

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по образовательной
деятельности ФГБОУ ВО «АГПУ»

_____ Е.В. Волобуева

« _____ » _____ 2025 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) **«Математика»**

Квалификация выпускника – *бакалавр*

Армавир, 2025

Общие положения

Целью государственной итоговой аттестации является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Математика соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта, разработанного с учётом требований профессиональных стандартов.

1.1. Государственная итоговая аттестация по основной профессиональной образовательной программе 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Математика включает:

- а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, проводимого в форме демонстрационного экзамена (далее – демонстрационный экзамен);
- б) выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

1.2. Трудоёмкость государственной итоговой аттестации

Компоненты ГИА	Общая трудоёмкость		Из общей трудоёмкости количество часов контактной работы		
	з.е.	часов	Обзорные лекции	Консультации (предэкзаменационные/ по подготовке к процедуре защиты ВКР)	Ответ во время государственного испытания
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	108	4	1,5	0,5
Выполнение и защита ВКР	6	216	-	1,5	0,5
ИТОГО	9	324	4	3	1

На руководство выпускной квалификационной работой на выпускном курсе в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками университета и лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, отводится:

по очной форме обучения – 10 часов; из них 1,5 часа предназначены для консультирования по подготовке к процедуре защиты ВКР в период ГИА и отражены в учебном плане.

1.3. Типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников.

1.3.1. Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

Основной профессиональной образовательной программой (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) - Математика предусматривается подготовка выпускников к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- а) педагогический;
- б) проектный;

1.3.2. Задачи профессиональной деятельности

Обучающийся, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий / использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки;

– использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

– сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки;

– обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектный:

– проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы;

– проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся;

– проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

1.3.3. Требования к результатам освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3.3.1. Выпускник должен обладать следующими универсальными (далее - УК) и общепрофессиональными компетенциями (далее - ОПК)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		государственный экзамен	защита ВКР
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.	+	+
	УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.	+	+
	УК-1.3. Анализирует источники	+	+

	информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.		
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.	+	+
	УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	+	+
	УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	+	+
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.	+	
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	+	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.	+	+
	УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	+	+
	УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	+	+
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных фило-	+	

	софских, религиозных и этических учений.		
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества.	+	
	УК-5.3. Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.	+	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни.	+	
	УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	+	
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.	+	
	УК-7.2. Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.	+	
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных кон-	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.	+	
	УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	+	

фликтов			
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике.	+	
	УК-9.2. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.	+	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения.	+	
	УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению.	+	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	+	+
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профес-	+	+

	сиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.		
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	+	+
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	+	
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	+	+
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	+	+
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.	+	+
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает	+	

	помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.		
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	+	+
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	+	+
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.	+	+
	ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.	+	+
	ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	+	+
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	+	
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	+	
ОПК-7. Способен	ОПК-7.1. Взаимодействует с	+	

взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.		
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	+	
	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	+	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.	+	+
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	+	+
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.	+	+
	ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	+	+

1.3.3.2. Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (далее – ПК)

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Проверка в ходе государственного аттестационного испытания	
		государственный экзамен	защита ВКР

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический			
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).	+	+
	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	+	+
	ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	+	+
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.	+	+
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).	+	
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.	+	
ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).	+	+
	ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной дея-	+	+

	тельности.		
Тип задач профессиональной деятельности: проектный			
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями.	+	+
	ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.	+	+
	ПК-4.3. Использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.	+	+

2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, проводимого в форме демонстрационного экзамена.

2.1. Программа государственного экзамена

2.1.1. Требования к государственному экзамену.

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций (с учётом индикаторов их достижения):

Коды компетенций	Коды установленных индикаторов сформированности компетенции
УК-1	УК-1.1
	УК-1.2
	УК-1.3
УК-2	УК-2.1
	УК-2.2
	УК-2.3
УК-3	УК-3.1
	УК-3.2
УК-4	УК-4.1
	УК-4.2
	УК-4.3
УК-5	УК-5.1
	УК-5.2
	УК-5.3
УК-6	УК-6.1
	УК-6.2
УК-7	УК-7.1
	УК-7.2
УК-8	УК-8.1
	УК-8.2

