

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»

_____ Е.В. Волобуева

« ____ » _____ 2025 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность(профиль)– Математика и Экономика

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Армавир, 2025

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – «Математика и Экономика» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработанного с учётом требований профессиональных стандартов.

1.1. Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – «Математика и Экономика» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, проводимого в форме демонстрационного экзамена (далее – демонстрационный экзамен);
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

Компоненты ГИА	Общая трудоёмкость		Из общей трудоёмкости количество часов контактной работы		
	з. е.	часов	Обзорные лекции	Консультации (предэкзаменационные/ по подготовке к процедуре защиты ВКР)	Ответ во время государственного испытания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	4	1,5	0,5
Выполнение и защита ВКР	6	216	-	1,5	0,5
ИТОГО	9	324	4	3	1

На руководство выпускной квалификационной работой на выпускном курсе в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, отводится:

по очной форме обучения – 10 часов; *из них 1,5 часа* предназначены для консультирования по подготовке к процедуре защиты ВКР в период ГИА и отражены в учебном плане;

1.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

1.3.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Основной образовательной программой (далее – ООП) по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) – «Математика и Экономика» предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- а) педагогический;
- б) проектный;
- в) культурно просветительский

1.3.2. Задачи профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата,

должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

культурно-просветительская деятельность:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.3.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

1.3.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее - УК) общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	Код и наименование компетенции
		государственный экзамен	защита ВКР
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	+	+
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	+	+

	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения	+	+
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	+	+
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	+	+
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	+	+
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	+	+
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	+	+
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	+	+
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	+	+
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	+	+
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	+	
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	+	
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	+	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письмен-	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностран-	+	+

ной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ном(ых) языке(ах)		
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	+	+
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	+	+
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	+	+
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	+	+
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	+	+
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знания этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	+	+
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	+	+
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного	+	+

	выполнения профессиональных задач и социальной интеграции		
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	+	+
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития	+	+
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	+	
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	+	
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	+	+
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	+	
	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	+	
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	+	

	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	+	
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	+	
	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения	+	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	+	
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски	+	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	+	
	УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	+	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих об-	+	+

нормами профессиональной этики	разовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства		
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	+	+
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	+	+
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	+	
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основ-	+	+

	ных и дополнительных образовательных программ и их элементов		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	+	+
	ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья	+	
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	+	
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	+	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	+	

ценностей	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни	+	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов и приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	+	+
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	+	+
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса	+	
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	+	
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	+	
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	+	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образователь-	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной	+	

ных программ	ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося		
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	+	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	+	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	+	+
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	+	+
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности	+	+
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	+	+

1.3.3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК) (приводится полный перечень и содержание ПК, соответствующих типам задач профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП, и индикаторов их достижения):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		государственный экзамен	защита ВКР
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	+	+
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами	+	+
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров	+	+
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	+	
	ПК-2.2. Демонстрирует способности организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	+	
	ПК-2.3. Демонстрирует способности оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления	+	
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	+	
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует покупки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	+	

ПК-3. Способен реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	+	+
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	+	+
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету	+	+
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	+	+
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	+	
	ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	+	+
	ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	+	+
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	+	
	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма	+	
	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в	+	

	учебном процессе		
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	+	+
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов	+	+
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	+	+
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	+
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета	+	+
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития	+	
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	+	
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста	+	+
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	+	
	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп	+	
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответ-	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов	+	+
	ПК-10.2. Использует отечест-	+	

ствии с потребностями различных социальных групп	венный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности		
	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения	+	+
	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	+	
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области математики		+
	ПК-11.2. Применяет теоретические навыки решения задач разных типов		+
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых математических знаний	+	+
	ПК-12.2. Применяет теоретические знания по математике при моделировании различных проблемных ситуаций	+	+
ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПК-13.1. Осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития математической науки	+	+
	ПК-13.2. Обосновано использует методические и методологические подходы в различных разделах математики при решении практических задач	+	+
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методиче-	ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует об-	+	+

ские и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	щие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов		
	ПК-14.2. Осознает методологические и мировоззренческие основы изучаемого раздела математики	+	+
ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Владеет навыками поиска первичной научной и научно-методической информации в области математики	+	+
	ПК-15.2. Проявляет способность аргументировано и логически верно и ясно выражать свою позицию в области теории и методики обучения математике	+	+

2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, проводимого в форме демонстрационного экзамена

2.1. Программа государственного экзамена

2.1.2. Требования к государственному экзамену

В рамках проведения *государственного экзамена* проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций (с учётом индикаторов их достижения)

Коды компетенций	Коды установленных индикаторов сформированности компетенции
УК-1	УК-1.1
	УК-1.2
	УК-1.3
	УК-1.4
	УК-1.5
	УК-1.6
	УК-1.7
УК-2	УК-2.1
	УК-2.2
	УК-2.3
	УК-2.4
УК-3	УК-3.1
	УК-3.2
	УК-3.3
УК-4	УК-4.1
	УК-4.2
	УК-4.3

	УК-4.4
	УК-4.5
УК-5	УК-5.1
	УК-5.2
	УК-5.3
	УК-5.4
	УК-5.5
УК-6	УК-6.1
	УК-6.2
	УК-6.3
	УК-6.4
УК-7	УК-7.1
	УК-7.2
	УК-7.3
	УК-7.4
УК-8	УК-8.1
	УК-8.2
УК-9	УК-9.1
	УК-9.2
УК-10	УК-10.1
	УК-10.2
ОПК-1	ОПК-1.1
	ОПК-1.2
ОПК-2	ОПК-2.1
	ОПК-2.2
	ОПК-2.3
ОПК-3	ОПК-3.1
	ОПК-3.2
	ОПК-3.3
	ОПК-3.4
	ОПК-3.5
ОПК-4	ОПК-4.1
	ОПК-4.2
ОПК-5	ОПК-5.1
	ОПК-5.2
	ОПК-5.3
ОПК-6	ОПК-6.1
	ОПК-6.2
	ОПК-6.3
ОПК-7	ОПК-7.1
	ОПК-7.2
	ОПК-7.3
ОПК-8	ОПК-8.1
	ОПК-8.2
ОПК-9	ОПК-9.1
	ОПК-9.2
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1	ПК-1.1
	ПК-1.2

	ПК-1.3
ПК-2	ПК-2.1
	ПК-2.2
	ПК-2.3
	ПК-2.4
	ПК-2.5
ПК-3	ПК-3.1
	ПК-3.2
	ПК-3.3
	ПК-3.4
ПК-4	ПК-4.1
	ПК-4.2
	ПК-4.3
ПК-5	ПК-5.1
	ПК-5.2
	ПК-5.3
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
ПК-6	ПК-6.1
	ПК-6.2
ПК-7	ПК-7.1
	ПК-7.2
	ПК-7.3
ПК-8	ПК-8.1
	ПК-8.2
	ПК-8.3
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский	
ПК-9	ПК-9.1
	ПК-9.2
ПК-10	ПК-10.1
	ПК-10.2
	ПК-10.3
	ПК-10.4
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-12	ПК-12.1
	ПК-12.2
ПК-13	ПК-13.1
	ПК-13.2
ПК-14	ПК-14.1
	ПК-14.2
ПК-15	ПК-15.1
	ПК-15.2

2.1.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

2.1.3. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, проводимого в форме демонстрационного экзамена.

2.1.3.1. Подготовительный этап проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой аттестации

Отбор оценочных материалов

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена для ГИА включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание практико-ориентированного задания;
- 3) шаблон технологической карты учебного занятия (образовательного мероприятия или психолого-педагогического занятия);
- 4) критерии оценивания, шкала перевода «первичных» баллов в отметку.

Отобранные для демозамена оценочные материалы, включая оценочные листы с критериями оценки и шкалу перевода, утверждаются на заседании выпускающей кафедры, о чем вносится информация в протокол заседания кафедры.

Информирование обучающихся о проведении ГИА в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Информация о проведении ГИА в форме демозамена, типовых заданиях и критериях оценивания вносится в программы ГИА за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Ответственность за наличие данной информации в программах ГИА несут руководители соответствующих ОПОП и заведующие выпускающими кафедрами. Все программы размещаются в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «АГПУ» и находятся в свободном доступе для обучающихся.

Подбор волонтеров для моделирования условий профессиональной деятельности.

В качестве волонтеров для демозамена как формы государственной итоговой аттестации привлекаются студенты-выпускники того же профиля подготовки с целью использования пирингового оценивания, что позволит получить представление о сформированности у выпускников еще одной профессиональной компетенции – умения слушать, понимать и оценивать представленные проекты.

Волонтеры подписывают заявление о добровольном участии в процедуре (*Приложение 1*).

Формирование требований к наличию лабораторного и технического оборудования, расстановке мебели.

На подготовительном этапе организации демозамена факультетом формируется инфраструктурный лист (*Приложение 3*) и предоставляется перечень дополнительного оборудования для ознакомления с ним экзаменуемых (в случае необходимости).

При необходимости обучающийся не менее чем за два рабочих дня (или 48 часов) до начала проведения аттестационной процедуры подает на факультет в письменном виде запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования из вышеуказанного перечня, расстановке мебели и пр. Факультет совместно с управлением академической политики и контроля обеспечивают готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося при наличии такой возможности. Допускается замена дополнительного оборудования его виртуальными аналогами.

Подготовка образовательного пространства.

Реализация демозамена осуществляется на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях Университета, обеспеченных необходимыми условиями для проведения демозамена. Организацию установки, подключения, проверки готовности к работе дополнительного оборудования, предоставляемого по запросу участников профессиональных (демонстрационных) экзаменов, осуществляет сотрудник, ответственный за техническое сопровождение Площадки, и иные структурные подразделения университета совместно с сотрудниками факультета привле-

кая, при необходимости, управление академической политики и контроля. По запросу участников демоэкзаменов работники факультета организуют расстановку мебели демонстрационного кабинета, обеспечивающую создание необходимой средовой реалистичности пространственной образовательной среды.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (*Приложение 8, 9*).

2.1.3.2. Основной этап проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой аттестации.

Выдача задания профессионального (демонстрационного) экзамена обучающемуся.

Не менее чем за три дня (72 часа) до сдачи государственного экзамена в период проведения государственной итоговой аттестации назначенный в соответствии с приказом специалист управления академической политики контроля, ответственный за организацию экзаменационного процесса, выдает обучающимся индивидуальное (или подгрупповое) задание (*Приложение 4*). Задание для демоэкзамена выбирается обучающимся из предложенных случайным образом.

До проведения экзамена обучающиеся дают СОГЛАСИЕ на обработку персональных данных (*Приложение 2*).

Предоставление технологической карты элемента образовательного процесса членам экспертной комиссии

Не позднее чем за 1 час до начала демоэкзамена обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия (образовательного события) (*Приложение 5*), после чего переходит к его проведению.

Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Время на подготовку к ответу по теоретическим вопросам составляет не более половины академического часа (не более 23 минут).

Продолжительность ответа на теоретические вопросы и представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 10 минут. В процессе демоэкзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности.

Размещение экспертной комиссии, как правило, осуществляется в аудитории, соединенной с помещением, в котором проходит экзамен, с помощью зеркала Гезелла.

2.1.3.3. Заключительный этап проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой аттестации

Формирование оценки обучающегося

Оценка результатов демоэкзамена в рамках ГИА определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально.

Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки:

- «отлично» 86 –100 баллов;
- «хорошо» 61–85 баллов;
- «удовлетворительно» 41– 60 баллов;
- «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже.

В ходе проведения демоэкзамена секретарем государственной экзаменационной комиссии (далее также – ГЭК) ведется протокол заседания ГЭК о сдаче государственного экзамена и составляется лист оценки сформированности компетенций.

По результатам государственных аттестационных испытаний в форме демоэкзамена аттестуемый имеет право подать на апелляцию в соответствии с локальными норма-

тивными актами университета, регламентирующими государственную итоговую аттестацию (*Приложение 17, 18, 19*).

Информирование обучающегося

После завершения демоэкзамена обучающиеся информируются о его результатах. В случае, если демоэкзамен длится более одного рабочего дня, его результаты озвучиваются после завершения экзамена для данной группы (подгруппы) обучающихся.

Оформление документации

Результаты демоэкзамена обсуждаются на заседаниях ученых советов факультетов. Протоколы ГЭК в бумажном виде, оформленные секретарем ГЭК, сшиваются и передаются в архив Университета.

Обучающимся, успешно сдавшим демоэкзамен, выдается свидетельство о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена (*Приложение 7*).

Получение обратной связи от экспертов и аттестуемых

После завершения ответов всех обучающихся и выставления оценок, члены экспертной комиссии подводят итоги, высказывая свои пожелания и (или) предложения по проведению процедуры демоэкзамена, что отражается в соответствующем документе.

2.1.3.4. Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену (включая электронные ресурсы). Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Нормативные документы

1. Распоряжение министерства просвещения РФ от 1 апреля 2019 года N P-42 Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (с изменениями на 1 апреля 2020 года) <https://docs.cntd.ru/document/554691571>

2. Демонстрационный экзамен 2023. Нормативные документы, оценочные материалы, инструкции и справочная информация. Институт развития профессионального образования. URL: <https://de.firpo.ru/>

3. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ №1688-р от 24.06.2022) в целях оказания методической помощи образовательным организациям высшего образования, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, в организации и проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего педагогического образования на основе совершенствования системы оценки качества подготовки педагогических кадров. – М., 2022. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/>

4. Методические рекомендации по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования (укрупненные группы специальностей и направлений подготовки) УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, направленные Министерством просвещения Российской Федерации от 20 января 2023 года № 08-181), реализуемые в рамках единых подходов к структуре и содержанию программ подготовки педагогических кадров («Ядро высшего педагогического образования»). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/554691571>

5. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия / Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». – М., 2019. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/570858548>

Основная литература

1. Васильева, Г. Н. Методика обучения математике. Часть 1 : учебно-методическое пособие / Г. Н. Васильева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70636.html>.

