

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»

_____ Е.В. Волобуева

« ____ » _____ 2025 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность(профиль) – **«Физика и Информатика»**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Армавир, 2025

1 Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль) «Физика и информатика» соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработанного с учётом требований профессиональных стандартов.

1.1. Государственная итоговая аттестация по основной образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль) «Физика и информатика» включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, проводимого в форме демонстрационного экзамена (далее – демонстрационный экзамен);
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

Компоненты ГИА	Общая трудоёмкость		Из общей трудоёмкости количество часов контактной работы		
	з.е.	часов	Обзорные лекции	Консультации (предэкзаменационные/ по подготовке к процедуре защиты ВКР)	Ответ во время государственного испытания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	4	1,5	0,5
Выполнение и защита ВКР	6	216	-	1,5	0,5
ИТОГО	9	324	4	3	1

На руководство выпускной квалификационной работой на выпускном курсе в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, отводится:

по очной форме обучения – 10 часов; *из них 1,5 часа* предназначены для консультирования по подготовке к процедуре защиты ВКР в период ГИА и отражены в учебном плане;
по заочной форме обучения – 10 часов; *из них 1,5 часа* предназначены для консультирования по подготовке к процедуре защиты ВКР в период ГИА и отражены в учебном плане.

1.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

1.3.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Основной образовательной программой (далее – ООП) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль) «Физика и информатика» предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- а) педагогический;
- б) проектный;
- в) культурно-просветительский.

1.3.2. Задачи профессиональной деятельности

Тип задач педагогический:

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

Тип задач проектный:

- проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;
- проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;
- проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Тип задач культурно-просветительский:

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

1.3.3. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

1.3.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее - УК) и общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		государственный экзамен	защита ВКР
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	+	+
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности	+	+
	УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения вре-	+	+

	менных и пространственных условий его возникновения		
	УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации	+	+
	УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений	+	+
	УК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	+	+
	УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи	+	+
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм	+	+
	УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели	+	+
	УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач	+	+
	УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач	+	+
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения	+	
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия	+	
	УК-3.3. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия	+	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	+	+
	УК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых)	+	+

	языке(ах)		
	УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов)	+	+
	УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)	+	+
	УК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения	+	+
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	+	
	УК-5.2. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	+	
	УК-5.3. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	+	
	УК-5.4. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	+	
	УК-5.5. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	+	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализо-	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в	+	+

вывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	процессе реализации траектории саморазвития		
	УК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста	+	
	УК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами	+	
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач	+	+
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности	+	
	УК-7.2. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности	+	
	УК-7.3. Умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	+	
	УК-7.4. Демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений (средств избранного вида спорта, физкультурно-спортивной активности) в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности	+	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих	+	
	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного пове-	+	

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	дения		
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике	+	
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	+	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения	+	
	УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению	+	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	+	+

	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	+	+
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	+	+
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	+	
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	+	+
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	+	+
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	+	+
	ОПК-3.3. Формирует позитив-	+	

	ный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья		
	ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	+	
	ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	+	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности	+	
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни.	+	
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся	+	+
	ОПК-5.2. Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся	+	+
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	+	

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся	+	
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся	+	
	ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития	+	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	+	
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	+	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	+	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	+	+
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса	+	+
ОПК-9. Способен по-	ОПК-9.1. Выбирает современ-	+	+

нимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности		
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности	+	+

1.3.3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		государственный экзамен	защита ВКР
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПК-1.1. Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами		+
	ПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами		+
	ПК-1.3. Умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров		+
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС	+	
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	+	
	ПК-2.3. Демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности уче-	+	

	нических органов самоуправления		
	ПК-2.4. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ	+	
	ПК-2.5. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности	+	
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока	+	+
	ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	+	+
	ПК-3.3. Проектирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету	+	+
	ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	+	+
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.1. Участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения	+	
	ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета	+	+

	ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности	+	+
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПК-5.1. Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся	+	
	ПК-5.2. Применяет меры профилактики детского травматизма	+	
	ПК-5.3. Применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе	+	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПК-6.1. Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ	+	+
	ПК-6.2. Проектирует рабочие программы учебных предметов	+	
ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей	+	+
	ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями	+	
	ПК-7.3. Использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета	+	+
ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПК-8.1. Проектирует цели своего профессионального и личностного развития	+	
	ПК-8.2. Осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста	+	
	ПК-8.3. Разрабатывает программы профессионального и личностного роста	+	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский			
ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ПК-9.1. Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности	+	
	ПК-9.2. Использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей	+	

	различных социальных групп		
ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов	+	
	ПК-10.2. Использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности	+	
	ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения	+	
	ПК-10.4. Применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности	+	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПК-11.1. Применяет физические знания для объяснения явлений и закономерностей физики и профильных физических дисциплин, решения задач.	+	
	ПК-11.2. Использует базовые знания в области физики, методы и средства для планирования и реализации разных видов эксперимента.	+	
	ПК-11.3. Осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по физике и профильным физическим дисциплинам.	+	
	ПК-11.4. Организует исследовательскую деятельность учащихся по физике (в соответствии с профилем и уровнем обучения); использует знание базовых понятий и закономерностей физики при организации исследований учащихся	+	
	ПК-11.5. Объясняет (интерпретирует) информационные явления и процессы при решении задач в области программирования и образования	+	
	ПК-11.6. Применяет знания по информатике для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий програм-	+	

	мирования		
	ПК-11.7. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам информатики и программирования с использованием интернет-источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных	+	
ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-12.1. Дифференцирует структурные единицы физического знания, устанавливает их взаимосвязи и функции	+	
	ПК-12.2. Выявляет взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе конкретных ситуаций, используя базовые знания в области физики	+	
	ПК-12.3. Различает информационные, технические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит данные и их место в общей структуре, понимает принципы моделирования, информационных и вычислительных систем	+	
	ПК-12.4. Определяет специфику компьютерных моделей, информационных, вычислительных систем и их функций, различает и классифицирует основные компьютерные модели, информационные и вычислительные системы	+	
	ПК-12.5. Сравнивает информационные и вычислительные системы, выявляет системную основу компьютерных моделей и технологий, выявляет особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития информатики и вычислительной техники	+	
ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами,	ПК-13.1. Выделяет и сопоставляет основные этапы и закономерности развития физики, применяет их при анализе полученных результатов	+	
	ПК-13.2. Знает состояние и определяет перспективы развития	+	

методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	современной физики		
	ПК-13.3. Использует историю развития информатики при анализе современных достижений; сопоставляет особенности основных этапов ее становления с развитием информационного общества	+	
	ПК-13.4. Определяет перспективы развития информатики и информационных технологий в соответствии с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами	+	
ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПК-14.1. Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов	+	
	ПК-14.2. Аргументировано использует различные математические методы и приемы для решения задач разного уровня в предметной области	+	
ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-15.1. Определяет проблемы разного уровня в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), организует на их основе разные виды деятельности обучающихся		+
	ПК-15.2. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций развития предметной области; осуществляет критический анализ и обобщение информации в предметной области		+
	ПК-15.3. Аргументировано, логически верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной области		+

2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, проводимого в форме демонстрационного экзамена

2.1. Программа государственного экзамена

2.1.1. Требования к государственному экзамену

В рамках проведения государственного экзамена проверятся степень освоения выпускником следующих компетенций (с учётом индикаторов их достижения):

Коды компетенций	Коды установленных индикаторов сформированности компетенции
УК-1	УК-1.1
	УК-1.2
	УК-1.3
	УК-1.4
	УК-1.5
	УК-1.6
	УК-1.7
УК-2	УК-2.1
	УК-2.2
	УК-2.3
	УК-2.4
УК-3	УК-3.1
	УК-3.2
	УК-3.3
УК-4	УК-4.1
	УК-4.2
	УК-4.3
	УК-4.4
	УК-4.5
УК-5	УК-5.1
	УК-5.2
	УК-5.3
	УК-5.4
	УК-5.5
УК-6	УК-6.1
	УК-6.2
	УК-6.3
	УК-6.4
УК-7	УК-7.1
	УК-7.2
	УК-7.3
	УК-7.4
УК-8	УК-8.1
	УК-8.2
УК-9	УК-9.1
	УК-9.2
УК-10	УК-10.1
	УК-10.2

ОПК-1	ОПК-1.1
	ОПК-1.2
ОПК-2	ОПК-2.1
	ОПК-2.2
	ОПК-2.3
ОПК-3	ОПК-3.1
	ОПК-3.2
	ОПК-3.3
	ОПК-3.4
	ОПК-3.5
ОПК-4	ОПК-4.1
	ОПК-4.2
ОПК-5	ОПК-5.1
	ОПК-5.2
	ОПК-5.3
ОПК-6	ОПК-6.1
	ОПК-6.2
	ОПК-6.3
ОПК-7	ОПК-7.1
	ОПК-7.2
	ОПК-7.3
ОПК-8	ОПК-8.1
	ОПК-8.2
ОПК-9	ОПК-9.1
	ОПК-9.2
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-2	ПК-2.1
	ПК-2.2
	ПК-2.3
	ПК-2.4
	ПК-2.5
ПК-3	ПК-3.1
	ПК-3.2
	ПК-3.3
	ПК-3.4
ПК-4	ПК-4.1
	ПК-4.2
	ПК-4.3
ПК-5	ПК-5.1
	ПК-5.2
	ПК-5.3
Тип задач профессиональной деятельности: тип проектный	
ПК-6	ПК-6.1
	ПК-6.2
ПК-7	ПК-7.1
	ПК-7.2
	ПК-7.3
ПК-8	ПК-8.1
	ПК-8.2
	ПК-8.3

Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский	
ПК-9	ПК-9.1
	ПК-9.2
ПК-10	ПК-10.1
	ПК-10.2
	ПК-10.3
	ПК-10.4
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-11	ПК-11.1
	ПК-11.2
	ПК-11.3
	ПК-11.4
	ПК-11.5
	ПК-11.6
	ПК-11.7
ПК-12	ПК-12.1
	ПК-12.2
	ПК-12.3
	ПК-12.4
	ПК-12.5
ПК-13	ПК-13.1
	ПК-13.2
	ПК-13.3
	ПК-13.4
ПК-14	ПК-14.1
	ПК-14.2

2.1.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

2.1.3. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, проводимого в форме демонстрационного экзамена.

2.1.3.1. Подготовительный этап проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой аттестации

Отбор оценочных материалов

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена для ГИА включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание практико-ориентированного задания;
- 3) шаблон технологической карты учебного занятия (образовательного мероприятия или психолого-педагогического занятия);
- 4) критерии оценивания, шкала перевода «первичных» баллов в отметку.

Отобранные для демозамена оценочные материалы, включая оценочные листы с критериями оценки и шкалу перевода, утверждаются на заседании выпускающей кафедры, о чем вносится информация в протокол заседания кафедры.

Информирование обучающихся о проведении ГИА в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Информация о проведении ГИА в форме демоэкзамена, типовых заданиях и критериях оценивания вносится в программы ГИА за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Ответственность за наличие данной информации в программах ГИА несут руководители соответствующих ОПОП и заведующие выпускающими кафедрами. Все программы размещаются в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «АГПУ» и находятся в свободном доступе для обучающихся.

Подбор волонтеров для моделирования условий профессиональной деятельности.

В качестве волонтеров для демоэкзамена как формы государственной итоговой аттестации привлекаются студенты-выпускники того же профиля подготовки с целью использования пирингового оценивания, что позволит получить представление о сформированности у выпускников еще одной профессиональной компетенции – умения слушать, понимать и оценивать представленные проекты.

Волонтеры подписывают заявление о добровольном участии в процедуре (*Приложение 1*).

Формирование требований к наличию лабораторного и технического оборудования, расстановке мебели.

На подготовительном этапе организации демоэкзамена факультетом формируется инфраструктурный лист (*Приложение 3*) и предоставляется перечень дополнительного оборудования для ознакомления с ним экзаменуемых (в случае необходимости).

При необходимости обучающийся не менее чем за два рабочих дня (или 48 часов) до начала проведения аттестационной процедуры подает на факультет в письменном виде запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования из вышеуказанного перечня, расстановке мебели и пр. Факультет совместно с управлением академической политики и контроля обеспечивают готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося при наличии такой возможности. Допускается замена дополнительного оборудования его виртуальными аналогами.

Подготовка образовательного пространства.

Реализация демоэкзамена осуществляется на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях Университета, обеспеченных необходимыми условиями для проведения демоэкзамена. Организацию установки, подключения, проверки готовности к работе дополнительного оборудования, предоставляемого по запросу участников профессиональных (демонстрационных) экзаменов, осуществляет сотрудник, ответственный за техническое сопровождение Площадки, и иные структурные подразделения университета совместно с сотрудниками факультета привлекая, при необходимости, управление академической политики и контроля. По запросу участников демоэкзаменов работники факультета организуют расстановку мебели демонстрационного кабинета, обеспечивающую создание необходимой средовой реалистичности пространственной образовательной среды.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (*Приложение 8, 9*).

2.1.3.2. Основной этап проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой аттестации.

Выдача задания профессионального (демонстрационного) экзамена обучающемуся.

Не менее чем за три дня (72 часа) до сдачи государственного экзамена в период проведения государственной итоговой аттестации назначенный в соответствии с приказом специалист управления академической политики контроля, ответственный за организацию экзаменационного процесса, выдает обучающимся индивидуальное (или подгрупповое)

задание (*Приложение 4*). Задание для демоэкзамена выбирается обучающимся из предложенных случайным образом.

До проведения экзамена обучающиеся дают СОГЛАСИЕ на обработку персональных данных (*Приложение 2*).

Предоставление технологической карты элемента образовательного процесса членам экспертной комиссии

Не позднее чем за 1 час до начала демоэкзамена обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия (образовательного события) (*Приложение 5*), после чего переходит к его проведению.

Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Время на подготовку к ответу по теоретическим вопросам составляет не более половины академического часа (не более 23 минут).

Продолжительность ответа на теоретические вопросы и представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 10 минут. В процессе демоэкзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности.

Размещение экспертной комиссии, как правило, осуществляется в аудитории, соединенной с помещением, в котором проходит экзамен, с помощью зеркала Гезелла.

2.1.3.3. Заключительный этап проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой аттестации

Формирование оценки обучающегося

Оценка результатов демоэкзамена в рамках ГИА определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально.

Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки:

- «отлично» 86 –100 баллов;
- «хорошо» 61–85 баллов;
- «удовлетворительно» 41– 60 баллов;
- «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже.

В ходе проведения демоэкзамена секретарем государственной экзаменационной комиссии (далее также – ГЭК) ведется протокол заседания ГЭК о сдаче государственного экзамена и составляется лист оценки сформированности компетенций.

По результатам государственных аттестационных испытаний в форме демоэкзамена аттестуемый имеет право подать на апелляцию в соответствии с локальными нормативными актами университета, регламентирующими государственную итоговую аттестацию (*Приложение 17, 18, 19*).

Информирование обучающегося

После завершения демоэкзамена обучающиеся информируются о его результатах. В случае, если демоэкзамен длится более одного рабочего дня, его результаты озвучиваются после завершения экзамена для данной группы (подгруппы) обучающихся.

Оформление документации

Результаты демоэкзамена обсуждаются на заседаниях ученых советов факультетов. Протоколы ГЭК в бумажном виде, оформленные секретарем ГЭК, сшиваются и передаются в архив Университета.

Обучающимся, успешно сдавшим демоэкзамен, выдается свидетельство о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена (*Приложение 7*).

Получение обратной связи от экспертов и аттестуемых

После завершения ответов всех обучающихся и выставления оценок, члены экспертной комиссии подводят итоги, высказывая свои пожелания и (или) предложения по проведению процедуры демозамена, что отражается в соответствующем документе.

2.1.3.4. Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену (включая электронные ресурсы). Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Нормативные документы

1. Распоряжение министерства просвещения РФ от 1 апреля 2019 года N P-42 Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (с изменениями на 1 апреля 2020 года) <https://docs.cntd.ru/document/554691571>
2. Демонстрационный экзамен 2023. Нормативные документы, оценочные материалы, инструкции и справочная информация. Институт развития профессионального образования. URL: <https://de.firpo.ru/>
3. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ №1688-р от 24.06.2022) в целях оказания методической помощи образовательным организациям высшего образования, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, в организации и проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего педагогического образования на основе совершенствования системы оценки качества подготовки педагогических кадров. – М., 2022. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/>
4. Методические рекомендации по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования (укрупненные группы специальностей и направлений подготовки) УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, направленные Министерством просвещения Российской Федерации от 20 января 2023 года № 08-181), реализуемые в рамках единых подходов к структуре и содержанию программ подготовки педагогических кадров («Ядро высшего педагогического образования»). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/554691571>
5. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия / Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». – М., 2019. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/570858548>

Основная литература

1. Теория и методика обучения физике в средней школе. Избранные вопросы. Школьный физический эксперимент в условиях современной информационно-образовательной среды : учебно-методическое пособие / Е.В. Оспенникова [и др.].. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 357 с. — ISBN 978-5-85218-658-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32101.html>
2. Донскова Е.В. Электронные образовательные ресурсы в обучении физике : учебно-методическое пособие / Донскова Е.В.. — Москва : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2014. — 64 с. — ISBN 978-5-91658-720-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/35198.html>
3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / Крылова О.Н., Муштавинская И.В.. — Санкт-

Петербург : КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100884.html>

4. Ермолаева М.Г. Современный урок : анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие / Ермолаева М.Г.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0229-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26784.html>

5. Гребенщиков Г.Ф. Профильное обучение в контексте предметного содержания. На материале предмета «физика» : учебное пособие / Гребенщиков Г.Ф., Бобырев А.В.. — Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, Центр научной мысли, 2008. — 144 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8996.html>

Дополнительная литература

1. Бражников М.А. Становление методики обучения физике в России как педагогической науки и практики / Бражников М.А., Пурышева Н.С.. — Москва : Прометей, 2015. — 506 с. — ISBN 978-5-9906550-7-2. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/58202.html>

2. Компетенции и образование. Модели, методы, технологии. Часть 1 : монография / В.Ф. Вишнякова [и др.]. — Москва : Издательство «Перо», Центр научной мысли, 2012. — 187 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8984.html>

3. Краузе А.А. Развитие исследовательских умений учащихся : электронное учебное пособие / Краузе А.А., Зиновьева Л.Е., Шаяхметова В.Р.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 84 с. — ISBN 978-5-85218-598-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32088.html>

4. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.]. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89259.html> Соколков Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Соколков. Электрон. текстовые данные. М. : Логос, 2012. 384 с. 978-5-98704-624-3. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66331.html>

5. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / Миронов А.В.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49917.html>

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
4. Научная педагогическая электронная библиотека им. К.Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
5. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
6. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>
7. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

2.1.3.5. Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена включает в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене и шкалы оценивания;
- индивидуальные задания, технологические карты (или иные материалы), необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене (*формы протоколов/ листов оценки, используемых председателем членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.*).

2.1.3.6. Критерии и шкалы оценивания в соответствии перечнем компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и индикаторами их сформированности:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; определяет практические последствия предложенного решения задачи
4 «хорошо»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему (в большинстве случаев); применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мысли-

	<p>тельной деятельности (в большинстве случаев); анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; сопоставляет источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; формирует собственное суждение и оценку информации, принимает решение; определяет некоторые практические последствия предложенного решения задачи</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Демонстрирует знание некоторых особенностей системного и критического мышления и способность к нему (частично); применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (частично); анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не демонстрирует знание некоторых особенностей системного и критического мышления и способность к нему; не применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; не анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; не анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p>

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p>
4 «хорошо»	<p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (в большинстве случаев); определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели (в большинстве случаев); оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач (в большинстве случаев); определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (в большинстве случаев)</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (частично); определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели (частично); определяет ожидаемые результаты решения по-</p>

	ставленных задач (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; не определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; не определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
4 «хорошо»	Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества; демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; демонстрирует опыт работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует способность работать в команде; демонстрирует способность речевого и социального взаимодействия; демонстрирует способность работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует способность работать в команде; не демонстрирует способность речевого и социального взаимодействия; не демонстрирует способность работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском языке; владеет системой норм русского литературного языка; использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке; выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения
4 «хорошо»	Использует формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую инфор-

	<p>мацию на русском языке (в большинстве случаев); владеет нормами русского литературного языка (в большинстве случаев); использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (в большинстве случаев); выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском языке в рамках межличностного и межкультурного общения (частично)</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Использует формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; воспринимает устную и письменную деловую информацию на русском языке; владеет нормами русского литературного языка (частично); использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке (частично)</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не использует формы, виды устной и письменной коммуникации на русском языке; не воспринимает устную и письменную деловую информацию на русском языке; не владеет нормами русского литературного языка; не использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском языке</p>

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>
4 «хорошо»	<p>Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;</p>

	обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера
3 «удовлетворительно»	Воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей; обсуждает и предлагает некоторые решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера
2 «неудовлетворительно»	Не воспринимает Российскую Федерацию как национальное государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; не демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества; не взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей; не обсуждает и не предлагает некоторые решения проблем мировоззренческого, общественного и личного характера

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста; демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
4 «хорошо»	Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (в большинстве случаев); объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста (в большинстве случаев); демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (в большинстве случаев); оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Оценивает личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (частично); объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личного роста (частично); демонстрирует владение приемами и техниками психической

	саморегуляции, владения собой и своими ресурсами (частично); оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; не объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; не демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; умеет отбирать и формировать комплексы физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья; демонстрирует применение комплексов избранных физических упражнений в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
4 «хорошо»	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности (в большинстве случаев); умеет отбирать физические упражнения с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (в большинстве случаев); демонстрирует применение физических упражнений в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания в области физической культуры личности
3 «удовлетворительно»	Понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности (в большей степени); умеет находить физические упражнения и применять в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания
2 «неудовлетворительно»	Не понимает оздоровительное, образовательное и воспитательное значение физических упражнений на организм и

	личность занимающегося, основы организации физкультурно-спортивной деятельности; не умеет находить физические упражнения и применять в жизнедеятельности с учетом задач обучения и воспитания
--	---

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
4 «хорошо»	Умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения
3 «удовлетворительно»	Способен обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; использует некоторые методы защиты в чрезвычайных ситуациях
2 «неудовлетворительно»	Не способен обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих; не способен применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
4 «хорошо»	Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; испытывает затруднения в применении методов личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использовании финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом).
3 «удовлетворительно»	Понимает (не в полной мере) базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; частично приме-

	няет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, частично использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
2 «неудовлетворительно»	Не понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, не использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
4 «хорошо»	Понимает (не в полной мере) социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; испытывает затруднения при идентификации и оценке коррупционных рисков, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.
3 «удовлетворительно»	Понимает, но не всегда может объяснить социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; частично идентифицирует и оценивает коррупционные риски.
2 «неудовлетворительно»	Не понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; не может идентифицировать и оценить коррупционные риски.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных

	<p>ственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
4 «хорошо»	<p>Понимает и объясняет (в большинстве случаев) сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Понимает и объясняет (частично) сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, не обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
4 «хорошо»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (в большинстве случаев); проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (в большинстве случаев); осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Адаптирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; адаптирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не адаптирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; не адаптирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
4 «хорошо»	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (в большинстве случаев); использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в большинстве случаев); формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных возможностей здоровья; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
3 «удовлетворительно»	Формулирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (допускает ошибки); использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (частично); фор-

	мирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися; способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
2 «неудовлетворительно»	Не формулирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (допускает ошибки); не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися; не способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
4 «хорошо»	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (в большинстве случаев); демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и опыта поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (частично); демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и опыта поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни (с дозированной помощью)
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует незнание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; демонстрирует неспособность к формированию у обучающихся гражданской позиции, то-

	лерантности и опыта поведения в изменяющейся поликультурной среде, неспособность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни
--	--

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
4 «хорошо»	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (в большинстве случаев); обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (в большинстве случаев); выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Адаптирует содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (частично); выявляет трудности в обучении
2 «неудовлетворительно»	Не адаптирует содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся; не выявляет трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

	ся; проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития
4 «хорошо»	Находит и применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (в большинстве случаев); планирует индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
3 «удовлетворительно»	Применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся (частично); применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Эффективно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; эффективно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
4 «хорошо»	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
3 «удовлетворительно»	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся; не достаточно эффективно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; не достаточно эффективно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

2 «неудовлетворительно»	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
-------------------------	---

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
4 «хорошо»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (в большинстве случаев); проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (частично); планирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (частично); не планирует и не осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного произ-

	водства, для решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
4 «хорошо»	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (в большинстве случаев); демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (в большинстве случаев).
3 «удовлетворительно»	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (частично); демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (частично).
2 «неудовлетворительно»	Не умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; не демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности
4 «хорошо»	Демонстрирует способность постановки воспитательных целей, планирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС (в большинстве случаев); демонстрирует способность организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (в

	большинстве случаев); демонстрирует способность оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления (в большинстве случаев); демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся; объясняет некоторые поступки детей, состояние дел в группе
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует способность постановки воспитательных целей, планирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС (частично); демонстрирует способность организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (частично); объясняет некоторые поступки детей, состояние дел в группе
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует способность постановки воспитательных целей, планирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС (частично); не демонстрирует способность организации различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (частично); не объясняет некоторые поступки детей, состояние дел в группе

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проектирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету; формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
4 «хорошо»	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (правильно в большинстве случаев); осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагно-

	стики в соответствии с планируемыми результатами обучения (в большей степени самостоятельно); планирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету (в большей степени самостоятельно); формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Формулирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (допускает ошибки); осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (с дозированной помощью); планирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету (с дозированной помощью)
2 «неудовлетворительно»	Не формулирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (допускает ошибки); не осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (с дозированной помощью); не планирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету (с дозированной помощью)

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Участствует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения; формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета; использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности
4 «хорошо»	Участствует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения (в большей степени самостоятельно); формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого

	предмета (в большей степени самостоятельно); использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету/во внеурочной деятельности (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Участствует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения (частично); формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (с дозированной помощью); использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету/во внеурочной деятельности (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не участвует в создании компонентов развивающей образовательной среды, применяя потенциал преподаваемых учебных предметов, с целью достижения стабильных положительных результатов обучения (частично); не формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (с дозированной помощью); не использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету/во внеурочной деятельности

ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Оказывает первую доврачебную помощь обучающимся; применяет меры профилактики детского травматизма; применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
4 «хорошо»	Способен оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; применяет меры профилактики детского травматизма (в большинстве случаев); применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Способен оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; применяет меры профилактики детского травматизма (частично); применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не способен оказывать первую доврачебную помощь обучающимся; не применяет меры профилактики детского травматизма; не применяет здоровьесберегающие технологии в учебном процессе

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций
---------------	--

	(с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Участвует в проектировании основных/дополнительных образовательных программ; проектирует рабочие программы учебных предметов
4 «хорошо»	Участвует в проектировании основных/дополнительных образовательных программ (в большей степени самостоятельно); проектирует рабочие программы учебных предметов (в большей степени самостоятельно)
3 «удовлетворительно»	Участвует в проектировании основных/дополнительных образовательных программ (частично); адаптирует рабочие программы учебных предметов
2 «неудовлетворительно»	Не участвует в проектировании основных/дополнительных образовательных программ; не адаптирует рабочие программы учебных предметов

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета (в большинстве случаев)
4 «хорошо»	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (в большинстве степени самостоятельно); проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями (в большинстве степени самостоятельно); использует средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Адаптирует индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; адаптирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями; использует средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не адаптирует индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; адаптирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями; не использует средства

	оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета
--	--

ПК-8. Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Проектирует цели своего профессионального и личностного развития; осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста; разрабатывает программы профессионального и личностного роста
4 «хорошо»	Планирует цели своего профессионального и личностного развития; осуществляет отбор средств реализации программ профессионального и личностного роста
3 «удовлетворительно»	Планирует цели своего профессионального и личностного развития (частично); способен применять средства реализации программ профессионального и личностного роста
2 «неудовлетворительно»	Не планирует цели своего профессионального и личностного развития; не способен применять средства реализации программ профессионального и личностного роста

ПК-9. Способен выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использует различные средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп
4 «хорошо»	Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использует средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; использует средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не изучает потребности различных социальных групп в культурно-просветительской деятельности; не использует средства, методы, приемы и технологии формирования культурных запросов и потребностей различных социальных групп

