</b>
	<b>УК-7.2</b>
	<b>УК-7.3</b>
	<b>УК-7.4</b>
<b>УК-8</b>	<b>УК-8.1</b>
	<b>УК-8.2</b>
<b>УК-10</b>	<b>УК-10.1</b>
	<b>УК-10.2</b>
<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-1.1</b>
	<b>ОПК-1.2</b>
<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-2.1</b>
	<b>ОПК-2.2</b>
	<b>ОПК-2.3</b>
<b>ОПК-3</b>	<b>ОПК-3.1</b>

	ОПК-3.2
	ОПК-3.3
	ОПК-3.4
	ОПК-3.5
ОПК-4	ОПК-4.1
	ОПК-4.2
ОПК-5	ОПК-5.1
	ОПК-5.2
	ОПК-5.3
ОПК-6	ОПК-6.1
	ОПК-6.2
	ОПК-6.3
ОПК-7	ОПК-7.1
	ОПК-7.2
	ОПК-7.3
ПК-1	ПК-1.1
	ПК-1.2
	ПК-1.3
ПК-2	ПК-2.1
	ПК-2.2
	ПК-2.3
	ПК-2.4
	ПК-2.5
ПК-3	ПК-3.1
	ПК-3.2
	ПК-3.3
	ПК-3.4
ПК-4	ПК-4.1
ПК-5	ПК-5.1
	ПК-5.2
	ПК-5.3
ПК-7	ПК-7.1
	ПК-7.2
ПК-8	ПК-8.1
	ПК-8.2
ПК-9	ПК-9.1
	ПК-9.2
ПК-10	ПК-10.2
	ПК-10.4
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>	
УК-1	УК-1.1
	УК-1.2
	УК-1.3
	УК-1.4
	УК-1.5
	УК-1.6
	УК-1.7
УК-2	УК-2.1
	УК-2.2
	УК-2.3

	<b>УК-2.4</b>
<b>УК-3</b>	<b>УК-3.1</b>
	<b>УК-3.2</b>
	<b>УК-3.3</b>
<b>УК-4</b>	<b>УК-4.1</b>
	<b>УК-4.2</b>
	<b>УК-4.3</b>
	<b>УК-4.4</b>
	<b>УК-4.5</b>
<b>УК-5</b>	<b>УК-5.1</b>
	<b>УК-5.2</b>
	<b>УК-5.3</b>
	<b>УК-5.4</b>
	<b>УК-5.5</b>
<b>УК-6</b>	<b>УК-6.1</b>
	<b>УК-6.2</b>
	<b>УК-6.3</b>
	<b>УК-6.4</b>
<b>УК-7</b>	<b>УК-7.1</b>
	<b>УК-7.2</b>
	<b>УК-7.3</b>
	<b>УК-7.4</b>
<b>УК-8</b>	<b>УК-8.1</b>
	<b>УК-8.2</b>
<b>УК-10</b>	<b>УК-10-1</b>
	<b>УК-10-2</b>
<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-1.1</b>
	<b>ОПК-1.2</b>
<b>ОПК-2.</b>	<b>ОПК-2-1</b>
	<b>ОПК-2-2</b>
	<b>ОПК-2-3</b>
<b>ОПК-3</b>	<b>ОПК-3.1</b>
	<b>ОПК-3.2</b>
	<b>ОПК-3.3</b>
	<b>ОПК-3.4</b>
	<b>ОПК-3.5</b>
<b>ОПК-4</b>	<b>ОПК-4.1</b>
	<b>ОПК-4.2</b>
<b>ОПК-5</b>	<b>ОПК-5.1</b>
	<b>ОПК-5.2</b>
	<b>ОПК-5.3</b>
<b>ОПК-6</b>	<b>ОПК-6.1</b>
	<b>ОПК-6.2</b>
	<b>ОПК-6.3</b>
<b>ОПК-7</b>	<b>ОПК-7.1</b>
	<b>ОПК-7.2</b>
	<b>ОПК-7.3</b>
<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1.1</b>
	<b>ПК-1.2</b>
	<b>ПК-1.3</b>

ПК-2	ПК-2.1
	ПК-2.2
	ПК-2.3
	ПК-2.4
	ПК-2.5
ПК-3	ПК-3.1
	ПК-3.2
	ПК-3.3
	ПК-3.4
ПК-4	ПК-4.1
ПК-5	ПК-5.1
	ПК-5.2
	ПК-5.3
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>	
ПК-7	ПК-7.1
	ПК-7.2
ПК-8	ПК-8.1
	ПК-8.2
<b>Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский</b>	
ПК-9	ПК-9.1
	ПК-9.2
ПК-10	ПК-10.2
	ПК-10.4

### **2.1.2. Порядок проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

**2.1.3. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, проводимого в форме демонстрационного экзамена.**

**2.1.3.1. Подготовительный этап проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой аттестации**

#### **Отбор оценочных материалов**

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена для ГИА включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание практико-ориентированного задания;
- 3) шаблон технологической карты учебного занятия (образовательного мероприятия или психолого-педагогического занятия);
- 4) критерии оценивания, шкала перевода «первичных» баллов в отметку.

Отобранные для демозамена оценочные материалы, включая оценочные листы с критериями оценки и шкалу перевода, утверждаются на заседании выпускающей кафедры, о чем вносится информация в протокол заседания кафедры.

**Информирование обучающихся о проведении ГИА в форме профессионального (демонстрационного) экзамена**

Информация о проведении ГИА в форме демозамена, типовых заданиях и критериях оценивания вносится в программы ГИА за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Ответственность за наличие данной информации в программах ГИА несут руководители соответствующих ОПОП и заведующие выпускающими кафедрами. Все программы размещаются в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «АГПУ» и находятся в свободном доступе для обучающихся.

### **Подбор волонтеров для моделирования условий профессиональной деятельности.**

В качестве волонтеров для демоэкзамена как формы государственной итоговой аттестации привлекаются студенты-выпускники того же профиля подготовки с целью использования пирингового оценивания, что позволит получить представление о сформированности у выпускников еще одной профессиональной компетенции – умения слушать, понимать и оценивать представленные проекты.

Волонтеры подписывают заявление о добровольном участии в процедуре (*Приложение 1*).

### **Формирование требований к наличию лабораторного и технического оборудования, расстановке мебели.**

На подготовительном этапе организации демоэкзамена факультетом формируется инфраструктурный лист (*Приложение 3*) и предоставляется перечень дополнительного оборудования для ознакомления с ним экзаменуемых (в случае необходимости).

При необходимости обучающийся не менее чем за два рабочих дня (или 48 часов) до начала проведения аттестационной процедуры подает на факультет в письменном виде запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования из вышеуказанного перечня, расстановке мебели и пр. Факультет совместно с управлением академической политики и контроля обеспечивают готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося при наличии такой возможности. Допускается замена дополнительного оборудования его виртуальными аналогами.

### **Подготовка образовательного пространства.**

Реализация демоэкзамена осуществляется на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях Университета, обеспеченных необходимыми условиями для проведения демоэкзамена. Организацию установки, подключения, проверки готовности к работе дополнительного оборудования, предоставляемого по запросу участников профессиональных (демонстрационных) экзаменов, осуществляет сотрудник, ответственный за техническое сопровождение Площадки, и иные структурные подразделения университета совместно с сотрудниками факультета привлекая, при необходимости, управление академической политики и контроля. По запросу участников демоэкзаменов работники факультета организуют расстановку мебели демонстрационного кабинета, обеспечивающую создание необходимой средовой реалистичности пространственной образовательной среды.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (*Приложение 8, 9*).

### **2.1.3.2. Основной этап проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой аттестации.**

#### **Выдача задания профессионального (демонстрационного) экзамена обучающемуся.**

Не менее чем за три дня (72 часа) до сдачи государственного экзамена в период проведения государственной итоговой аттестации назначенный в соответствии с приказом специалист управления академической политики контроля, ответственный за организацию экзаменационного процесса, выдает обучающимся индивидуальное (или подгрупповое) задание (*Приложение 4*). Задание для демоэкзамена выбирается обучающимся из предложенных случайным образом.

До проведения экзамена обучающиеся дают СОГЛАСИЕ на обработку персональных данных (*Приложение 2*).

#### **Предоставление технологической карты элемента образовательного процесса членам экспертной комиссии**

Не позднее чем за 1 час до начала демоэкзамена обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия (образовательного события) (*Приложение 5*), после чего переходит к его проведению.

### **Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена**

Время на подготовку к ответу по теоретическим вопросам составляет не более половины академического часа (не более 23 минут).

Продолжительность ответа на теоретические вопросы и представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 10 минут. В процессе демоэкзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности.

Размещение экспертной комиссии, как правило, осуществляется в аудитории, соединенной с помещением, в котором проходит экзамен, с помощью зеркала Гезелла.

### **2.1.3.3. Заключительный этап проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой аттестации**

#### **Формирование оценки обучающегося**

Оценка результатов демоэкзамена в рамках ГИА определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально.

Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки:

- «отлично» 86 –100 баллов;
- «хорошо» 61–85 баллов;
- «удовлетворительно» 41– 60 баллов;
- «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже.

В ходе проведения демоэкзамена секретарем государственной экзаменационной комиссии (далее также – ГЭК) ведется протокол заседания ГЭК о сдаче государственного экзамена и составляется лист оценки сформированности компетенций.

По результатам государственных аттестационных испытаний в форме демоэкзамена аттестуемый имеет право подать на апелляцию в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими государственную итоговую аттестацию (*Приложение 17, 18, 19*).

#### **Информирование обучающегося**

После завершения демоэкзамена обучающиеся информируются о его результатах. В случае, если демоэкзамен длится более одного рабочего дня, его результаты озвучиваются после завершения экзамена для данной группы (подгруппы) обучающихся.

#### **Оформление документации**

Результаты демоэкзамена обсуждаются на заседаниях ученых советов факультетов. Протоколы ГЭК в бумажном виде, оформленные секретарем ГЭК, сшиваются и передаются в архив Университета.

Обучающимся, успешно сдавшим демоэкзамен, выдается свидетельство о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена (*Приложение 7*).

#### **Получение обратной связи от экспертов и аттестуемых**

После завершения ответов всех обучающихся и выставления оценок, члены экспертной комиссии подводят итоги, высказывая свои пожелания и (или) предложения по проведению процедуры демоэкзамена, что отражается в соответствующем документе.

### **2.1.3.4.Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену (включая электронные ресурсы). Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Нормативные документы**

1. Распоряжение министерства просвещения РФ от 1 апреля 2019 года N P-42 Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (с изменениями на 1 апреля 2020 года) <https://docs.cntd.ru/document/554691571>

2. Демонстрационный экзамен 2023. Нормативные документы, оценочные материалы, инструкции и справочная информация. Институт развития профессионального образования. URL: <https://de.firpo.ru/>

3. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ №1688-р от 24.06.2022) в целях оказания методической помощи образовательным организациям высшего образования, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, в организации и проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего педагогического образования на основе совершенствования системы оценки качества подготовки педагогических кадров. – М., 2022. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/>

4. Методические рекомендации по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования (укрупненные группы специальностей и направлений подготовки) УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, направленные Министерством просвещения Российской Федерации от 20 января 2023 года № 08-181), реализуемые в рамках единых подходов к структуре и содержанию программ подготовки педагогических кадров («Ядро высшего педагогического образования»). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/554691571>

5. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия / Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». – М., 2019. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/570858548>

#### **Основная литература**

1. Ижойкина, Л. В. Методика проектирования современного урока биологии : учебно-методическое пособие / Л. В. Ижойкина, А. Н. Петкевич. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-8268-2297-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121128.html>

2. Ижойкина, Л. В. Методы обучения учащихся биологии : учебно-методическое пособие / Л. В. Ижойкина, А. Н. Петкевич. — Омск : Издательство ОмГПУ, 2021. — 158 с. — ISBN 978-5-8268-2295-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121129.html>

3. Методика обучения биологии. Ч.1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники : учебное пособие / Н. В. Перелович, С. К. Пятунина, А. В. Теремов [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 52 с. — ISBN 978-5-4263-0587-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145717.html>

4. Методика обучения биологии. Ч.2. Животные : учебно-методическое пособие / А. В. Теремов, А. И. Никишов, С. К. Пятунина [и др.]. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 100 с. — ISBN 978-5-4263-0623-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145739.html>

5. Методика обучения биологии. Ч.3. Человек и его здоровье : учебно-методическое пособие / Н. А. Богданов, А. В. Теремов, С. К. Пятунина [и др.] ; под редакцией А. В. Теремова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 92 с. — ISBN 978-5-4263-0791-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145730.html>

6. Методика обучения биологии. Ч.4. Общая биология : учебно-методическое пособие / А. В. Теремов, Р. А. Петросова, С. К. Пятунина [и др.] ; под редакцией А. В. Теремова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2023. — 112 с.

— ISBN 978-5-4263-0963-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/145656.html>

7. Околелов О.П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Околелов О.П.- Электрон.текстовые данные. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016.- 223 с.- — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:<http://www.iprbookshop.ru/59417>. - ЭБС «IPRbooks»

8. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н.В. Ключева [и др.]. - Электрон.текстовые данные. - Саратов: Вузовское образование, 2016. - 235 с. - 2227-8397. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

9. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.А. Першина. - Электрон.текстовые данные. - М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016. - 256 с. - 5-8291-2523-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60021.ht>

### **Дополнительная литература**

1. Азизова, И. Ю. Самостоятельная работа студентов на лабораторных занятиях по методике обучения биологии (раздел «Общая биология»): учебное пособие / И. Ю. Азизова, А. Л. Левченко. — Санкт-Петербург: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. — 248 с. — ISBN 978-5-8064-2875-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131796.html>.