2. Васильева, Г. Н. Методика обучения математике. Часть 2 : учебно-методическое пособие / Г. Н. Васильева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 75 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70637.html>.

3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / Крылова О.Н., Муштавинская И.В.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100884.html>

4. Ермолаева М.Г. Современный урок : анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие / Ермолаева М.Г.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0229-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26784.html>

Дополнительная литература

1. Компетенции и образование. Модели, методы, технологии. Часть 1 : монография / В.Ф. Вишнякова [и др.].. — Москва : Издательство «Перо», Центр научной мысли, 2012. — 187 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8984.html>

2. Краузе А.А. Развитие исследовательских умений учащихся : электронное учебное пособие / Краузе А.А., Зиновьева Л.Е., Шаяхметова В.Р.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 84 с. — ISBN 978-5-85218-598-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32088.html>

3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.].. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89259.html> Соколкин Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Соколкин. Электрон. текстовые данные. М. : Логос, 2012. 384 с. 978-5-98704-624-3. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66331.html>

4. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГОС : пособие для учителя / Миронов А.В.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49917.html>

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
4. Научная педагогическая электронная библиотека им. К.Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
5. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
6. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
7. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

2.1.3.5. Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена включает в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене и шкалы оценивания;
- индивидуальные задания, технологические карты (или иные материалы), необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене (*формы протоколов/ листов оценки, используемых председателем членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.*).

2.1.3.6. Критерии и шкалы оценивания в соответствии перечнем компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и индикаторами их сформированности:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

4 «хорошо»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Неуверенно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Неуверенно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
3 «удовлетворительно»	Не всегда демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Неуверенно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Неуверенно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Не определяет практические последствия предложенного решения задачи.
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует незнание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Не умеет применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Плохо анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, а также ранее сложившиеся в науке оценки информации. Не умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Не определяет практические последствия предложенного решения задачи.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
--------	---

5 «отлично»	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
4 «хорошо»	Недостаточно уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Не умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
3 «удовлетворительно»	Неуверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Не всегда правильно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
2 «неудовлетворительно»	Неуверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Не всегда правильно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Не всегда правильно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
4 «хорошо»	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Не всегда демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
3 «удовлетворительно»	В некоторых случаях затрудняется работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Не всегда демонстрирует навыки рабо-

	ты с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
2 «неудовлетворительно»	Затрудняется работать в команде, проявлять лидерские качества и умения. Не всегда демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Не всегда демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
4 «хорошо»	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Не в полном объеме владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Не всегда успешно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
3 «удовлетворительно»	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Не в полном объеме владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Не всегда успешно использует языковые средства для достижения профессиональ-

	ных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). В отдельных случаях затрудняется выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
2 «неудовлетворительно»	Неуверенно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Затрудняется свободно воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Не в полном объеме владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Не всегда успешно использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). В отдельных случаях затрудняется выстраивать стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социально-культурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера.

4 «хорошо»	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Не всегда анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Не всегда сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
3 «удовлетворительно»	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Не всегда анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
2 «неудовлетворительно»	Затрудняется воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Не всегда анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Не всегда конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Не всегда сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
--------	--

5 «отлично»	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
4 «хорошо»	Не в полной мере оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Не всегда демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
3 «удовлетворительно»	Не в полной мере оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Не всегда демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Затрудняется критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
2 «неудовлетворительно»	Не в полной мере оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Не может объяснить способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Не всегда демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Затрудняется критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Умеет отбирать и формировать комплексы физиче-

	ских упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
4 «хорошо»	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Не всегда умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
3 «удовлетворительно»	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Затрудняется определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Не всегда умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. В отдельных случаях демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
2 «неудовлетворительно»	Не понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности. Затрудняется определять личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Не всегда умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья. Плохо демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спор-

	тивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности.
--	---

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
4 «хорошо»	Оценивает факторы риска, умеет в отдельных случаях обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. Не всегда способен использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
3 «удовлетворительно»	Оценивает факторы риска, умеет в отдельных случаях обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. Не всегда способен использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях, частично формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
2 «неудовлетворительно»	Не способен оценивать факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих. Не всегда способен использовать методы защиты в чрезвычайных ситуациях. Не формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
4 «хорошо»	Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. Не всегда применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
3 «удовлетворительно»	Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики. Не всегда применяет ме-

	тоды личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.
2 «неудовлетворительно»	Не понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики. Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
4 «хорошо»	Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Понимает цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
3 «удовлетворительно»	Понимает социально-экономические причины коррупции. Понимает социально-экономические причины коррупции, формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.
2 «неудовлетворительно»	Не понимает социально-экономические причины коррупции. Понимает социально-экономические причины коррупции, формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования

	и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
4 «хорошо»	Понимает, объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Частично применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
3 «удовлетворительно»	Понимает, но не всегда может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Частично применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
2 «неудовлетворительно»	Не понимает, и не может объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. Не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, не обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
4 «хорошо»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. В большинстве случаев проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
3 «удовлетворительно»	Разрабатывает программы отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не всегда проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке некоторых основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
2 «неудовлетворительно»	Испытывает значительные трудности при разработке программ отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

	программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Не умеет осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
--	--

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
4 «хорошо»	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В отдельных случаях затрудняется формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Испытывает сложности в управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и

	<p>воспитания и оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>3 «удовлетворительно»</p>	<p>В отдельных случаях проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Частично использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В отдельных случаях затрудняется формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Испытывает сложности в управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. В отдельных случаях осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>
<p>2 «неудовлетворительно»</p>	<p>Не всегда проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Практически не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. В отдельных случаях затрудняется формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья. Испытывает сложности в управлении учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания и оказании помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. Испытывает затруднения при педагогическом сопровождении социализации и профессионального самоопределения обучающихся.</p>

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
4 «хорошо»	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Не всегда демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
3 «удовлетворительно»	Не всегда демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Не всегда демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. Не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по со-

	вершенствованию образовательного процесса.
4 «хорошо»	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. В некоторых случаях не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
3 «удовлетворительно»	С определенными трудностями осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. В некоторых случаях не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
2 «неудовлетворительно»	Затрудняется осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся. Затрудняется выявлять и корректировать трудности в обучении, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
4 «хорошо»	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, форми-

	ровать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Отчасти проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
3 «удовлетворительно»	С определенными трудностями осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. В отдельных случаях применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Отчасти проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
2 «неудовлетворительно»	Затрудняется осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. Неуверенно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. Демонстрирует неумение проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
4 «хорошо»	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
3 «удовлетворительно»	Неуверенно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития

	обучающегося. Не в полной мере взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. В отдельных случаях взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
2 «неудовлетворительно»	Испытывает затруднения при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. Не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Не в полной мере взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
4 «хорошо»	В большинстве случаев применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
3 «удовлетворительно»	Неуверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Не в полной мере проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.

2 «неудовлетворительно»	Затрудняется применять методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Демонстрирует неумение проектировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.
-------------------------	--

ОПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
4 «хорошо»	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. В большинстве случаев использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
3 «удовлетворительно»	Выбирает современные информационные технологии и программные средства. Редко использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
2 «неудовлетворительно»	Не выбирает современные информационные технологии и программные средства. Редко использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Не использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров.
4 «хорошо»	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми

	и языковыми нормами. Умеет создавать тексты различных учебно-научных жанров.
3 «удовлетворительно»	Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.
2 «неудовлетворительно»	Не умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
4 «хорошо»	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. В отдельных случаях выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. В отдельных случаях объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.
3 «удовлетворительно»	Неуверенно демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями

	<p>ФГОС. Не в полной мере демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Частично демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. В отдельных случаях выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. В отдельных случаях объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Плохо демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС. Не в полной мере демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). Плохо демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления. Не умеет выбирать и демонстрировать способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ. Плохо объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности.</p>

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.</p>
4 «хорошо»	<p>Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных результатов обучения. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной дея-</p>

	тельности.
3 «удовлетворительно»	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных результатов обучения. Не использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.
2 «неудовлетворительно»	Не формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных результатов обучения. Не использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Участствует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.
4 «хорошо»	В большинстве случаев участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.
3 «удовлетворительно»	В некоторых отдельных случаях участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует неумение создавать компоненты развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения.

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. Применяет меры профилактики детского травматизма. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
4 «хорошо»	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. Применяет меры профилактики детского травматизма. Не всегда применяет здоровьесберегающие технологии

	в учебном процессе.
3 «удовлетворительно»	Неуверенно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. Применяет меры профилактики детского травматизма. Не всегда применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.
2 «неудовлетворительно»	Неуверенно оказывает первую доврачебную помощь обучающимся. Демонстрирует неумение применять меры профилактики детского травматизма. Не всегда применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Участствует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Проектирует рабочие программы учебных предметов.
4 «хорошо»	Участствует в проектировании основных образовательных программ. Проектирует рабочие программы учебных предметов.
3 «удовлетворительно»	С затруднениями проектирует рабочие программы учебных предметов.
2 «неудовлетворительно»	Не способен проектировать рабочие программы учебных предметов.

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
4 «хорошо»	В большинстве случаев разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3 «удовлетворительно»	С некоторыми сложностями разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Неуверенно проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
2 «неудовлетворительно»	Затрудняется разрабатывать индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Не умеет проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
4 «хорошо»	Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. Не в полной мере осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
3 «удовлетворительно»	В отдельных случаях проектирует цели своего профессионального и личностного развития. Не в полной мере осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует неумение проектировать цели своего профессионального и личностного развития. Затрудняется осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
4 «хорошо»	Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. В большинстве случаев использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

3 «удовлетворительно»	Не в полной мере изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Недостаточно использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.
2 «неудовлетворительно»	Недостаточно изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности. Плохо использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп.

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
4 «хорошо»	Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. В большинстве случаев применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
3 «удовлетворительно»	В недостаточной степени использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Частично применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
2 «неудовлетворительно»	В недостаточной степени использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Демонстрирует неумение применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области предмета. Применяет теоретические навыки решения задач разных типов.
4 «хорошо»	Не всегда уверенно осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области предмета. Применяет теоретические навыки решения задач разных типов.

3 «удовлетворительно»	Неуверенно осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области предмета. Затрудняется в применении теоретические навыки решения задач разных типов.
2 «неудовлетворительно»	Не умеет осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области предмета. Применяет теоретические навыки решения задач разных типов.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых предметных знаний. Применяет теоретические знания по предмету при моделировании различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
4 «хорошо»	Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. В большинстве случаев применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
3 «удовлетворительно»	В недостаточной степени использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Частично применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
2 «неудовлетворительно»	В недостаточной степени использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Демонстрирует неумение применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития предметной науки. Обосновано использует методические и методологические подходы в различных разделах предмета при решении практических задач.

4 «хорошо»	Не всегда осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития предметной науки. Использует методические и методологические подходы в различных разделах предмета при решении практических задач.
3 «удовлетворительно»	Не всегда осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития математической науки. Затрудняется в использовании методических и методологических подходов в различных разделах предмета при решении практических задач.
2 «неудовлетворительно»	Не осознает и не выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития предметной науки. Не умеет использовать методические и методологические подходы в различных разделах предмета при решении практических задач.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.
4 «хорошо»	Не всегда способен уверенно устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.
3 «удовлетворительно»	Не всегда способен оценивать и устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.
2 «неудовлетворительно»	Не способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Владеет навыками поиска первичной научной и научно-методической информации в области математики. Проявляет способность аргументировано и логически верно и ясно выражать свою позицию в области теории и методики обучения математике.
4 «хорошо»	Владеет навыками поиска первичной научной и научно-методической информации в области математики. Про-

	являет некоторые способность аргументировано и логически верно и ясно выражать свою позицию в области теории и методики обучения математике.
3 «удовлетворительно»	Проявляет способность аргументировано и логически верно и ясно выражать свою позицию в области теории и методики обучения математике.
2 «неудовлетворительно»	Не способен аргументировано и логически верно и ясно выражать свою позицию в области теории и методики обучения математике.

2.1.3.7. Перечень заданий для государственного экзамена

Индивидуальное задание № 1

1. **Учебный предмет:** Математика. Алгебра и начала математического анализа.
 2. **Уровень изучения учебного предмета:** среднее общее образование.
 3. **Класс:** 10 класс.
 4. **Раздел:** «Логарифмы».
 5. **Тема урока:** «Свойства логарифмов».
 6. **Тип урока:** урок систематизации знаний.
 7. **Приемы, методы, технологии обучения:** частично-поисковый метод.
 8. **Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
 9. **Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока математика на тему: «Свойства логарифмов», включающий современные методы, приемы и формы обучения.
 10. **Методические рекомендации по выполнению задания:**
 - 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
 - 2) Определите особенности формирования понятия «Свойства логарифмов»:
 - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
 - опишите процесс систематизации знаний по теме «Свойства логарифмов»;
 - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
 - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).
 - 3) Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации.
 - 4) Разработайте презентацию и задания для обучающихся, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.
 11. **Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**
 12. **Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**
 13. **Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**
 14. **Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Математика. Алгебра и начала математического анализа».**
- Проверяемые компетенции:* УК-1, УК-3.2, УК-4.3, УК-4.5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-6, ОПК-8.1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.2, ПК-7, ПК-10, ПК-11.2, ПК-12, ПК-13.2, ПК-14, ПК-15.2.