ПК-10. Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов; использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения; применяет различные технологии и методики культурно-просветительской деятельности
4 «хорошо»	Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (в большинстве случаев); использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности (в большинстве случаев); участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету; применяет технологии и методики культурно-просветительской деятельности
3 «удовлетворительно»	Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов (частично); использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности (частично); участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету
2 «неудовлетворительно»	Не организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов; не использует отечественный и зарубежный опыт организации культурно-просветительской деятельности; не участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету

ПК-11. Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Применяет физические знания для объяснения явлений и закономерностей физики и профильных физических дисциплин, решения задач; использует базовые знания в области физики, методы и средства для планирования и реализации разных видов эксперимента; осуществляет различные виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по физике и профильным физическим дисциплинам; организует исследовательскую деятельность учащихся по физике (в соответствии с профилем и уровнем обучения); использует знание базовых понятий и закономерностей физики при организации исследований учащихся; объясняет (интерпретирует) информационные явления и процессы при решении задач в области программирования и образования; применяет знания по информатике для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий программирования; применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации

	по изучаемым проблемам информатики и программирования с использованием интернет-источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
4 «хорошо»	Применяет физические знания для объяснения явлений и закономерностей физики и профильных физических дисциплин, решения задач (в большинстве случаев); использует базовые знания в области физики, методы и средства для планирования и реализации эксперимента (в большинстве случаев); осуществляет виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по физике и профильным физическим дисциплинам (в большинстве случаев); организует (в большинстве случаев) исследовательскую деятельность учащихся по физике (в соответствии с профилем и уровнем обучения); использует знание базовых понятий и закономерностей физики при организации исследований учащихся (в большинстве случаев); объясняет (интерпретирует) информационные явления и процессы при решении задач в области программирования и образования (в большинстве случаев); применяет знания по информатике для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий программирования (в большинстве случаев); применяет опыт поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам информатики и программирования с использованием интернет-источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Применяет физические знания для объяснения явлений и закономерностей физики и профильных физических дисциплин, решения задач (частично); использует базовые знания в области физики, методы и средства для планирования и реализации эксперимента (частично); осуществляет виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное приобретение обучающимися знаний, умений и навыков по физике и профильным физическим дисциплинам (частично); использует знание базовых понятий и закономерностей физики при организации исследований учащихся (частично); объясняет (интерпретирует) информационные явления и процессы при решении задач в области программирования и образования (частично); применяет знания по информатике для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий программирования (частично); проявляет способность поиска информации по изучаемым проблемам информатики и программирования
2 «неудовлетворительно»	Не применяет физические знания для объяснения явлений и закономерностей физики и профильных физических дисциплин, решения задач; не использует базовые знания в области физики, методы и средства для планирования и реализации эксперимента не осуществляет виды практической деятельности, обеспечивающие самостоятельное при-

	обретение обучающимися знаний, умений и навыков по физике и профильным физическим дисциплинам; не использует знание базовых понятий и закономерностей физики при организации исследований учащихся; не объясняет (интерпретирует) информационные явления и процессы при решении задач в области программирования и образования (частично); не применяет знания по информатике для объяснения актуальных проблем и тенденций развития технологий программирования (частично); не проявляет способность поиска информации по изучаемым проблемам информатики и программирования
--	---

ПК-12. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Дифференцирует структурные единицы физического знания, устанавливает их взаимосвязи и функции; выявляет взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе конкретных ситуаций, используя базовые знания в области физики; различает информационные, технические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит данные и их место в общей структуре, понимает принципы моделирования, информационных и вычислительных систем; определяет специфику компьютерных моделей, информационных, вычислительных систем и их функций, различает и классифицирует основные компьютерные модели, информационные и вычислительные системы; сравнивает информационные и вычислительные системы, выявляет системную основу компьютерных моделей и технологий, выявляет особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития информатики и вычислительной техники
4 «хорошо»	Дифференцирует структурные единицы физического знания, устанавливает их взаимосвязи и функции (в большинстве случаев); выявляет взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе конкретных ситуаций, используя базовые знания в области физики (в большинстве случаев); различает информационные, технические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит данные и их место в общей структуре, понимает принципы моделирования, информационных и вычислительных систем (в большинстве случаев); определяет специфику компьютерных моделей, информационных, вычислительных систем и их функций, различает и классифицирует основные компьютерные модели, информационные и вычислительные системы (в большинстве случаев); сравнивает информационные и вычислительные системы, выявляет системную основу компьютерных моделей и технологий, выявляет особенности, основные тенденции, про-

	блемы и перспективы развития информатики и вычислительной техники (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Дифференцирует структурные единицы физического знания, устанавливает их взаимосвязи и функции (частично); определяет взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе конкретных ситуаций, используя базовые знания в области физики (частично); различает информационные, технические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит данные и их место в общей структуре, понимает принципы моделирования, информационных и вычислительных систем (частично); определяет специфику компьютерных моделей, информационных, вычислительных систем и их функций, различает и классифицирует основные компьютерные модели, информационные и вычислительные системы (частично); сравнивает информационные и вычислительные системы, выявляет системную основу компьютерных моделей и технологий, выявляет особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития информатики и вычислительной техники (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не дифференцирует структурные единицы физического знания, устанавливает их взаимосвязи и функции; не определяет взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе конкретных ситуаций, используя базовые знания в области физики; не различает информационные, технические факты и их концептуальные интерпретации, не соотносит данные и их место в общей структуре, не понимает принципы моделирования, информационных и вычислительных систем; не определяет специфику компьютерных моделей, информационных, вычислительных систем и их функций, не различает и не классифицирует основные компьютерные модели, информационные и вычислительные системы; не сравнивает информационные и вычислительные системы, не выявляет системную основу компьютерных моделей и технологий, не выявляет особенности, основные тенденции, проблемы и перспективы развития информатики и вычислительной техники

ПК-13. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Выделяет и сопоставляет основные этапы и закономерности развития физики, применяет их при анализе полученных результатов; знает состояние и определяет перспективы развития современной физики; использует историю развития информатики при анализе современных достижений; сопоставляет особенности основных этапов ее становления с развитием информационного общества; определяет перспективы развития информатики и информационных тех-

	нологий в соответствии с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами
4 «хорошо»	Определяет основные этапы и закономерности развития физики, применяет их при анализе полученных результатов (в большинстве случаев); знает состояние и определяет перспективы развития современной физики (в большинстве случаев); использует историю развития информатики при анализе современных достижений (в большинстве случаев); сопоставляет особенности основных этапов ее становления с развитием информационного общества; определяет перспективы развития информатики и информационных технологий в соответствии с актуальными задачами, методами и концептуальными подходами (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Определяет основные этапы и закономерности развития физики, применяет их при анализе полученных результатов (частично); знает состояние и определяет перспективы развития современной физики (частично); использует историю развития информатики при анализе современных достижений (частично); определяет перспективы развития информатики и информационных технологий (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не определяет основные этапы и закономерности развития физики, не применяет их при анализе полученных результатов; не знает состояние и не определяет перспективы развития современной физики; не использует историю развития информатики при анализе современных достижений; не определяет перспективы развития информатики и информационных технологий

ПК-14. Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов; аргументировано использует различные математические методы и приемы для решения задач разного уровня в предметной области
4 «хорошо»	Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов (в большинстве случаев); использует различные математические методы и приемы для решения задач разного уровня в предметной области (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов (частично); использует различные

	математические методы и приемы для решения задач разного уровня в предметной области (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не устанавливает связи между различными учебными предметами, использует общие методы для систематизации и обобщения знаний и умений, полученных при изучении различных предметов (частично); не использует различные математические методы и приемы для решения задач разного уровня в предметной области (частично)

2.1.3.7. Перечень заданий для государственного экзамена

Индивидуальное задание № 1

1. **Учебный предмет:** Физика.
2. **Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.
3. **Класс:** 7 класс.
4. **Раздел:** «Первоначальные сведения о строении вещества».
5. **Тема урока:** «Движение частиц вещества».
6. **Тип урока:** урок открытия новых знаний.
7. **Приемы, методы, технологии обучения:** частично-поисковый метод.
8. **Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
9. **Задание:** Разработайте технологическую карту урока физики на тему: «Движение частиц вещества», включающего современные методы, приемы и формы обучения, и проведите его фрагмент.
10. **Методические рекомендации по выполнению задания:**
 - 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
 - 2) Определите особенности формирования понятия «диффузия»:
 - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
 - опишите процесс формирования понятия «диффузия»;
 - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
 - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);
 - подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).
 - 3) Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.
 - 4) Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.
11. **Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.**
12. **Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**
13. **Назовите приоритетные направления Вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**
14. **Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Физика» на начальном этапе обучения.**
Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15.

Индивидуальное задание № 2

- 1. Учебный предмет:** Физика.
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.
- 3. Класс:** 9 класс.
- 4. Раздел:** «Механические колебания и волны».
- 5. Тема урока:** «Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники».
- 6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** кейсов с использованием физических опытов.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
- 9. Задание:** Разработайте технологическую карту урока физики на тему: «Колебательное движение. Основные характеристики колебаний: период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники», включающего современные методы, приемы и формы обучения, и проведите его фрагмент.
- 10. Методические рекомендации по выполнению задания:**
 - 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
 - 2) Определите особенности формирования понятий «механические колебания», «математический маятник», «пружинный маятник»:
 - используйте личный опыт обучающихся для мотивации изучения темы урока;
 - опишите процесс формирования понятий;
 - аргументируйте целесообразность использования самостоятельного физического опыта при изучении темы;
 - аргументируйте необходимость использования моделей «математический маятник», «пружинный маятник» при изучении темы;
 - придумайте три упражнения на движение «маятник» для физкультминутки.
 - подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).
 - 3) Представьте организацию самостоятельной работы с использованием практико-ориентированных заданий.
 - 4) Разработайте презентацию и задания для обучающихся, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.
- 11. Разработайте технологическую карту урока.** Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.
- 12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций** (лимит времени 10 минут).
- 13. Назовите приоритетные направления Вашего профессионально-методического развития** (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).
- 14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучаемым в выборе профиля обучения далее (связанного с физикой).**

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-7, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15.

Индивидуальное задание № 3

- 1. Учебный предмет:** Физика.
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.
- 3. Класс:** 8 класс.
- 4. Раздел:** «Электрические и магнитные явления».
- 5. Тема урока:** «Последовательное и параллельное соединения проводников».
- 6. Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

7. Приемы, методы, технологии обучения: эвристической беседы, фронтального физического эксперимента.

8. Индивидуальные особенности контингента: класс без инклюзии.

9. Задание: Разработайте технологическую карту урока физики на тему: «Последовательное и параллельное соединения проводников», включающего современные методы, приемы и формы обучения, и проведите его фрагмент.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

1) Определите цель и образовательные результаты урока.
2) Определите особенности формирования понятий «последовательное соединение проводников», «параллельное соединение проводников»:

- сформулируйте задание для проведения обучаемыми фронтального физического эксперимента с элементами исследования, обеспечивающего формирование экспериментальных умений;
- опишите и организуйте работу в группах;
- обоснуйте выбор элементов исследовательской работы ;
- перечислите формируемые экспериментальные умения;
- предложите обучающимся обосновать необходимость наличия у вилки электроприбора изолирующего корпуса (проблемное задание). - подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена).

3) Представьте организацию самостоятельной работы с использованием практико-ориентированных заданий.

4) Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления Вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучаемым при проведении домашних опытов по физике.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-4.2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15.

Индивидуальное задание № 4

1. Учебный предмет: Физика.

2. Уровень изучения учебного предмета: основное общее образование.

3. Класс: 8 класс.

4. Раздел: «Тепловые процессы».

5. Тема урока: «Виды теплопередачи».

6. Тип урока: урок открытия новых знаний.

7. Приемы, методы, технологии обучения: проблемного обучения.

8. Индивидуальные особенности контингента: класс без инклюзии.

9. Задание: Разработайте технологическую карту урока физики на тему: «Виды теплопередачи», включающего современные методы, приемы и формы обучения, и проведите его фрагмент.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

1) Определите цель и образовательные результаты урока.

- 2) Определите особенности формирования понятий «конвекция», «теплопроводность», «излучение»:
 - используйте личный опыт обучаемых для мотивации изучения темы урока;
 - опишите процесс формирования понятий;
 - сформулируйте проблемную ситуацию к теме урока;
 - аргументируйте целесообразность использования практико-ориентированных кейсов при изучении темы;
 - предложите практико-ориентированный кейс для изучения темы (с экономическим заданием).
- 3) Представьте организацию самостоятельной работы с использованием практико-ориентированных заданий.
- 4) Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления Вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по развитию у обучающихся умений наблюдать физические процессы в окружающем мире.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, УК-9, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14.1, ПК-15

Индивидуальное задание № 5

1. **Учебный предмет:** Физика.
2. **Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.
3. **Класс:** 7 класс.
4. **Раздел:** «Сила. Виды сил».
5. **Тема урока:** «Сила трения».
6. **Тип урока:** урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.
7. **Приемы, методы, технологии обучения:** дискуссии, исследовательский
8. **Индивидуальные особенности контингента:** наличие обучающихся с ОВЗ (с нарушениями зрения).
9. **Задание:** Разработайте технологическую карту урока физики на тему: «Сила трения», включающего современные методы, приемы и формы обучения, и проведите его фрагмент.
10. **Методические рекомендации по выполнению задания:**
 - 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
 - 2) Определите особенности формирования понятия «сила трения»:
 - сформулируйте задания для проведения обучаемыми фронтального физического эксперимента с исследованием особенностей проявления силы трения (на карточках);
 - подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена);
 - опишите и организуйте работу в группах;
 - предложите и обоснуйте особенности организации исследовательской работы ребенка с ОВЗ (слабовидящий);
 - предложите обучающимся проблемное задание для дискуссионного обсуждения (практико-ориентированное задание).

3) Разработайте презентацию и инструкцию для обучаемых.

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления Вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся с нарушениями зрения при изучении учебного предмета «Физика».

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК -3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3-2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15.

Индивидуальное задание № 6

1. Учебный предмет: Физика.

2. Уровень изучения учебного предмета: среднее общее образование.

3. Класс: 10 класс.

4. Раздел: любой

5. Тема мероприятия: любая.

6. Тип мероприятия: внеурочное просветительского характера.

7. Приемы, методы, технологии обучения: игровая, проблемная.