2. Акбердин, И. Р. Системная компьютерная биология / И. Р. Акбердин, Е. А. Ананько, Д. А. Афонников ; под редакцией Н. А. Колчанов [и др.]. — Новосибирск: Сибирское отделение РАН, 2008. — 769 с. — ISBN 978-5-7692-0871-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/15817.html>.

3. Галынкин, В. А. Руководство к лабораторным занятиям по микробиологии с основами асептики и биотехнологии: учебное пособие / В. А. Галынкин, Н. А. Заикина, Т. С. Потехина; под редакцией Н. А. Заикиной. — Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2024. — 279 с. — ISBN 978-5-6048193-8-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/138634.html>.

4. Гибельгауз, О. С. Психодидактические пакетные технологии обучения: монография / О. С. Гибельгауз, А. Н. Крутский. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2016. — 180 с. — ISBN 978-5-88210-831-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/102764.html>.

5. Глубокое обучение в биологии и медицине / Б. Рамсундар, П. Истман, П. Уолтерс, В. Панде; перевод В. С. Яценков. — Москва: ДМК Пресс, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-97060-791-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/124718.html>.

6. Горленко, В. А. Научные основы биотехнологии. Часть 1. Нанотехнологии в биологии: учебное пособие / В. А. Горленко, Н. М. Кутузова, С. К. Пятунина. — Москва: Прометей, 2013. — 262 с. — ISBN 978-5-7042-2445-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/24003.html>.

7. Зарипова, Р. С. Методика обучения биологии : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р. С. Зарипова, А. Р. Хасанова, С. Е. Балаян. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 94 с. — ISBN 978-5-98452-122-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49922.html>.

8. Кондаурова, Т. И. Теория и методика обучения биологии: экологическое образование и воспитание: учебное пособие / Т. И. Кондаурова, Н. Е. Фетисова ; под редакцией Т. И. Кондаурова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 142 с. — ISBN 978-5-4486-0657-1. —

Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80538.html>.

9. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода: учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-2212-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44837.html>.

10. Марченко, Б. И. Методы обработки данных мониторинга окружающей среды: учебное пособие / Б. И. Марченко. — Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2022. — 165 с. — ISBN 978-5-9275-4266-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/129099.html>.

11. Муралинов, К. К. Учебно-методическое пособие для преподавателей по интерактивным методам обучения студентов, магистрантов и докторантов / К. К. Муралинов. — Алматы: Нур-Принт, 2015. — 84 с. — ISBN 978-601-7320-07-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/67170.html>.

12. Никитина, А. А. Практикум по дисциплине «Методика обучения биологии» / А. А. Никитина, М. В. Усков. — Владимир: Издательство Владимирского государственного университета, 2023. — 88 с. — ISBN 978-5-9984-1831-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143830.html>

13. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики. Методика преподавания биологии / А. В. Теремов, Н. В. Перелович, Р. А. Петросова, Л. А. Косорукова. — Москва: Прометей, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-7042-2356-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/18623.html>.

14. Теремов, А. В. Знаково-символическая система в обучении биологии: учебное пособие / А. В. Теремов. — Москва: Прометей, 2013. — 126 с. — ISBN 978-5-7042-2482-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23986.html>

### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
4. Научная педагогическая электронная библиотека им. К.Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
5. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
6. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
7. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>
8. Университетская электронная библиотека «Infolio» <http://infoliolib.info/>

### ***Информационные справочные системы***

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

5. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

**2.1.3.5. Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена**  
Оценочные материалы для проведения государственного экзамена включает в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене и шкалы оценивания;
- индивидуальные задания, технологические карты (или иные материалы), необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене (формы протоколов/ листов оценки, используемых председателем членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.).

**2.1.3.6. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и индикаторами их сформированности:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации. Определяет ее последствия предложенного решения задачи
4 «хорошо»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации.
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует знание особенностей мышления. Способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации .Анализирует сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации

2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Не применяет логические формы, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Не анализирует источник информации. Не анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Не сопоставляет разные источники информации. Не аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации. Не определяет ее последствия предложенного решения задачи.
-------------------------	---

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p>
4 «хорошо»	<p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм</p> <p>Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p>
3 «удовлетворительно»	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
2 «неудовлетворительно»	Не определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Не определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Не оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Не определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>

4 «хорошо»	<p>Демонстрирует способность работать в команде.</p> <p>Демонстрирует способность речевого и социального взаимодействия.</p> <p>Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Демонстрирует способность работать в команде.</p> <p>Демонстрирует способность речевого и социального взаимодействия.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.</p> <p>Не демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.</p> <p>Не демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия</p>

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	<p>Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
4 «хорошо»	<p>Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p>

	Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
2 «неудовлетворительно»	<p>Не использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Не воспринимает, не анализирует и критически не оценивает устную и письменную деловую информацию на иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Не владеет нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>Не владеет нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>Не использует языковые средства для достижения профессиональных целей на иностранном(ых) языке(ах).</p>

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	<p>Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера</p>
4 «хорошо»	<p>Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Анализирует социокультурные различия социальных групп,</p>

	<p>опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>Конструктивно взаимодействует с людьми.</p> <p>Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой.</p> <p>Не анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений.</p> <p>Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.</p> <p>Не конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> <p>Не умеет осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.</p>

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	<p>Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
4 «хорошо»	<p>Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не оценивает личностные ресурсы по достижению целей</p>

	<p>управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.</p> <p>Не может объяснить способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.</p> <p>Не демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.</p> <p>Критически не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.</p>
--	---

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	<p>Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
4 «хорошо»	<p>Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Не определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p> <p>Не умеет отбирать и формировать комплексы физических уп-</p>

	<p>ражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.</p> <p>Не демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.</p>
--	---

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
4 «хорошо»	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях.
3 «удовлетворительно»	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих.
2 «неудовлетворительно»	Не оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. Не использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Демонстрирует знание социально-экономических причин коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации; определяет последствия предложенного решения задачи
4 «хорошо»	Демонстрирует знание социально-экономических причин коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной

	и чужой мыслительной деятельности; анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует знание социально-экономических причин коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует знание социально-экономических причин коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; не идентифицирует и не оценивает коррупционные риски, не демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению; не применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; не анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
4 «хорошо»	Понимает и в целом объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.

	<p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Понимает и может частично объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>В целом применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, не может обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	<p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных</p>

	программ и их элементов.
4 «хорошо»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.
3 «удовлетворительно»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.
2 «неудовлетворительно»	Не разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
4 «хорошо»	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам)

	<p>совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>Не формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Не управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Не осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
--------	---

	<b>(с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
4 «хорошо»	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	<p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в полном объеме.</p> <p>Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
4 «хорошо»	<p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с</p>

	<p>установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>Не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>Не выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
--	--

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	<p>Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития</p>
4 «хорошо»	<p>Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>Не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>Не проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.</p>

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	<p>Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>Эффективно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>Активно взаимодействует с представителями организаций об-</p>

	разования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
4 «хорошо»	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
3 «удовлетворительно»	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в неполном объеме. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
2 «неудовлетворительно»	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	В полном объеме владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
4 «хорошо»	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров с некоторыми затруднениями.
3 «удовлетворительно»	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в целом. С затруднениями создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты раз-

	личных учебно-научных жанров в неполном объеме.
2 «неудовлетворительно»	Не владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. Не может создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. Не умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	<p>Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ в полном объеме.</p> <p>Грамотно объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
4 «хорошо»	<p>Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>

	Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС.</p> <p>Не демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>Не демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Не выбирает и не демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.</p> <p>Не объясняет и не анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	<p>Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>Проектирует план-конспект / технологическую карту урока биологии.</p> <p>Активно формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
4 «хорошо»	<p>Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения с некоторыми затруднениями.</p> <p>Проектирует план-конспект / технологическую карту урока биологии.</p>

	Формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.
3 «удовлетворительно»	<p>Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока с затруднениями.</p> <p>Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения частично.</p> <p>Проектирует план-конспект / технологическую карту урока биологии с затруднениями.</p> <p>Формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>Не может осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>Не умеет проектировать план-конспект / технологическую карту урока биологии.</p> <p>Не формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	<p>Участствует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.</p> <p>Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> <p>Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.</p>
4 «хорошо»	<p>Участствует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.</p> <p>Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Участствует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных</p>

	предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.</p> <p>Не формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета.</p> <p>Не использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.</p>

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	<p>Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся в полном объеме и своевременно.</p> <p>Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>
4 «хорошо»	<p>Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся.</p> <p>Применяет меры профилактики детского травматизма.</p> <p>Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>С некоторыми затруднениями оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. Применяет меры профилактики детского травматизма. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе частично.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не умеет оказывать первую доврачебную помощь обучающимся. Не применяет меры профилактики детского травматизма. Не применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.</p>

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	<p>Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> <p>Самостоятельно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>
4 «хорошо»	<p>Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей в целом.</p> <p>Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями с некоторыми затруднениями.</p>

3 «удовлетворительно»	<p>С затруднениями разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> <p>С затруднениями проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями, частично учитывая их особенности.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не способен разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> <p>Не может проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

ПК-8 Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
4 «хорошо»	Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста с небольшими трудностями.
3 «удовлетворительно»	Проектирует цели своего профессионального и личностного развития с рядом затруднений. Поверхностно осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
2 «неудовлетворительно»	Не может проектировать цели своего профессионального и личностного развития. Не умеет осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.

ПК-9 Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
4 «хорошо»	Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. С небольшими затруднениями использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
3 «удовлетворительно»	Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности с затруднениями. Не в полном объеме использует различные средства, методы,

	приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
2 «неудовлетворительно»	Не может изучать потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Не использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

ПК-10 Способен разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
4 «хорошо»	Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности с некоторыми затруднениями.
3 «удовлетворительно»	Частично использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. С затруднениями применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
2 «неудовлетворительно»	Не может использовать отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Не может применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

### 2.1.3.7. Перечень заданий для государственного экзамена

#### Индивидуальное задание №1.

1. **Учебный предмет:** Биология.
2. **Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.
3. **Класс:** 5 класс.
4. **Раздел:** «Методы изучения живой природы»
5. **Тема урока:** «Методы исследования в биологии».
6. **Тип урока:** урок открытия новых знаний.
7. **Приемы, методы, технологии обучения:** частично-поисковый метод.
8. **Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
9. **Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока биологии на тему: «Методы исследования в биологии», включающий современные методы, приемы и формы обучения.
10. **Методические рекомендации по выполнению задания:**
  1. Определите цель и образовательные результаты урока.
  2. Определите особенности формирования понятий «научный метод» «объект», «явление», «фиксация»:
    - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
    - опишите процесс формирования понятий «научный метод» «объект», «явление», «фиксация»;
    - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
    - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);

- подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).

3. Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.

4. Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

**11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**

**12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**

**13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**

**14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Биология».**

*Проверяемые компетенции:* УК-1; УК-8; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-4; ПК-8.

### **Индивидуальное задание №2.**

**1. Учебный предмет:** Биология.

**2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.

**3. Класс:** 5 класс.

**4. Раздел:** «Организмы и среда обитания»

**5. Тема урока:** «Среды обитания».

**6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**7. Приемы, методы, технологии обучения:** проблемный метод.

**8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.

**9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока биологии на тему: «Среды обитания», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

**10. Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Определите цель и образовательные результаты урока.

2. Определите особенности формирования понятия «среда обитания»:

- включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;

- опишите процесс формирования понятия «среда обитания»;

- аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;

- аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);

- подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).

3. Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.

4. Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

**11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**

**12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**

**13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**

**14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Биология».**

*Проверяемые компетенции:* УК-1; УК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-4.

**Индивидуальное задание №3.**

**1. Учебный предмет:** Биология.

**2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.

**3. Класс:** 5 класс.

**4. Раздел:** «Организмы – тела живой природы»

**5. Тема урока:** «Организм – единое целое».

**6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**7. Приемы, методы, технологии обучения:** частично-поисковый метод.

**8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.

**9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока биологии на тему: «Организм – единое целое», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

**10. Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Определите цель и образовательные результаты урока.
2. Определите особенности формирования понятий «организм» «уровни организации», «система органов»:
  - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
  - опишите процесс формирования понятий «организм» «уровни организации», «система органов»;
  - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
  - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);
  - подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).
3. Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.
4. Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

**11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**

**12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**

**13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**

**14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Биология».**

*Проверяемые компетенции:* УК-3; УК-6; ОПК-3; ОПК-5 ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-4.

**Индивидуальное задание №4.**

**1. Учебный предмет:** Биология.

**2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.

**3. Класс:** 5 класс.

**4. Раздел:** «Организмы – тела живой природы»

**5. Тема урока:** «Жизнедеятельность организмов».

**6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**7. Приемы, методы, технологии обучения:** исследовательский метод.

**8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.

**9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока биологии на тему: «Жизнедеятельность организмов», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

**10. Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Определите цель и образовательные результаты урока.
2. Определите особенности формирования понятия «процессы жизнедеятельности организмов»:
  - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
  - опишите процесс формирования понятия «процессы жизнедеятельности организмов»;
  - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
  - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);
  - подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).
3. Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.
4. Разработайте презентацию и задания для обучающихся, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

**11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**

**12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**

**13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**

**14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Биология».**

*Проверяемые компетенции:* УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-4.