Индивидуальное задание № 2

- 1. Учебный предмет:** Математика. Алгебра и начала математического анализа.
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** среднее общее образование.
- 3. Класс:** 10 класс.
- 4. Раздел:** «Корень n -степени».
- 5. Тема урока:** «Свойства корня n -степени».
- 6. Тип урока:** урок систематизации знаний.
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** частично-поисковый метод.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
- 9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока математика на тему: «Свойства корня n -степени», включающий современные методы, приемы и формы обучения.
- 10. Методические рекомендации по выполнению задания:**
 - 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
 - 2) Определите особенности формирования изучения «Свойств корня n -степени»:
 - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
 - опишите процесс систематизации знаний по теме «Свойства корня n -степени»;
 - систему закрепления понятия корня n -степени посредством решения упражнений, применяя свойства корня n -степени;
 - сформировать у учащихся целостное представление о корне степени n , навыки рационального применения свойств корня n -й степени при решении задач;
 - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).
 - 5) Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.
 - 6) Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.
- 11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**
- 12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**
- 13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**
- 14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Математика. Алгебра и начала математического анализа».**

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-3.2, УК-4.3, УК-4.5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-6, ОПК-8.1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.2, ПК-7, ПК-10, ПК-11.2, ПК-12, ПК-13.2, ПК-14, ПК-15.2.

Индивидуальное задание № 3

- 1. Учебный предмет:** Математика. Геометрия.
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.
- 3. Класс:** 8 класс.
- 4. Раздел:** «Геометрия».
- 5. Тема урока:** «Теорема Пифагора».
- 6. Тип урока:** урок систематизации знаний.
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** исследовательский метод.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** наличие обучающихся с ОВЗ (с на-

рушениями зрения).

9. Задание: Разработайте и проведите фрагмент урока геометрии на тему: «Теорема Пифагора», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

- 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
- 2) Определите особенности формирования понятия «Теорема Пифагора»:
 - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
 - опишите процесс формирования понятия «Теорема Пифагора»;
 - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
 - опишите и организуйте работу в группах;
 - предложите и обоснуйте особенности организации исследовательской работы ребенка с ОВЗ (слабовидящий);
 - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).
- 3) Разработайте презентацию и инструкцию для обучаемых.

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся с нарушениями зрения по изучению учебного предмета «Математика. Геометрия».

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-3.2, УК-4.3, УК-4.5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-6, ОПК-8.1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.2, ПК-7, ПК-10, ПК-11.2, ПК-12, ПК-13.2, ПК-14, ПК-15.2.

Индивидуальное задание № 4

1. Учебный предмет: Математика. Геометрия.

2. Уровень изучения учебного предмета: основное общее образование.

3. Класс: 7 класс.

4. Раздел: «Геометрия (равенство треугольников)».

5. Тема урока: «Первый признак равенства треугольников».

6. Тип урока: урок открытия новых знаний.

7. Приемы, методы, технологии обучения: частично-поисковый метод.

8. Индивидуальные особенности контингента: класс без инклюзии.

9. Задание: Разработайте и проведите фрагмент урока математика на тему: «Первый признак равенства треугольников», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

- 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
- 2) Определите особенности формирования понятия «первый признак равенства треугольников»:
 - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
 - опишите процесс изучения Первого признака равенства треугольников;
 - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
 - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);
 - формировать умение работать в группе с целью комплексного применения знаний и способов действий.

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся с нарушениями зрения по изучению учебного предмета «Математика. Геометрия».

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-3.2, УК-4.3, УК-4.5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-6, ОПК-8.1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.2, ПК-7, ПК-10, ПК-11.2, ПК-12, ПК-13.2, ПК-14, ПК-15.2.

Индивидуальное задание № 5

1. **Учебный предмет:** Математика. Геометрия.

2. **Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.

3. **Класс:** 7 класс.

4. **Раздел:** «Треугольники».

5. **Тема урока:** «Прямоугольные треугольники».

6. **Тип урока:** урок открытия новых знаний.

7. **Приемы, методы, технологии обучения:** частично-поисковый метод.

8. **Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.

9. **Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока математика на тему: «Прямоугольные треугольники», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

10. **Методические рекомендации по выполнению задания:**

1) Определите цель и образовательные результаты урока.

2) Определите особенности формирования понятия «Прямоугольные треугольники»:

- включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
- опишите процесс формирования прямоугольные треугольники;
- аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
- аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся с нарушениями зрения по изучению учебного предмета «Математика. Алгебра».

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-3.2, УК-4.3, УК-4.5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-6, ОПК-8.1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.2, ПК-7, ПК-10, ПК-11.2, ПК-12, ПК-13.2, ПК-14, ПК-15.2.

Индивидуальное задание № 6

1. **Учебный предмет:** Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень.

2. **Уровень изучения учебного предмета:** среднее общее образование.
3. **Класс:** 11 класс.
4. **Раздел:** «Тела вращения».
5. **Тема урока:** «Конус: основание, вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности».
6. **Тип урока:** урок открытия новых знаний.
7. **Приемы, методы, технологии обучения:** частично-поисковый метод.
8. **Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
9. **Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока математика на тему: «Конус: основание, вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности», включающий современные методы, приемы и формы обучения.
10. **Методические рекомендации по выполнению задания:**
 - 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
 - 2) Определите особенности формирования понятия «Конус»:
 - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
 - опишите процесс формирования понятия «Конус: основание, вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности»;
 - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
 - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).
11. **Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).**
12. **Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**
13. **Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**
14. **Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень».**

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-3.2, УК-4.3, УК-4.5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-6, ОПК-8.1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.2, ПК-7, ПК-10, ПК-11.2, ПК-12, ПК-13.2, ПК-14, ПК-15.2.

Индивидуальное задание № 7

1. **Учебный предмет:** Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень.
2. **Уровень изучения учебного предмета:** среднее общее образование.
3. **Класс:** 10 класс.
4. **Раздел:** «Стереометрия».
5. **Тема урока:** «Угол между прямой и плоскостью».
6. **Тип урока:** применения знаний и умений (закрепления знаний, умений и навыков).
7. **Приемы, методы, технологии обучения:** исследовательский метод, метод дискуссии.
8. **Индивидуальные особенности контингента:** наличие обучающихся с ОВЗ (с нарушениями зрения).
9. **Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока на тему: «Угол между прямой и плоскостью», включающий современные методы, приемы и формы обучения.
10. **Методические рекомендации по выполнению задания:**
 - 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
 - 2) Определите особенности формирования понятия «Угол между прямой и плоскостью»:

- включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
- сформировать навыки нахождения и построения угла между прямой и плоскостью;
- активную деятельность обучающихся, групповую работу; умений работать в группе с целью комплексное применение знаний и способов действий;
- предложите и обоснуйте особенности организации исследовательской работы ребенка с ОВЗ (слабовидящий);
- аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся с нарушениями зрения по изучению учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень».

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-3.2, УК-4.3, УК-4.5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-6, ОПК-8.1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.2, ПК-7, ПК-10, ПК-11.2, ПК-12, ПК-13.2, ПК-14, ПК-15.2.

Индивидуальное задание № 8

1. Учебный предмет: Математика. Алгебра. Базовый уровень.

2. Уровень изучения учебного предмета: основное общее образование.

3. Класс: 9 класс.

4. Раздел: «Уравнения и неравенства с одной переменной».

5. Тема урока: «Неравенства с одной переменной. Метод интервалов».

6. Тип урока: урок открытия новых знаний.

7. Приемы, методы, технологии обучения: частично-поисковый метод.

8. Индивидуальные особенности контингента: класс без инклюзии.

9. Задание: Разработайте и проведите фрагмент урока математика на тему: «Неравенства с одной переменной. Метод интервалов», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

1) Определите цель и образовательные результаты урока.

2) Определите особенности формирования понятия «Неравенства с одной переменной. Метод интервалов»:

- включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
- опишите процесс формирования понятия «Неравенства с одной переменной. Метод интервалов»;
- аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
- активную деятельность обучающихся, групповую работу; умений работать в группе с целью комплексное применение знаний и способов действий
- аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации дея-

тельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Математика. Алгебра. Базовый уровень».

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-3.2, УК-4.3, УК-4.5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-6, ОПК-8.1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.2, ПК-7, ПК-10, ПК-11.2, ПК-12, ПК-13.2, ПК-14, ПК-15.2.

Индивидуальное задание № 9

1. Учебный предмет: Математика. Алгебра и начала математического анализа.

2. Уровень изучения учебного предмета: среднее общее образование.

3. Класс: 10 класс.

4. Раздел: «Производная и ее применение».

5. Тема урока: «Уравнение касательной к графику функции».

6. Тип урока: урок открытия новых знаний.

7. Приемы, методы, технологии обучения: частично-поисковый метод.

8. Индивидуальные особенности контингента: класс без инклюзии.

9. Задание: Разработайте и проведите фрагмент урока математика на тему: «Уравнение касательной к графику функции», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

1) Определите цель и образовательные результаты урока.

2) Определите особенности формирования понятия «Уравнение касательной к графику функции»:

- включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
- опишите процесс формирования изучаемого понятия и раскройте сущность геометрического смысла производной, подвести к введению уравнения касательной и к применению к конкретным функциям;
- аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
- показать активную деятельность обучающихся, групповую работу; умений работать в группе с целью комплексное применение знаний и способов действий
- аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Математика. Алгебра и начала математического анализа».

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-3.2, УК-4.3, УК-4.5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-6, ОПК-8.1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.2, ПК-7, ПК-10, ПК-11.2, ПК-12, ПК-13.2, ПК-14, ПК-15.2.

Индивидуальное задание № 10

1. Учебный предмет: Математика. Алгебра.

2. Уровень изучения учебного предмета: основное общее образование.

3. Класс: 7 класс.

4. Раздел: «Изучение выражений, формул и графического представления зависимостей одной величины от другой».

5. Тема урока: «Понятие функции».

6. Тип урока: урок открытия новых знаний.

7. Приемы, методы, технологии обучения: частично-поисковый метод.

8. Индивидуальные особенности контингента: класс без инклюзии.

9. Задание: Разработайте и проведите фрагмент урока математика на тему: «Понятие функции», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

- 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
- 2) Определите особенности формирования понятия функции, способов задания:
 - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
 - опишите процесс формирования изучаемого понятия и раскройте сущность понятия функции;
 - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
 - показать активную деятельность обучающихся, групповую работу; умений работать в группе с целью комплексное применение знаний и способов действий
 - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Математика. Алгебра».

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-3.2, УК-4.3, УК-4.5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3, ОПК-4.1, ОПК-5.1, ОПК-6, ОПК-8.1, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6.2, ПК-7, ПК-10, ПК-11.2, ПК-12, ПК-13.2, ПК-14, ПК-15.2.

Индивидуальное задание № 11

1. Учебный предмет: Обществознание

2. Уровень изучения учебного предмета: среднее общее образование.

3. Класс: 10 класс.

4. Раздел: «Основы экономики»

5. Тема урока: «Роль и значение дидактических игр при изучении экономики в общеобразовательной организации»

6. Тип урока: урок открытия новых знаний.

7. Приемы, методы, технологии обучения: частично-поисковый метод.

8. Индивидуальные особенности контингента: класс без инклюзии.

9. Задание: Разработайте и проведите фрагмент урока по экономике для учащихся старших классов с использованием дидактических игр.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

При ответе студент использует следующую схему:

1. Выбор темы и формулировка цели.

а) Выбор темы. Выбрать узкую, конкретную тему, которую можно раскрыть за 10 минут.

б) Сформулировать цель для учащихся. Цель должна быть конкретной, достижимой, проверяемой и сформулирована в терминах «учащиеся будут знать/понимать/уметь».

2. Определение места фрагмента в системе уроков.

Необходимо кратко обозначить, что было до этого (например, «Учащиеся уже знакомы с понятием «инфляция», ее количественным измерением (ИПЦ)») и что будет после (например, «Данный фрагмент закладывает основу для изучения социально-экономических последствий инфляции и антиинфляционной политики государства»).

3. Планирование эффективного взаимодействия учителя с учениками.

Поэтапно определить деятельность учителя и деятельность учащихся на всех этапах фрагмента урока (орг. момент, актуализация и открытие нового знания, первичное закрепление, вторичное закрепление и сравнение, рефлексия, итог).

4. Подбор материалов и средств обучения.

Раздаточный материал: кейсы, формы для заполнения, сравнительные таблицы.

Визуальный ряд: слайд-презентация (лаконичная с ключевыми тезисами, графиками, иллюстрациями).

Оборудование: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

5. Продумывание критериев оценки.

Определить четкие критерии достижения цели (например, через ответы на поставленные вопросы, через анализ выполненной таблицы, через решение кейсов, мини-задач и т.д.).

11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т. п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Экономика» на начальном этапе обучения.

Проверяемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5.

Индивидуальное задание № 12

1. Учебный предмет: Обществознание

2. Уровень изучения учебного предмета: среднее общее образование.

3. Класс: 10

4. Раздел: «Основы экономики».

5. Тема урока: «Методическая разработка уроков экономики с использованием технологии «Перевернутый класс»»

6. Тип урока: урок открытия новых знаний.

7. Приемы, методы, технологии обучения: частично-поисковый метод.

8. Индивидуальные особенности контингента: класс без инклюзии.

9. Задание: Разработайте и проведите фрагмент урока по экономике для учащихся старших классов с использованием технологии «Перевернутый класс».

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Выбор темы и формулировка цели.

а) Выбор темы. Выбрать узкую, конкретную тему, которую можно раскрыть за 10 минут.

б) Сформулировать цель для учащихся. Цель должна быть конкретной, достижимой, проверяемой и сформулирована в терминах «учащиеся будут знать/понимать/уметь».

2. Определение места фрагмента в системе уроков.

Необходимо кратко обозначить, что было до этого (например, «Учащиеся уже знакомы с понятием «инфляция», ее количественным измерением (ИПЦ)») и что будет после (например, «Данный фрагмент закладывает основу для изучения социально-экономических последствий инфляции и антиинфляционной политики государства»).

3. Планирование эффективного взаимодействия учителя с учениками.

Поэтапно определить деятельность учителя и деятельность учащихся на всех этапах фрагмента урока (орг. момент, актуализация и открытие нового знания, первичное закрепление, вторичное закрепление и сравнение, рефлексия, итог).