8. Индивидуальные особенности контингента: класс без инклюзии.

9. Задание: Разработайте технологическую карту мероприятия по физике для 10 класса, включающего материалы межпредметного содержания, по истории физики, научно-популярные, а также физический эксперимент, и направленного на повторение и систематизацию знаний, и проведите его фрагмент.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

1) Определите цель и образовательные результаты урока.

2) Определите место в учебно-образовательном процессе и особенности проведения внеурочного мероприятия:

- разработайте этапы подготовки и проведения;

- краткое описание основного содержания, в том числе – нового дополнительного;

- определите виды деятельности обучающихся;

- подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена);

- предложите способы систематизации знаний.

3) Разработайте презентацию с эпиграфом, принадлежащим одному из отечественных ученых, и требуемые задания для обучаемых, включающие проведение физического эксперимента, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

11. Разработайте технологическую карту мероприятия (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент мероприятия, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления Вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по развитию познавательного интереса к физике через обсуждение ее применения в быту и профессиональной деятельности.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2-1, ПК-2-2, ПК-2.3, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15.

Индивидуальное задание № 7

- 1. Учебный предмет:** Физика.
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** среднее общее образование.
- 3. Класс:** 10 класс.
- 4. Раздел:** «Динамика».
- 5. Тема урока:** «Третий закон Ньютона для материальных точек».
- 6. Тип урока:** Урок открытия новых знаний.
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** проблемного обучения.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
- 9. Задание:** Разработайте технологическую карту урока физики на тему: «Третий закон Ньютона для материальных точек», включающего современные методы, приемы и формы обучения, и проведите его фрагмент.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

- 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
- 2) Определите особенности изучения третьего закона Ньютона:
 - используйте личный опыт обучаемых для мотивации изучения темы урока;
 - сформулируйте проблемную ситуацию по теме урока;
 - опишите ход эвристической беседы;
 - подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена);
 - аргументируйте целесообразность использования практико-ориентированных кейсов при изучении темы;
 - предложите практико-ориентированный кейс для изучения темы (с заданиями на бытовую и техническую тематику).
- 3) Представьте два дифференцированных задания для самостоятельной работы обучающихся (включая вариант для тех, кто ориентирован на углубленное изучение предмета).
- 4) Разработайте презентацию, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления Вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся, ориентированным на углубленное изучение предмета.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15

Индивидуальное задание № 8

- 1. Учебный предмет:** Физика.
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** среднее общее образование.
- 3. Класс:** 10 класс.
- 4. Раздел:** «Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы».

- 5. Тема урока:** «Уравнение теплового баланса».
- 6. Тип урока:** Урок отработки умений и рефлексии.
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** эвристической беседы, решения физических задач.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** наличие обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха).
- 9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока физики на тему: «Уравнение теплового баланса», включающий современные методы, приемы и формы обучения.
- 10. Методические рекомендации по выполнению задания:**
- 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
 - 2) Определите особенности формирования умения решать задачи на применение уравнения теплового баланса:
 - сформулируйте алгоритм решения расчетных задач на применение уравнения теплового баланса;
 - подберите задачи различной трудности по теме;
 - опишите организацию работы по формированию умения решать задачи на применение уравнения теплового баланса;
 - предложите и обоснуйте особенности организации самостоятельной работы ребенка с ОВЗ (слабослышащий) и рекомендации родителям по изучению предмета «Физика»;
 - предложите способ рефлексии обучающимися своих затруднений и результатов.
 - 3) Разработайте презентацию, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.
- 11. Разработайте технологическую карту урока** (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).
- 12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций** (лимит времени 10 минут).
- 13. Назовите приоритетные направления Вашего профессионально-методического развития** (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).
- 14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся при решении задач по физике.**
- Проверяемые компетенции:* УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15.

Индивидуальное задание № 9

- 1. Учебный предмет:** Физика.
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** среднее общее образование.
- 3. Класс:** 11 класс.
- 4. Раздел:** «Магнитное поле. Электромагнитная индукция».
- 5. Тема урока:** «Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Лабораторная работа «Исследование действия постоянного магнита на рамку с током»».
- 6. Тип урока:** Урок открытия новых знаний.
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** эвристической беседы, физического эксперимента, исследовательский.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
- 9. Задание:** Разработайте технологическую карту урока физики на тему: «Действие магнитного поля на проводник с током. Сила Ампера. Лабораторная работа «Исследование действия постоянного магнита на рамку с током»», включающего современные мето-

ды, приемы и формы обучения, и проведите его фрагмент.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

- 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
- 2) Определите особенности формирования понятия «сила Ампера»:
 - предложите способы мотивации изучения темы урока;
 - опишите процесс формирования понятия и умения наблюдать;
 - подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена);
 - аргументируйте целесообразность использования ЦОР при изучении темы;
 - предложите практико-ориентированный кейс для изучения темы (с историко-биографическим и техническим содержанием).
- 3) Представьте организацию лабораторной работы с использованием инструкции.
- 4) Разработайте презентацию, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления Вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся, испытывающим затруднения при изучении предмета.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15

Индивидуальное задание № 10

1. **Учебный предмет:** Физика.
2. **Уровень изучения учебного предмета:** среднее общее образование.
3. **Класс:** 11 класс.
4. **Раздел:** «Оптика».
5. **Тема урока:** «Поперечность световых волн. Поляризация света».
6. **Тип урока:** Урок открытия новых знаний.
7. **Приемы, методы, технологии обучения:** эвристической беседы, физического эксперимента.
8. **Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
9. **Задание:** Разработайте технологическую карту урока физики на тему: «Поперечность световых волн. Поляризация света», включающего современные методы, приемы и формы обучения, и проведите его фрагмент.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

- 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
- 2) Определите особенности формирования понятий «поперечность световых волн», «поляризация световых волн»:
 - предложите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
 - опишите процесс формирования понятий с использованием физического опыта и ЦОР;
 - предложите материал для постановки проблемной ситуации по теме урока;
 - подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена);
 - аргументируйте целесообразность использования практико-ориентированных заданий при изучении темы;

- предложите два задания с практическим применением рассматриваемого явления.
3) Предложите визуальный материал для демонстрации связи явления с эстетическим восприятием мира и обеспечением здоровьесбережения.

4) Разработайте презентацию, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления Вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся, готовящимся к сдаче ЕГЭ по физике.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15

Индивидуальное задание № 11

1. Учебный предмет: Информатика.

2. Уровень изучения учебного предмета: основное общее образование.

3. Класс: 7 класс.

4. Раздел: «Информация и информационные процессы».

5. Тема урока: «Измерение информации».

6. Тип урока: урок открытия новых знаний.

7. Приемы, методы, технологии обучения: частично-поисковый.

8. Индивидуальные особенности контингента: класс без инклюзии.

9. Задание: Разработайте технологическую карту урока информатики на тему: «Измерение информации», включающего современные методы, приемы и формы обучения, и проведите его фрагмент.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

1) Определите цель и образовательные результаты урока.

2) Определите особенности формирования понятия «информации»:

- аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;

- аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);

- покажите, что информация может быть измерена, и зачем это нужно;

- покажите работу с основными единицами измерения информации и способами их перевода;

- научите применять формулы для расчета информационного объема;

- покажите связь понятия измерения информации с реальными объектами (размеры файлов, объем памяти);

- аргументируйте выбор приемов, методов, технологии обучения.

3) Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.

4) Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления Вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Информатика».

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-4, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15.

Индивидуальное задание № 12

1. Учебный предмет: Информатика.

2. Уровень изучения учебного предмета: основное общее образование.

3. Класс: 9 класс.

4. Раздел: «Алгоритмы и программирование».

5. Тема урока: «Запись вспомогательных алгоритмов на языке Python».

6. Тип урока: урок открытия новых знаний.

7. Приемы, методы, технологии обучения: проблемное обучение с активным вовлечением учащихся в поиск решений и объяснение новых понятий.

8. Индивидуальные особенности контингента: класс без инклюзии.

9. Задание: Разработайте технологическую карту урока информатики на тему: «Запись вспомогательных алгоритмов на языке Python», включающего современные методы, приемы и формы обучения, и проведите его фрагмент.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

1) Определите цель и образовательные результаты урока.

2) Определите особенности формирования понятий «вспомогательных алгоритмов на языке Python»:

- сформируйте понимание сути функций, их назначения, синтаксиса определения и вызова в Python,

- покажите создание простых функций с параметрами и возвращаемыми значениями.

3) Представьте организацию самостоятельной работы с использованием практико-ориентированных заданий.

4) Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления Вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучаемым в выборе профиля обучения далее (связанного с физикой).

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15.

Индивидуальное задание № 13

1. Учебный предмет: Информатика.

2. Уровень изучения учебного предмета: основное общее образование.

3. Класс: 8 класс.

4. Раздел: «Системы счисления».

5. Тема урока: «Системы счисления и представление информации в компьютере».

6. Тип урока урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

7. Приемы, методы, технологии обучения: проблемное обучение, исследовательские методы, в качестве геймификации проведения викторины для повышения мотивации.

8. Индивидуальные особенности контингента: класс без инклюзии.

9. Задание: Разработайте технологическую карту урока информатики на тему: «Системы счисления и представление информации в компьютере», включающего современные методы, приемы и формы обучения, и проведите его фрагмент.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

- 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
- 2) Определите особенности формирования понятий «системы счисления»:
 - изучить основные системы счисления (десятичную, двоичную, восьмеричную, шест-надцатеричную) и их алфавиты;
 - научить переводить числа между десятичной и другими системами счисления;
 - познакомить с принципами представления информации в компьютере (двоичный код, бит, байт);
 - опишите и организуйте работу в группах;
 - обоснуйте выбор элементов исследовательской работы;
 - перечислите формируемые экспериментальные умения.
- 3) Представьте организацию самостоятельной работы с использованием практико-ориентированных заданий.
- 4) Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления Вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучаемым при проведении домашних опытов по информатике.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-6, УК-8, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-4.2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, **ПК-5**, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15.

Индивидуальное задание № 14

1. Учебный предмет: Информатика.

2. Уровень изучения учебного предмета: основное общее образование.

3. Класс: 8 класс.

4. Раздел: «Элементы математической логики».

5. Тема урока: «Логические операции и логические выражения».

6. Тип урока: урок открытия новых знаний.

7. Приемы, методы, технологии обучения: проблемного обучения.

8. Индивидуальные особенности контингента: класс без инклюзии.

9. Задание: Разработайте технологическую карту урока информатики на тему: «Логические операции и логические выражения», включающего современные методы, приемы и формы обучения, и проведите его фрагмент.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

- 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
- 2) Определите особенности формирования понятий «логические операции и логические выражения»:

- используйте личный опыт обучаемых для мотивации изучения темы урока;
- опишите процесс формирования понятий у обучающихся с основными логическими операциями: НЕ (отрицание), И (конъюнкция), ИЛИ (дизъюнкция);
- сформулируйте проблемную ситуацию по теме урока с указанием логического выражения и его значения (истина/ложь).
- предложите алгоритм составления таблицы истинности для простых логических операций;
- предложите практико-ориентированный кейс для ознакомления обозначений логических операций.

3) Представьте организацию самостоятельной работы с использованием практико-ориентированных заданий.

4) Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления Вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по развитию у обучающихся умений наблюдать физические процессы в окружающем мире.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-6, УК-9, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14.1, ПК-15

Индивидуальное задание № 15

1. Учебный предмет: Информатика.

2. Уровень изучения учебного предмета: основное общее образование.

3. Класс: 7 класс.

4. Раздел: «Обработка графической информации».

5. Тема урока: «Создание и обработка графических изображений».

6. Тип урока: урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

7. Приемы, методы, технологии обучения: исследовательский

8. Индивидуальные особенности контингента: наличие обучающихся с ОВЗ (с нарушениями зрения).

9. Задание: Разработайте технологическую карту урока информатики на тему: «Создание и обработка графических изображений», включающего современные методы, приемы и формы обучения, и проведите его фрагмент.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

1) Определите цель и образовательные результаты урока.

2) Определите особенности формирования понятия «графических изображений», «пиксель», «разрешение», «цветовая модель» (RGB, CMYK), «форматы файлов» (JPEG, PNG, GIF, SVG):

- познакомить обучающихся с основными видами графических изображений (растровые и векторные), их особенностями и областями применения.
- научить выполнять базовые операции: создание нового изображения, масштабирование, обрезка, заливка, использование инструментов рисования.
- опишите и организуйте работу в группах;
- предложите и обоснуйте особенности организации исследовательской работы ребенка с ОВЗ (слабовидящий);
- предложите обучающимся проблемное задание для дискуссионного обсуждения

(практико-ориентированное задание).

3) Разработайте презентацию и инструкцию для обучаемых.

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления Вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся с нарушениями зрения при изучении учебного предмета «Информатика».

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК -3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3-2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15.

Индивидуальное задание № 16

1. Учебный предмет: Информатика.

2. Уровень изучения учебного предмета: среднее общее образование.

3. Класс: 10 класс.

4. Раздел: любой

5. Тема мероприятия: любая.

6. Тип мероприятия: внеурочное просветительского характера.

7. Приемы, методы, технологии обучения: игровая, проблемная.

8. Индивидуальные особенности контингента: класс без инклюзии.

9. Задание: Разработайте технологическую карту мероприятия по информатике для 10 класса, включающего материалы межпредметного содержания, по истории информатики, научно-популярные, а также физический эксперимент, и направленного на повторение и систематизацию знаний, и проведите его фрагмент.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

1) Определите цель и образовательные результаты урока.

2) Определите место в учебно-образовательном процессе и особенности проведения внеурочного мероприятия:

- разработайте этапы подготовки и проведения;

- краткое описание основного содержания, в том числе – нового дополнительного;

- определите виды деятельности обучающихся;

- подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена);

- предложите способы систематизации знаний.

3) Разработайте презентацию с эпиграфом, принадлежащим одному из отечественных ученых, и требуемые задания для обучаемых, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

11. Разработайте технологическую карту мероприятия (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент мероприятия, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления Вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по развитию познавательного интереса к информатике через обсуждение ее применения в быту и профессиональной деятельности.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2-1, ПК-2-2, ПК-2.3, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14, ПК-15.