**Индивидуальное задание №5.**

**1. Учебный предмет:** Биология.

**2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.

**3. Класс:** 5 класс.

**4. Раздел:** «Природные сообщества»

**5. Тема урока:** «Взаимосвязи организмов в природном сообществе».

**6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**7. Приемы, методы, технологии обучения:** исследовательский метод.

**8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.

**9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока биологии на тему: «Взаимосвязи организмов в природном сообществе», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

**10. Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Определите цель и образовательные результаты урока.
2. Определите особенности формирования понятия «природное сообщество»:
  - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
  - опишите процесс формирования понятия «природное сообщество»;
  - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
  - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);
  - подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).

3. Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.
4. Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

**11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**

**12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**

**13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**

**14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Биология».**

*Проверяемые компетенции:* УК-1; УК-4; УК-6; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-4.

### **Индивидуальное задание №6.**

**1. Учебный предмет:** Биология.

**2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.

**3. Класс:** 6 класс.

**4. Раздел:** «Растение – живой организм»

**5. Тема урока:** «Органы растения».

**6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**7. Приемы, методы, технологии обучения:** частично-поисковый метод.

**8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.

**9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока биологии на тему: «Органы растения», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

**10. Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Определите цель и образовательные результаты урока.
2. Определите особенности формирования понятия «орган растения»:
  - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
  - опишите процесс формирования элементов понятия: корень, побег (стебель, лист), цветок, плод и семя;
  - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
  - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);
  - подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).

3. Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.

4. Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

**11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**

**12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**

**13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**

**14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Биология».**

*Проверяемые компетенции:* УК-1; ОПК-3; ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-4.

**Индивидуальное задание №7.**

**1. Учебный предмет:** Биология.

**2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.

**3. Класс:** 6 класс.

**4. Раздел:** «Строение и многообразие покрытосеменных растений»

**5. Тема урока:** «Плоды».

**6. Тип урока:** применения знаний и умений (закрепления знаний, умений и навыков).

**7. Приемы, методы, технологии обучения:** исследовательский метод, метод дискуссии.

**8. Индивидуальные особенности контингента:** наличие обучающихся с ОВЗ (с нарушениями зрения).

**9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока биологии на тему: «Плоды», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

**10. Методические рекомендации по выполнению задания:**

1) Определите цель и образовательные результаты урока.

2) Определите особенности формирования понятия «плод»:

- сформулируйте задания для проведения обучаемыми фронтального эксперимента с исследованием натуральных объектов – плодов;

- подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена);

- опишите и организуйте работу в группах;

- предложите и обоснуйте особенности организации исследовательской работы ребенка с ОВЗ (слабовидящий);

- предложите обучающимся проблемное задание для дискуссионного обсуждения (практико-ориентированное задание).

3) Разработайте презентацию и инструкцию для обучаемых.

**11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).**

**12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**

**13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**

**14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ (с нарушениями зрения) по изучению учебного предмета «Биология».**

*Проверяемые компетенции:* УК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3.

**Индивидуальное задание №8.**

**1. Учебный предмет:** Биология.

**2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.

**3. Класс:** 6 класс.

**4. Раздел:** «Жизнедеятельность растений»

**5. Тема урока:** «Фотосинтез».

**6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**7. Приемы, методы, технологии обучения:** эвристический метод.

**8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.

**9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока биологии на тему: «Фотосинтез», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

#### **10. Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Определите цель и образовательные результаты урока.
2. Определите особенности формирования понятия «фотосинтез»:
  - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
  - опишите процесс формирования понятия «фотосинтез»;
  - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
    - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);
    - подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).
3. Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.
4. Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

**11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту представить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**

**12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**

**13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**

**14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Биология».**

*Проверяемые компетенции: УК-4; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3.2; ПК-3; ПК-7.*

#### **Индивидуальное задание №9.**

**1. Учебный предмет:** Биология.

**2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.

**3. Класс:** 6 класс.

**4. Раздел:** «Строение и многообразие покрытосеменных растений»

**5. Тема урока:** «Внешнее и внутреннее строение листа».

**6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**7. Приемы, методы, технологии обучения:** эвристический метод.

**8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.

**9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока биологии на тему: «Внешнее и внутреннее строение листа», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

#### **10. Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Определите цель и образовательные результаты урока.
2. Определите особенности формирования понятий «формы листьев», «жилкование»:
  - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
  - опишите процесс формирования понятий «формы листьев», «жилкование»;
  - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
    - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);
    - подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).
3. Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.
4. Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

**11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**

**12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**

**13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**

**14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Биология».**

*Проверяемые компетенции: УК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-4.*

#### **Индивидуальное задание №10.**

**1. Учебный предмет:** Биология.

**2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.

**3. Класс:** 6 класс.

**4. Раздел:** «Строение и многообразие покрытосеменных растений»

**5. Тема урока:** «Соцветия».

**6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**7. Приемы, методы, технологии обучения:** проблемный метод.

**8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.

**9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока биологии на тему: «Соцветия», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

**10. Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Определите цель и образовательные результаты урока.
2. Определите особенности формирования понятия «соцветия»:
  - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
  - опишите процесс формирования понятия «соцветия»;
  - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
  - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);
  - подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).

3. Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.

4. Разработайте презентацию и задания для обучающихся, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

**11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**

**12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**

**13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**

**14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Биология».**

*Проверяемые компетенции: УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-4.*

#### **Индивидуальное задание №11**

**1. Учебный предмет:** Биология.

**2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.

**3. Класс:** 7 класс.

- 4. Раздел:** «Классификация покрытосеменных растений»
- 5. Тема урока:** «Классификация покрытосеменных».
- 6. Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** эвристический метод, решения задач.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** наличие обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха).
- 9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока биологии на тему: «Классификация покрытосеменных», включающий современные методы, приемы и формы обучения.
- 10. Методические рекомендации по выполнению задания:**
1. Определите цель и образовательные результаты урока.
  2. Определите особенности формирования понятий «класс Однодольные», «класс Двудольные», «семейство»:
    - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
    - опишите процесс формирования понятий «класс Однодольные», «класс Двудольные», «семейство»;
    - сформулируйте алгоритм решения задач о строении цветка по формуле цветка;
    - подберите задачи различной трудности по теме;
    - опишите организацию работы по формированию умения решать задачи с формулой цветка;
    - предложите и обоснуйте особенности организации самостоятельной работы ребенка с ОВЗ (слабослышащий)
      - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);
      - подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).
  3. Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.
  4. Разработайте презентацию и задания для обучающихся, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.
- 11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**
- 12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**
- 13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**
- 14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся с ОВЗ (с нарушениями слуха) при решении задач по биологии.**
- Проверяемые компетенции:* УК-3; УК-4; УК-6;; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-7.

#### **Индивидуальное задание №12.**

- 1. Учебный предмет:** Биология.
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.
- 3. Класс:** 7 класс.
- 4. Раздел:** «Строение и многообразие покрытосеменных растений»
- 5. Тема урока:** «Общая характеристика грибов».
- 6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** эвристический метод.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
- 9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока биологии на тему: «Общая характеристика грибов», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

#### **10. Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Определите цель и образовательные результаты урока.
2. Определите особенности формирования понятий «грибы», «грибница», «хитин», «сапротрофы», «паразиты», «симбиотрофы», «сходство и различия грибов с растениями и животными»:
  - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
  - опишите процесс формирования понятий «грибы», «грибница», «хитин», «сапротрофы», «паразиты», «симбиотрофы», «сходство и различия грибов с растениями и животными»;
  - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
  - эвристическая беседа: предложите обучающимся проблемную ситуацию по теме для дискуссионного обсуждения (практико-ориентированное задание);
  - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);
  - подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).
3. Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.
4. Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

**11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту представить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**

**12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**

**13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**

**14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Биология».**

*Проверяемые компетенции: УК-2; УК-3; УК-4; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3.*

#### **Индивидуальное задание №13.**

1. **Учебный предмет:** Биология.
2. **Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.
3. **Класс:** 7 класс.
4. **Раздел:** «Бактерии»
5. **Тема урока:** «Строение и жизнедеятельность бактерий».
6. **Тип урока:** урок открытия новых знаний.
7. **Приемы, методы, технологии обучения:** исследовательский метод.
8. **Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
9. **Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока биологии на тему: «Строение и жизнедеятельность бактерий», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

#### **10. Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Определите цель и образовательные результаты урока.
2. Определите особенности формирования понятия «бактерии»:
  - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
  - опишите процесс формирования понятия «бактерии»;
  - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
  - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);

- подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).

3. Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.

4. Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

**11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**

**12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**

**13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**

**14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Биология».**

*Проверяемые компетенции: УК-1; УК-3; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-4.*

#### **Индивидуальное задание №14.**

**1. Учебный предмет:** Биология.

**2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.

**3. Класс:** 7 класс.

**4. Раздел:** «Растения и среда обитания»

**5. Тема урока:** «Среда обитания растений. Экологические факторы».

**6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**7. Приемы, методы, технологии обучения:** проблемный метод.

**8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.

**9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока биологии на тему: «Среда обитания растений. Экологические факторы», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

**10. Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Определите цель и образовательные результаты урока.

2. Определите особенности формирования понятий «среда обитания», «экологические факторы»:

- включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;

- опишите процесс формирования понятий «среда обитания», «экологические факторы»;

- аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;

- аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);

- подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).

3. Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.

4. Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

**11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**

**12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**

**13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**

**14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Биология».**

*Проверяемые компетенции: УК-1; УК-2; УК-4; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-4.*

#### **Индивидуальное задание №15.**

**1. Учебный предмет:** Биология.

**2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.

**3. Класс:** 7 класс.

**4. Раздел:** «Многообразие растительного мира»

**5. Тема урока:** «Отдел Голосеменные растения».

**6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**7. Приемы, методы, технологии обучения:** проблемный метод.

**8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.

**9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока биологии на тему: «Отдел Голосеменные растения», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

**10. Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Определите цель и образовательные результаты урока.

2. Определите особенности формирования понятий «голосеменные», «жизненный цикл»:

- включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;

- опишите процесс формирования понятий «голосеменные», «жизненный цикл»;

- аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;

- аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);

- подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).

3. Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.

4. Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

**11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**

**12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**

**13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**

**14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Биология».**

*Проверяемые компетенции: УК-1; УК-4; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-4.*

#### **Индивидуальное задание №16.**

**1. Учебный предмет:** Биология.

**2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.

**3. Класс:** 8 класс.

**4. Раздел:** «Систематические группы животных. Позвоночные»

**5. Тема урока:** «Многообразие и значение земноводных в природе и жизни человека».

- 6. Тип урока:** урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** проектный метод.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
- 9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока биологии на тему: «Многообразие и значение земноводных в природе и жизни человека», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

**10. Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Определите цель и образовательные результаты урока.
2. Определите возможности и потенциал работы над мини-проектами:
  - организационный момент, обсуждение критериев оценки проекта;
  - коллективная работа в группах;
  - подготовка проектов на тему «Отряды класса Земноводных»;
  - публичная защита проектов с использованием интерактивной доски.
  - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);
  - подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).
3. Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.
4. Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

**11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту представить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**

**12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**

**13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**

**14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Биология».**

*Проверяемые компетенции:* УК-1; УК-3; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-9, ПК-10.

**Индивидуальное задание №17.**

- 1. Учебный предмет:** Биология.
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.
- 3. Класс:** 8 класс.
- 4. Раздел:** «Систематические группы животных. Позвоночные»
- 5. Тема урока:** «Поведение и сезонные явления в жизни птиц».
- 6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** эвристический метод.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
- 9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока биологии на тему: «Поведение и сезонные явления в жизни птиц», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

**10. Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Определите цель и образовательные результаты урока.
2. Определите особенности формирования понятий «приспособительное поведение», «птицы оседлые, кочующие, перелетные»:
  - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
  - опишите процесс формирования понятий «приспособительное поведение», «птицы оседлые, кочующие, перелетные»;
  - организуйте виртуальную экскурсию;

- предложите обучающимся проблемное задание для дискуссионного обсуждения (практико-ориентированное задание);
- аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
- аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);
- подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).

3. Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.

4. Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

**11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**

**12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**

**13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**

**14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Биология».**

*Проверяемые компетенции: УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3.*

#### **Индивидуальное задание №18.**

**1. Учебный предмет:** Биология.

**2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.

**3. Класс:** 8 класс.

**4. Раздел:** «Систематические группы животных. Позвоночные»

**5. Тема урока:** «Многообразие млекопитающих».

**6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**7. Приемы, методы, технологии обучения:** частично-поисковый метод.

**8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.

**9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока биологии на тему: «Многообразие млекопитающих», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

**10. Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Определите цель и образовательные результаты урока.
2. Определите особенности формирования понятий «отряды Насекомоядные, Рукокрылые, Грызуны, Зайцеобразные, Хищные, Ластоногие, Китообразные, Приматы»:
  - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
  - опишите процесс формирования понятия «отряды»;
  - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
  - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);
  - подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).

3. Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.

4. Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

**11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**

**12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**

**13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**

**14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Биология».**

*Проверяемые компетенции:* УК-2; УК-5; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9; ПК-3; ПК-7.