4. Подбор материалов и средств обучения.

Раздаточный материал: кейсы, формы для заполнения, сравнительные таблицы.

Визуальный ряд: слайд-презентация (лаконичная с ключевыми тезисами, графиками, иллюстрациями).

Оборудование: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

5. Продумывание критериев оценки.

Определить четкие критерии достижения цели (например, через ответы на поставленные вопросы, через анализ выполненной таблицы, через решение кейсов, мини-задач и т. д.).

11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Экономика» на начальном этапе обучения.

Проверяемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5.

Индивидуальное задание № 13

1. Учебный предмет: Обществознание

2. Уровень изучения учебного предмета: среднее общее образование.

3. Класс: 10

4. Раздел: «Микроэкономика»

5. Тема урока: «Развитие познавательного интереса обучающихся в обучении экономике»

6. Тип урока: урок открытия новых знаний.

7. Приемы, методы, технологии обучения: частично-поисковый метод.

8. Индивидуальные особенности контингента: класс без инклюзии.

9. Задание: Разработайте и проведите фрагмент урока по экономике для учащихся старших классов, направленного на развитие познавательного интереса обучающихся.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Выбор темы и формулировка цели.

а) Выбор темы. Выбрать узкую, конкретную тему, которую можно раскрыть за 10 минут.

б) Сформулировать цель для учащихся. Цель должна быть конкретной, достижимой, проверяемой и сформулирована в терминах «учащиеся будут знать/понимать/уметь».

2. Определение места фрагмента в системе уроков.

Необходимо кратко обозначить, что было до этого (например, «Учащиеся уже знакомы с понятием «инфляция», ее количественным измерением (ИПЦ)») и что будет после (например, «Данный фрагмент закладывает основу для изучения социально-экономических последствий инфляции и антиинфляционной политики государства»).

3. Планирование эффективного взаимодействия учителя с учениками.

Поэтапно определить деятельность учителя и деятельность учащихся на всех этапах фрагмента урока (орг. момент, актуализация и открытие нового знания, первичное закрепление, вторичное закрепление и сравнение, рефлексия, итог).

4. Подбор материалов и средств обучения.

Раздаточный материал: кейсы, формы для заполнения, сравнительные таблицы.
Визуальный ряд: слайд-презентация (лаконичная с ключевыми тезисами, графиками, иллюстрациями).

Оборудование: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

5. Продумывание критериев оценки.

Определить четкие критерии достижения цели (например, через ответы на поставленные вопросы, через анализ выполненной таблицы, через решение кейсов, мини-задач и т. д.).

11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Экономика» на начальном этапе обучения.

Проверяемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5.

Индивидуальное задание № 14

1. Учебный предмет: Обществознание

2. Уровень изучения учебного предмета: среднее общее образование.

3. Класс: 10

4. Раздел: «Макроэкономика»

5. Тема урока: «Специфика организации и проведения кружковой работы по экономике»

6. Тип урока: урок открытия новых знаний.

7. Приемы, методы, технологии обучения: частично-поисковый метод.

8. Индивидуальные особенности контингента: класс без инклюзии.

9. Задание: Разработайте и проведите фрагмент урока по экономике для учащихся старших классов в формате кружковой работы.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Выбор темы и формулировка цели.

а) Выбор темы. Выбрать узкую, конкретную тему, которую можно раскрыть за 10 минут.

б) Сформулировать цель для учащихся. Цель должна быть конкретной, достижимой, проверяемой и сформулирована в терминах «учащиеся будут знать/понимать/уметь».

2. Определение места фрагмента в системе уроков.

Необходимо кратко обозначить, что было до этого (например, «Учащиеся уже знакомы с понятием «инфляция», ее количественным измерением (ИПЦ)») и что будет после (например, «Данный фрагмент закладывает основу для изучения социально-экономических последствий инфляции и антиинфляционной политики государства»).

3. Планирование эффективного взаимодействия учителя с учениками.

Поэтапно определить деятельность учителя и деятельность учащихся на всех этапах фрагмента урока (орг. момент, актуализация и открытие нового знания, первичное закрепление, вторичное закрепление и сравнение, рефлексия, итог).

4. Подбор материалов и средств обучения.

Раздаточный материал: кейсы, формы для заполнения, сравнительные таблицы.

Визуальный ряд: слайд-презентация (лаконичная с ключевыми тезисами, графиками, иллюстрациями).

Оборудование: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

5. Продумывание критериев оценки.

Определить четкие критерии достижения цели (например, через ответы на поставленные вопросы, через анализ выполненной таблицы, через решение кейсов, мини-задач и т. д.).

11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Экономика» на начальном этапе обучения.

Проверяемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5.

Индивидуальное задание № 15

1. Учебный предмет: Обществознание

2. Уровень изучения учебного предмета: среднее общее образование.

3. Класс: 10

4. Раздел: «Микроэкономика»

5. Тема урока: «Современные педагогические технологии обучения основам экономики в общеобразовательных организациях»

6. Тип урока: урок открытия новых знаний.

7. Приемы, методы, технологии обучения: частично-поисковый метод.

8. Индивидуальные особенности контингента: класс без инклюзии.

9. Задание: разработайте и проведите фрагмент урока по экономике для учащихся старших классов с использованием современных педагогических технологий обучения.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Выбор темы и формулировка цели.

а) Выбор темы. Выбрать узкую, конкретную тему, которую можно раскрыть за 10 минут.

б) Сформулировать цель для учащихся. Цель должна быть конкретной, достижимой, проверяемой и сформулирована в терминах «учащиеся будут знать/понимать/уметь».

2. Определение места фрагмента в системе уроков.

Необходимо кратко обозначить, что было до этого (например, «Учащиеся уже знакомы с понятием «инфляция», ее количественным измерением (ИПЦ)») и что будет после (например, «Данный фрагмент закладывает основу для изучения социально-экономических последствий инфляции и антиинфляционной политики государства»).

3. Планирование эффективного взаимодействия учителя с учениками.

Поэтапно определить деятельность учителя и деятельность учащихся на всех этапах фрагмента урока (орг. момент, актуализация и открытие нового знания, первичное закрепление, вторичное закрепление и сравнение, рефлексия, итог).

4. Подбор материалов и средств обучения.

Раздаточный материал: кейсы, формы для заполнения, сравнительные таблицы.

Визуальный ряд: слайд-презентация (лаконичная с ключевыми тезисами, графиками, иллюстрациями).

Оборудование: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

5. Продумывание критериев оценки.

Определить четкие критерии достижения цели (например, через ответы на поставленные вопросы, через анализ выполненной таблицы, через решение кейсов, мини-задач и т. д.).

11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Экономика» на начальном этапе обучения.

Проверяемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5.

Индивидуальное задание № 16

1. Учебный предмет: Обществознание

2. Уровень изучения учебного предмета: среднее общее образование.

3. Класс: 10

4. Раздел: «Основы экономики»

5. Тема урока: «Формирование экономического мышления учащихся общеобразовательной школы»

6. Тип урока: урок открытия новых знаний.

7. Приемы, методы, технологии обучения: частично-поисковый метод.

8. Индивидуальные особенности контингента: класс без инклюзии.

9. Задание: Разработайте и проведите фрагмент урока по экономике для старшеклассников, направленного на формирование экономического мышления учащихся.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Выбор темы и формулировка цели.

а) Выбор темы. Выбрать узкую, конкретную тему, которую можно раскрыть за 10 минут.

б) Сформулировать цель для учащихся. Цель должна быть конкретной, достижимой, проверяемой и сформулирована в терминах «учащиеся будут знать/понимать/уметь».

2. Определение места фрагмента в системе уроков.

Необходимо кратко обозначить, что было до этого (например, «Учащиеся уже знакомы с понятием «инфляция», ее количественным измерением (ИПЦ)») и что будет после (например, «Данный фрагмент закладывает основу для изучения социально-экономических последствий инфляции и антиинфляционной политики государства»).

3. Планирование эффективного взаимодействия учителя с учениками.

Поэтапно определить деятельность учителя и деятельность учащихся на всех этапах фрагмента урока (орг. момент, актуализация и открытие нового знания, первичное закрепление, вторичное закрепление и сравнение, рефлексия, итог).

4. Подбор материалов и средств обучения.

Раздаточный материал: кейсы, формы для заполнения, сравнительные таблицы.

Визуальный ряд: слайд-презентация (лаконичная с ключевыми тезисами, графиками, иллюстрациями).

Оборудование: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

5. Продумывание критериев оценки.

Определить четкие критерии достижения цели (например, через ответы на поставленные вопросы, через анализ выполненной таблицы, через решение кейсов, мини-задач и т. д.).

11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Экономика» на начальном этапе обучения.

Проверяемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5.

Индивидуальное задание № 17

- 1. Учебный предмет:** Обществознание
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** среднее общее образование.
- 3. Класс:** 10
- 4. Раздел:** «Основы экономики»
- 5. Тема урока:** «Формирование самостоятельной деятельности учащихся старших классов в обучении экономики»
- 6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** частично-поисковый метод.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
- 9. Задание:** разработайте и проведите фрагмент урока по экономике для старшеклассников, направленного на формирование самостоятельной деятельности учащихся.
- 10. Методические рекомендации по выполнению задания:**
 1. Выбор темы и формулировка цели.
 - а) Выбор темы. Выбрать узкую, конкретную тему, которую можно раскрыть за 10 минут.
 - б) Сформулировать цель для учащихся. Цель должна быть конкретной, достижимой, проверяемой и сформулирована в терминах «учащиеся будут знать/понимать/уметь».
 2. Определение места фрагмента в системе уроков.

Необходимо кратко обозначить, что было до этого (например, «Учащиеся уже знакомы с понятием «инфляция», ее количественным измерением (ИПЦ)») и что будет после (например, «Данный фрагмент закладывает основу для изучения социально-экономических последствий инфляции и антиинфляционной политики государства»).
 3. Планирование эффективного взаимодействия учителя с учениками.

Поэтапно определить деятельность учителя и деятельность учащихся на всех этапах фрагмента урока (орг. момент, актуализация и открытие нового знания, первичное закрепление, вторичное закрепление и сравнение, рефлексия, итог).
 4. Подбор материалов и средств обучения.

Раздаточный материал: кейсы, формы для заполнения, сравнительные таблицы.
Визуальный ряд: слайд-презентация (лаконичная с ключевыми тезисами, графиками, иллюстрациями).
Оборудование: ноутбук, проектор, интерактивная доска.
 5. Продумывание критериев оценки.

Определить четкие критерии достижения цели (например, через ответы на поставленные вопросы, через анализ выполненной таблицы, через решение кейсов, мини-задач и т.д.).
- 11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**
- 12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**
- 13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**
- 14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Экономика» на начальном этапе обучения.**

Проверяемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5.

Индивидуальное задание № 18

- 1. Учебный предмет:** Обществознание
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** среднее общее образование.
- 3. Класс:** 10
- 4. Раздел:** «Макроэкономика»
- 5. Тема урока:** «Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках экономики»
- 6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** частично-поисковый метод.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
- 9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока по экономике для старшеклассников, направленного на активизацию познавательной деятельности учащихся.
- 10. Методические рекомендации по выполнению задания:**
 1. Выбор темы и формулировка цели.
 - а) Выбор темы. Выбрать узкую, конкретную тему, которую можно раскрыть за 10 минут.
 - б) Сформулировать цель для учащихся. Цель должна быть конкретной, достижимой, проверяемой и сформулирована в терминах «учащиеся будут знать/понимать/уметь».
 2. Определение места фрагмента в системе уроков.

Необходимо кратко обозначить, что было до этого (например, «Учащиеся уже знакомы с понятием «инфляция», ее количественным измерением (ИПЦ)») и что будет после (например, «Данный фрагмент закладывает основу для изучения социально-экономических последствий инфляции и антиинфляционной политики государства»).
 3. Планирование эффективного взаимодействия учителя с учениками.

Поэтапно определить деятельность учителя и деятельность учащихся на всех этапах фрагмента урока (орг. момент, актуализация и открытие нового знания, первичное закрепление, вторичное закрепление и сравнение, рефлексия, итог).
 4. Подбор материалов и средств обучения.

Раздаточный материал: кейсы, формы для заполнения, сравнительные таблицы.
Визуальный ряд: слайд-презентация (лаконичная с ключевыми тезисами, графиками, иллюстрациями).
Оборудование: ноутбук, проектор, интерактивная доска.
 5. Продумывание критериев оценки.

Определить четкие критерии достижения цели (например, через ответы на поставленные вопросы, через анализ выполненной таблицы, через решение кейсов, мини-задач и т. д.).
- 11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**
- 12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**
- 13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**
- 14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Экономика» на начальном этапе обучения.**

Проверяемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5.

Индивидуальное задание № 19

- 1. Учебный предмет:** Обществознание
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** среднее общее образование.
- 3. Класс:** 10
- 4. Раздел:** «Макроэкономика»

5. Тема урока: «Использование современных технических средств на уроках экономики в старших классах».

6. Тип урока: урок открытия новых знаний.

7. Приемы, методы, технологии обучения: частично-поисковый метод.

8. Индивидуальные особенности контингента: класс без инклюзии.

9. Задание: Разработайте и проведите фрагмент урока по экономике для учащихся старших классов с использованием современных технических средств.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Выбор темы и формулировка цели.

а) Выбор темы. Выбрать узкую, конкретную тему, которую можно раскрыть за 10 минут.

б) Сформулировать цель для учащихся. Цель должна быть конкретной, достижимой, проверяемой и сформулирована в терминах «учащиеся будут знать/понимать/уметь».

2. Определение места фрагмента в системе уроков.

Необходимо кратко обозначить, что было до этого (например, «Учащиеся уже знакомы с понятием «инфляция», ее количественным измерением (ИПЦ)») и что будет после (например, «Данный фрагмент закладывает основу для изучения социально-экономических последствий инфляции и антиинфляционной политики государства»).

3. Планирование эффективного взаимодействия учителя с учениками.