Индивидуальное задание № 17

- 1. Учебный предмет:** Информатика.
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** среднее общее образование.
- 3. Класс:** 10 класс.
- 4. Раздел:** «Представление информации в компьютере».
- 5. Тема урока:** «Кодирование графической информации».
- 6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** проблемного обучения.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
- 9. Задание:** Разработайте технологическую карту урока информатики на тему: «Кодирование графической информации», включающего современные методы, приемы и формы обучения, и проведите его фрагмент.
- 10. Методические рекомендации по выполнению задания:**
 - 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
 - 2) Определите особенности «кодирования графической информации»:
 - используйте личный опыт обучаемых для мотивации изучения темы урока;
 - сформулируйте проблемную ситуацию по теме урока;
 - опишите ход эвристической беседы;
 - аргументируйте целесообразность использования практико-ориентированных кейсов при изучении темы;
 - предложите практико-ориентированный кейс для изучения темы.
 - 3) Представьте два дифференцированных задания для самостоятельной работы обучающихся (включая вариант для тех, кто ориентирован на углубленное изучение предмета).
 - 4) Разработайте презентацию, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.
- 11. Разработайте технологическую карту урока** (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).
- 12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций** (лимит времени 10 минут).
- 13. Назовите приоритетные направления Вашего профессионально-методического развития** (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).
- 14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся, ориентированным на углубленное изучение предмета.**

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.5, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15

Индивидуальное задание № 18

- 1. Учебный предмет:** Информатика.
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** среднее общее образование.
- 3. Класс:** 11 класс.
- 4. Раздел:** «Основы социальной информатики».
- 5. Тема урока:** «Информационное право и информационная безопасность».
- 6. Тип урока:** Урок отработки умений и рефлексии.
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** эвристической беседы.

8. Индивидуальные особенности контингента: наличие обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха).

9. Задание: Разработайте и проведите фрагмент урока информатики на тему: «Информационное право и информационная безопасность», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

- 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
- 2) Определите особенности формирования понятий «информационное право, объекты, субъекты, правовые нормы, регулирующие информационные отношения» и «информационная безопасность»:
 - изучить базовые принципы и методы обеспечения информационной безопасности: угрозы, уязвимости, меры защиты (технические, правовые, организационные).
 - рассмотреть актуальные проблемы в сфере информационного права и безопасности (например, персональные данные, авторское право в интернете, киберпреступность);
 - сформулируйте алгоритм решения расчетных задач на применение уравнения теплового баланса;
 - подберите задачи различной трудности по теме;
 - опишите организацию работы по формированию умения решать задачи на применение уравнения теплового баланса;
 - предложите и обоснуйте особенности организации самостоятельной работы ребенка с ОВЗ (слабослышащий) и рекомендации родителям по изучению предмета «Информатика»;
 - предложите способ рефлексии обучающимися своих затруднений и результатов.
- 3) Разработайте презентацию, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Пр продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления Вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся при решении задач по информатике.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, УК-10, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-5, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2.4, ПК-2.5, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15.

Индивидуальное задание № 19

1. **Учебный предмет:** Информатика.
2. **Уровень изучения учебного предмета:** среднее общее образование.
3. **Класс:** 11 класс.
4. **Раздел:** «Алгоритмы и элементы программирования».
5. **Тема урока:** «Структурированные типы данных. Массивы».
6. **Тип урока:** Урок открытия новых знаний.
7. **Приемы, методы, технологии обучения:** эвристической беседы, решение алгоритмических задач, исследовательский.
8. **Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.

9. Задание: Разработайте технологическую карту урока информатики на тему: «Структурированные типы данных. Массивы», включающего современные методы, приемы и формы обучения, и проведите его фрагмент.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

- 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
- 2) Определите особенности формирования понятия «массива»:
 - предложите способы мотивации изучения темы урока;
 - опишите процесс формирования понятия и умения наблюдать;
 - аргументируйте целесообразность использования ЦОР при изучении темы;
 - предложите практико-ориентированный кейс для изучения темы (с историко-биографическим и техническим содержанием).
- 3) Представьте организацию лабораторной работы с использованием инструкции.
- 4) Разработайте презентацию, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления Вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся, испытывающим затруднения при изучении предмета.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15

Индивидуальное задание № 20

1. Учебный предмет: Информатика.

2. Уровень изучения учебного предмета: среднее общее образование.

3. Класс: 11 класс.

4. Раздел: «Обработка информации в электронных таблицах».

5. Тема урока: «Встроенные функции и их использование».

6. Тип урока: Урок открытия новых знаний.

7. Приемы, методы, технологии обучения: эвристической беседы, лабораторный эксперимент.

8. Индивидуальные особенности контингента: класс без инклюзии.

9. Задание: Разработайте технологическую карту урока информатики на тему: «Встроенные функции и их использование», включающего современные методы, приемы и формы обучения, и проведите его фрагмент.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

- 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
- 2) Определите особенности формирования понятий «функции»:
 - предложите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
 - опишите процесс формирования понятий с использованием физического опыта и ЦОР;
 - предложите материал для постановки проблемной ситуации по теме урока;
 - аргументируйте целесообразность использования практико-ориентированных заданий при изучении темы.
- 3) Предложите визуальный материал для демонстрации связи явления с эстетическим восприятием мира и обеспечением здоровьесбережения.
- 4) Разработайте презентацию, подберите приемы, обеспечивающие активность, иници-

циативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления Вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся, готовящимся к сдаче ЕГЭ по информатике.

Проверяемые компетенции: УК-1, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2.1, ОПК-2.3, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-5, ПК-8, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-15

2.1.3.8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Оценивание выполнения задания по критериям экспертами

В рамках демоэкзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным (-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

В ходе демоэкзамена члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демоэкзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы (**Приложение 6**) в соответствии с установленными критериями оценивания:

6.1. Критерии оценивания готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным стандартом и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

6.2. Оценочный лист для государственной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

6.3. Сводный оценочный лист для государственной итоговой аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

УК-1	УК-1.1
	УК-1.2
	УК-1.3
	УК-1.4
	УК-1.5
	УК-1.6
	УК-1.7
УК-2	УК-2.1
	УК-2.2
	УК-2.3
	УК-2.4
УК-4	УК-4.1
	УК-4.2
	УК-4.3

	УК-4.4
	УК-4.5
УК-6	УК-6.1
	УК-6.4
ОПК-1	ОПК-1.1
	ОПК-1.2
ОПК-2	ОПК-2.1
	ОПК-2.3
ОПК-3	ОПК-3.1
	ОПК-3.2
ОПК-5	ОПК-5.1
	ОПК-5.2
ОПК-8	ОПК-8.1
	ОПК-8.2
ОПК-9	ОПК-9.1
	ОПК-9.2
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1	ПК-1.1
	ПК-1.2
	ПК-1.3
ПК-3	ПК-3.1
	ПК-3.2
	ПК-3.3
	ПК-3.4
ПК-4	ПК-4.2
	ПК-4.3
Тип задач профессиональной деятельности: тип проектный	
ПК-6	ПК-6.1
ПК-7	ПК-7.1
	ПК-7.3
Тип задач профессиональной деятельности: тип педагогический	
ПК-15	ПК-15.1
	ПК-15.2
	ПК-15.3

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, в котором анализируется одна из актуальных проблем теории и (или) практики в области профессиональной деятельности.

Кафедра ежегодно разрабатывает тематику и определяет руководителей ВКР, а также при необходимости консультантов, создает необходимые условия для работы обучающихся.

Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется и по представлению кафедры рассматривается на заседании Ученого совета института, а затем утверждается директором института. Названный перечень доводится до сведения обу-

чающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Темы ВКР учитывают направленность (профиль) образовательной программы.

При формировании перечня тем могут учитываться предложения организаций-работодателей, оформленные на официальном бланке организации-работодателя и содержащие обоснование целесообразности подготовки предлагаемых тем ВКР.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня. Для выбора темы ВКР обучающийся подает заявление (*Приложение 20*).

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) директор института может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности, на основании заключения кафедры математики, физики и методики их преподавания. Соответствующее разрешение оформляется распоряжением по институту.

В случае необходимости изменения темы ВКР или смены руководителя директор института на основании представления заведующего кафедрой математики, физики и методики их преподавания вносит проректору по учебной и воспитательной работе предложение о проведении необходимых изменений, но не позднее чем за 30 календарных дней до защиты ВКР. Соответствующие изменения оформляются приказом ректора университета (уполномоченного лица).

Примерная тематика ВКР

1. Домашняя экспериментальная работа по физике как средство реализации предпрофильной подготовки
2. Изучение темы «Световые явления» по технологии "перевернутый класс" в условиях цифровизации образования
3. Использование межпредметных связей при обучении физике в основной школе
4. Использование проблемного обучения на уроках физики в основной школе
5. Использование технологии WEB-квест для формирования универсальных учебных действий в процессе обучения физике
6. Использование технопарков универсальных педагогических компетенций и педагогических кванториумов в обучении школьников решению экспериментальных задач по физике
7. Использование учебных робототехнических устройств при изучении физики в школе
8. Исследовательская деятельность школьников при решении олимпиадных задач по физике
9. Исторический материал по физике как средство формирования метапредметных образовательных результатов
10. Исторический материал по физике как средство формирования экспериментальных умений школьников
11. Методика диагностики метапредметных результатов с помощью межпредметных заданий в обучении физике
12. Методика обучения физике школьников с ограниченными возможностями здоровья с использованием технологии гибкого обучения
13. Методика применения естественнонаучных знаний в формировании УУД в процессе обучения физике
14. Методика формирования образовательных результатов в обучении физике с помощью кейс-технологии
15. Методические особенности изучения физики в психолого-педагогических классах

16. Методические особенности обучения школьников решению качественных задач при подготовке к ОГЭ по физике
17. Методические особенности формирования познавательных универсальных учебных действий при обучении физике в основной школе
18. Методические особенности формирования умения выполнять задания ЕГЭ по физике
19. Методические особенности формирования финансовой грамотности в школьном курсе физики
20. Обобщение и систематизация знаний обучающихся по физике на основе межпредметных заданий
21. Организация внеурочной деятельности по физике обучающихся инженерных классов
22. Организация творческой деятельности учащихся в обучении физике
23. Особенности использования электронных образовательных ресурсов в обучении физике
24. Особенности применения технологии смешанного обучения в курсе физики основной школы
25. Особенности проведения исследовательских лабораторных работ по физике в 10-11 классах
26. Особенности проведения лабораторного практикума в курсе физики старшей школы
27. Особенности решения ситуационных задач по физике в профильных классах
28. Проектная деятельность по физике как средство профориентации учащихся
29. Разработка электронного учебника «Основы логического программирования»
30. Разработка электронного учебника «Основы программирования»
31. Разработка электронного учебника по дисциплине «Программирование».
32. Разработка автоматизированной системы тестирования знаний школьников
33. Разработка комплекса компьютерных тестов по информатике
34. Разработка тестирующей программы «Подготовка к ЕГЭ по информатике»
35. Разработка тестирующей программы по базовому курсу информатики
36. Разработка универсальной системы дистанционного обучения.
37. Разработка учебно-методического комплекса для профильного курса информатики по теме "Кодирование информации"
38. Разработка учебно-методического комплекса для профильного курса информатики по теме "Логические основы компьютера"
39. Разработка учебно-методического комплекса для профильного курса информатики по теме "Устройство компьютера"
40. Разработка учебно-методического комплекса для профильного курса информатики по теме "Компьютерные сети"
41. Разработка учебно-методического комплекса для профильного курса информатики по теме "Алгоритмизация и программирование.
42. Разработка электронного курса "Использование информационно-коммуникационных технологий в образовании"
43. Разработка электронного учебника «Алгоритмы и исполнители»
44. Разработка электронного учебного пособия по информатике
45. Разработка электронного учебного пособия по физике
46. Технология использования статистических пакетов обработки данных при обработке физических экспериментов
47. Формирование естественнонаучной грамотности на основе технологий ситуационного анализа в обучении физике
48. Формирование исследовательских умений обучающихся при изучении физики в 7 классе
49. Формирование исследовательской компетентности у старшеклассников при выполнении лабораторных работ по физике
50. Формирование метапредметных результатов во внеурочной деятельности по физике

51. Цифровые образовательные ресурсы на уроках физики в школе
52. Экспериментальная исследовательская деятельность как способ формирования экологических знаний обучающихся при изучении физики в школе
53. Элементы модульной технологии в обучении физике в основной школе
54. Домашний физический эксперимент как средство развития творческих способностей обучающихся
55. Формирование умений работать с информацией в процессе обучения физике в основной школе
56. Особенности изучения физики в 10 классе инженерного профиля
57. Формирование естественнонаучных понятий в процессе обучения физике в основной школе
58. Формирование экспериментальной компетенции у обучающихся средней школы при изучении электродинамики
59. Изучение вопросов экологии в курсе физики основной школы
60. Методические особенности формирования читательской грамотности при решении олимпиадных задач по физике
61. Формирование метапредметных результатов при решении экспериментальных задач по физике повышенного уровня сложности
62. Методические особенности обучения решению экспериментальных задач при подготовке к ОГЭ по физике
63. Методика использования эвристического метода обучения в курсе физики 9 класса
64. Факультативный курс «Элементы электротехники» в профильной подготовке по физике обучающихся инженерных классов
65. Особенности мотивации обучающихся инженерных классов к освоению физики
66. Методические особенности организации домашней экспериментальной работы по физике обучающихся основной школы
67. Организация исследовательской деятельности при решении ситуационных задач в школьном курсе физики
68. Методические особенности обучения физике в классах социально-экономического профиля
69. Методические особенности изучения вопросов информационной безопасности в курсе информатики с применением цифровых образовательных ресурсов
70. Формирование метапредметных результатов обучения у старшеклассников на уроках информатики
71. Методические особенности использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательном процессе при обучении информатике
72. Организационно-методические особенности применения в образовательном процессе школы высокотехнологичных пространств
73. Разработка и применение интерактивных образовательных квестов для повышения мотивации к изучению программирования в 10-11 классах
74. Методические особенности использования онлайн-сервисов в преподавании информатики
75. Методические особенности использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе при обучении информатике в основной школе
76. Игровые методы обучения информатике в школе и средства их реализации с использованием технологий искусственного интеллекта
77. Электронно-образовательный контент как средство обучения информатике в основной школе

Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Основная

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс]: монография/ Вербицкий А.А., Ларионова О.Г. Электрон. текстовые данные. М.: Логос, 2009. 336 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9064> .
2. Инновационная деятельность в системе образования [Электронный ресурс]: монография/ С.И. Якименко [и др.]. Электрон. текстовые данные. М.: Перо, Центр научной мысли, 2011. 306 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8979> .
3. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС [Электронный ресурс] : пособие для учителя / А.В. Миронов. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917.html>.
4. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.И.Юдина. Электрон. текстовые данные. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. 141 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>.