#### **Индивидуальное задание №19.**

**1. Учебный предмет:** Биология.

**2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.

**3. Класс:** 8 класс.

**4. Раздел:** «Систематические группы животных. Позвоночные»

**5. Тема урока:** «Хрящевые и костные рыбы».

**6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**7. Приемы, методы, технологии обучения:** исследовательский метод.

**8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.

**9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока биологии на тему: «Хрящевые и костные рыбы», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

**10. Методические рекомендации по выполнению задания:**

1. Определите цель и образовательные результаты урока.
2. Определите особенности формирования понятий «хрящевые рыбы», «костные рыбы»:
  - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
  - опишите процесс формирования понятий «хрящевые рыбы», «костные рыбы»;
  - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;

- предложите обучающимся проблемные кейс-задание для дискуссионного обсуждения (практико-ориентированное задание);

- аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);

- подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).

3. Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.

4. Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

**11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**

**12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**

**13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**

**14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Биология».**

*Проверяемые компетенции:* УК-2; УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-7.

#### **Индивидуальное задание №20.**

**1. Учебный предмет:** Биология.

**2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.

- 3. Класс:** 9 класс.
- 4. Раздел:** «Человек – биосоциальный вид»
- 5. Тема урока:** «Науки о человеке и их методы».
- 6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** исследовательский метод, эвристическая беседа.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
- 9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока биологии на тему: «Науки о человеке и их методы», включающий современные методы, приемы и формы обучения.
- 10. Методические рекомендации по выполнению задания:**
1. Определите цель и образовательные результаты урока.
  2. Определите особенности формирования понятий «науки о человеке», «методы изучения организма человека»:
    - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
    - опишите процесс формирования понятий «науки о человеке», «методы изучения организма человека»;
    - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
    - предложите обучающимся проблемные задание для дискуссионного обсуждения (практико-ориентированное задание);
    - организуйте дискуссию о вкладе российских ученых в развитие наук о человеке;
    - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);
    - подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).
  3. Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.
  4. Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.
- 11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**
- 12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**
- 13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**
- 14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Биология».**
- Проверяемые компетенции:* УК-1.; УК-3; УК-4; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПК-1; ПК-3; ПК-9.

### **Индивидуальное задание № 21.**

- 1. Учебный предмет:** Биология.
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.
- 3. Класс:** 9 класс.
- 4. Раздел:** «Опора и движение».
- 5. Тема урока:** «Гигиена опорно-двигательного аппарата».
- 6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** частично-поисковый метод, метод дискуссии.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** наличие обучающихся с ОВЗ (с нарушениями опорно-двигательного аппарата).

**9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока биологии на тему: «Гигиена опорно-двигательного аппарата», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

**10. Методические рекомендации по выполнению задания:**

5. Определите цель и образовательные результаты урока.
6. Определите особенности формирования понятий «гиподинамия», «атрофия мышц», «осанка»:
  - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
  - опишите процесс формирования понятий «гиподинамия», «атрофия мышц», «осанка»;
  - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
  - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);
  - подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).
7. Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.
8. Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

**11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**

**12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**

**13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**

**14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Биология»**

*Проверяемые компетенции:* УК-1, УК-2, УК -3, УК-4, УК-6, УК-7; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-2, ПК-3; ПК-5, ПК-7, ПК-9, ПК-10.

**Индивидуальное задание №22**

1. **Учебный предмет:** Биология.
2. **Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.
3. **Класс:** 9 класс.
4. **Раздел:** «Кровообращение и лимфообращение».
5. **Тема урока:** «Гигиена сердечно-сосудистой системы».
6. **Тип урока:** урок открытия новых знаний.
7. **Приемы, методы, технологии обучения:** частично-поисковый метод.
8. **Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
9. **Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока биологии на тему: «Гигиена сердечно-сосудистой системы», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

**10. Методические рекомендации по выполнению задания:**

- 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
- 2) Определите особенности формирования понятий «пульс», «кровяное давление»:
  - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
  - опишите процесс формирования понятия «пульс»;
  - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
  - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);

- подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).

3) Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.

4) Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

**11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**

**12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**

**13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**

**14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Биология».**

*Проверяемые компетенции:* УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-9; ПК-3; ПК-4; ПК-5

### **Индивидуальное задание №23**

**1. Учебный предмет:** Биология.

**2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.

**3. Класс:** 9 класс.

**4. Раздел:** «Кровообращение и лимфообращение».

**5. Тема урока:** «Первая помощь при кровотечениях».

**6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.

**7. Приемы, методы, технологии обучения:** частично-поисковый метод.

**8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.

**9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока биологии на тему: «Первая помощь при кровотечениях», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

**10. Методические рекомендации по выполнению задания:**

1) Определите цель и образовательные результаты урока.

2) Определите особенности формирования понятия «виды кровотечения»:

- включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;

- опишите процесс формирования понятия «виды кровотечения»;

- аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;

- аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);

- подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).

3) Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.

4) Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

**11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**

**12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**

**13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**

**14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Биология».**

**6. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций.**

*Проверяемые компетенции:* УК-2; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10.

#### **Индивидуальное задание №24**

- 1. Учебный предмет:** Биология.
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.
- 3. Класс:** 9 класс.
- 4. Раздел:** «Дыхание»
- 5. Тема урока:** «Гигиена дыхания».
- 6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** частично-поисковый метод.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
- 9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока биологии на тему: «Гигиена дыхания», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

#### **10. Методические рекомендации по выполнению задания:**

- 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
- 2) Определите особенности формирования понятия «профилактика заболеваний»:
  - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
  - опишите процесс формирования понятия «профилактика заболеваний»;
  - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
  - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);
  - подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).
- 3) Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.
- 4) Разработайте презентацию и задания для обучающихся, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

**11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**

**12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**

**13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**

**14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Биология».**

*Проверяемые компетенции:* ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10.

#### **Индивидуальное задание №25**

- 1. Учебный предмет:** Биология.
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.
- 3. Класс:** 9 класс.
- 4. Раздел:** «Питание и пищеварение».
- 5. Тема урока:** «Гигиена питания».
- 6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** частично-поисковый метод.

- 8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
- 9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока биологии на тему: «Гигиена питания», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

**10. Методические рекомендации по выполнению задания:**

- 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
- 2) Определите особенности формирования понятия «питание»:
  - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
  - опишите процесс формирования понятия «питание»;
  - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
  - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);
  - подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).

3) Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.

4) Разработайте презентацию и задания для обучающихся, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

**11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**

**12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**

**13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**

**14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Биология».**

*Проверяемые компетенции:* УК-1; УК-3; УК-4; УК-5; УК-10; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПК-2; ПК-3; ПК-8; ПК-9; ПК-10.

**2.1.3.8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене**

**Оценивание выполнения задания по критериям экспертами**

В рамках демоэкзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным (-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

В ходе демоэкзамена члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демоэкзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы (**Приложение 6**) в соответствии с установленными критериями оценивания:

6.1. Критерии оценивания готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным стандартом и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

6.2. Оценочный лист для государственной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

6.3. Сводный оценочный лист для государственной итоговой аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

**3. Требования к выпускной квалификационной работе**

3.1. По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенций	Коды установленных индикаторов
------------------	--------------------------------

	сформированности компетенции
<b>УК-1</b>	<b>УК-1.1</b>
	<b>УК-1.2</b>
	<b>УК-1.3</b>
	<b>УК-1.4</b>
	<b>УК-1.5</b>
	<b>УК-1.6</b>
	<b>УК-1.7</b>
<b>УК-2</b>	<b>УК-2.1</b>
	<b>УК-2.2</b>
	<b>УК-2.3</b>
	<b>УК-2.4</b>
<b>УК-4</b>	<b>УК-4.1</b>
	<b>УК-4.2</b>
	<b>УК-4.3</b>
	<b>УК-4.4</b>
	<b>УК-4.5</b>
<b>УК-6</b>	<b>УК-6.1</b>
	<b>УК-6.4</b>
<b>УК-9</b>	<b>УК-9.1</b>
	<b>УК-9.2</b>
<b>ОПК-1</b>	<b>ОПК-1.1</b>
	<b>ОПК-1.2</b>
<b>ОПК-2</b>	<b>ОПК-2.1</b>
	<b>ОПК-2.3</b>
<b>ОПК-3</b>	<b>ОПК-3.1</b>
	<b>ОПК-3.2</b>
<b>ОПК-5</b>	<b>ОПК-5.1</b>
	<b>ОПК-5.2</b>
<b>ОПК-8</b>	<b>ОПК-8.1</b>
	<b>ОПК-8.2</b>
<b>ОПК-9</b>	<b>ОПК-9.1</b>
	<b>ОПК-9.2</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: тип 1</b>	
<b>ПК-1</b>	<b>ПК-1.1</b>
	<b>ПК-1.2</b>
	<b>ПК-1.3</b>
<b>ПК-3</b>	<b>ПК-3.1</b>
	<b>ПК-3.2</b>
	<b>ПК-3.3</b>
	<b>ПК-3.4</b>
<b>Тип задач профессиональной деятельности: тип 2</b>	
<b>ПК-4</b>	<b>ПК-4.2</b>
	<b>ПК-4.3</b>
<b>ПК-6</b>	<b>ПК-6.1</b>
	<b>ПК-6.2</b>
<b>ПК-7</b>	<b>ПК-7.1</b>
	<b>ПК-7.2</b>
	<b>ПК-7.3</b>
<b>ПК-8</b>	<b>ПК-8.3</b>

<b>ПК-10</b>	<b>ПК-10.1</b>
	<b>ПК-10.3</b>
<b>ПК-11</b>	<b>ПК-11.1</b>
	<b>ПК-11.2</b>
	<b>ПК-11.3</b>
	<b>ПК-11.4</b>
	<b>ПК-11.5</b>
<b>ПК-12</b>	<b>ПК-12.1</b>
	<b>ПК-12.2</b>
	<b>ПК-12.3</b>
	<b>ПК-12.4</b>
<b>ПК-13</b>	<b>ПК-13.1</b>
	<b>ПК-13.2</b>
	<b>ПК-13.3</b>
<b>ПК-14</b>	<b>ПК-14.1</b>
	<b>ПК-14.2</b>
	<b>ПК-14.3</b>
	<b>ПК-14.4</b>
<b>ПК-15</b>	<b>ПК-15.1</b>
	<b>ПК-15.2</b>
	<b>ПК-15.3</b>

### **3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем.**

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, в котором анализируется одна из актуальных проблем теории и (или) практики в области профессиональной деятельности.

Кафедра ежегодно разрабатывает тематику и определяет руководителей ВКР, а также при необходимости консультантов, создает необходимые условия для работы обучающихся.

Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется и по представлению кафедры рассматривается на заседании Ученого совета факультета, а затем утверждается деканом. Названный перечень доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Темы ВКР учитывают направленность образовательной программы.

При формировании перечня тем могут учитываться предложения организаций-работодателей, оформленные на официальном бланке организации-работодателя и содержащие обоснование целесообразности подготовки предлагаемых тем ВКР.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня. Для выбора темы ВКР обучающийся подает на кафедру заявление (*Приложение 20*).

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) декан может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности, на основании заключения кафедры. Соответствующее разрешение оформляется распоряжением по факультету.

В случае необходимости изменения темы ВКР или смены руководителя декан на основании представления заведующего кафедрой вносит проректору по образовательной деятельности предложение о проведении необходимых изменений, но не позднее чем за 30 календарных

дней до защиты ВКР. Соответствующие изменения оформляются приказом ректора университета (уполномоченного лица).

#### *Примерная тематика ВКР*

1. Внеклассные мероприятия по биологии и их роль в воспитании и образовании.
2. Внеурочная деятельность по биологии как эффективное средство совершенствования экологического образования
3. Дидактические игры как средство формирования предметных знаний при изучении биологии в школе
4. Дидактические приемы и методы в обучении биологии.
5. Методика использования дидактических игр при изучении биологии в основной школе.
6. Значение и виды экспериментальной работы на занятиях по биологии.
7. Изучение экосистем в школьном курсе биологии
8. Интеграция естественнонаучных знаний учащихся как фактор оптимизации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях.
9. Использование здоровьесберегающих технологий в курсе биологии основной школы
10. Использование интерактивных методов и средств обучения биологии в основной школе.
11. Формирование познавательного интереса на уроках биологии в основной школе.
12. Использование компьютерных технологий при изучении тем по разделу «Человек и его здоровье»
13. Использование самонаблюдений на уроках биологии
14. Использование элементов блочно-модульных технологии при изучении учащимися раздела «Животные» курса биологии.
15. Методика использования наглядных средств обучения в процессе обучения биологии.
16. Методика проведения экологических экскурсий со школьниками в учреждениях дополнительного образования.
17. Методические условия освоения учащимися задачной формы организации процесса обучения биологии.
18. Методический аппарат учебника как средство организации самостоятельной работы школьников при обучении биологии
19. Методы и средства активизации познавательного интереса обучающихся при изучении раздела «Общая биология»
20. Интерактивные технологии как средство активизации исследовательской деятельности обучающихся на уроках биологии в 7-8 классах.
21. Организация проектной деятельности с обучающимися по биологии
22. Оценивание достижений учащихся по биологии в условиях реализации лично-ориентированного подхода к образованию.
23. Педагогические технологии, используемые на занятиях по биологии.
24. Подготовка учеников к единому государственному экзамену по биологии (ЕГЭ): особенности содержательного компонента экзамена последних 10 лет.
25. Применение игровых технологий при изучении школьного курса биологии
26. Применение наглядных средств обучения в курсе биологии основной школы
27. Проектная технология как фактор личностной ориентации образовательной деятельности по биологии.
28. Психологические основы адаптации учащихся к различным нагрузкам.
29. Развитие биологических понятий в ходе изучения биологии с 6 по 11 класс.
30. Современные биологические олимпиады, их задачи и сверхзадачи в образовании школьников.