УК-9	УК-9.1
	УК-9.2
УК-10	УК-10.1
	УК-10.2
ОПК-1	ОПК-1.1
	ОПК-1.2
ОПК-2	ОПК-2.1
	ОПК-2.2
	ОПК-2.3
ОПК-3	ОПК-3.1
	ОПК-3.2
	ОПК-3.3
ОПК-4	ОПК-4.1
	ОПК-4.2
ОПК-5	ОПК-5.1
	ОПК-5.2
	ОПК-5.3
ОПК-6	ОПК-6.1
	ОПК-6.2
ОПК-7	ОПК-7.1
	ОПК-7.2
	ОПК-7.3
ОПК-8	ОПК-8.1
	ОПК-8.2
ОПК-9	ОПК-9.1
	ОПК-9.2
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1	ПК-1.1
	ПК-1.2
	ПК-1.3
ПК-2	ПК-2.1
	ПК-2.2
	ПК-2.3
ПК-3	ПК-3.1
	ПК-3.2
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
ПК-4	ПК-4.1
	ПК-4.2
	ПК-4.3

2.1.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в форме профессионального (демонстрационного) экзамена

2.1.3. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, проводимого в форме демонстрационного экзамена.

2.1.3.1. Подготовительный этап проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой аттестации
Отбор оценочных материалов

Задания профессионального (демонстрационного) экзамена для ГИА включают в себя следующие обязательные компоненты:

- 1) перечень проверяемых универсальных, общепрофессиональных и/или профессиональных компетенций, соотнесенных с профессиональным стандартом;
- 2) описание практико-ориентированного задания;
- 3) шаблон технологической карты учебного занятия (образовательного мероприятия или психолого-педагогического занятия);
- 4) критерии оценивания, шкала перевода «первичных» баллов в отметку.

Отобранные для демоэкзамена оценочные материалы, включая оценочные листы с критериями оценки и шкалу перевода, утверждаются на заседании выпускающей кафедры, о чем вносится информация в протокол заседания кафедры.

Информирование обучающихся о проведении ГИА в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

Информация о проведении ГИА в форме демоэкзамена, типовых заданиях и критериях оценивания вносится в программы ГИА за 6 месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Ответственность за наличие данной информации в программах ГИА несут руководители соответствующих ОПОП и заведующие выпускающими кафедрами. Все программы размещаются в электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «АГПУ» и находятся в свободном доступе для обучающихся.

Подбор волонтеров для моделирования условий профессиональной деятельности.

В качестве волонтеров для демоэкзамена как формы государственной итоговой аттестации привлекаются студенты-выпускники того же профиля подготовки с целью использования пирингового оценивания, что позволит получить представление о сформированности у выпускников еще одной профессиональной компетенции – умения слушать, понимать и оценивать представленные проекты.

Волонтеры подписывают заявление о добровольном участии в процедуре (*Приложение 1*).

Формирование требований к наличию лабораторного и технического оборудования, расстановке мебели.

На подготовительном этапе организации демоэкзамена факультетом формируется инфраструктурный лист (*Приложение 3*) и предоставляется перечень дополнительного оборудования для ознакомления с ним экзаменуемых (в случае необходимости).

При необходимости обучающийся не менее чем за два рабочих дня (или 48 часов) до начала проведения аттестационной процедуры подает на факультет в письменном виде запрос о предоставлении дополнительного лабораторного и технического оборудования из вышеуказанного перечня, расстановке мебели и пр. Факультет совместно с управлением академической политики и контроля обеспечивают готовность образовательного пространства с учетом запроса обучающегося при наличии такой возможности. Допускается замена дополнительного оборудования его виртуальными аналогами.

Подготовка образовательного пространства.

Реализация демоэкзамена осуществляется на специально оборудованных стационарных Площадках, а при необходимости в иных помещениях Университета, обеспеченных необходимыми условиями для проведения демоэкзамена. Организацию установки, подключения, проверки готовности к работе дополнительного оборудования, предоставляемого по запросу участников профессиональных (демонстрационных) экзаменов, осуществляет сотрудник, ответственный за техническое сопровождение Площадки, и иные структурные подразделения университета совместно с сотрудниками факультета привлекая, при необходимости, управление академической политики и контроля. По запросу участников демоэкзаменов работники факультета организуют

расстановку мебели демонстрационного кабинета, обеспечивающую создание необходимой средовой реалистичности пространственной образовательной среды.