Дополнительная

1. Головятенко Т.А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс]: монография/ Головятенко Т.А. Электрон. текстовые данные. М.: Российский новый университет, 2013. 192 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295>. ЭБС «IPRbooks»
2. Лыгина Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. Электрон. текстовые данные. Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013. 131 с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44837.html>.
3. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Е.В. Зудина [и др.]. Электрон. текстовые данные. Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. 57с. // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57785.html>

3.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим общим требованиям:

- соответствовать утвержденной теме;
- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу в области профессиональной деятельности;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;

- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специальных пакетов компьютерных программ
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.)

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки требованиям ФГОС ВО.

ВКР оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание ВКР.

Рекомендуемым объемом ВКР (без приложений) является 60-70 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается обучающимся с руководителем ВКР.

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (*Приложение 14*);
- лист задания (*Приложение 10*);
- план-график подготовки выпускной квалификационной работы (*Приложение 11*);
- заключение кафедры (*Приложение 12*);
- содержание - перечень основных частей работы с указанием номеров страниц, на которых их помещают;
- текст ВКР, включающий: введение; основную часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); заключение; список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Все элементы вшиваются в работу в вышеперечисленной последовательности.

После приложений (в самом конце) в выпускную квалификационную работу вшиваются файлы, в которые впоследствии вкладываются: заявление (*Приложение 20*), отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР (обязательно) (*Приложение 13*), рецензия (при наличии) (*Приложение 15*), справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в системе «ВКР-СМАРТ».

Введение включает в себя следующие основные элементы: актуальность и степень разработанности (изученности) темы; цель и задачи; объект и предмет ВКР; теоретическая и (или) практическая значимость ВКР; методология и (или) методы исследования; апробация темы ВКР (с приведением перечня собственных публикаций, при их наличии); данные о внедрении результатов исследования (при необходимости). Объем введения около 2-5 страниц.

Тема выпускной квалификационной работы раскрывается основной частью работы. Количество глав строго не регламентируется, но рекомендуется 2-3. В основной части работы рекомендуется рассмотреть:

- теоретические основы проблемы;
- процесс решения проблемы (анализ существующих решений);
- направления повышения эффективности деятельности в соответствующей области;
- прикладные аспекты решения исследуемой темы (анализ и необходимые расчеты).

Формулировки глав выпускной квалификационной работы должны быть краткими и, как правило, состоять из одного предложения. Количество параграфов в главах не регламентируется и может колебаться от двух до четырех.

Излагать материал в выпускной квалификационной работе следует четко, ясно, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

В заключении подводятся итоги ВКР, указываются рекомендации, формулируются обобщенные выводы и предложения, перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение не должно дублировать содержание основной части ВКР.

Список используемых источников должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 30.

В приложения включаются разработанные и (или) использованные в процессе выполнения ВКР материалы, не внесенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), иллюстрации вспомогательного характера и т.д. Объем приложений не ограничивается.

Требования к оформлению ВКР приведены в *Приложении 16*.

3.4. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора университета (уполномоченного лица) не позднее чем за 6 месяцев до защиты ВКР закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководитель ВКР:

- выдает студенту задание на ВКР (*Приложение 10*);
- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- проверяет выполнение выпускной квалификационной работы (по частям и в целом).

Консультант ВКР:

- формулирует задания на выполнение соответствующего раздела ВКР по согласованию с руководителем ВКР;
- определяет структуру соответствующего раздела ВКР;
- оказывает необходимую консультационную помощь студенту при выполнении соответствующего раздела ВКР;
- проверяет выполнение соответствующего раздела ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой.

Кафедра формирует планы-графики подготовки ВКР (*Приложение 11*).

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (*Приложение 13*). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В отзыве руководитель ВКР высказывает мнение о работе обучающегося в ходе написания ВКР, но не дает ее оценки.

В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:

- отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.);
- отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость, указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;

- характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;

- характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);

- характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);

- отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных, учебно-методических публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);

- характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстративного материала, библиографического списка;

- отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Подпись научного руководителя в отзыве не обязательно заверять печатью АГПУ.

Выпускная квалификационная работа не подлежит рецензированию в обязательном порядке. Рецензия может быть подготовлена по желанию обучающегося. В этом случае для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется выпускающей кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (*Приложение 15*).

В тексте рецензии отмечает основные достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы:

- её актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достижение целей и выполнение поставленных задач;
- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- рекомендации по внедрению;
- особые замечания, пожелания и предложения.

В конце рецензии предлагается общая оценка работы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензия должна быть подписана рецензентом и заверена печатью организации, в которой он работает.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР, отзыв и рецензия (при наличии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются АГПУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки

на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальным нормативным актом вуза.

3.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Декан факультета и кафедра не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР, представляют в ГЭК:

- копию приказа о составе ГЭК;
- копию приказа по университету о допуске обучающихся к ГИА;
- копию приказа по университету об утверждении тем выпускных квалификационных работ и назначении руководителей ВКР и при необходимости консультантов;
- выпускные квалификационные работы с отзывами руководителей, рецензиями (при наличии), справками о результатах проверки ВКР в системе «ВКР-СМАРТ»;
- графический материал (при наличии);
- сведения о сданных студентом экзаменах и зачетах.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК на принципах гласности, открытости и публичности с участием не менее двух третей ее состава. Участие руководителя ВКР и рецензента в заседании не обязательно.

Основной задачей государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

Примерный порядок защиты выглядит следующим образом:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- предоставляет слово для защиты ВКР выпускнику, объявляет тему и руководителя ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя следующие этапы:

- выступление обучающегося с кратким изложением основных положений ВКР, сопровождаемое презентацией и другими наглядными материалами (до 5-7 мин., для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность может быть увеличена не более чем на 15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих выступающему и его ответы;
- выступление руководителя с общей оценкой хода выполнения ВКР, ее качества и характеристикой деятельности обучающегося (до 2 мин.) или зачитывание отзыва;
- выступление рецензента (до 3 мин.) или зачитывание председателем ГЭК рецензии (при наличии);
- ответное слово обучающегося на отзыв руководителя;
- свободная дискуссия (выступление членов ГЭК и присутствующих);
- заключительное слово обучающегося.

В докладе обучающемуся необходимо осветить основные вопросы, характеризующие проблему исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования и т.д.), раскрыть суть полученных результатов, описать содержание предлагаемых решений, а также перспективы дальнейшей работы. Во время выступления рекомендуется использовать наглядные материалы, отражающие специфику исследования (таблицы, графики, схемы, методические разработки и пособия, учебные программы, аудио- и видеоматериалы и т.п.).

В ходе защиты ВКР студент должен показать знание теоретического материала и опыта практической деятельности в профессиональной области, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою точку зрения. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение проекта.

Решение об итогах защиты принимаются простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения результатов защиты ГЭК определяет оценку по каждой ВКР. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Решением ГЭК результаты выпускной квалификационной работы могут быть рекомендованы к публикации или внедрению при условии, что исследуемая в ней проблема актуальна и оригинальна, а полученные в ней результаты имеют большое научное и практическое значение.

3.6. Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР (*формы протоколов/ листов оценки, используемых членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.*).

3.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе защиты ВКР, и индикаторами их сформированности:

УК-1.Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему; применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; определяет практические последствия предложенного решения задачи
4 «хорошо»	Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему (в большинстве случаев); применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (в большинстве случаев); анализиру-

	ет источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации; сопоставляет источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; формирует собственное суждение и оценку информации, принимает решение; определяет некоторые практические последствия предложенного решения задачи
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует знание некоторых особенностей системного и критического мышления и способность к нему (частично); применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности (частично); анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует знание некоторых особенностей системного и критического мышления и способность к нему; не применяет логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; не анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения; не анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
4 «хорошо»	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (в большинстве случаев); определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели (в большинстве случаев); оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач (в большинстве случаев); определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм (частично); определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели (частично); определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач (частично)

2 «неудовлетворительно»	Не определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; не определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; не определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
-------------------------	---

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов); использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения
4 «хорошо»	Использует формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) (в большинстве случаев); владеет нормами русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) (в большинстве случаев); использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) (в большинстве случаев); выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения (частично)
3 «удовлетворительно»	Использует формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); воспринимает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); владеет нормами русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) (частично); использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не использует формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); не воспринимает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); не владеет нормами русского литературного языка, родного

	языка и нормами иностранного(ых) языка(ов) (частично); не использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) (частично)
--	--

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач
4 «хорошо»	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (в большинстве случаев); оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития (частично); оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов; применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
4 «хорошо»	Понимает и объясняет (в большинстве случаев) сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-

	правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов; применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
3 «удовлетворительно»	Понимает и объясняет (частично) сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов; применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
2 «неудовлетворительно»	Не понимает и не объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов; не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, не обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
4 «хорошо»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (в большинстве случаев); осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе

	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Адаптирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не адаптирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
4 «хорошо»	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (в большинстве случаев); использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Формулирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (допускает ошибки); использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (частично)

2 «неудовлетворительно»	Не формулирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (допускает ошибки); не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
-------------------------	---

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся
4 «хорошо»	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (в большинстве случаев); обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Адаптирует содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не адаптирует содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; не обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса
4 «хорошо»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, про-

	<p>фессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (в большинстве случаев); проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса (в большинстве случаев)</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний (частично); планирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса (частично)</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний; не планирует и не осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса</p>

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	<p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>
4 «хорошо»	<p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (в большинстве случаев); демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (в большинстве случаев).</p>
3 «удовлетворительно»	<p>Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности (частично); демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (частично).</p>
2 «неудовлетворительно»	<p>Не умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; не демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>

ПК-1. Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами; умеет реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров
4 «хорошо»	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами (в большинстве случаев); создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами (в большинстве случаев самостоятельно); умеет реализовывать виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами (частично); создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами (с дозированной помощью); умеет реализовывать виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не владеет профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами; не создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами (с дозированной помощью); не умеет реализовывать виды речевой деятельности в учебно-научном общении, создавать тексты различных учебно-научных жанров

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; проектирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету; формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности
4 «хорошо»	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными

	особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (правильно в большинстве случаев); осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (в большей степени самостоятельно); планирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету (в большей степени самостоятельно); формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Формулирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (допускает ошибки); осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (с дозированной помощью); планирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету (с дозированной помощью)
2 «неудовлетворительно»	Не формулирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока (допускает ошибки); не осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения (с дозированной помощью); не планирует план-конспект/ технологическую карту урока по предмету (с дозированной помощью)

ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета; использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности
4 «хорошо»	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (в большей степени самостоятельно); использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету/во внеурочной деятельности (в большинстве случаев)

3 «удовлетворительно»	Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (с дозированной помощью); использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету/во внеурочной деятельности (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета (с дозированной помощью); не использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету/во внеурочной деятельности (частично)

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Участствует в проектировании основных/дополнительных образовательных программ
4 «хорошо»	Участствует в проектировании основных/дополнительных образовательных программ (в большей степени самостоятельно)
3 «удовлетворительно»	Участствует в проектировании основных/дополнительных образовательных программ (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не участвует в проектировании основных/дополнительных образовательных программ

ПК-7. Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; использует различные средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета (в большинстве случаев)
4 «хорошо»	Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей (в большинстве степени самостоятельно); использует средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Адаптирует индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; использует средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не адаптирует индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей

	ностей; не использует средства оценивания индивидуальных достижений обучающихся при изучении предмета
--	---

ПК-15. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Определяет проблемы разного уровня в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), организует на их основе разные виды деятельности обучающихся; проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций развития предметной области; осуществляет критический анализ и обобщение информации в предметной области; аргументировано, логически верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной области
4 «хорошо»	Определяет проблемы в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), организует на их основе разные виды деятельности обучающихся (в большей степени самостоятельно); проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций развития предметной области (в большинстве случаев); осуществляет анализ и обобщение информации в предметной области (в большинстве случаев); аргументировано, логически верно и ясно выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной области (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Определяет проблемы в предметной области, организует на их основе виды деятельности обучающихся (с дозированной помощью); осуществляет анализ и обобщение информации в предметной области; выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной области
2 «неудовлетворительно»	Не определяет проблемы в предметной области, не организует на их основе виды деятельности обучающихся (с дозированной помощью); не осуществляет анализ и обобщение информации в предметной области; не выражает свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам в предметной области

3.6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР

№	Ф.И.О. студента	Тема ВКР	Номер проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе защиты ВКР ин-	Оценка 2 – «неудовлетв.» 3 – «удовлетв.» 4 – «хорошо» 5 – «отлично»	Итоговая оценка на защите ВКР (среднее

			дикаторов)		значение)
<i>пример внесения в информации таблицу</i>					
1	<i>Иванов И.И.</i>	<i>Методические аспекты изучения вероятно-статистического материала в школе</i>	<i>УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3</i>		5 – «отлично»
			<i>УК-2.1, УК-2.2</i>		
			<i>ОПК-2.1, ОПК-2.4</i>		
			<i>ОПК-5.1, ОПК-5.2</i>		
			<i>ПК-1.2, ПК-1.3, ПК-1.4</i>		
2					
...					

Факультетом и кафедрами могут самостоятельно разрабатываться листы оценки сформированности компетенций студента, проверяемых при проведении процедуры защиты ВКР или другие формы, позволяющие фиксировать полученные при оценивании студентов результаты и способствующие выставлению итоговой оценки.

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой математики и естественно-научных дисциплин

О.А. Немых

Руководитель ОПОП

О.А. Немых

СОГЛАСОВАНО:

Декан физико-математического факультета

В.Е. Бельченко

**Заявление о добровольном участии в процедуре
(для независимых экспертов, волонтеров)**

Ректору ФГБОУ ВО «АГПУ»
Е.А. Нижнику

(Фамилия, имя, отчество)

Заявление

Я, _____,
(ФИО)

действуя от своего имени и в своих интересах прошу допустить к участию в процедуре промежуточной аттестации или государственного экзамена, проводимых в форме профес-
(ненужное зачеркнуть)

сионального (демонстрационного) экзамена, в качестве независимого

(эксперта/волонтера)

« ____ » _____ 20 ____ г.