31. Современный кабинет биологии и его роль в образовательном процессе.
32. Структура и особенности построения курса биологии животных (зоологии) в школьной программе.
33. Структура и особенности построения курса биологии растений (ботаники) в школьной программе.
34. Структура и особенности построения курса биологии человека (анатомии и физиологии человека) в школьной программе.
35. Формирование экологической культуры обучающихся на уроках биологии.
36. Учебная экологическая тропа как форма повышения познавательного интереса обучающихся в курсе биологии.
37. Проектная деятельность при изучении биологии как средство развития исследовательских навыков и формирования экологической ответственности обучающихся.
38. Физиологические особенности умственной работоспособности и адаптации школьников к учебным нагрузкам на уроках биологии
39. Формирование биологических понятий в основной школе посредством лабораторных и практических работ
40. Формирование валеологической и гигиенической культуры обучающихся на уроках биологии
41. Формирование гигиенических понятий у учащихся в разделе «Человек и его здоровье»
42. Формирование основ культуры здоровья и здорового образа жизни на уроках биологии.
43. Методика проведения интегрированных уроков биологии в 9-х классе.
44. Ситуационные игры как средство формирования медицинских знаний у обучающихся на уроках биологии в основной школе.
45. Формирование санитарно-гигиенических знаний школьников во внеурочной деятельности по биологии
46. Формирование эвристического мышления обучающихся при решении экологических задач
47. Формирование экологических знаний в процессе креативной деятельности обучающихся по биологии
48. Формирование экологической культуры обучающихся в процессе проектно-исследовательской деятельности по биологии
49. Экологическое образование школьников в региональном образовательном пространстве.
50. Учебная экскурсия как форма обучения биологии в школе.
51. Формирование образовательных результатов обучения биологии при работе с экологическими понятиями.
52. Экспериментальная работа обучающихся при изучении биологии в основной школе.
53. Организация проектной деятельности на внеклассных мероприятиях при обучении биологии.
54. Особенности обучения биологии подростков с асоциальным поведением.
55. Использование цифровых образовательных ресурсов при обучении биологии в основной школе.

*Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы*

#### **Основная литература**

1. Блюмин А.М. Управление знаниями в научно-исследовательской работе: учебник / Блюмин А.М. — Москва: Дашков и К, 2022. — 296 с. // Цифровой образовательный ресурс

IPR SMART — ISBN 978-5-394-04901-9. —Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/120783.html>.

2. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]: монография/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2009. 336 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9064>.

3. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ С.И. Якименко [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. 306 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8979>.

4. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс] : пособие для учителя / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>.

5. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И. Юдина. Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 141 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>.

#### *Дополнительная*

1. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А. Электрон. текстовые данные. М.: Российский новый университет, 2013. 192 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295>. ЭБС «IPRbooks»

2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. Электрон. текстовые данные. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. 131 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837.html>.

3. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Зудина [и др.]. Электрон. текстовые данные. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. 57с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>

### **3.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию**

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим общим требованиям:

- соответствовать утвержденной теме;
- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу в области профессиональной деятельности;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специальных пакетов компьютерных программ
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.)

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки требованиям ФГОС ВО.

ВКР оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание ВКР.

Рекомендуемым объемом ВКР (без приложений) является 60-70 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается обучающимся с руководителем ВКР.

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (*Приложение 14*);
- лист задания (*Приложение 10*);
- план-график подготовки выпускной квалификационной работы (*Приложение 11*);
- заключение кафедры (*Приложение 12*);
- содержание - перечень основных частей работы с указанием номеров страниц, на которых их помещают;
- текст ВКР, включающий: введение; основную часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); заключение; список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Все элементы вшиваются в работу в вышеперечисленной последовательности.

После приложений (в самом конце) в выпускную квалификационную работу вшиваются файлы, в которые впоследствии вкладываются: заявление (*Приложение 20*), отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР (обязательно) (*Приложение 13*), рецензия (при наличии) (*Приложение 15*), справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в системе «ВКР-СМАРТ».

Введение включает в себя следующие основные элементы: актуальность и степень разработанности (изученности) темы; цель и задачи; объект и предмет ВКР; теоретическая и (или) практическая значимость ВКР; методология и (или) методы исследования; апробация темы ВКР (с приведением перечня собственных публикаций, при их наличии); данные о внедрении результатов исследования (при необходимости). Объем введения около 2-5 страниц.

Тема выпускной квалификационной работы раскрывается основной частью работы. Количество глав строго не регламентируется, но рекомендуется 2-3. В основной части работы рекомендуется рассмотреть:

- теоретические основы проблемы;
- процесс решения проблемы (анализ существующих решений);
- направления повышения эффективности деятельности в соответствующей области;
- прикладные аспекты решения исследуемой темы (анализ и необходимые расчеты).

Формулировки глав выпускной квалификационной работы должны быть краткими и, как правило, состоять из одного предложения. Количество параграфов в главах не регламентируется и может колебаться от двух до четырех.

Излагать материал в выпускной квалификационной работе следует четко, ясно, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

В заключении подводятся итоги ВКР, указываются рекомендации, формулируются обобщенные выводы и предложения, перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение не должно дублировать содержание основной части ВКР.

Список используемых источников должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 30.

В приложения включаются разработанные и (или) использованные в процессе выполнения ВКР материалы, не внесенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные мате-

риалы), иллюстрации вспомогательного характера и т.д. Объем приложений не ограничивается.

Требования к оформлению ВКР приведены в *Приложении 16*.

### **3.4. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы**

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора университета (уполномоченного лица) не позднее чем за 6 месяцев до защиты ВКР закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководитель ВКР:

- выдает студенту задание на ВКР (*Приложение 10*);
- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- проверяет выполнение выпускной квалификационной работы (по частям и в целом).

Консультант ВКР:

- формулирует задания на выполнение соответствующего раздела ВКР по согласованию с руководителем ВКР;
- определяет структуру соответствующего раздела ВКР;
- оказывает необходимую консультационную помощь студенту при выполнении соответствующего раздела ВКР;
- проверяет выполнение соответствующего раздела ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой.

Выпускающая кафедра формирует планы-графики подготовки ВКР (*Приложение 11*).

С целью осуществления подготовки обучающихся к защите ВКР проводится предварительная защита ВКР на кафедре математики и естественно-научных дисциплин не позднее, чем за 30 календарных дней до защиты ВКР. Результаты предварительной защиты ВКР оформляются протоколом заседания кафедры математики и естественно-научных дисциплин.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (*Приложение 13*). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В отзыве руководитель ВКР высказывает мнение о работе обучающегося в ходе написания ВКР, но не дает ее оценки.

В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:

- отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.);
- отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость, указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;
- характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;
- характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный

поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);

- характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);

- отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных, учебно-методических публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);

- характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстративного материала, библиографического списка;

- отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Подпись научного руководителя в отзыве не обязательно заверять печатью АГПУ.

Выпускная квалификационная работа не подлежит рецензированию в обязательном порядке. Рецензия может быть подготовлена по желанию обучающегося. В этом случае для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется выпускающей кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (*Приложение 15*).

В тексте рецензент отмечает основные достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы:

- её актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достижение целей и выполнение поставленных задач;
- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- рекомендации по внедрению;
- особые замечания, пожелания и предложения.

В конце рецензии предлагается общая оценка работы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензия должна быть подписана рецензентом и заверена печатью организации, в которой он работает.

Кафедра математики и естественно-научных дисциплин обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР, отзыв и рецензия (рецензии) (при наличии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются АГПУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальным нормативным актом вуза.

### **3.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы**

Декан факультета и выпускающая кафедра не позднее чем за 2 календарных дня до защиты ВКР представляют в ГЭК:

- копию приказа о составе ГЭК;

- копию приказа по университету о допуске обучающихся к ГИА;
- копию приказа по университету об утверждении тем выпускных квалификационных работ и назначении руководителей ВКР и при необходимости консультантов;
- выпускные квалификационные работы с отзывами руководителей, рецензиями (при наличии), справками о результатах проверки ВКР в системе «ВКР-СМАРТ»;
- графический материал (при наличии);
- сведения о сданных студентом экзаменах и зачетах.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК на принципах гласности, открытости и публичности с участием не менее двух третей ее состава. Участие руководителя ВКР и рецензента в заседании не обязательно.

Основной задачей государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

Примерный порядок защиты выглядит следующим образом:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- предоставляет слово для защиты ВКР выпускнику, объявляет тему и руководителя ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя следующие этапы:

- выступление обучающегося с кратким изложением основных положений ВКР, сопровождаемое презентацией и другими наглядными материалами (до 5-7 мин., для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность может быть увеличена не более чем на 15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих выступающему и его ответы;
- выступление руководителя с общей оценкой хода выполнения ВКР, ее качества и характеристикой деятельности обучающегося (до 2 мин.) или зачитывание отзыва;
- выступление рецензента (до 3 мин.) или зачитывание председателем ГЭК рецензии (при наличии);
- ответное слово обучающегося на отзыв руководителя;
- свободная дискуссия (выступление членов ГЭК и присутствующих);
- заключительное слово обучающегося.

В докладе обучающемуся необходимо осветить основные вопросы, характеризующие проблему исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования и т.д.), раскрыть суть полученных результатов, описать содержание предлагаемых решений, а также перспективы дальнейшей работы. Во время выступления рекомендуется использовать наглядные материалы, отражающие специфику исследования (таблицы, графики, схемы, методические разработки и пособия, учебные программы, аудио- и видеоматериалы и т.п.).

В ходе защиты ВКР студент должен показать знание теоретического материала и опыта практической деятельности в профессиональной области, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою точку зрения. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение проекта.

Решение об итогах защиты принимаются простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения результатов защиты ГЭК определяет оценку по каждой ВКР. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Решением ГЭК результаты выпускной квалификационной работы могут быть рекомендованы к публикации или внедрению при условии, что исследуемая в ней проблема актуальна и оригинальна, а полученные в ней результаты имеют большое научное и практическое значение.

### 3.6. Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР (*формы протоколов/ листов оценки, используемых членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.*).

3.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе защиты ВКР, и индикаторами их сформированности:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
4 «хорошо»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных

	и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Не применяет логические формы, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Не анализирует источник информации. Не анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Не сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Не аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Не определяет практические последствия предложенного решения задачи.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
4 «хорошо»	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели в целом. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач частично. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
3 «удовлетворительно»	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Частично определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач с затруднениями. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач с некоторыми затруднениями.
2 «неудовлетворительно»	Не может определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Не может определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Не оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Не определяет ожидаемые результаты ре-

шения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
4 «хорошо»	<p>Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) с некоторыми затруднениями.</p> <p>Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения в целом.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>В целом воспринимает, частично анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) в неполном объеме.</p> <p>Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) не в полном объеме.</p> <p>С затруднениями выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p>

	<p>ке(ах).</p> <p>Не может воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Не владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>Не использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>Не умеет выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
--	--

УК-6 - «Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни»

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
4 «хорошо»	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных целей и задач.
3 «удовлетворительно»	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
2 «неудовлетворительно»	Не оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Критически не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о

	субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
4 «хорошо»	<p>Понимает и в целом объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Понимает и может частично объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>В целом применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>Не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, не может обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций</b>
---------------	--

	<b>(с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	<p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
4 «хорошо»	<p>Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования с некоторыми затруднениями.</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>С затруднениями разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в неполном объеме.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не может разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.</p> <p>Не может осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Эффективно использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в полном объеме.</p>
4 «хорошо»	<p>Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>

	ными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в целом.
3 «удовлетворительно»	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с затруднениями. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся частично.
2 «неудовлетворительно»	Не может проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в полном объеме. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
4 «хорошо»	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в целом. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
3 «удовлетворительно»	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся в неполном объеме. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся с затруднениями.
2 «неудовлетворительно»	Не может осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Не обеспечивает объективность и достоверность оценки обра-

зовательных результатов обучающихся.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в полном объеме. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
4 «хорошо»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с некоторыми затруднениями. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
3 «удовлетворительно»	Частично применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на частичные знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
2 «неудовлетворительно»	Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Не может проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

ОПК-9 - «Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности»

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Демонстрирует знание и умение использования современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; проявляет способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; владеет навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности; применяет логические

	формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации; определяет ее последствия предложенного решения задачи
4 «хорошо»	Демонстрирует знание современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; проявляет способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; владеет навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует знание современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; проявляет способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; владеет навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует знание современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; не проявляет способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности; не владеет навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности; не анализирует источник информации; не анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; не сопоставляет разные источники информации. Не аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации. Не определяет ее последствия предложенного решения задачи.