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (*Приложение 8, 9*).

2.1.3.2. Основной этап проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой аттестации.

Выдача задания профессионального (демонстрационного) экзамена обучающемуся.

Не менее чем за три дня (72 часа) до сдачи государственного экзамена в период проведения государственной итоговой аттестации назначенный в соответствии с приказом специалист управления академической политики контроля, ответственный за организацию экзаменационного процесса, выдает обучающимся индивидуальное (или подгрупповое) задание (*Приложение 4*). Задание для демоэкзамена выбирается обучающимся из предложенных случайным образом.

До проведения экзамена обучающиеся дают СОГЛАСИЕ на обработку персональных данных (*Приложение 2*).

Предоставление технологической карты элемента образовательного процесса членам экспертной комиссии

Не позднее чем за 1 час до начала демоэкзамена обучающийся представляет экспертной комиссии технологическую карту учебного занятия (образовательного события) (*Приложение 5*), после чего переходит к его проведению.

Выполнение задания профессионального (демонстрационного) экзамена

Время на подготовку к ответу по теоретическим вопросам составляет не более половины академического часа (не более 23 минут).

Продолжительность ответа на теоретические вопросы и представления (проведения) аттестуемым элемента учебного занятия (образовательного события) составляет не более 10 минут. В процессе демоэкзамена ведется видео- и аудиозапись. При выполнении задания аттестуемый может использовать помощь волонтеров для создания среды, приближенной к условиям профессиональной деятельности.

Размещение экспертной комиссии, как правило, осуществляется в аудитории, соединенной с помещением, в котором проходит экзамен, с помощью зеркала Гезелла.

2.1.3.3. Заключительный этап проведения профессионального (демонстрационного) экзамена как формы государственной итоговой аттестации

Формирование оценки обучающегося

Оценка результатов демоэкзамена в рамках ГИА определяется на основе среднего балла, вычисляемого как среднее арифметическое значение оценок, выставленных каждым экспертом индивидуально.

Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки:

- «отлично» 86 – 100 баллов;
- «хорошо» 61 – 85 баллов;
- «удовлетворительно» 41 – 60 баллов;
- «неудовлетворительно» 40 баллов и ниже.

В ходе проведения демоэкзамена секретарем государственной экзаменационной комиссии (далее также – ГЭК) ведется протокол заседания ГЭК о сдаче государственного экзамена и составляется лист оценки сформированности компетенций.

По результатам государственных аттестационных испытаний в форме демоэкзамена аттестуемый имеет право подать на апелляцию в соответствии с

локальными нормативными актами университета, регламентирующими государственную итоговую аттестацию (*Приложение 17, 18, 19*).

Информирование обучающегося

После завершения демоэкзамена обучающиеся информируются о его результатах. В случае, если демоэкзамен длится более одного рабочего дня, его результаты озвучиваются после завершения экзамена для данной группы (подгруппы) обучающихся.

Оформление документации

Результаты демоэкзамена обсуждаются на заседаниях ученых советов факультетов. Протоколы ГЭК в бумажном виде, оформленные секретарем ГЭК, сшиваются и передаются в архив Университета.

Обучающимся, успешно сдавшим демоэкзамен, выдается свидетельство о результатах профессионального (демонстрационного) экзамена (*Приложение 7*).

Получение обратной связи от экспертов и аттестуемых

После завершения ответов всех обучающихся и выставления оценок, члены экспертной комиссии подводят итоги, высказывая свои пожелания и (или) предложения по проведению процедуры демоэкзамена, что отражается в соответствующем документе.