Поэтапно определить деятельность учителя и деятельность учащихся на всех этапах фрагмента урока (орг. момент, актуализация и открытие нового знания, первичное закрепление, вторичное закрепление и сравнение, рефлексия, итог).

4. Подбор материалов и средств обучения.

Раздаточный материал: кейсы, формы для заполнения, сравнительные таблицы.

Визуальный ряд: слайд-презентация (лаконичная с ключевыми тезисами, графиками, иллюстрациями).

Оборудование: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

5. Продумывание критериев оценки.

Определить четкие критерии достижения цели (например, через ответы на поставленные вопросы, через анализ выполненной таблицы, через решение кейсов, мини-задач и т. д.).

11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Экономика» на начальном этапе обучения.

Проверяемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5.

Индивидуальное задание № 20

1. Учебный предмет: Обществознание

2. Уровень изучения учебного предмета: среднее общее образование.

3. Класс: 10

4. Раздел: «Микроэкономика»

5. Тема урока: «Мозговой штурм и возможности его применения на уроках экономики в старших классах»

6. Тип урока: урок открытия новых знаний.

7. Приемы, методы, технологии обучения: частично-поисковый метод.

8. Индивидуальные особенности контингента: класс без инклюзии.

9. Задание: Разработайте и проведите фрагмент урока по экономике для учащихся старших классов с использованием мозгового штурма.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

1. Выбор темы и формулировка цели.

а) Выбор темы. Выбрать узкую, конкретную тему, которую можно раскрыть за 10 минут.

б) Сформулировать цель для учащихся. Цель должна быть конкретной, достижимой, проверяемой и сформулирована в терминах «учащиеся будут знать/понимать/уметь».

2. Определение места фрагмента в системе уроков.

Необходимо кратко обозначить, что было до этого (например, «Учащиеся уже знакомы с понятием «инфляция», ее количественным измерением (ИПЦ)») и что будет после (например, «Данный фрагмент закладывает основу для изучения социально-экономических последствий инфляции и антиинфляционной политики государства»).

3. Планирование эффективного взаимодействия учителя с учениками.

Поэтапно определить деятельность учителя и деятельность учащихся на всех этапах фрагмента урока (орг. момент, актуализация и открытие нового знания, первичное закрепление, вторичное закрепление и сравнение, рефлексия, итог).

4. Подбор материалов и средств обучения.

Раздаточный материал: кейсы, формы для заполнения, сравнительные таблицы.

Визуальный ряд: слайд-презентация (лаконичная с ключевыми тезисами, графиками, иллюстрациями).

Оборудование: ноутбук, проектор, интерактивная доска.

5. Продумывание критериев оценки.

Определить четкие критерии достижения цели (например, через ответы на поставленные вопросы, через анализ выполненной таблицы, через решение кейсов, мини-задач и т. д.).

11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Экономика» на начальном этапе обучения.

Проверяемые компетенции: ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5.

2.1.3.8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Оценивание выполнения задания по критериям экспертами

В рамках демоэкзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным (-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

В ходе демоэкзамена члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демоэкзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы (*Приложение б*) в соответствии с установленными критериями оценивания:

6.1. Критерии оценивания готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным стандартом и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

6.2. Оценочный лист для государственной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

6.3. Сводный оценочный лист для государственной итоговой аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенций	Коды установленных индикаторов сформированности компетенции
УК-1	УК-1.1
	УК-1.2
	УК-1.3
	УК-1.4
	УК-1.5
	УК-1.6
	УК-1.7
УК-2	УК-2.1
	УК-2.2
	УК-2.3
	УК-2.4
УК-4	УК-4.1
	УК-4.2
	УК-4.3
	УК-4.4
	УК-4.5
УК-5	УК-5.1
	УК-5.2
	УК-5.3
	УК-5.4
	УК-5.5
УК-6	УК-6.1
	УК-6.4
ОПК-1	ОПК-1.1
	ОПК-1.2
ОПК-2	ОПК-2.1
	ОПК-2.3
ОПК-3	ОПК-3.1
	ОПК-3.2
ОПК-5	ОПК-5.1
	ОПК-5.2
ОПК-8	ОПК-8.1
	ОПК-8.2
ОПК-9	ОПК-9.1
	ОПК-9.2
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1	ПК-1.1
	ПК-1.2
	ПК-1.3

ПК-3	ПК-3.1
	ПК-3.2
	ПК-3.3
	ПК-3.4
ПК-4	ПК-4.2
	ПК-4.3
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
ПК-6	ПК-6.1
ПК-7	ПК-7.1
	ПК-7.3
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-14	ПК-14.1
	ПК-14.2
ПК-15	ПК-15.1
	ПК-15.2

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, в котором анализируется одна из актуальных проблем теории и (или) практики в области профессиональной деятельности.

Кафедра ежегодно разрабатывает тематику и определяет руководителей ВКР, а также при необходимости консультантов, создает необходимые условия для работы обучающихся.

Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется и по представлению кафедры рассматривается на заседании Ученого совета института, а затем утверждается директором института. Названный перечень доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Темы ВКР учитывают направленность (профиль) образовательной программы.

При формировании перечня тем могут учитываться предложения организаций-работодателей, оформленные на официальном бланке организации-работодателя и содержащие обоснование целесообразности подготовки предлагаемых тем ВКР.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня. Для выбора темы ВКР обучающийся подает заявление (*Приложение 20*).

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) директор института может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности, на основании заключения кафедры математики, физики и методики их преподавания. Соответствующее разрешение оформляется распоряжением по институту.

В случае необходимости изменения темы ВКР или смены руководителя директор института на основании представления заведующего кафедрой математики, физики и методики их преподавания вносит проректору по учебной и воспитательной работе предложение о проведении необходимых изменений, но не позднее чем за 30 календарных дней до защиты ВКР. Соответствующие изменения оформляются приказом ректора университета (уполномоченного лица).

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Игра как средства развития познавательного интереса к экономике во внеурочной деятельности.
2. Изучение многочленов на факультативных занятиях для учащихся старшей школы
3. Использование интернет-сервисов для удаленных коммуникаций в обучении математике
4. Комбинаторные задачи как средство формирования математического мышления учащихся основной школы.
5. Методика изучения степенной функции в 9 классе
6. Методика изучения темы «Тела вращения» в 10-11 классах
7. Методика изучения элементарных функций в основной школе
8. Методика использования геймификации и игровых ситуаций как средства развития интереса обучающихся старших классов к освоению экономических дисциплин.
9. Методика использования мировоззренческих учебных ситуаций на уроках математики в основной школе
10. Методика использования программы GeoGebra при изучении методов построения сечений многогранников
11. Методика использования программы GeoGebra при изучении функциональной линии в школе
12. Методика использования тестов в процессе обучения математике
13. Методика исследования функций и построения их графиков в школьном курсе математики
14. Методика обучения методам решения систем уравнений и неравенств в курсе алгебры 7-9 классов.
15. Методика обучения решению геометрических задач на построение в средней школе
16. Методика обучения школьников решению задач с экономическим содержанием
17. Методика обучения школьников решению уравнений и неравенств с модулями в основной школе.
18. Методика организации интеллектуальных соревнований по математике в школе
19. Методика преподавания темы «Квадратичная функция» в условиях уровневой дифференциации обучения
20. Методика разработки дистанционного курса по математике «Финансовая математика: Кредиты и вклады»
21. Методика реализации межпредметных связей математики и физики в условиях дифференциации обучения
22. Методика реализация межпредметных связей в процессе проведения интегрированных уроков по математике.
23. Методика формирования исследовательских умений школьников в процессе обучения математике
24. Методика формирования у обучающихся основной школы умения решать алгебраические уравнения
25. Методика формирования умений и навыков предпринимательской деятельности у старшеклассников.
26. Методики и организация проведения занятий по основам экономики в школе.
27. Методические аспекты обучения школьников решению алгебраических уравнений и неравенств с параметрами в основной школе на элективном курсе
28. Методические аспекты обучения школьников решению задач с экономическим содержанием повышенной сложности на уроках математики.
29. Методические аспекты обучения школьников решению планиметрических задач с помощью дополнительных построений.

30. Методические аспекты развития математического мышления учащихся 7-8 классов в процессе решения задач на составление уравнений и неравенств
31. Методические основы в работе по развитию одаренности обучающихся профессиональной образовательной организации.
32. Методические основы развития творческого мышления учащихся старших классов в процессе изучения экономики.
33. Методические особенности изучения курса «Вероятность и статистика» в 7-8 классах
34. Методические особенности обучения арифметической и геометрической прогрессиям в 9 классе.
35. Методические особенности подготовки учащихся к олимпиадам по математике в средней школе
36. Методы активного обучения на уроках экономики как средство формирования социальной компетентности учащихся.
37. Организация исследовательской деятельности школьников при изучении степеней и их свойств в 7 классе.
38. Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения математике в основной школе
39. Организация самостоятельной работы учащихся при изучении экономических дисциплин.
40. Особенности использования информационных технологий при обучении математике.
41. Применение игровых технологий для формирования математических навыков у обучающихся основной школы.
42. Применение информационно-коммуникативных технологий в процессе преподавания экономических дисциплин в общеобразовательной школе.
43. Разработка и внедрение кейсовых заданий при изучении экономических дисциплин для обучающихся средней школы.
44. Формирование функциональной экономической грамотности учащихся старших классов.
45. Формирование экономической культуры в процессе обучения математике в школе.
46. Формы и методы обучения экономике учащихся с признаками девиантного поведения.
47. Функционально-графический метод решения уравнений и неравенств в курсе алгебры 7-9 классов
48. Методические особенности формирования математической грамотности обучающихся 7-9 классов на углубленном уровне изучения математики
49. Цифровые образовательные ресурсы как средство повышения познавательной активности обучающихся основной школы при обучении математике
50. Проектная деятельность в изучении начальных геометрических сведений обучающимися основной школы на внеурочных занятиях
51. Методика обучения решению планиметрических задач в курсе математики средней школы
52. Методика обучения решению задач на построение в 7 классе с использованием математического конструктора Geogebra
53. Методика формирования финансовой грамотности обучающихся основной школы средствами учебного предмета «Математика»
54. Методические особенности подготовки к ОГЭ по математике в условиях цифровой образовательной среды
55. Методические основы реализации метода проектов в процессе обучения математике в 5-6 классах
56. Использование цифровых образовательных технологий в процессе изучения функ-

- циональной линии школьного курса математики в 7-9 классах
57. Методика изучения производной в 10 классе на основе прикладных задач
 58. Организационно-методические аспекты внедрения деловых игр в учебный процесс по экономике
 59. Использование экономических кейсов на уроках математики в старших классах
 60. Воспитание финансовой грамотности у школьников через изучение экономики
 61. Интеграция экономики в содержание школьных курсов математики: методические аспекты и перспективы
 62. Формирование финансовой культуры молодёжи через организацию внеурочных мероприятий по экономике
 63. Интерактивные технологии в процессе преподавания экономики в средней школе

Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Основная:

1. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57785.html>.
2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>.
3. Васильева, Г. Н. Методика обучения математике. Часть 1 : учебно-методическое пособие / Г. Н. Васильева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70636.html>.
4. Васильева, Г. Н. Методика обучения математике. Часть 2 : учебно-методическое пособие / Г. Н. Васильева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 75 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70637.html>.

Дополнительная:

1. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-2212-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44837.html>.
2. Касен, Г. А. Личностно-ориентированный, проектный и проблемно-ориентированный подходы в обучении : методические рекомендации / Г. А. Касен, А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. — 2-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 78 с. — ISBN 978-601-04-0106-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134803.html>.
3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. — Москва : Логос, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-612-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13012.html>.

3.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим общим требованиям:

- соответствовать утвержденной теме;
- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу в области профессиональной деятельности;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специальных пакетов компьютерных программ
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.)

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки требованиям ФГОС ВО.

ВКР оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание ВКР.

Рекомендуемым объемом ВКР (без приложений) является 60-70 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается обучающимся с руководителем ВКР.

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (*Приложение 14*);
- лист задания (*Приложение 10*);
- план-график подготовки выпускной квалификационной работы (*Приложение 11*);
- заключение кафедры (*Приложение 12*);
- содержание - перечень основных частей работы с указанием номеров страниц, на которых их помещают;
- текст ВКР, включающий: введение; основную часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); заключение; список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Все элементы вшиваются в работу в вышеперечисленной последовательности.

После приложений (в самом конце) в выпускную квалификационную работу вшиваются файлы, в которые впоследствии вкладываются: заявление (*Приложение 20*), отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР (обязательно) (*Приложение 13*), рецензия (при наличии) (*Приложение 15*), справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в системе «ВКР-СМАРТ».

Введение включает в себя следующие основные элементы: актуальность и степень разработанности (изученности) темы; цель и задачи; объект и предмет ВКР; теоретическая и (или) практическая значимость ВКР; методология и (или) методы исследования; апробация темы ВКР (с приведением перечня собственных публикаций, при их наличии); данные о внедрении результатов исследования (при необходимости). Объем введения около 2-5 страниц.

Тема выпускной квалификационной работы раскрывается основной частью работы. Количество глав строго не регламентируется, но рекомендуется 2-3. В основной части работы рекомендуется рассмотреть:

- теоретические основы проблемы;
- процесс решения проблемы (анализ существующих решений);
- направления повышения эффективности деятельности в соответствующей области;
- прикладные аспекты решения исследуемой темы (анализ и необходимые расчеты).

Формулировки глав выпускной квалификационной работы должны быть краткими и, как правило, состоять из одного предложения. Количество параграфов в главах не рег-

ламентируется и может колебаться от двух до четырех.

Излагать материал в выпускной квалификационной работе следует четко, ясно, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

В заключении подводятся итоги ВКР, указываются рекомендации, формулируются обобщенные выводы и предложения, перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение не должно дублировать содержание основной части ВКР.

Список используемых источников должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 30.