ПК-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	В полном объеме владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных

	учебно-научных жанров.
4 «хорошо»	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров с некоторыми затруднениями.
3 «удовлетворительно»	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами в целом. С затруднениями создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров в неполном объеме.
2 «неудовлетворительно»	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока биологии. Активно формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4 «хорошо»	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения с некоторыми затруднениями. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока биологии. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3 «удовлетворительно»	<p>Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока с затруднениями.</p> <p>Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения частично.</p> <p>Проектирует план-конспект / технологическую карту урока биологии с затруднениями.</p> <p>Формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>Не может осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>Не умеет проектировать план-конспект / технологическую карту урока биологии.</p> <p>Не формирует познавательную мотивацию обучающихся к биологии в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p>

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Грамотно и логично обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p> <p>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии, во внеурочной деятельности в полном объеме.</p>
4 «хорошо»	<p>Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс в целом.</p> <p>Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии, во внеурочной деятельности.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Обосновывает необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс с затруднениями.</p> <p>Частично использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии, во внеурочной деятельности.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не может обосновывать необходимость включения различных компонентов социокультурной среды региона в образовательный процесс.</p>

	<p>ный процесс. Не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании биологии, во внеурочной деятельности</p>
--	---

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Активно участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Проектирует рабочие программы учебных предметов.
4 «хорошо»	Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Проектирует рабочие программы учебных предметов с некоторыми затруднениями.
3 «удовлетворительно»	Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ не в полном объеме. Проектирует рабочие программы учебных предметов с затруднениями.
2 «неудовлетворительно»	Не участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Не может проектировать рабочие программы учебных предметов.

ПК-7 Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Самостоятельно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета.
4 «хорошо»	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей в целом. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями с некоторыми затруднениями. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета.
3 «удовлетворительно»	С затруднениями разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. С затруднениями проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями, частично учитывая их особенности. Частично использует различные средства оценивания индиви-

	дуальных достижений обучающихся при изучении предмета.
2 «неудовлетворительно»	<p>Не способен разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по биологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей.</p> <p>Не может проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по биологии для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Не использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета.</p>

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Самостоятельно и эффективно разрабатывает программы профессионального и личностного роста.
4 «хорошо»	Разрабатывает программы профессионального и личностного роста в целом.
3 «удовлетворительно»	Разрабатывает программы профессионального и личностного роста с затруднениями.
2 «неудовлетворительно»	Не способен разрабатывать программы профессионального и личностного роста.

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Активно и самостоятельно организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов.</p> <p>Активно и творчески участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения.</p>
4 «хорошо»	<p>Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов с некоторыми затруднениями.</p> <p>Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов с затруднениями.</p> <p>Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения с затруднениями.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не может организовать культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов.</p> <p>Не участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения.</p>

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
--------	--

5 «отлично»	<p>Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии.</p> <p>Эффективно применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.</p> <p>Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека. Применяет навыки проведения биологического эксперимента.</p> <p>Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.</p>
4 «хорошо»	<p>Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии с некоторыми затруднениями.</p> <p>Применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.</p> <p>Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека.</p> <p>Применяет навыки проведения биологического эксперимента.</p> <p>Использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ частично.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии с затруднениями.</p> <p>Частично применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях.</p> <p>Применяет базовые понятия об особенностях строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека. Применяет навыки проведения биологического эксперимента с затруднениями.</p> <p>Частично использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не может осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в соответствии со спецификой разделов биологии.</p> <p>Не применяет современные экспериментальные методы работы с биологическими объектами в полевых и лабораторных условиях. Не применяет базовые понятия об особенностях</p>

	<p>строения и физиологических механизмах работы различных систем и органов живых организмов и их роль в природе и хозяйственной деятельности человека. Не может применять навыки проведения биологического эксперимента.</p> <p>Не использует современную аппаратуру и оборудование для выполнения научно-исследовательских и лабораторных биологических работ.</p>
--	---

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.</p> <p>Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого- биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.</p> <p>Анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы. Проводит системный анализ проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.</p>
4 «хорошо»	<p>Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека в целом.</p> <p>Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого- биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.</p> <p>Анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы с некоторыми затруднениями.</p> <p>Проводит системный анализ проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека частично.</p> <p>Выделяет и анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого- биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма с затруднениями.</p>

	<p>Частично анализирует глобальные экологические проблемы; применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы. Проводит системный анализ проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов с затруднениями.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не применяет знания по анатомии и физиологическим механизмам работы различных систем и органов растений, животных и человека.</p> <p>Не выделяет и не анализирует клеточные и молекулярные механизмы, обеспечивающие единство физиолого-биохимических процессов, направленных на реализацию функций и особенностей их проявления в разных условиях среды обитания организма.</p> <p>Не анализирует глобальные экологические проблемы; не применяет базовые понятия общей экологии, принципы оптимального природопользования и охраны природы, социально-экологические законы взаимоотношения человека и природы. Не проводит системный анализ проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.</p>

ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	<p>Сопоставляет основные исторические этапы становления органического мира. Грамотно и логично обосновывает роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных принципов, тенденций, перспектив современного развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи.</p> <p>Определяет перспективы развития современной биологической науки.</p>
4 «хорошо»	<p>Сопоставляет основные исторические этапы становления органического мира.</p> <p>Обосновывает роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных принципов, тенденций, перспектив современного развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи в целом.</p> <p>Определяет перспективы развития современной биологической науки.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Сопоставляет основные исторические этапы становления органического мира.</p> <p>Обосновывает роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных принципов, тенденций, перспектив современного развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи с некоторыми затруднениями. Определяет перспективы развития современной биологической науки.</p>

2 «неудовлетворительно»	Сопоставляет основные исторические этапы становления органического мира. Обосновывает роль методических и методологических подходов в формировании концептуальных принципов, тенденций, перспектив современного развития представлений об иерархическом принципе организации живой материи. Определяет перспективы развития современной биологической науки.
-------------------------	--

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов.</p> <p>Обосновывает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеть современными представлениями о закономерностях развития органического мира.</p> <p>Соотносит собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке.</p> <p>Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.</p>
4 «хорошо»	<p>Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов.</p> <p>Обосновывает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеть современными представлениями о закономерностях развития органического мира в целом.</p> <p>Соотносит собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке с некоторыми затруднениями.</p> <p>Устанавливает и анализирует методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания</p>

	механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.
3 «удовлетворительно»	<p>Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов в целом.</p> <p>Частично обосновывает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеть современными представлениями о закономерностях развития органического мира.</p> <p>Соотносит собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке с затруднениями.</p> <p>Частично может устанавливать и анализировать методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не может устанавливать связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов.</p> <p>Не умеет обосновывает роль эволюционной идеи в биологическом мировоззрении; владеть современными представлениями о закономерностях развития органического мира.</p> <p>Не соотносит собственные ценностные мировоззренческо-методологические основы современной биологии с естественнонаучной картиной мира и не может определить соотношение субъективного и объективного в общей концепции развития, осмыслить целостное понимание материального мира и на его основе объяснить происхождение жизни, а также сложные процессы, протекающие в природе, обществе и самом человеке.</p> <p>Не может устанавливать и анализировать методолого-мировоззренческие принципы и междисциплинарные связи современной биологии со смежными научными областями, позволяющими выйти на принципиально новый интегративный уровень познания механизмов функционирования отдельных биологических систем и целого организма.</p>

ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

<b>Оценка</b>	<b>Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)</b>
5 «отлично»	Самостоятельно проводит исследования, постановку биологического эксперимента, использование информационных технологий для решения научных и профессиональных задач,

	<p>анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований.</p> <p>Проявляет способность аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>Владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно- технической информации в области биологии.</p>
4 «хорошо»	<p>Самостоятельно проводит исследования, постановку биологического эксперимента, использование информационных технологий для решения научных и профессиональных задач, анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований.</p> <p>Проявляет способность логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>Владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно- технической информации в области биологии.</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Способен проводить исследования, постановку биологического эксперимента, использует информационные технологии для решения профессиональных задач, анализировать и оценивать результаты лабораторных и полевых исследований с затруднениями.</p> <p>Проявляет способность выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>Владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно- технической информации в области биологии.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не может самостоятельно проводить исследования, постановку биологического эксперимента, использовать информационные технологии для решения научных и профессиональных задач, анализ и оценку результатов лабораторных и полевых исследований.</p> <p>Не способен аргументировано, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения.</p> <p>Не владеет навыками поиска и первичной обработки научной и научно- технической информации в области биологии.</p>

### 3.6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР

*Примерная форма* листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР

№	Ф.И.О. студента	Тема ВКР	Номер проверяемой компетенции (с учетом установленных для про-	Оценка 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо»	Итоговая оценка на защите ВКР

			верки в ходе защиты ВКР индикаторов)	5 – «отлично»	(среднее значение)
<i>пример внесения в информации таблицу</i>					
1	Иванов И.И.	Методические аспекты изучения вероятностно-статистического материала в школе	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3		5 – «отлично»
			УК-2.1, УК-2.2		
			ОПК-2.1, ОПК-2.4		
			ОПК-5.1, ОПК-5.2		
			ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4		
2					
...					

Факультетом и кафедрами могут самостоятельно разрабатываться листы оценки сформированности компетенций студента, проверяемых при проведении процедуры защиты ВКР или другие формы, позволяющие фиксировать полученные при оценивании студентов результаты и способствующие выставлению итоговой оценки.

**СОСТАВИТЕЛИ:**

Заведующий кафедрой математики и естественно-научных дисциплин, к.п.н., доцент

Н.А. Шермадина

Руководитель ОПОП

Е.Б. Тютюнникова

**СОГЛАСОВАНО:**

Декан физико-математического факультета, к.т.н., доцент

В.Е. Бельченко

**Заявление о добровольном участии в процедуре  
(для независимых экспертов, волонтеров)**

Ректору ФГБОУ ВО «АГПУ»  
Е.А. Нижнику

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество)

Заявление

Я, \_\_\_\_\_,  
(ФИО)  
действуя от своего имени и в своих интересах прошу допустить к участию в процедуре промежуточной аттестации или государственного экзамена, проводимых в форме профессионального (демонстрационного) экзамена, в качестве независимого \_\_\_\_\_.  
(ненужное зачеркнуть)  
(эксперта/волонтера)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ /

(Подпись) (Расшифровка подписи)

**СОГЛАСИЕ  
на обработку персональных данных**

г. Армавир  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Я, \_\_\_\_\_

(Ф.И.О. субъекта персональных данных)

(наименование основного документа, удостоверяющего личность субъекта персональных данных,

серия, номер, дата выдачи документа, наименование органа, выдавшего документ)  
адрес, телефон: \_\_\_\_\_

(адрес места регистрации Субъекта персональных данных, телефон)

именуемый (-ая) в дальнейшем Субъект, в лице \_\_\_\_\_,  
(Ф.И.О. представителя Субъекта, законного представителя Субъекта)  
(наименование основного документа, удостоверяющего личность представителя (законного представителя) Субъекта),

серия, номер, дата выдачи документа, наименование органа, выдавшего документ)  
адрес, телефон: \_\_\_\_\_

(адрес места регистрации представителя (законного представителя) Субъекта, телефон)  
действующего на основании \_\_\_\_\_

(наименование документа, подтверждающего полномочия представителя (законного представителя) Субъекта,

реквизиты документа (серия, номер, дата выдачи документа, наименование органа, выдавшего документ, иные реквизиты) своей волей и в своем интересе в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (далее – Закон № 152-ФЗ) даю согласие федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО «АГПУ», университет, АГПУ), расположенному по адресу: 352901, Краснодарский край, город Армавир, улица Розы Люксембург, дом 159, именуемому в дальнейшем Оператор, на обработку своих персональных данных на следующих условиях:

**1. Субъект дает Оператору** согласие на обработку своих персональных данных (далее – Согласие) в соответствии с Законом № 152-ФЗ, то есть на совершение любого действия (операции) или совокупности действий (операций) с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение\*, предоставление, доступ), в том числе трансграничную передачу, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных, если это необходимо в целях обеспечения и мониторинга приема на обучение, учебного процесса, осуществления образовательной, воспитательной, научно-исследовательской, инновационной, спортивной, культурно-творческой, общественной, организационной, международной, финансовой, экономической, хозяйственной и иных видов деятельности университета, предусмотренных уставом АГПУ, а также в целях обеспечения безопасности Субъекта, исполнения требований законодательства Российской Федерации, нормативных и иных документов (актов) органов государственной и судебной власти, заключения и (или) исполнения договора (контракта, соглашения), стороной которого либо выгодоприобретателем или поручителем по которому является Субъект.

**2. Оператор обязуется** использовать персональные данные Субъекта в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в целях, установленных п. 1 настоящего Согласия. Оператор может предоставлять персональные данные Субъекта государственным и иным органам, юридическим, физическим и иным лицам только в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

**3. Лица (категории лиц), осуществляющие обработку персональных данных Субъекта** по поручению Оператора, устанавливаются локальными и (или) распорядительными актами университета.