(Подпись)

/_____
(Расшифровка подписи)

**СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных**

г. Армавир

« _____ » _____ 20__ г.

Я, _____,
(Ф.И.О. субъекта персональных данных)

(наименование основного документа, удостоверяющего личность субъекта персональных данных,

серия, номер, дата выдачи документа, наименование органа, выдавшего документ)

адрес, телефон: _____

(адрес места регистрации Субъекта персональных данных, телефон)

именуемый (-ая) в дальнейшем Субъект, в лице _____,
(Ф.И.О. представителя Субъекта, законного представителя Субъекта)

(наименование основного документа, удостоверяющего личность представителя (законного представителя) Субъекта,

серия, номер, дата выдачи документа, наименование органа, выдавшего документ)

адрес, телефон: _____

(адрес места регистрации представителя (законного представителя) Субъекта, телефон)

действующего на основании _____

(наименование документа, подтверждающего полномочия представителя (законного представителя) Субъекта,

реквизиты документа (серия, номер, дата выдачи документа, наименование органа, выдавшего документ, иные реквизиты) своей волей и в своем интересе в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (далее – Закон № 152-ФЗ) даю согласие федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО «АГПУ»), университету, АГПУ), расположенному по адресу: 352901, Краснодарский край, город Армавир, улица Розы Люксембург, дом 159, именуемому в дальнейшем Оператор, на обработку своих персональных данных на следующих условиях:

1. Субъект дает Оператору согласие на обработку своих персональных данных (далее – Согласие) в соответствии с Законом № 152-ФЗ, то есть на совершение любого действия (операции) или совокупности действий (операций) с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение*, предоставление, доступ), в том числе трансграничную передачу, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных, если это необходимо в целях обеспечения и мониторинга приема на обучение, учебного процесса, осуществления образовательной, воспитательной, научно-исследовательской, инновационной, спортивной, культурно-творческой, общественной, организационной, международной, финансовой, экономической, хозяйственной и иных видов деятельности университета, предусмотренных уставом АГПУ, а также в целях обеспечения безопасности Субъекта, исполнения требований законодательства Российской Федерации, нормативных и иных документов (актов) органов государственной и судебной власти, заключения и (или) исполнения договора (контракта, соглашения), стороной которого либо выгодоприобретателем или поручителем по которому является Субъект.

2. Оператор обязуется использовать персональные данные Субъекта в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в целях, установленных п. 1 настоящего Согласия. Оператор может предоставлять персональные данные Субъекта государственным и иным органам, юридическим, физическим и иным лицам только в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

3. Лица (категории лиц), осуществляющие обработку персональных данных Субъекта по поручению Оператора, устанавливаются локальными и (или) распорядительными актами университета.

4. Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие Субъекта (соответственно категории Субъекта):

а) Субъекта, поступающего на обучение (абитуриента): фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; возраст; пол; фотография, аудио - и (или) видеозаписи Субъекта, в т.ч. полученные с помощью технических средств (систем) аудио - и (или) видеофиксации (включая систему (системы) видеонаблюдения), используемых в целях, установленных п. 1 настоящего Согласия; контактные данные, в т.ч. номер телефона и адрес электронной почты; сведения об образовании и (или) о квалификации, в т.ч. сведения об образовательной организации, о сроках обучения, данные документов об образовании и (или) о квалификации; сведения об участии в олимпиадах, индивидуальных достижениях, о владении иностранными языками, социальных льготах, гражданстве; паспортные данные; адрес регистрации и проживания; информация о родителях (законных представителях); результаты вступительных испытаний; СНИЛС; уникальный код поступающего; конкурсные списки; сведения, предоставленные поступающим (абитуриентом) при приеме на обучение;

б) Субъекта, являющегося стороной договора (контракта, соглашения) либо выгодоприобретателем или поручителем по договору (контракту, соглашению), в т.ч. заказчиком по договору (дополнительному соглашению) об оказании платных образовательных услуг, на выполнение научно-исследовательских работ: фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; паспортные данные; адрес регистрации и проживания; контактные данные, в т.ч. номер телефона и адрес электронной почты; банковские и иные реквизиты Субъекта; фотография; аудио- и (или) видеозаписи Субъекта, в т.ч. полученные с помощью технических средств (систем) аудио- и (или) видеофиксации (включая систему (системы) видеонаблюдения), используемых в целях, установленных п. 1 настоящего Согласия; сведения о финансовых обязательствах и ответственности Субъекта по договору (контракту, соглашению), в т.ч. о задолженности по оплате, неустойке (штрафе, пене); информация о документе, подтверждающем полномочия представителя (законного представителя) Субъекта; об условиях договора (контракта, соглашения), в т.ч. об условиях заключения, исполнения, изменения, дополнения, расторжения договора (контракта, соглашения);

Подпись Субъекта (представителя (законного представителя) Субъекта)

(подпись) / (фамилия, инициалы)

в) Субъекта, являющегося обучающимся: фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; возраст; пол; фотография; аудио- и (или) видеозаписи Субъекта, в т.ч. полученные с помощью технических средств (систем) аудио- и (или) видеофиксации (включая систему (системы) видеонаблюдения), используемых в целях, установленных п. 1 настоящего Соглашения; контактные данные, в т.ч. номер телефона и адрес электронной почты; сведения об образовании и (или) о квалификации, в т.ч. сведения об образовательной организации, о сроках обучения, данные документов об образовании и (или) о квалификации; сведения о владении иностранными языками, трудовом стаже, социальных льготах, гражданстве, воинском учете; предыдущая фамилия; адрес регистрации и проживания; паспортные данные; данные заграничного паспорта; ИНН; СНИЛС; сведения о состоянии здоровья; данные страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования и полиса обязательного медицинского страхования; сведения о задолженности обучающегося (заказчика) по оплате за обучение и пене; сведения об образовательной, научной, творческой, спортивной и иной деятельности Субъекта в период обучения, в т.ч. сведения о награждениях, поощрениях, взысканиях; содержание приказа о приеме (зачислении) Субъекта на обучение и иных приказов по контингенту обучающихся, зачетной книжки и личного дела обучающегося, документа об образовании и (или) о квалификации; сведения о родителях (законных представителях), в т.ч. фамилия, имя, отчество, дата рождения, адрес регистрации и проживания, номер телефона, адрес электронной почты, место работы;

г) Субъекта, являющегося работником (лицом, поступающим на работу, лицом, участвующим в конкурсе (выборах) для замещения вакантной должности либо для включения в кадровый резерв): фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; возраст; пол; фотография; занимаемая должность; контактные данные, в т.ч. номер телефона и адрес электронной почты; аудио- и (или) видеозаписи Субъекта, в т.ч. полученные с помощью технических средств (систем) аудио- и (или) видеофиксации (включая систему (системы) видеонаблюдения), используемых в целях, установленных п. 1 настоящего Соглашения; предыдущая фамилия; семейное положение; ИНН; СНИЛС; данные страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования и полиса обязательного медицинского страхования; паспортные данные; данные заграничного паспорта; адрес регистрации и проживания; сведения об образовании и (или) о квалификации; сведения о составе семьи, о состоянии здоровья, социальных льготах, доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, размерах начислений и задолженностей, предыдущих местах работы, воинском учете, гражданстве, владении иностранными языками, награждениях, поощрениях, взысканиях, присвоении ученых (иных) званий и степеней; информация об авторстве научных и прочих работ; содержание трудового договора (дополнительного соглашения), приказов по личному составу, личного дела, трудовой книжки и (или) сведения о трудовой деятельности работника.

5. Субъект (в соответствии с категорией Субъекта) дает согласие на включение в общедоступные источники персональных данных следующих **персональных данных** (ч. 1 ст. 8 Закона № 152-ФЗ)**:

а) Субъекта, являющегося работником (лицом, поступающим на работу, лицом, участвующим в конкурсе (выборах) для замещения вакантной должности либо для включения в кадровый резерв), стороной договора (контракта, соглашения) либо выгодоприобретателем или поручителем по договору (контракту, соглашению), в т.ч. заказчиком по договору (дополнительному соглашению) об оказании платных образовательных услуг, на выполнение научно-исследовательских работ: фамилия, имя, отчество; возраст; должность и место работы; номер телефона; адрес электронной почты; фотография, аудио- и (или) видеозаписи Субъекта; сведения о награждениях, поощрениях, присвоении ученых (иных) званий и степеней, об образовании и (или) о квалификации, об авторстве научных и прочих работ, реквизиты Субъекта;

б) Субъекта, являющегося лицом, поступающим на обучение (абитуриентом): фамилия, имя, отчество; возраст; результаты вступительных испытаний; индивидуальные достижения; СНИЛС; уникальный код поступающего; конкурсные списки; сведения, предоставленные поступающим (абитуриентом) при приеме на обучение;

в) Субъекта, являющегося обучающимся: фамилия, имя, отчество; возраст; фотография; аудио- и (или) видеозаписи Субъекта; номер телефона; адрес электронной почты; сведения об участии в образовательных, научных, творческих, спортивных и иных мероприятиях, о награждениях и поощрениях.

6. Субъект персональных данных по письменному запросу имеет право на получение информации, касающейся обработки его персональных данных (ст. 14 Закона № 152-ФЗ).

7. Оператор вправе осуществлять хранение (архивное хранение) и комплектование персональных данных Субъекта, в том числе в форме документов на материальных носителях и электронных (цифровых) документов (оригиналов и копий), в электронных базах данных включительно.

8. По истечении срока обработки персональные данные Субъекта удаляются из информационных систем университета (уничтожаются в установленном порядке).

9. Согласие на обработку персональных данных может быть отозвано Субъектом по письменному заявлению, если иное не установлено федеральным законом.

10. Срок действия настоящего Соглашения:

Настоящее Соглашение действует с даты его дачи Субъектом и по дату (включительно):

- окончания установленного срока хранения личного дела Субъекта, принятого на обучение (обучающегося), – для Субъекта, принятого на обучение (обучающегося);

- окончания приемной кампании (приема на обучение) – для Субъекта (абитуриента), не принятого на обучение;

- окончания срока действия договора (контракта, соглашения) – для Субъекта, являющегося стороной договора (контракта, соглашения) либо выгодоприобретателем или поручителем по договору (контракту, соглашению), если иной срок не установлен для исполнения и (или) хранения договора (контракта, соглашения);

- окончания установленного срока хранения личного дела обучающегося – для Субъекта, являющегося стороной, в т.ч. заказчиком, по договору (дополнительному соглашению) об оказании платных образовательных услуг;

- окончания установленного срока хранения личного дела работника – для Субъекта, являющегося/являвшегося работником;

- принятия решения о приеме на работу либо об отказе в приеме на работу – для Субъекта, поступающего на работу;

- принятия решения о результатах конкурса (выборов) для замещения вакантной должности либо для включения в кадровый резерв – для Субъекта, участвующего в конкурсе (выборах).

11. С положениями законодательства о персональных данных, требованиями к защите персональных данных, Положением об обработке и защите персональных данных и иными локальными нормативными и распорядительными актами ФГБОУ ВО «АГПУ» по вопросам обработки и защиты персональных данных ознакомлен (-а), не вынесенных вопросов не имею.

Подпись Субъекта (представителя (законного представителя) Субъекта)

(подпись)

(фамилия, инициалы)

* Согласие на обработку персональных данных, разрешенных Субъектом для распространения, оформляется отдельно от иных соглашений Субъекта на обработку его персональных данных (ч. 1 ст. 10.1 Закона № 152-ФЗ).

** Включение персональных данных в общедоступные источники, связанному с их распространением, предшествует получение Оператором отдельного согласия Субъекта на обработку персональных данных, разрешенных Субъектом для распространения.

**Инфраструктурный лист
профессионального (демонстрационного) экзамена**

Наименование мероприятия _____

(название дисциплины/государственного экзамена)

Количество участников _____ человек

Количество рабочих мест для участников _____

Количество экспертов _____ человек

Расходные материалы (пример)

№ п/п	Наименование	Технические характеристики	Единица измерения	Кол-во на одного чел.	Кол-во на всех участников/ экспертов
На 1-го участника/команду (площадка)					
1.	Бумага А4	Белая, белизна С1Е % 146, плотность бумаги г/м (ст) 80	пачка	1,00	4,00
2.	Планшет с зажимом А4	А4, полипропилен 1500мкм, с верхним зажимом	шт.	1,00	10,00
3.					
На 1-го эксперта (площадка)					
1.	Бумага А4	Белая, белизна С1Е % 146, плотность бумаги г/м (ст) 80	пачка	1,00	4,00
2.	Планшет с зажимом А4	А4, полипропилен 1500мкм, с верхним зажимом	шт.	1,00	4,00
3.					
На всех участников и экспертов					
1.	Магниты комплект 6 шт.	d=30 мм, круглый, упак.: 6 шт.	шт.	4,00	4,00
2.	Комплект бумаги для доски 50 л	Листы формата 67,5*98см, 80г/м*, белые	шт.	1,00	1,00
3.					

**Пример индивидуального задания
Для подготовки к государственному экзамену в форме профессионального
(демонстрационного) экзамена**

1. Учебный предмет:
2. Уровень изучения учебного предмета:
3. Класс:
4. Раздел:
5. Тема урока:
6. Тип урока:
7. Приемы, методы, технологии обучения:
8. Индивидуальные особенности контингента:
9. Задание: Разработайте и проведите фрагмент урока на тему: «.....», включающий современные методы, приемы и формы обучения.
10. Методические рекомендации по выполнению задания:
 - 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
 - 2) Определите особенности формирования понятия «.....»:
 - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);
 - подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена);
 - опишите и организуйте работу в группах;
 - 3) Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.
 - 4) Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, в том числе стимулирующие познавательный интерес.
11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.
12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).
13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).
14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «.....».