В приложения включаются разработанные и (или) использованные в процессе выполнения ВКР материалы, не внесенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), иллюстрации вспомогательного характера и т.д. Объем приложений не ограничивается.

Требования к оформлению ВКР приведены в *Приложении 16*.

3.4. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора университета (уполномоченного лица) не позднее чем за 6 месяцев до защиты ВКР закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководитель ВКР:

- выдает студенту задание на ВКР (*Приложение 10*);
- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- проверяет выполнение выпускной квалификационной работы (по частям и в целом).

Консультант ВКР:

- формулирует задания на выполнение соответствующего раздела ВКР по согласованию с руководителем ВКР;
- определяет структуру соответствующего раздела ВКР;
- оказывает необходимую консультационную помощь студенту при выполнении соответствующего раздела ВКР;
- проверяет выполнение соответствующего раздела ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой.

Кафедра формирует планы-графики подготовки ВКР (*Приложение 11*).

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (*Приложение 13*). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В отзыве руководитель ВКР высказывает мнение о работе обучающегося в ходе написания ВКР, но не дает ее оценки.

В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:

- отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.);
- отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость, указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;
- характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;
- характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);
- характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);
- отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных, учебно-методических публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);
- характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстративного материала, библиографического списка;
- отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Подпись научного руководителя в отзыве не обязательно заверять печатью АГПУ.

Выпускная квалификационная работа не подлежит рецензированию в обязательном порядке. Рецензия может быть подготовлена по желанию обучающегося. В этом случае для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется выпускающей кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (*Приложение 15*).

В тексте рецензент отмечает основные достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы:

- её актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достижение целей и выполнение поставленных задач;
- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- рекомендации по внедрению;
- особые замечания, пожелания и предложения.

В конце рецензии предлагается общая оценка работы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензия должна быть подписана рецензентом и заверена печатью организации, в которой он работает.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР, отзыв и рецензия (при наличии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалифи-

кационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются АГПУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальным нормативным актом вуза.

3.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Декан факультета и кафедра не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР, представляют в ГЭК:

- копию приказа о составе ГЭК;
- копию приказа по университету о допуске обучающихся к ГИА;
- копию приказа по университету об утверждении тем выпускных квалификационных работ и назначении руководителей ВКР и при необходимости консультантов;
- выпускные квалификационные работы с отзывами руководителей, рецензиями (при наличии), справками о результатах проверки ВКР в системе «ВКР-СМАРТ»;
- графический материал (при наличии);
- сведения о сданных студентом экзаменах и зачетах.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК на принципах гласности, открытости и публичности с участием не менее двух третей ее состава. Участие руководителя ВКР и рецензента в заседании не обязательно.

Основной задачей государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

Примерный порядок защиты выглядит следующим образом:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- предоставляет слово для защиты ВКР выпускнику, объявляет тему и руководителя ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя следующие этапы:

- выступление обучающегося с кратким изложением основных положений ВКР, сопровождаемое презентацией и другими наглядными материалами (до 5-7 мин., для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность может быть увеличена не более чем на 15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих выступающему и его ответы;
- выступление руководителя с общей оценкой хода выполнения ВКР, ее качества и характеристикой деятельности обучающегося (до 2 мин.) или зачитывание отзыва;
- выступление рецензента (до 3 мин.) или зачитывание председателем ГЭК рецензии (при наличии);
- ответное слово обучающегося на отзыв руководителя;
- свободная дискуссия (выступление членов ГЭК и присутствующих);
- заключительное слово обучающегося.

В докладе обучающемуся необходимо осветить основные вопросы, характеризующие проблему исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования и т.д.), раскрыть суть полученных результатов, описать содержание предлагаемых решений, а также перспективы дальнейшей работы. Во время выступления рекомендуется использовать наглядные материалы, отражающие специфику исследования (таблицы, графики, схемы, методические разработки и пособия, учебные программы, аудио- и видеоматериалы и т.п.).

В ходе защиты ВКР студент должен показать знание теоретического материала и опыта практической деятельности в профессиональной области, умение вести научную

дискуссию и отстаивать свою точку зрения. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение проекта.

Решение об итогах защиты принимаются простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения результатов защиты ГЭК определяет оценку по каждой ВКР. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Решением ГЭК результаты выпускной квалификационной работы могут быть рекомендованы к публикации или внедрению при условии, что исследуемая в ней проблема актуальна и оригинальна, а полученные в ней результаты имеют большое научное и практическое значение.

3.6. Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР (*формы протоколов/ листов оценки, используемых членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.*).

3.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе защиты ВКР, и индикаторами их сформированности:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
4 «хорошо»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Неуверенно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслитель-

	ной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Неуверенно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
3 «удовлетворительно»	Не всегда демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Неуверенно применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Неуверенно анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Не определяет практические последствия предложенного решения задачи.
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует незнание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Не умеет применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Плохо анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения, а также ранее сложившиеся в науке оценки информации. Не умеет сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений, аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Не определяет практические последствия предложенного решения задачи.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

4 «хорошо»	Недостаточно уверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Не умеет оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
3 «удовлетворительно»	Неуверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Не всегда правильно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
2 «неудовлетворительно»	Неуверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм, ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. Не всегда правильно оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Не всегда правильно определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
4 «хорошо»	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). С затруднениями воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Недостаточно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

3 «удовлетворительно»	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Со значительными затруднениями воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Недостаточно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Не использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
2 «неудовлетворительно»	Не использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Со значительными затруднениями воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Недостаточно владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Не использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социально-культурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
4 «хорошо»	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Не всегда анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических уче-

	ний. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Не всегда сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
3 «удовлетворительно»	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Не всегда анализирует социально-культурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества.
2 «неудовлетворительно»	Затрудняется воспринимать Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой. Не всегда анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Не всегда демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества. Не всегда конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции. Не всегда сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
4 «хорошо»	Недостаточно уверенно оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Крити-

	чески оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
3 «удовлетворительно»	Неуверенно оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
2 «неудовлетворительно»	Неуверенно оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Не способен критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.
4 «хорошо»	Не уверенно объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов.
3 «удовлетворительно»	Со значительными затруднениями раскрывает сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
4 «хорошо»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Осуществляет отбор педагогических и других технологий.
3 «удовлетворительно»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Затрудняется в выборе педагогических и других технологий.
2 «неудовлетворительно»	Со значительными затруднениями разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Не способен осуществлять отбор педагогических и других технологий.

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
4 «хорошо»	С затруднениями проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

3 «удовлетворительно»	С затруднениями проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
2 «неудовлетворительно»	Не способен проектировать диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. Не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
4 «хорошо»	Не в полной мере осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся и обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
3 «удовлетворительно»	С затруднениями осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.
2 «неудовлетворительно»	Не осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. Не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процес-

	са.
4 «хорошо»	Не уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся.
3 «удовлетворительно»	Не уверенно применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. С затруднениями проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся.
2 «неудовлетворительно»	Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. Не проектирует учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития обучающихся.

ОПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
4 «хорошо»	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. В большинстве случаев использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
3 «удовлетворительно»	Выбирает современные информационные технологии и программные средства. Редко использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
2 «неудовлетворительно»	Не выбирает современные информационные технологии и программные средства. Редко использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности. Не использует цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогиче-

ского общения

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми языковыми нормами.
4 «хорошо»	Недостаточно уверенно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами и создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами.
3 «удовлетворительно»	Не уверенно владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.
2 «неудовлетворительно»	Не владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. Проектирует план-конспект/технологическую карту урока по предмету. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.
4 «хорошо»	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения предмету. Проектирует план-конспект/технологическую карту урока по предмету.
3 «удовлетворительно»	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения предмету. С затруднениями проектирует план-конспект/технологическую карту урока по предмету.
2 «неудовлетворительно»	Не осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения предмету. Не способен проектировать план-конспект/технологическую карту урока по предмету.

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.
4 «хорошо»	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных результатов обучения. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.
3 «удовлетворительно»	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных результатов обучения. Не использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.
2 «неудовлетворительно»	Не формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных результатов обучения. Не использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Участствует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ. Проектирует рабочие программы учебных предметов.
4 «хорошо»	Участствует в проектировании основных образовательных программ. Проектирует рабочие программы учебных предметов.
3 «удовлетворительно»	С затруднениями проектирует рабочие программы учебных предметов.
2 «неудовлетворительно»	Не способен проектировать рабочие программы учебных предметов.

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета.

4 «хорошо»	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета.
3 «удовлетворительно»	С затруднениями разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету. Проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету.
2 «неудовлетворительно»	Не разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету. Не проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету.

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
4 «хорошо»	Проектирует цели своего профессионального и личностного развития. Не в полной мере осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
3 «удовлетворительно»	В отдельных случаях проектирует цели своего профессионального и личностного развития. Не в полной мере осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует неумение проектировать цели своего профессионального и личностного развития. Затрудняется осуществлять отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста.

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
4 «хорошо»	Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. В большинстве случаев применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
3 «удовлетворительно»	В недостаточной степени использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Частично применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
2 «неудовлетворительно»	В недостаточной степени использует отечественный и за-

	рубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Демонстрирует неумение применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
--	--

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области предмета. Применяет теоретические навыки решения задач разных типов.
4 «хорошо»	Не всегда уверенно осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области предмета. Применяет теоретические навыки решения задач разных типов.
3 «удовлетворительно»	Неуверенно осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области предмета. Затрудняется в применении теоретические навыки решения задач разных типов.
2 «неудовлетворительно»	Не умеет осуществлять различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение учащимися знаний, умений и навыков в области предмета. Применяет теоретические навыки решения задач разных типов.

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Устанавливает взаимосвязи между теорией и ее приложениями при анализе задач и обоснований принимаемых решений на основе базовых предметных знаний. Применяет теоретические знания по предмету при моделировании различных технологий и методики культурно-просветительской деятельности.
4 «хорошо»	Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. В большинстве случаев применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
3 «удовлетворительно»	В недостаточной степени использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Частично применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.

2 «неудовлетворительно»	В недостаточной степени использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности. Демонстрирует неумение применять различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности.
-------------------------	---

ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития предметной науки. Обосновано использует методические и методологические подходы в различных разделах предмета при решении практических задач.
4 «хорошо»	Не всегда осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития предметной науки. Использует методические и методологические подходы в различных разделах предмета при решении практических задач.
3 «удовлетворительно»	Не всегда осознает и выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития математической науки. Затрудняется в использовании методических и методологических подходов в различных разделах предмета при решении практических задач.
2 «неудовлетворительно»	Не осознает и не выделяет основные исторические этапы и закономерности становления и развития предметной науки. Не умеет использовать методические и методологические подходы в различных разделах предмета при решении практических задач.

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.
4 «хорошо»	Не всегда способен уверенно устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.
3 «удовлетворительно»	Не всегда способен оценивать и устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.

2 «неудовлетворительно»	Не способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями.
-------------------------	--

ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Владеет навыками поиска первичной научной и научно-методической информации в области предмета. Проявляет способность аргументировано и логически верно и ясно выражать свою позицию в области теории и методики обучения предмету.
4 «хорошо»	Владеет навыками поиска первичной научной и научно-методической информации в области теории и методики обучения предмету.
3 «удовлетворительно»	Неуверенно владеет навыками поиска первичной научной и научно-методической информации в области теории и методики обучения предмету.
2 «неудовлетворительно»	Не владеет навыками поиска первичной научной и научно-методической информации в области теории и методики обучения предмету.

3.6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР

Ф.И.О. студента	Тема ВКР	Номер проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе защиты ВКР индикаторов)	Оценка 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	Итоговая оценка на защите ВКР (среднее значение)
<i>пример внесения в информации таблицу</i>				
Иванов И.И.	Методические аспекты изучения вероятностно-статистического материала в школе	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3		5 – «отлично»
		УК-2.1, УК-2.2		
		ОПК-2.1, ОПК-2.4		
		ОПК-5.1, ОПК-5.2		
		ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4		

Факультетом и кафедрами могут самостоятельно разрабатываться листы оценки сформированности компетенций студента, проверяемых при проведении процедуры защиты ВКР или другие формы, позволяющие фиксировать полученные при оценивании

студентов результаты и способствующие выставлению итоговой оценки.

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой математики и
естественно-научных дисциплин

Н.А. Шермадина

Руководитель ОПОП

Т.А. Тарасова

СОГЛАСОВАНО:

Декан физико-математического
факультета

В.Е. Бельченко

**Заявление о добровольном участии в процедуре
(для независимых экспертов, волонтеров)**

Ректору ФГБОУ ВО «АГПУ»
Е.А. Нижнику

(Фамилия, имя, отчество)

Заявление

Я, _____,

(ФИО)

действуя от своего имени и в своих интересах прошу допустить к участию в процедуре промежуточной аттестации или государственного экзамена, проводимых в форме профес-
(ненужное зачеркнуть)

сионального (демонстрационного) экзамена, в качестве независимого

_____.

(эксперта/волонтера)

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ /

(Подпись)

(Расшифровка подписи)

**СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных**

г. Армавир

« _____ » _____ 20 ____ г.