**4. Перечень персональных данных**, на обработку которых дается согласие Субъекта (соответственно категории Субъекта):

**а) Субъекта, поступающего на обучение (абитуриента):** фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; возраст; пол; фотография, аудио- и (или) видеозаписи Субъекта, в т.ч. полученные с помощью технических средств (систем) аудио- и (или) видеофиксации (включая систему (системы) видеонаблюдения), используемых в целях, установленных п. 1 настоящего Согласия; контактные данные, в т.ч. номер телефона и адрес электронной почты; сведения об образовании и (или) о квалификации, в т.ч. сведения об образовательной организации, о сроках обучения, данные документов об образовании и (или) о квалификации; сведения об участии в олимпиадах, индивидуальных достижениях, о владении иностранными языками, социальных льготах, гражданстве; паспортные данные; адрес регистрации и проживания; информация о родителях (законных представителях); результаты вступительных испытаний; СНИЛС; уникальный код поступающего; конкурсные списки; сведения, предоставленные поступающим (абитуриентом) при приеме на обучение;

**б) Субъекта, являющегося стороной договора (контракта, соглашения) либо выгодоприобретателем или поручителем по договору (контракту, соглашению), в т.ч. заказчиком по договору (дополнительному соглашению) об оказании платных образовательных услуг, на выполнение научно-исследовательских работ:** фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; паспортные данные; адрес регистрации и проживания; контактные данные, в т.ч. номер телефона и адрес электронной почты; банковские и иные реквизиты Субъекта; фотография; аудио- и (или) видеозаписи Субъекта, в т.ч. полученные с помощью технических средств (систем) аудио- и (или) видеофиксации (включая систему (системы) видеонаблюдения), используемых в целях, установленных п. 1 настоящего Согласия; сведения о финансовых обязательствах и ответственности Субъекта по договору (контракту, соглашению), в т.ч. о задолженности по оплате, неустойке (штрафе, пене); информация о документе, подтверждающем полномочия представителя (законного представителя) Субъекта; об условиях договора (контракта, соглашения), в т.ч. об условиях заключения, исполнения, изменения, дополнения, расторжения договора (контракта, соглашения);

Подпись Субъекта (представителя (законного представителя) Субъекта)

(подпись) \_\_\_\_\_ (фамилия, инициалы)

**в) Субъекта, являющегося обучающимся:** фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; возраст; пол; фотография; аудио- и (или) видеозаписи Субъекта, в т.ч. полученные с помощью технических средств (систем) аудио- и (или) видеофиксации (включая систему (системы) видеонаблюдения), используемых в целях, установленных п. 1 настоящего Соглашения; контактные данные, в т.ч. номер телефона и адрес электронной почты; сведения об образовании и (или) о квалификации, в т.ч. сведения об образовательной организации, о сроках обучения, данные документов об образовании и (или) о квалификации; сведения о владении иностранными языками, трудовом стаже, социальных льготах, гражданстве, воинском учете; предыдущая фамилия; адрес регистрации и проживания; паспортные данные; данные заграничного паспорта; ИНН; СНИЛС; сведения о состоянии здоровья; данные страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования и полиса обязательного медицинского страхования; сведения о задолженности обучающегося (заказчика) по оплате за обучение и пене; сведения об образовательной, научной, творческой, спортивной и иной деятельности Субъекта в период обучения, в т.ч. сведения о награждениях, поощрениях, взысканиях; содержание приказа о приеме (зачислении) Субъекта на обучение и иных приказов по контингенту обучающихся, зачетной книжки и личного дела обучающегося, документа об образовании и (или) о квалификации; сведения о родителях (законных представителях), в т.ч. фамилия, имя, отчество, дата рождения, адрес регистрации и проживания, номер телефона, адрес электронной почты, место работы;

**г) Субъекта, являющегося работником (лицом, поступающим на работу, лицом, участвующим в конкурсе (выборах) для замещения вакантной должности либо для включения в кадровый резерв):** фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; возраст; пол; фотография; занимаемая должность; контактные данные, в т.ч. номер телефона и адрес электронной почты; аудио- и (или) видеозаписи Субъекта, в т.ч. полученные с помощью технических средств (систем) аудио- и (или) видеофиксации (включая систему (системы) видеонаблюдения), используемых в целях, установленных п. 1 настоящего Соглашения; предыдущая фамилия; семейное положение; ИНН; СНИЛС; данные страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования и полиса обязательного медицинского страхования; паспортные данные; данные заграничного паспорта; адрес регистрации и проживания; сведения об образовании и (или) о квалификации; сведения о составе семьи, о состоянии здоровья, социальных льготах, доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, размерах начислений и задолженностей, предыдущих местах работы, воинском учете, гражданстве, владении иностранными языками, награждениях, поощрениях, взысканиях, присвоении ученых (иных) званий и степеней; информация об авторстве научных и прочих работ; содержание трудового договора (дополнительного соглашения), приказов по личному составу, личного дела, трудовой книжки и (или) сведения о трудовой деятельности работника.

**5. Субъект (в соответствии с категорией Субъекта) дает согласие на включение в общедоступные источники персональных данных следующих персональных данных (ч. 1 ст. 8 Закона № 152-ФЗ)\*\*:**

**а) Субъекта, являющегося работником (лицом, поступающим на работу, лицом, участвующим в конкурсе (выборах) для замещения вакантной должности либо для включения в кадровый резерв), стороной договора (контракта, соглашения) либо выгодоприобретателем или поручителем по договору (контракту, соглашению), в т.ч. заказчиком по договору (дополнительному соглашению) об оказании платных образовательных услуг, на выполнение научно-исследовательских работ:** фамилия, имя, отчество; возраст; должность и место работы; номер телефона; адрес электронной почты; фотография, аудио- и (или) видеозаписи Субъекта; сведения о награждениях, поощрениях, присвоении ученых (иных) званий и степеней, об образовании и (или) о квалификации, об авторстве научных и прочих работ, реквизиты Субъекта;

**б) Субъекта, являющегося лицом, поступающим на обучение (абитуриентом):** фамилия, имя, отчество; возраст; результаты вступительных испытаний; индивидуальные достижения; СНИЛС; уникальный код поступающего; конкурсные списки; сведения, предоставленные поступающим (абитуриентом) при приеме на обучение;

**в) Субъекта, являющегося обучающимся:** фамилия, имя, отчество; возраст; фотография; аудио- и (или) видеозаписи Субъекта; номер телефона; адрес электронной почты; сведения об участии в образовательных, научных, творческих, спортивных и иных мероприятиях, о награждениях и поощрениях.

**6. Субъект персональных данных по письменному запросу имеет право на получение информации, касающейся обработки его персональных данных (ст. 14 Закона № 152-ФЗ).**

**7. Оператор вправе осуществлять хранение (архивное хранение) и комплектование персональных данных Субъекта, в том числе в форме документов на материальных носителях и электронных (цифровых) документов (оригиналов и копий), в электронных базах данных включительно.**

**8. По истечении срока обработки персональные данные Субъекта удаляются из информационных систем университета (уничтожаются в установленном порядке).**

**9. Согласие на обработку персональных данных может быть отозвано Субъектом по письменному заявлению, если иное не установлено федеральным законом.**

**10. Срок действия настоящего Соглашения:**

Настоящее Соглашение действует с даты его дачи Субъектом и по дату (включительно):

- окончания установленного срока хранения личного дела Субъекта, принятого на обучение (обучающегося), – для Субъекта, принятого на обучение (обучающегося);

- окончания приемной кампании (приема на обучение) – для Субъекта (абитуриента), не принятого на обучение;

- окончания срока действия договора (контракта, соглашения) – для Субъекта, являющегося стороной договора (контракта, соглашения) либо выгодоприобретателем или поручителем по договору (контракту, соглашению), если иной срок не установлен для исполнения и (или) хранения договора (контракта, соглашения);

- окончания установленного срока хранения личного дела обучающегося – для Субъекта, являющегося стороной, в т.ч. заказчиком, по договору (дополнительному соглашению) об оказании платных образовательных услуг;

- окончания установленного срока хранения личного дела работника – для Субъекта, являющегося/являвшегося работником;

- принятия решения о приеме на работу либо об отказе в приеме на работу – для Субъекта, поступающего на работу;

- принятия решения о результатах конкурса (выборов) для замещения вакантной должности либо для включения в кадровый резерв – для Субъекта, участвующего в конкурсе (выборах).

**11. С положениями законодательства о персональных данных, требованиями к защите персональных данных, Положением об обработке и защите персональных данных и иными локальными нормативными и распорядительными актами ФГБОУ ВО «АГПУ» по вопросам обработки и защиты персональных данных ознакомлен (-а), не выясненных вопросов не имею.**

Подпись Субъекта (представителя (законного представителя) Субъекта)

(подпись)

(фамилия, инициалы)

\* Согласие на обработку персональных данных, разрешенных Субъектом для распространения, оформляется отдельно от иных согласий Субъекта на обработку его персональных данных (ч. 1 ст. 10.1 Закона № 152-ФЗ).

\*\* Включению персональных данных в общедоступные источники, связанному с их распространением, предшествует получение Оператором отдельного согласия Субъекта на обработку персональных данных, разрешенных Субъектом для распространения.

**Инфраструктурный лист  
профессионального (демонстрационного) экзамена**

Наименование мероприятия \_\_\_\_\_

(название дисциплины/государственного экзамена)

Количество участников \_\_\_\_\_ человек

Количество рабочих мест для участников \_\_\_\_\_

Количество экспертов \_\_\_\_\_ человек

**Расходные материалы (пример)**

№ п/п	Наименование	Технические характеристики	Единица измерения	Кол-во на одного чел.	Кол-во на всех участников/экспертов
<b>На 1-го участника/команду (площадка)</b>					
1.	Бумага А4	Белая, белизна С1Е % 146, плотность бумаги г/м (ст) 80	пачка	1,00	4,00
2.	Планшет с зажимом А4	А4, полипропилен 1500мкм, с верхним зажимом	шт.	1,00	10,00
3.					
<b>На 1-го эксперта (площадка)</b>					
1.	Бумага А4	Белая, белизна С1Е % 146, плотность бумаги г/м (ст) 80	пачка	1,00	4,00
2.	Планшет с зажимом А4	А4, полипропилен 1500мкм, с верхним зажимом	шт.	1,00	4,00
3.					
<b>На всех участников и экспертов</b>					
1.	Магниты комплект 6 шт.	d=30 мм, круглый, упак.: 6 шт.	шт.	4,00	4,00
2.	Комплект бумаги для доски 50 л	Листы формата 67,5*98см, 80г/м*,белые	шт.	1,00	1,00
3.					

**Пример индивидуального задания  
Для подготовки к государственному экзамену в форме профессионального  
(демонстрационного) экзамена**

*Разработка и проведение фрагмента урока по дисциплине «.....»*

- 1. Учебный предмет:** .....
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** .....
- 3. Класс:** .....
- 4. Раздел:** .....
- 5. Тема урока:** .....
- 6. Тип урока:** .....
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** .....
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** .....
- 9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока на тему: «.....», включающий современные методы, приемы и формы обучения.
- 10. Методические рекомендации по выполнению задания:**
  - 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
  - 2) Определите особенности формирования понятия «.....»:
    - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);
    - подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена);
    - опишите и организуйте работу в группах;
  - 3) Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.
  - 4) Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, в том числе стимулирующие познавательный интерес.
- 11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**
- 12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**
- 13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**
- 14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «.....».**

Технологическая карта урока

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

<b>Класс</b> (укажите класс, к которому относится урок):	
<b>Место урока (по тематическому планированию ПРП)</b>	
<b>Тема урока</b>	
<b>Уровень изучения</b> (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	
<b>Тип урока</b> (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)
<b>Планируемые результаты (по ПРП):</b>	
Личностные	
Метапредметные	
Предметные	
<b>Ключевые слова</b> (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):	
<b>Краткое описание</b> (введите аннотацию к уроку, укажите используемые материалы/оборудование/электронные образовательные ресурсы)	

## БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

<b>БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b>
<b>Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность</b>
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность школьника (это интересно/знаешь ли ты, что)</i>
<b>Этап 1.2. Актуализация опорных знаний</b>
<i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового</i>
<b>Этап 1.3. Целеполагание</b>
<i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i>
<b>БЛОК 2. Освоение нового материала</b>
<b>Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала</b>
<i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое/открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учеников на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.</i>

<b>Этап 2.2. Проверка первичного усвоения</b>
<i>Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируйте/Изложите факты/Проверьте себя/Дайте определение понятию/Установите, что (где, когда)/Сформулируйте главное (тезис, мысль, правило, закон)</i>
<b>БЛОК 3. Применение изученного материала</b>
<b>Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях</b>
<i>Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используйте правило/закон/формулу/теорию/идею/принцип и т.д.; докажите истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируйте собственное мнение; выполните задание; решите задачу; выполните/сделайте практическую/лабораторную работу и т.д.).</i>
<b>Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни</b>
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
<b>Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)</b>
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
<b>Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности</b>
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
<b>Этап 3.5. Систематизация знаний и умений</b>
<i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами</i>

**БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков**

**Этап 4.1. Диагностика/самодиагностика**

*Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности ученика, критерии оценивания*

**БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание**

**Этап 5.1. Рефлексия**

*Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам*

**Этап 5.2. Домашнее задание**

*Введите рекомендации по домашнему заданию.*

**Критерии оценивания готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным стандартом и планируемыми результатами освоения образовательных программ**

Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	Всего баллов
	<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>	Максимальный балл	
	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастными индивидуальными особенностями обучающихся (участников образовательного события)	4	21
	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
	<i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i>		29
	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	4	
	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	4	
	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	4	
	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
	<i>Предметная грамотность</i>		15
	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	2	
	Владеет основными научными понятиями предметной области	4	
	Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
	Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	4		

	<b>Методическая грамотность</b>		35
	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	4	
	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	4	
	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
	<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	<b>100</b>

**Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки:**

«отлично» – 86–100 баллов;

«хорошо» – 61–85 баллов;

«удовлетворительно» – 41–60 баллов;

«неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

Эксперт \_\_\_\_\_

(ФИО)

**ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для государственной итоговой аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена**

Код и наименование направления подготовки/специальности \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

(для промежуточной аттестации)

№ п/п	ФИО обучающихся	Психолого-педагогическая грамотность	Коммуникативно-цифровая грамотность	Предметная грамотность	Методическая грамотность	Итоговый балл
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
...						
...						
...						