Технологическая карта урока

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	
Место урока (по тематическому планированию ФРП)	
Тема урока	
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	
Тип урока (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)
Планируемые результаты (по ФРП):	
Личностные	
Метапредметные	
Предметные	

Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):
Краткое описание (введите аннотацию к уроку)
ЭОР (укажите используемый ЭОР, опишите возможности использования данного ЭОР)

БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность учащегося (это интересно / знаешь ли ты, что.).</i>
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний
<i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового.</i>
Этап 1.3. Целеполагание
<i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i>
ЭОР (укажите используемый ЭОР, опишите возможности использования данного ЭОР)
БЛОК 2. Освоение нового материала
Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
<i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое / открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учащихся на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.</i>

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения
<i>Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируй / Изложи факты / Проверь себя / Дай определение понятию / Установи, что (где, когда) / Сформулируй главное (тезис, мысль, правило, закон)).</i>
ЭОР (укажите используемый ЭОР, опишите возможности использования данного ЭОР)
БЛОК 3. Применение изученного материала
Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях
<i>Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/ закон/ формулу/теорию/ идею/ принцип и т.д.; докажи истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируй собственное мнение; выполни задание; реши задачу; выполни/сделай практическую/лабораторную работу и т.д.).</i>
Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности
<i>Подберите соответствующие учебные задания</i>
Этап 3.5. Систематизация знаний и умений
<i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами.</i>
ЭОР (укажите используемый ЭОР, опишите возможности использования данного ЭОР)

БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Этап 4.1. Диагностика / самодиагностика
<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности учащегося, критерии оценивания.</i>
<i>ЭОР (укажите используемый ЭОР, опишите возможности использования данного ЭОР)</i>
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Этап 5.1. Рефлексия
<i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостигнутым образовательным результатам</i>
Этап 5.2. Домашнее задание
<i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i>
<i>ЭОР (укажите используемый ЭОР, опишите возможности использования данного ЭОР)</i>

Критерии оценивания готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным стандартом и планируемыми результатами освоения образовательных программ

Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	Всего баллов
		Максимальный балл	
	<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>		21
	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастными индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
	<i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i>		29
	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	4	
	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	4	
	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	4	
	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
	<i>Предметная грамотность</i>		13
	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	2	
	Владеет основными научными понятиями предметной области	4	
	Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
	Допускает ошибки в предметном содержании	-2	

	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	4	
	Методическая грамотность		37
	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
	ИТОГО	100	100

Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки:

«отлично» – 86–100 баллов;

«хорошо» – 61–85 баллов;

«удовлетворительно» – 41–60 баллов;

«неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

Эксперт _____

(ФИО)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для _____ аттестации в форме

(промежуточной/государственной итоговой)

профессионального (демонстрационного) экзамена по _____

наименование дисциплины (модуля)/практики

Код и наименование направления подготовки/специальности _____

Направленность (профиль) _____

(для промежуточной аттестации)

№ п/п	ФИО обучающихся	Психолого-педагогическая грамотность	Коммуникативно-цифровая грамотность	Предметная грамотность	Методическая грамотность	Итоговый балл
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
...						

Шкала оценки:

«отлично» – 86–100 баллов; «хорошо» – 61–85 баллов; «удовлетворительно» – 41–60 баллов; «неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____

(ФИО)

(подпись)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

СВОДНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для _____ аттестации в форме
(промежуточной/государственной итоговой)

профессионального (демонстрационного) экзамена по _____

наименование дисциплины (модуля)/практики

Код и наименование направления подготовки/специальности _____

Направленность (профиль) _____

(для промежуточной аттестации)

№ п/п	ФИО обучающихся	Количество баллов Эксперт 1	Количество баллов Эксперт 2	Количество баллов Эксперт 3	Количество баллов Эксперт	Итоговый балл	Оценка
1.							
2.							
3.							
...							

(мнения экспертов о выявленном в ходе проведения демоэкзамена уровня подготовленности обучающихся)

Эксперт: _____ (ФИО) _____ (подпись)

Эксперт: _____ (ФИО) _____ (подпись)

Эксперт: _____ (ФИО) _____ (подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**СВИДЕТЕЛЬСТВО
о результатах
профессионального (демонстрационного) экзамена**

настоящее свидетельство подтверждает, что

_____ СДАЛ(А)

(ФИО)

Профессиональный (демонстрационный) экзамен
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
«Физика и информатика»

со следующим результатом:

наименование задания

_____ оценка

_____ наименование задания

_____ оценка

Ректор

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

20__ г.

Оснащение Площадки при организации профессионального (демонстрационного) экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Вид условий	Для лиц с нарушением слуха	Для лиц с нарушением зрения	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Материально-технические (наличие специального оборудования, создание доступной среды)	Помещение оборудовано радиоклас-сом (FM- системой), компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, мультимедийной системой, программным обеспечением по распознаванию речи в печатный текст и других технических средств приема- передачи учебной информации в доступных формах	Помещение оборудовано видеоувеличителем для просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране), брайлевской компьютерной техникой, компьютерной техникой с программным обеспечением по распознаванию речи в печатный текст и других технических средств приема- передачи учебной информации в доступных формах	Помещение имеет расширение проходов (не менее 1,5 метров), регулируемые по высоте и наклону парты с расположенным рядом источником питания для специальных технических средств индивидуального пользования, компьютерной техникой, специальными техническими средствами, адаптированными для лиц с нарушением ОДА (альтернативными устройствами для приема-передачи информации)
Методические (индивидуальная программа, увеличение времени проведения профессионального (демонстрационного) экзамена)	Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями на подготовку и оформление письменного задания	Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями на подготовку и оформление звукового задания	Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями и требованиями адаптированного КОД
Кадровые (наличие тьютора-сопровождающего, сурдопереводчика и волонтера- помощника)	Наличие сурдопереводчика	Наличие тьютора-сопровождающего	Наличие волонтера-помощника, тьютора-сопровождающего

Минимальные требования к оснащению рабочих мест аттестуемых с инвалидностью и ОВЗ с учетом основных нозологий

Наименование рабочего места с учетом нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество
Рабочее место участника с нарушением слуха	Площадь на 1 обучающегося с нарушениями слуха не менее 2,5 м ²	При выделении рабочих мест для обучающихся с нарушениями слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами безоконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проёмами - не менее 0,5 м.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система (система свободного звукового поля). 2. Информационная индукционная система с радиомикрофоном. 3. Информационные индукционные системы для слабослышащих. 4. Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории: радио-класс, аудио-техника (акустический усилитель и колонки), электронная доска.
Рабочее место участника с нарушением зрения	Площадь на 1 обучающегося с нарушением зрения не менее 3 м ²	При выделении рабочих мест для обучающихся с нарушениями зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами безоконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь ученического стола не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей. 2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт). 3. Программа экранного доступа с синтезом речи. 4. Программа экранного увеличения. 5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно). 6. Читающая машина. 7. Стационарный электронный увеличитель. 8. Ручное увеличивающее устройство (портативная лупа). Рекомендуемый комплект осна-

			щения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа, программой экранного увеличения) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт).
Рабочее место участника с нарушением ОДА	Площадь на 1 обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата не менее 3 м ²	Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски 1800 x 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проёмов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м.	1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура. 2. Выносные компьютерные кнопки. Парта, регулируемая по высоте и наклону, с расположенным рядом источником питания для специальных технических средств индивидуального пользования. 3. Персональный компьютер.
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	Площадь на 1 обучающегося с соматическими заболеваниями не менее 2,5 м ²	При выделении учебных мест для обучающихся с соматическими заболеваниями расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проёмов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.	Для обучающихся с сердечно-сосудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места- кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками- ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую

			дистанцию с окружающими.
--	--	--	--------------------------

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания профессионального (демонстрационного) экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

полное название факультета

полное название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

ФИО студента (полностью)

студента _____ курса _____ формы обучения,
направления подготовки - _____,
направленность (профиль) _____, группа _____

1. Тема выпускной квалификационной работы: _____

2. Цель исследования: _____

3. Задачи исследования: _____

4. Ожидаемый результат: _____

5. Руководитель: _____

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов ВКР): _____ (при наличии).

7. Срок сдачи законченной ВКР « ____ » _____ 20__ г.

8. Задание составил:

« ____ » _____ 20__ г. _____

9. Задание принял к исполнению:

« ____ » _____ 20__ г. _____

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»**

полное название факультета (института)

полное название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.

ПЛАН-ГРАФИК (примерный вариант заполнения)

подготовки выпускной квалификационной работы

ФИО студента (полностью)

студента ____ курса _____ формы обучения,

направления подготовки - _____,

направленность (профиль) _____, группа _____

№	Выполняемые работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Представление на кафедру заявления и задания, согласованного с научным руководителем, с рабочим названием темы		
2.	Согласование плана написания и содержания работы с научным руководителем		
3.	Подбор источников. Составление библиографии. Написание введения.		
4.	Написание и представление первой главы		
5.	Написание и представление второй главы		
6.	Написание и представление третьей главы		
7.	Формирование выводов и заключения и корректировка введения работы		
8.	Оформление ВКР и представление для написания отзыва научному руководителю.		
9.	Окончательная проверка и размещение текста работы в вузовской системе «ВКР-ВУЗ»		
10.	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ
о выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа _____ (указывается
ФИО студента полностью), студента _____ курса _____ формы
обучения, направления подготовки « _____ », направленность
(профиль) _____, группа _____.

рассмотрена на заседании кафедры _____
и может быть допущена к защите в Государственной Экзаменационной Комиссии

(протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.).

Зав. кафедрой (название кафедры)

ФИО, подпись

« _____ » _____ 20__ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»**

полное название факультета

полное название кафедры

**Отзыв руководителя о работе обучающегося
 в период подготовки выпускной квалификационной работы**

на тему: _____

студента (ки) _____

фамилия, имя, отчество

_____ курса _____ формы обучения

очной, очно-заочной, заочной

направление _____

код, название направления подготовки

направленность (профиль) _____

В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:

- *отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.)*
- *отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;*
- *характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;*
- *характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);*
- *характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);*
- *отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/ научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);*
- *характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстра-*

- тивного материала, библиографического списка;
- отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО

отмечается соответствие сформированности компетенций обучающегося требованиям ФГОС ВО, проявленное в ходе работы над ВКР (перечень компетенций обозначен в программе ГИА в части требований к ВКР).

Номер компетенции	Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
ОК-1	формулировка компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО	+		
ОК-2			+	
.....		+		
ОПК-1			+	
.....				
ПК-1		+		
ПК-2			+	
.....				

Вывод: выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям, может быть допущена к защите на заседании ГЭК и при условии успешной защиты достойна положительной оценки.

Руководитель ВКР:
ученая степень, должность

Подпись

ФИО

« _____ » _____ 20 ____ г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Физико-математический факультет
Кафедра математики и естественно-научных дисциплин

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОКАХ ФИЗИКИ В ОСНОВНОЙ ШКОЛЕ**

*Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями),
направленность (профиль) «Физика и информатика»*

Выполнил: студент 5 курса
очной формы обучения
ФАМИЛИЯ Имя Отчество

Руководитель:
к.п.н., доцент
ФАМИЛИЯ Имя Отчество

Армавир – 20__

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

_____ полное название факультета

_____ полное название кафедры

РЕЦЕНЗИЯ

**на выпускную квалификационную работу обучающегося
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»**

_____ фамилия, имя, отчество

_____ курса _____ формы обучения

очной, очно-заочной, заочной

направление _____

код, название направления подготовки

направленность (профиль) _____

ВКР на тему: _____ представлена на _____ листах.

Выпускная квалификационная работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____

соответствует/ не соответствует

установленным требованиям, предъявляемым к ВКР.

В тексте рецензент отмечает основные достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы:

- её актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достижение целей и выполнение поставленных задач;
- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- рекомендации по внедрению;
- особые замечания, пожелания и предложения.

Работа заслуживает _____ оценки.
(отличной/ хорошей/ удовлетворительной/ неудовлетворительной)

Рецензент:

_____ фамилия, имя, отчество, должность по основному месту работы

_____ подпись

« _____ » _____ 20 _____ г.

ТРЕБОВАНИЯ к оформлению выпускной квалификационной работы

1. ВКР оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

2. Основной цвет шрифта - черный. Основной текст: шрифт - TimesNewRoman, размер - 14 пт. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Красная строка - 1,25 см. Межстрочный интервал - полуторный, выставлены переносы, выравнивание по ширине листа.

3. В работе последовательно нумеруются все листы, включая задание на выпускную квалификационную работу, план-график.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

4. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей

5. Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

6. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. Разделы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).

7. В ВКР используются общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в ВКР принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».

8. Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся (обучающимися, совместно выполнявшими ВКР) самостоятельно, исходя из содержания ВКР. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

1.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1.2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

1.3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

1.4. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

1.5. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

1.6. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные в сроки, установленные приказом ректора университета (уполномоченного лица).

1.7. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного

экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

1.8. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

1.9. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

1.10. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Форма апелляции о нарушении установленной процедуры проведения государственного
аттестационного испытания

Председателю апелляционной комиссии

_____ (фамилия, имя, отчество)

студента(ки) _____ курса
_____ формы обучения,
(очной/очно-заочной/заочной)

_____ (наименование факультета / института)

_____ (код, направление подготовки, направленность
(профиль))

_____ (фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

Тел.: _____

Апелляция.

Считаю, что на государственном аттестационном испытании _____

_____,
(указать нужное: государственном экзамене, защите ВКР)

проведенном « ____ » _____ 20 ____ г. была нарушена установленная в универси-
тетепроцедура проведения государственного аттестационного испытания, так как

(указать нарушение)

Указанное нарушение повлияло на полученный мной результат государственного
аттестационного испытания.

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ подпись

Форма апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена

Председателю апелляционной комиссии

_____ (фамилия, имя, отчество)

студента(ки) _____ курса
_____ формы обучения,
(очной/очно-заочной/заочной)

_____ (наименование факультета / института)

_____ (код, направление подготовки, направленность
(профиль))

_____ (фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

Тел.: _____

Апелляция.

Выражаю несогласие с результатами, полученными мной на государственном экзамене, проведенном « _____ » _____ 20__ г., так как

(указать причину несогласия)

« _____ » _____ 20__ г.

подпись

Заведующему кафедрой

(наименование кафедры и ФИО заведующего кафедрой)

Студента(ки) _____ курса,
группы _____
_____ формы обучения
_____ факультета
по направлению подготовки

направленность (профиль)

ФИО студента (полностью)

Заявление

Прошу разрешить мне подготовку выпускной квалификационной работы по теме

и назначить руководителем _____

(указать ФИО руководителя, ученую степень, должность)

« _____ » _____ 20 ____ г.

_____ / _____

(подпись студента)

_____ / _____

(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20 ____ г.

_____ / _____

(подпись руководителя)

_____ / _____

(Ф.И.О.)

Тема выпускной квалификационной работы и кандидатура руководителя рассмотрены и утверждены на заседании кафедры _____

« _____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой

_____ / _____

(И.О. Фамилия)

_____ / _____

(подпись)