Я, _____,
(Ф.И.О. субъекта персональных данных)

(наименование основного документа, удостоверяющего личность субъекта персональных данных,

серия, номер, дата выдачи документа, наименование органа, выдавшего документ)

адрес, телефон: _____

(адрес места регистрации Субъекта персональных данных, телефон)

именуемый (-ая) в дальнейшем Субъект, в лице _____,
(Ф.И.О. представителя Субъекта, законного представителя Субъекта)

(наименование основного документа, удостоверяющего личность представителя (законного представителя) Субъекта,

серия, номер, дата выдачи документа, наименование органа, выдавшего документ)

адрес, телефон: _____

(адрес места регистрации представителя (законного представителя) Субъекта, телефон)

действующего на основании _____

(наименование документа, подтверждающего полномочия представителя (законного представителя) Субъекта,

реквизиты документа (серия, номер, дата выдачи документа, наименование органа, выдавшего документ, иные реквизиты) своей волей и в своем интересе в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (далее – Закон № 152-ФЗ) даю согласие федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО «АГПУ»), университету, АГПУ), расположенному по адресу: 352901, Краснодарский край, город Армавир, улица Розы Люксембург, дом 159, именуемому в дальнейшем Оператор, на обработку своих персональных данных на следующих условиях:

1. Субъект дает Оператору согласие на обработку своих персональных данных (далее – Согласие) в соответствии с Законом № 152-ФЗ, то есть на совершение любого действия (операции) или совокупности действий (операций) с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение*, предоставление, доступ), в том числе трансграничную передачу, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных, если это необходимо в целях обеспечения и мониторинга приема на обучение, учебного процесса, осуществления образовательной, воспитательной, научно-исследовательской, инновационной, спортивной, культурно-творческой, общественной, организационной, международной, финансовой, экономической, хозяйственной и иных видов деятельности университета, предусмотренных уставом АГПУ, а также в целях обеспечения безопасности Субъекта, исполнения требований законодательства Российской Федерации, нормативных и иных документов (актов) органов государственной и судебной власти, заключения и (или) исполнения договора (контракта, соглашения), стороной которого либо выгодоприобретателем или поручителем по которому является Субъект.

2. Оператор обязуется использовать персональные данные Субъекта в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в целях, установленных п. 1 настоящего Соглашения. Оператор может предоставлять персональные данные Субъекта государственным и иным органам, юридическим, физическим и иным лицам только в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

3. Лица (категории лиц), осуществляющие обработку персональных данных Субъекта по поручению Оператора, устанавливаются локальными и (или) распорядительными актами университета.

4. Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие Субъекта (соответственно категории Субъекта):

а) Субъекта, поступающего на обучение (абитуриента): фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; возраст; пол; фотография, аудио - и (или) видеозаписи Субъекта, в т.ч. полученные с помощью технических средств (систем) аудио - и (или) видеофиксации (включая систему (системы) видеонаблюдения), используемых в целях, установленных п. 1 настоящего Соглашения; контактные данные, в т.ч. номер телефона и адрес электронной почты; сведения об образовании и (или) о квалификации, в т.ч. сведения об образовательной организации, о сроках обучения, данные документов об образовании и (или) о квалификации; сведения об участии в олимпиадах, индивидуальных достижениях, о владении иностранными языками, социальных льготах, гражданстве; паспортные данные; адрес регистрации и проживания; информация о родителях (законных представителях); результаты вступительных испытаний; СНИЛС; уникальный код поступающего; конкурсные списки; сведения, предоставленные поступающим (абитуриентом) при приеме на обучение;

б) Субъекта, являющегося стороной договора (контракта, соглашения) либо выгодоприобретателем или поручителем по договору (контракту, соглашению), в т.ч. заказчиком по договору (дополнительному соглашению) об оказании платных образовательных услуг, на выполнение научно-исследовательских работ: фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; паспортные данные; адрес регистрации и проживания; контактные данные, в т.ч. номер телефона и адрес электронной почты; банковские и иные реквизиты Субъекта; фотография; аудио- и (или) видеозаписи Субъекта, в т.ч. полученные с помощью технических средств (систем) аудио- и (или) видеофиксации (включая систему (системы) видеонаблюдения), используемых в целях, установленных п. 1 настоящего Соглашения; сведения о финансовых обязательствах и ответственности Субъекта по договору (контракту, соглашению), в т.ч. о задолженности по оплате, неустойке (штрафе, пене); информация о документе, подтверждающем полномочия представителя (законного представителя) Субъекта; об условиях договора (контракта, соглашения), в т.ч. об условиях заключения, исполнения, изменения, дополнения, расторжения договора (контракта, соглашения);

Подпись Субъекта (представителя (законного представителя) Субъекта)

(подпись) _____

(фамилия, инициалы)

в) Субъекта, являющегося обучающимся: фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; возраст; пол; фотография; аудио- и (или) видеозаписи Субъекта, в т.ч. полученные с помощью технических средств (систем) аудио- и (или) видеофиксации (включая систему (системы) видеонаблюдения), используемых в целях, установленных п. 1 настоящего Соглашения; контактные данные, в т.ч. номер телефона и адрес электронной почты; сведения об образовании и (или) о квалификации, в т.ч. сведения об образовательной организации, о сроках обучения, данные документов об образовании и (или) о квалификации; сведения о владении иностранными языками, трудовом стаже, социальных льготах, гражданстве, воинском учете; предыдущая фамилия; адрес регистрации и проживания; паспортные данные; данные заграничного паспорта; ИНН; СНИЛС; сведения о состоянии здоровья; данные страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования и полиса обязательного медицинского страхования; сведения о задолженности обучающегося (заказчика) по оплате за обучение и пене; сведения об образовательной, научной, творческой, спортивной и иной деятельности Субъекта в период обучения, в т.ч. сведения о награждениях, поощрениях, взысканиях; содержание приказа о приеме (зачислении) Субъекта на обучение и иных приказов по контингенту обучающихся, зачетной книжки и личного дела обучающегося, документа об образовании и (или) о квалификации; сведения о родителях (законных представителях), в т.ч. фамилия, имя, отчество, дата рождения, адрес регистрации и проживания, номер телефона, адрес электронной почты, место работы;

г) Субъекта, являющегося работником (лицом, поступающим на работу, лицом, участвующим в конкурсе (выборах) для замещения вакантной должности либо для включения в кадровый резерв): фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; возраст; пол; фотография; занимаемая должность; контактные данные, в т.ч. номер телефона и адрес электронной почты; аудио- и (или) видеозаписи Субъекта, в т.ч. полученные с помощью технических средств (систем) аудио- и (или) видеофиксации (включая систему (системы) видеонаблюдения), используемых в целях, установленных п. 1 настоящего Соглашения; предыдущая фамилия; семейное положение; ИНН; СНИЛС; данные страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования и полиса обязательного медицинского страхования; паспортные данные; данные заграничного паспорта; адрес регистрации и проживания; сведения об образовании и (или) о квалификации; сведения о составе семьи, о состоянии здоровья, социальных льготах, доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, размерах начислений и задолженностей, предыдущих местах работы, воинском учете, гражданстве, владении иностранными языками, награждениях, поощрениях, взысканиях, присвоении ученых (иных) званий и степеней; информация об авторстве научных и прочих работ; содержание трудового договора (дополнительного соглашения), приказов по личному составу, личного дела, трудовой книжки и (или) сведения о трудовой деятельности работника.

5. Субъект (в соответствии с категорией Субъекта) дает согласие на включение в общедоступные источники персональных данных следующих **персональных данных** (ч. 1 ст. 8 Закона № 152-ФЗ)**:

а) Субъекта, являющегося работником (лицом, поступающим на работу, лицом, участвующим в конкурсе (выборах) для замещения вакантной должности либо для включения в кадровый резерв), стороной договора (контракта, соглашения) либо выгодоприобретателем или поручителем по договору (контракту, соглашению), в т.ч. заказчиком по договору (дополнительному соглашению) об оказании платных образовательных услуг, на выполнение научно-исследовательских работ: фамилия, имя, отчество; возраст; должность и место работы; номер телефона; адрес электронной почты; фотография; аудио- и (или) видеозаписи Субъекта; сведения о награждениях, поощрениях, присвоении ученых (иных) званий и степеней, об образовании и (или) о квалификации, об авторстве научных и прочих работ, реквизиты Субъекта;

б) Субъекта, являющегося лицом, поступающим на обучение (абитуриентом): фамилия, имя, отчество; возраст; результаты вступительных испытаний; индивидуальные достижения; СНИЛС; уникальный код поступающего; конкурсные списки; сведения, предоставленные поступающим (абитуриентом) при приеме на обучение;

в) Субъекта, являющегося обучающимся: фамилия, имя, отчество; возраст; фотография; аудио- и (или) видеозаписи Субъекта; номер телефона; адрес электронной почты; сведения об участии в образовательных, научных, творческих, спортивных и иных мероприятиях, о награждениях и поощрениях.

6. Субъект персональных данных по письменному запросу имеет право на получение информации, касающейся обработки его персональных данных (ст. 14 Закона № 152-ФЗ).

7. Оператор вправе осуществлять хранение (архивное хранение) и комплектование персональных данных Субъекта, в том числе в форме документов на материальных носителях и электронных (цифровых) документов (оригиналов и копий), в электронных базах данных включительно.

8. По истечении срока обработки персональные данные Субъекта удаляются из информационных систем университета (уничтожаются в установленном порядке).

9. Согласие на обработку персональных данных может быть отозвано Субъектом по письменному заявлению, если иное не установлено федеральным законом.

10. Срок действия настоящего Соглашения:

Настоящее Соглашение действует с даты его дачи Субъектом и по дату (включительно):

- окончания установленного срока хранения личного дела Субъекта, принятого на обучение (обучающегося), – для Субъекта, принятого на обучение (обучающегося);

- окончания приемной кампании (приема на обучение) – для Субъекта (абитуриента), не принятого на обучение;

- окончания срока действия договора (контракта, соглашения) – для Субъекта, являющегося стороной договора (контракта, соглашения) либо выгодоприобретателем или поручителем по договору (контракту, соглашению), если иной срок не установлен для исполнения и (или) хранения договора (контракта, соглашения);

- окончания установленного срока хранения личного дела обучающегося – для Субъекта, являющегося стороной, в т.ч. заказчиком, по договору (дополнительному соглашению) об оказании платных образовательных услуг;

- окончания установленного срока хранения личного дела работника – для Субъекта, являющегося/являвшегося работником;

- принятия решения о приеме на работу либо об отказе в приеме на работу – для Субъекта, поступающего на работу;

- принятия решения о результатах конкурса (выборов) для замещения вакантной должности либо для включения в кадровый резерв – для Субъекта, участвующего в конкурсе (выборах).

11. С положениями законодательства о персональных данных, требованиями к защите персональных данных, Положением об обработке и защите персональных данных и иными локальными нормативными и распорядительными актами ФГБОУ ВО «АГПУ» по вопросам обработки и защиты персональных данных ознакомлен (-а), не выисненных вопросов не имею.

Подпись Субъекта (представителя (законного представителя) Субъекта)

(подпись)

(фамилия, инициалы)

* Согласие на обработку персональных данных, разрешенных Субъектом для распространения, оформляется отдельно от иных соглашений Субъекта на обработку его персональных данных (ч. 1 ст. 10.1 Закона № 152-ФЗ).

** Включение персональных данных в общедоступные источники, связанному с их распространением, предшествует получение Оператором отдельного согласия Субъекта на обработку персональных данных, разрешенных Субъектом для распространения.

**Инфраструктурный лист
профессионального (демонстрационного) экзамена**

Наименование мероприятия _____
(название дисциплины/государственного экзамена)

Количество участников _____ человек

Количество рабочих мест для участников _____

Количество экспертов _____ человек

Расходные материалы (*пример*)

№ п/п	Наименование	Технические характеристики	Единица измерения	Кол-во на одного чел.	Кол-во на всех участников/ экспертов
На 1-го участника/команду (площадка)					
1.	Бумага А4	Белая, белизна СIE % 146, плотность бумаги г/м (ст) 80	пачка	1,00	4,00
2.	Планшет с зажимом А4	А4, полипропилен 1500мкм, с верхним зажимом	шт.	1,00	10,00
3.					
На 1-го эксперта (площадка)					
1.	Бумага А4	Белая, белизна СIE % 146, плотность бумаги г/м (ст) 80	пачка	1,00	4,00
2.	Планшет с зажимом А4	А4, полипропилен 1500мкм, с верхним зажимом	шт.	1,00	4,00
3.					
На всех участников и экспертов					
1.	Магниты комплект 6 шт.	d=30 мм, круглый, упак.: 6 шт.	шт.	4,00	4,00
2.	Комплект бумаги для доски 50 л	Листы формата 67,5*98см, 80г/м*,белые	шт.	1,00	1,00
3.					

**Пример индивидуального задания
Для подготовки к государственному экзамену в форме профессионального
(демонстрационного) экзамена**

1. Учебный предмет:
2. Уровень изучения учебного предмета:
3. Класс:
4. Раздел:
5. Тема урока:
6. Тип урока:
7. Приемы, методы, технологии обучения:
8. Индивидуальные особенности контингента:
9. Задание: Разработайте и проведите фрагмент урока на тему: «.....», включающий современные методы, приемы и формы обучения.
10. Методические рекомендации по выполнению задания:
 - 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
 - 2) Определите особенности формирования понятия «.....»:
 - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);
 - подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена);
 - опишите и организуйте работу в группах;
 - 3) Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.
 - 4) Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, в том числе стимулирующие познавательный интерес.
11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.
12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).
13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).
14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «.....».