**Шкала оценки:**

«отлично» – 86–100 баллов; «хорошо» – 61–85 баллов; «удовлетворительно» – 41–60 баллов; «неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

Эксперт: \_\_\_\_\_

(ФИО)

\_\_\_\_\_

(подпись)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Армавирский государственный педагогический университет»

**СВОДНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ** для государственной итоговой аттестации в форме  
профессионального (демонстрационного) экзамена

Код и наименование направления подготовки/специальности \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) \_\_\_\_\_

(для промежуточной аттестации)

№ п/п	ФИО обучающихся	Количество баллов Эксперт 1	Количество баллов Эксперт 2	Количество баллов Эксперт 3	Количество баллов Эксперт .....	Итоговый балл	Оценка
1.							
2.							
3.							
...							

(мнения экспертов о выявленном в ходе проведения демоэкзамена уровня подготовленности обучающихся)

Эксперт: \_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Эксперт: \_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Эксперт: \_\_\_\_\_  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

**СВИДЕТЕЛЬСТВО  
о результатах  
профессионального (демонстрационного) экзамена**

настоящее свидетельство подтверждает, что

\_\_\_\_\_ *СДАЛ(А)*  
(ФИО)

**Профессиональный (демонстрационный) экзамен**

по направлению подготовки  
**44.03.01 Педагогическое образование**  
направленность (профиль) образовательной программы  
**«Биология»**

со следующим результатом:

наименование задания	оценка
----------------------	--------

--	--

Ректор

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

20\_\_ г.

**Оснащение Площадки при организации профессионального (демонстрационного) экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидностью**

Вид условий	Для лиц с нарушением слуха	Для лиц с нарушением зрения	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Материально-технические (наличие специального оборудования, создание доступной среды)	Помещение оборудовано радиоклас-сом (FM- системой), компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, мультимедийной системой, программным обеспечением по распознаванию речи в печатный текст и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах	Помещение оборудовано видеоувеличителем для просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране), брайлевской компьютерной техникой, компьютерной техникой с программным обеспечением по распознаванию речи в печатный текст и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах	Помещение имеет расширение проходов (не менее 1,5 метров), регулируемые по высоте и наклону парты с расположенным рядом источником питания для специальных технических средств индивидуального пользования, компьютерной техникой, специальными техническими средствами, адаптированными для лиц с нарушением ОДА (альтернативными устройствами для приема-передачи информации)
Методические (индивидуальная программа, увеличение времени проведения профессионального (демонстрационного) экзамена)	Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями на подготовку и оформление письменного задания	Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями на подготовку и оформление звукового задания	Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями и требованиями адаптированного КОД
Кадровые (наличие тьютора-сопровождающего, сурдопереводчика и волонтера-помощника)	Наличие сурдопереводчика	Наличие тьютора-сопровождающего	Наличие волонтера-помощника, тьютора-сопровождающего

**Минимальные требования к оснащению рабочих мест аттестуемых с инвалидностью и ОВЗ с учетом основных нозологий**

Наименование рабочего места с учетом нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество
Рабочее место участника с нарушением слуха	Площадь на 1 обучающегося с нарушениями слуха не менее 2,5 м <sup>2</sup>	При выделении рабочих мест для обучающихся с нарушениями слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами безоконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проёмами - не менее 0,5 м.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акустическая система (система свободного звукового поля).</li> <li>2. Информационная индукционная система с радиомикрофоном.</li> <li>3. Информационные индукционные системы для слабослышащих.</li> <li>4. Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории: радио-класс, аудиотехника (акустический усилитель и колонки), электронная доска.</li> </ol>
Рабочее место участника с нарушением зрения	Площадь на 1 обучающегося с нарушением зрения не менее 3 м <sup>2</sup>	При выделении рабочих мест для обучающихся с нарушениями зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами безоконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь учебного стола не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей.</li> <li>2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт).</li> <li>3. Программа экранного доступа с синтезом речи.</li> <li>4. Программа экранного увеличения.</li> <li>5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно).</li> <li>6. Читающая машина.</li> <li>7. Стационарный электронный увеличитель.</li> </ol>

			8. Ручное увеличивающее устройство (портативная лупа). Рекомендуемый комплект оснащения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа, программой экранного увеличения) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт).
Рабочее место участника с нарушением ОДА	Площадь на 1 обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата не менее 3 м <sup>2</sup>	Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски 1800 x 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проёмов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м.	1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура. 2. Выносные компьютерные кнопки. Парта, регулируемая по высоте и наклону, с расположенным рядом источником питания для специальных технических средств индивидуального пользования. 3. Персональный компьютер.
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	Площадь на 1 обучающегося с соматическими заболеваниями не менее 2,5 м <sup>2</sup>	При выделении учебных мест для обучающихся с соматическими заболеваниями расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и	Для обучающихся с сердечно-сосудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места-кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими

		стенами без оконных проёмов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.	спинками сидений, с бортиками- ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую дистанцию с окружающими.
--	--	---	--

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания профессионального (демонстрационного) экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Физико-математический факультет  
Кафедра математики и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ**

на выпускную квалификационную работу

**ФИО студента (полностью)**

студента 5 курса заочной формы обучения,  
направления подготовки - 44.03.01. Педагогическое образование,  
направленность (профиль) Биология группа \_\_\_\_\_

1. Тема выпускной квалификационной работы: \_\_\_\_\_

2. Цель исследования: \_\_\_\_\_

3. Задачи исследования: \_\_\_\_\_

4. Ожидаемый результат: \_\_\_\_\_

5. Руководитель: \_\_\_\_\_

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов ВКР): \_\_\_\_\_ (при наличии).

7. Срок сдачи законченной ВКР « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

8. Задание составил:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

9. Задание принял к исполнению:

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. \_\_\_\_\_

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
 УНИВЕРСИТЕТ»**

Физико-математический факультет  
 Кафедра математики и естественно-научных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:  
 Заведующий кафедрой

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ПЛАН-ГРАФИК** (примерный вариант заполнения)

подготовки выпускной квалификационной работы

**ФИО студента (полностью)**

студента \_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения,

направления подготовки - \_\_\_\_\_,

направленность (профиль) \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

№	Выполняемые работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Представление на кафедру заявления и задания, согласованного с научным руководителем, с рабочим названием темы		
2.	Согласование плана написания и содержания работы с научным руководителем		
3.	Подбор источников. Составление библиографии. Написание введения.		
4.	Написание и представление первой главы		
5.	Написание и представление второй главы		
6.	Написание и представление третьей главы		
7.	Формирование выводов и заключения и корректировка введения работы		
8.	Оформление ВКР и представление для написания отзыва научному руководителю.		
9.	Окончательная проверка и размещение текста работы в вузовской системе «ВКР-ВУЗ»		
10.	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру		

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ**

**о выпускной квалификационной работе**

Выпускная квалификационная работа \_\_\_\_\_ (указывается ФИО студента полностью), студента \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения, направления подготовки « \_\_\_\_\_ », направленность (профиль) \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_.

рассмотрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_ и может быть допущена к защите в Государственной Экзаменационной Комиссии

(протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.).

Зав. кафедрой (название кафедры)

ФИО, подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Физико-математический факультет  
Кафедра математики и естественно-научных дисциплин

**Отзыв руководителя о работе обучающегося  
в период подготовки выпускной квалификационной работы**

на тему: \_\_\_\_\_

студента (ки) \_\_\_\_\_

фамилия, имя, отчество

\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения

очной, очно-заочной, заочной

направление \_\_\_\_\_

код, название направления подготовки

направленность (профиль) \_\_\_\_\_

*В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:*

- отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.);
- отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость, указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;
- характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;
- характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);
- характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);
- отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/ научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);
- характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстративного материала, библиографического списка;
- отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.

## Оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО

*отмечается соответствие сформированности компетенций обучающегося требованиям ФГОС ВО, проявленное в ходе работы над ВКР (перечень компетенций обозначен в программе ГИА в части требований к ВКР).*

Номер компетенции	Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
ОК-1	формулировка компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО	+		
ОК-2			+	
.....		+		
ОПК-1			+	
.....				
ПК-1		+		
ПК-2			+	
.....				

**Вывод:** выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям, может быть допущена к защите на заседании ГЭК и при условии успешной защиты достойна положительной оценки.

Руководитель ВКР:  
ученая степень, должность

Подпись

ФИО

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**  
Психолого-педагогический факультет  
Кафедра дошкольного и начального образования

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ**

*Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) «Биология»*

Выполнил: студент 5 курса  
заочной формы обучения  
**ФАМИЛИЯ Имя Отчество**

Руководитель:  
к.п.н., доцент  
**ФАМИЛИЯ Имя Отчество**

Армавир – 20\_\_

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
Физико-математический факультет  
Кафедра математики и естественно-научных дисциплин

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на выпускную квалификационную работу обучающегося  
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»**

\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_ формы обучения  
\_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ очной, очно-заочной, заочной  
направление \_\_\_\_\_  
направленность (профиль) \_\_\_\_\_ код, название направления подготовки

ВКР на тему: \_\_\_\_\_ представлена на \_\_\_\_\_ листах.

Выпускная квалификационная работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему \_\_\_\_\_  
*соответствует/ не соответствует*

установленным требованиям, предъявляемым к ВКР.

*В тексте рецензент отмечает основные достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы:*

- её актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достижение целей и выполнение поставленных задач;
- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- рекомендации по внедрению;
- особые замечания, пожелания и предложения.

Работа заслуживает \_\_\_\_\_ оценки.  
(отличной/ хорошей/ удовлетворительной/ неудовлетворительной)

Рецензент:

\_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество, должность по основному месту работы \_\_\_\_\_ подпись

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**ТРЕБОВАНИЯ**  
**к оформлению выпускной квалификационной работы**

**ТРЕБОВАНИЯ**  
**к оформлению выпускной квалификационной работы по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «АГПУ»**

1. ВКР оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

2. Основной цвет шрифта - черный. Основной текст: шрифт - Times New Roman, размер - 14 пт. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Красная строка - 1,25 см. Межстрочный интервал - полуторный, выставлены переносы, выравнивание по ширине листа.

3. В работе последовательно нумеруются все листы, включая задание на выпускную квалификационную работу, план-график, приложения (если они имеются в работе). Номер титульного листа не проставляется, но включается в общую нумерацию работы.

4. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

5. Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

6. Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

7. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. Главы (разделы) основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).

8. В ВКР используются общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в ВКР принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».

9. Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся (обучающимися, совместно выполнявшими ВКР) самостоятельно, исходя из содержания ВКР. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения. Приложения должны иметь общую с остальной частью ВКР сквозную нумерацию страниц.

## Порядок подачи и рассмотрения апелляций

1.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1.2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

1.3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

1.4. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

1.5. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

1.6. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания. В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные в сроки, установленные приказом ректора университета (уполномоченного лица).

1.7. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного 111 экзамена;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена. Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

1.8. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

1.9. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

1.10. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Форма апелляции о нарушении установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания

Председателю апелляционной комиссии

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

студента(ки) \_\_\_\_\_ курса  
(очной/очно-заочной/заочной) формы обучения,

\_\_\_\_\_ (наименование факультета)

\_\_\_\_\_ (код, направление подготовки, направленность  
профиль)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

Тел.: \_\_\_\_\_

Апелляция.

Считаю, что на государственном аттестационном испытании \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_,  
(указать нужное: государственном экзамене, защите ВКР)  
проведенном « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. была нарушена установленная в универси-  
тете процедура проведения государственного аттестационного испытания, так как

\_\_\_\_\_ (указать нарушение)

Указанное нарушение повлияло на полученный мной результат государственного аттестационного испытания.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ подпись

Форма апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена

Председателю апелляционной комиссии

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

студента(ки) \_\_\_\_\_ курса  
(очной/очно-заочной/заочной) формы обучения,

\_\_\_\_\_ (наименование факультета)

\_\_\_\_\_ (код, направление подготовки, направленность  
профиль)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество в родительном падеже)  
Тел.: \_\_\_\_\_

Апелляция.

Выражаю несогласие с результатами, полученными мной на государственном экзамене, проведенном « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г., так как

\_\_\_\_\_ (указать причину несогласия)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_ подпись

**Приложение 20**

Заведующему кафедрой

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры и ФИО заведующего кафедрой)

Студента \_\_\_\_\_ курса,  
\_\_\_\_\_ группы,  
\_\_\_\_\_ формы обучения  
\_\_\_\_\_ факультета, по направлению подготовки \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
направленность (профиль)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
ФИО студента (полностью)

**Заявление**

Прошу разрешить мне подготовку выпускной квалификационной работы по теме

\_\_\_\_\_ и назначить руководителем \_\_\_\_\_  
(указать ФИО руководителя, ученую степень, должность)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись студента) (Ф.И.О.)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г. \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(подпись руководителя) (Ф.И.О.)

Тема выпускной квалификационной работы и кандидатура руководителя рассмотрены и утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия) (подпись)