Технологическая карта урока

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	
Место урока (по тематическому планированию ФРП)	
Тема урока	
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	
Тип урока (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)
Планируемые результаты (по ФРП):	
Личностные	
Метапредметные	
Предметные	

Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):
Краткое описание (введите аннотацию к уроку)
ЭОР (укажите используемый ЭОР, опишите возможности использования данного ЭОР)

БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность учащегося (это интересно / знаешь ли ты, что,).</i>
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний
<i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового.</i>
Этап 1.3. Целеполагание
<i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i>
ЭОР (укажите используемый ЭОР, опишите возможности использования данного ЭОР)
БЛОК 2. Освоение нового материала
Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
<i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое / открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалами (рекомендуется обратить внимание учащихся на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.</i>

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения
<i>Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируй / Изложи факты / Проверь себя / Дай определение понятию / Установи, что (где, когда) / Сформулируй главное (тезис, мысль, правило, закон)).</i>
ЭОР (укажите используемый ЭОР, опишите возможности использования данного ЭОР)
БЛОК 3. Применение изученного материала
Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
<i>Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/ закон/ формулу/теорию/ идею/ принцип и т.д.; докажи истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируй собственное мнение; выполни задание; реши задачу; выполни/сделай практическую/лабораторную работу и т.д.).</i>
Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Этап 3.5. Систематизация знаний и умений
<i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами.</i>
ЭОР (укажите используемый ЭОР, опишите возможности использования данного ЭОР)

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Этап 4.1. Диагностика / самодиагностика
<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности учащегося, критерии оценивания.</i>
<i>ЭОР (укажите используемый ЭОР, опишите возможности использования данного ЭОР)</i>
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Этап 5.1. Рефлексия
<i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам</i>
Этап 5.2. Домашнее задание
<i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i>
<i>ЭОР (укажите используемый ЭОР, опишите возможности использования данного ЭОР)</i>

Критерии оценивания готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным стандартом и планируемыми результатами освоения образовательных программ

Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	Всего баллов	
		Максимальный балл		
	<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>			21
	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастными индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4		
	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4		
	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5		
	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4		
	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4		
	<i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i>			29
	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	4		
	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	4		
	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	4		
	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4		
	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4		
	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4		
	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5		
	<i>Предметная грамотность</i>			13
	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	2		

	Владеет основными научными понятиями предметной области	4	
	Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
	Допускает ошибки в предметном содержании	-2	
	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	4	
	Методическая грамотность		37
	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
	ИТОГО	100	100

Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки:

«отлично» – 86–100 баллов;

«хорошо» – 61–85 баллов;

«удовлетворительно» – 41–60 баллов;

«неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

Эксперт _____

(ФИО)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для _____ **аттестации в форме**

(промежуточной/государственной итоговой)

профессионального (демонстрационного) экзамена по _____

наименование дисциплины (модуля)/практики

Код и наименование направления подготовки/специальности _____

Направленность (профиль) _____

(для промежуточной аттестации)

№ п/п	ФИО обучающихся	Психолого-педагогическая грамотность	Коммуникативно-цифровая грамотность	Предметная грамотность	Методическая грамотность	Итоговый балл
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
...						

Шкала оценки:

«отлично» – 86–100 баллов; «хорошо» – 61–85 баллов; «удовлетворительно» – 41–60 баллов; «неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____

(ФИО)

(подпись)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

СВОДНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для _____ аттестации в форме
(промежуточной/государственной итоговой)

профессионального (демонстрационного) экзамена по _____

наименование дисциплины (модуля)/практики

Код и наименование направления подготовки/специальности _____

Направленность (профиль) _____
(для промежуточной аттестации)

№ п/п	ФИО обучающихся	Количество баллов Эксперт 1	Количество баллов Эксперт 2	Количество баллов Эксперт 3	Количество баллов Эксперт	Итоговый балл	Оценка
1.							
2.							
3.							
...							

(мнения экспертов о выявленном в ходе проведения демоэкзамена уровня подготовленности обучающихся)

Эксперт: _____ (ФИО) _____ (подпись)

Эксперт: _____ (ФИО) _____ (подпись)

Эксперт: _____ (ФИО) _____ (подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИ-
ТЕТ»

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о результатах
профессионального (демонстрационного) экзамена

настоящее свидетельство подтверждает, что

_____ **СДАЛ(А)**

(ФИО)

Профессиональный (демонстрационный) экзамен
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
«Математика и экономика»

со следующим результатом:

наименование задания

оценка

наименование задания

оценка

Ректор

(подпись)

(ФИО)

20__ г.

Оснащение Площадки при организации профессионального (демонстрационного) экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Вид условий	Для лиц с нарушением слуха	Для лиц с нарушением зрения	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Материально-технические (наличие специального оборудования, создание доступной среды)	Помещение оборудовано радиоклас-сом (FM- системой), компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, мультимедийной системой, программным обеспечением по распознаванию речи в печатный текст и других технических средств приема- передачи учебной информации в доступных формах	Помещение оборудовано видеоувеличителем для просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране), брайлевской компьютерной техникой, компьютерной техникой с программным обеспечением по распознаванию речи в печатный текст и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах	Помещение имеет расширение проходов (не менее 1,5 метров), регулируемые по высоте и наклону парты с расположенным рядом источником питания для специальных технических средств индивидуального пользования, компьютерной техникой, специальными техническими средствами, адаптированными для лиц с нарушением ОДА (альтернативными устройствами для приема-передачи информации)
Методические (индивидуальная программа, увеличение времени проведения профессионального (демонстрационного) экзамена)	Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями на подготовку и оформление письменного задания	Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями на подготовку и оформление звукового задания	Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями и требованиями адаптированного КОД
Кадровые (наличие тьютора-сопровождающего, сурдопереводчика и волонтера- помощника)	Наличие сурдопереводчика	Наличие тьютора-сопровождающего	Наличие волонтера-помощника, тьютора-сопровождающего

Минимальные требования к оснащению рабочих мест аттестуемых с инвалидностью и ОВЗ с учетом основных нозологий

Наименование рабочего места с учетом нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество
Рабочее место участника с нарушением слуха	Площадь на 1 обучающегося с нарушениями слуха не менее 2,5 м ²	При выделении рабочих мест для обучающихся с нарушениями слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами безоконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проёмами - не менее 0,5 м.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система (система свободного звукового поля). 2. Информационная индукционная система с радиомикрофоном. 3. Информационные индукционные системы для слабослышащих. 4. Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории: радио-класс, аудио-техника (акустический усилитель и колонки), электронная доска.
Рабочее место участника с нарушением зрения	Площадь на 1 обучающегося с нарушением зрения не менее 3 м ²	При выделении рабочих мест для обучающихся с нарушениями зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами безоконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь ученического стола не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей. 2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт). 3. Программа экранного доступа с синтезом речи. 4. Программа экранного увеличения. 5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно). 6. Читающая машина. 7. Стационарный электронный увеличитель. 8. Ручное увеличивающее устройство (портативная лупа). Рекомендуемый комплект осна-

			щения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа, программой экранного увеличения) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт).
Рабочее место участника с нарушением ОДА	Площадь на 1 обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата не менее 3 м ²	Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски 1800 x 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проёмов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м.	1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура. 2. Выносные компьютерные кнопки. Парта, регулируемая по высоте и наклону, с расположенным рядом источником питания для специальных технических средств индивидуального пользования. 3. Персональный компьютер.
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	Площадь на 1 обучающегося с соматическими заболеваниями не менее 2,5 м ²	При выделении учебных мест для обучающихся с соматическими заболеваниями расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проёмов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.	Для обучающихся с сердечно-сосудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места- кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками- ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую

			дистанцию с окружающими.
--	--	--	--------------------------

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания профессионального (демонстрационного) экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

полное название факультета

полное название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

ФИО студента (полностью)

студента ____ курса _____ формы обучения,
направления подготовки - _____,
направленность (профиль) _____, группа _____

1. Тема выпускной квалификационной работы: _____
2. Цель исследования: _____
3. Задачи исследования: _____
4. Ожидаемый результат: _____
5. Руководитель: _____
6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов ВКР): _____ (при наличии).
7. Срок сдачи законченной ВКР « ____ » _____ 20__ г.
8. Задание составил:
« ____ » _____ 20__ г. _____
9. Задание принял к исполнению:
« ____ » _____ 20__ г. _____

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»**

 полное название факультета (института)

 полное название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.

ПЛАН-ГРАФИК (примерный вариант заполнения)

подготовки выпускной квалификационной работы

ФИО студента (полностью)

студента ____ курса _____ формы обучения,

направления подготовки - _____,

направленность (профиль) _____, группа _____

№	Выполняемые работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Представление на кафедру заявления и задания, согласованного с научным руководителем, с рабочим названием темы		
2.	Согласование плана написания и содержания работы с научным руководителем		
3.	Подбор источников. Составление библиографии. Написание введения.		
4.	Написание и представление первой главы		
5.	Написание и представление второй главы		
6.	Написание и представление третьей главы		
7.	Формирование выводов и заключения и корректировка введения работы		
8.	Оформление ВКР и представление для написания отзыва научному руководителю.		
9.	Окончательная проверка и размещение текста работы в вузовской системе «ВКР-ВУЗ»		
10.	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ
о выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа _____ (указывается ФИО студента полностью), студента _____ курса _____ формы обучения, направления подготовки «_____», направленность (профиль) _____, группа _____.

рассмотрена на заседании кафедры _____ и может быть допущена к защите в Государственной Экзаменационной Комиссии

(протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.).

Зав. кафедрой (название кафедры)

ФИО, подпись

«_____» _____ 20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»**

 полное название факультета

 полное название кафедры

**Отзыв руководителя о работе обучающегося
 в период подготовки выпускной квалификационной работы**

на тему: _____

студента (ки) _____

 фамилия, имя, отчество

_____ курса _____ формы обучения

 очной, очно-заочной, заочной

направление _____

 код, название направления подготовки

направленность (профиль) _____

В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:

- *отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.)*
- *отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;*
- *характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;*
- *характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);*
- *характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);*
- *отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/ научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);*
- *характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстративного материала, библиографического списка;*

- отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО

отмечается соответствие сформированности компетенций обучающегося требованиям ФГОС ВО, проявленное в ходе работы над ВКР (перечень компетенций обозначен в программе ГИА в части требований к ВКР).

Номер компетенции	Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
ОК-1	формулировка компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО	+		
ОК-2			+	
.....		+		
ОПК-1			+	
.....				
ПК-1		+		
ПК-2			+	
.....				

Вывод: выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям, может быть допущена к защите на заседании ГЭК и при условии успешной защиты достойна положительной оценки.

Руководитель ВКР:
ученая степень, должность

Подпись

ФИО

« _____ » _____ 20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Физико-математический факультет
Кафедра математики и естественно-научных дисциплин

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РЕАЛИЗАЦИЯ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКЕ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

*Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями),
направленность (профиль) «Математика и экономика»*

Выполнил: студент 5 курса
очной формы обучения
ФАМИЛИЯ Имя Отчество

Руководитель:
к.п.н., доцент
ФАМИЛИЯ Имя Отчество

Армавир – 20__

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

 полное название факультета

 полное название кафедры

РЕЦЕНЗИЯ

**на выпускную квалификационную работу обучающегося
ФГБОУ ВО «Армави́рский государственный педагогический университет»**

_____ фамилия, имя, отчество _____ формы обучения
_____ курса _____ очной, очно-заочной, заочной
направление _____
направленность (профиль) _____ код, название направления подготовки

ВКР на тему: _____ представлена на _____ листах.

Выпускная квалификационная работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____
соответствует/ не соответствует

установленным требованиям, предъявляемым к ВКР.

В тексте рецензент отмечает основные достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы:

- её актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достижение целей и выполнение поставленных задач;
- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- рекомендации по внедрению;
- особые замечания, пожелания и предложения.

Работа заслуживает _____ оценки.
(отличной/ хорошей/ удовлетворительной/ неудовлетворительной)

Рецензент:

 фамилия, имя, отчество, должность по основному месту работы

 подпись

« _____ » _____ 20 ____ г.

ТРЕБОВАНИЯ к оформлению выпускной квалификационной работы

1. ВКР оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

2. Основной цвет шрифта - черный. Основной текст: шрифт - TimesNewRoman, размер - 14 пт. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Красная строка - 1,25 см. Межстрочный интервал - полуторный, выставлены переносы, выравнивание по ширине листа.

3. В работе последовательно нумеруются все листы, включая задание на выпускную квалификационную работу, план-график.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

4. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей

5. Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

6. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. Разделы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).

7. В ВКР используются общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в ВКР принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».

8. Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся (обучающимися, совместно выполнявшими ВКР) самостоятельно, исходя из содержания ВКР. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

1.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1.2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

1.3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

1.4. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

1.5. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

1.6. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные в сроки, установленные приказом ректора университета (уполномоченного лица).

1.7. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного

экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

1.8. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

1.9. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

1.10. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Форма апелляции о нарушении установленной процедуры проведения государственного
аттестационного испытания

Председателю апелляционной комиссии

_____ (фамилия, имя, отчество)

студента(ки) _____ курса
_____ формы обучения,
(очной/очно-заочной/заочной)

_____ (наименование факультета / института)

_____ (код, направление подготовки, направленность
(профиль))

_____ (фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

Тел.: _____

Апелляция.

Считаю, что на государственном аттестационном испытании _____

_____ (указать нужное: государственном экзамене, защите ВКР)

проведенном «___» _____ 20 ___ г. была нарушена установленная в универси-
тетепроцедура проведения государственного аттестационного испытания, так как

_____ (указать нарушение)

Указанное нарушение повлияло на полученный мной результат государственного
аттестационного испытания.

«___» _____ 20 ___ г.

_____ подпись

Форма апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена

Председателю апелляционной комиссии

_____ (фамилия, имя, отчество)

студента(ки) _____ курса
_____ формы обучения,
(очной/очно-заочной/заочной)

_____ (наименование факультета / института)

_____ (код, направление подготовки, направленность
(профиль))

_____ (фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

Тел.: _____

Апелляция.

Выражаю несогласие с результатами, полученными мной на государственном экзамене, проведенном « _____ » _____ 20__ г., так как

(указать причину несогласия)

« _____ » _____ 20__ г.

подпись

Заведующему кафедрой

(наименование кафедры и ФИО заведующего кафедрой)

Студента(ки) _____ курса,
группы _____
_____ формы обучения
_____ факультета
по направлению подготовки

направленность (профиль)

ФИО студента (полностью)

Заявление

Прошу разрешить мне подготовку выпускной квалификационной работы по теме _____ и назначить руководителем _____
(указать ФИО руководителя, ученую степень, должность)

« _____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____
(подпись студента) (Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____
(подпись руководителя) (Ф.И.О.)

Тема выпускной квалификационной работы и кандидатура руководителя рассмотрены и утверждены на заседании кафедры _____
« _____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой _____ / _____
(И.О. Фамилия) (подпись)