2.1.3.4. Список литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену (включая электронные ресурсы). Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Нормативные документы

1. Распоряжение министерства просвещения РФ от 1 апреля 2019 года N P-42 Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена (с изменениями на 1 апреля 2020 года) <https://docs.cntd.ru/document/554691571>

2. Демонстрационный экзамен 2023. Нормативные документы, оценочные материалы, инструкции и справочная информация. Институт развития профессионального образования. URL: <https://de.firpo.ru/>

3. Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ №1688-р от 24.06.2022) в целях оказания методической помощи образовательным организациям высшего образования, находящимся в ведении Министерства просвещения Российской Федерации, в организации и проведении профессионального (демонстрационного) экзамена как формы промежуточной (итоговой) аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего педагогического образования на основе совершенствования системы оценки качества подготовки педагогических кадров. – М., 2022. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404830447/>

4. Методические рекомендации по организации и проведению профессиональных (демонстрационных) экзаменов по основным образовательным программам высшего образования (укрупненные группы специальностей и направлений подготовки) УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки, направленные Министерством просвещения Российской Федерации от 20 января 2023 года № 08-181), реализуемые в рамках единых подходов к структуре и содержанию программ подготовки педагогических кадров («Ядро высшего педагогического образования»). – URL: <https://docs.cntd.ru/document/554691571>

5. Методика организации и проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия / Союз «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)». – М., 2019. – URL: <https://docs.cntd.ru/document/570858548>

Основная литература

1. Васильева, Г. Н. Методика обучения математике. Часть 1 : учебно-методическое пособие / Г. Н. Васильева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70636.html>.
2. Васильева, Г. Н. Методика обучения математике. Часть 2 : учебно-методическое пособие / Г. Н. Васильева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 75 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70637.html>.
3. Крылова О.Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО : методическое пособие / Крылова О.Н., Муштавинская И.В.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2017. — 144 с. — ISBN 978-5-9925-0900-7. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/100884.html>
4. Ермолаева М.Г. Современный урок : анализ, тенденции, возможности. Учебно-методическое пособие / Ермолаева М.Г.. — Санкт-Петербург : КАРО, 2011. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-0229-9. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26784.html>

Дополнительная литература

1. Компетенции и образование. Модели, методы, технологии. Часть 1 : монография / В.Ф. Вишнякова [и др.].. — Москва : Издательство «Перо», Центр научной мысли, 2012. — 187 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/8984.html>
2. Краузе А.А. Развитие исследовательских умений учащихся : электронное учебное пособие / Краузе А.А., Зиновьева Л.Е., Шаяхметова В.Р.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. — 84 с. — ISBN 978-5-85218-598-3. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/32088.html>
3. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова [и др.].. — Санкт-Петербург : КАРО, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-9925-0890-1. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89259.html> Соколов Е.А. Технологии проблемно-модульного обучения. Теория и практика [Электронный ресурс] : монография / Е.А. Соколов. Электрон. текстовые данные. М. : Логос, 2012. 384 с. 978-5-98704-624-3. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66331.html>
4. Миронов А.В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС : пособие для учителя / Миронов А.В.. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/49917.html>

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>
3. Научная электронная библиотека «Киберленинка» - <https://cyberleninka.ru/>
4. Научная педагогическая электронная библиотека им. К.Д. Ушинского <http://elib.gnpbu.ru/>
5. Библиотека «Руниверс» <https://runivers.ru/about/ru/>
6. Педагогическая библиотека <https://pedlib.ru/user/>

7. БИБЛИОТЕКАРЬ.ру <http://www.bibliotekar.ru/>

Информационные справочные системы

1. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
2. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов <https://fgos.ru/>
3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
5. Грамота.Ру: справочно-информационный портал «Русский язык» – <http://www.gramota.ru>

2.1.3.5. Оценочные материалы для подготовки и сдачи государственного экзамена

Оценочные материалы для проведения государственного экзамена включает в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене и шкалы оценивания;
- индивидуальные задания, технологические карты (или иные материалы), необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене (*формы протоколов/ листов оценки, используемых председателем членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.*).

2.1.3.6. Критерии и шкалы оценивания в соответствии перечнем компетенций, проверяемых в ходе государственного экзамена, и индикаторами их сформированности:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует на высоком уровне знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно и полно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованные решения. Применяет различные логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует всевозможные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
4 «хорошо»	Демонстрирует на достаточном уровне знание особенностей системного и критического мышления, в целом, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованные решения. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельно-

	сти. Анализирует различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует на базовом уровне знание особенностей системного и критического мышления, формирует собственное суждение и оценку информации. Применяет некоторые логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной мыслительной деятельности. Анализирует избранные источники информации с целью поиска достоверных суждений.
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, не способен формировать собственное суждение и оценку информации. Не умеет применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной мыслительной деятельности.

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Определяет в полном объеме совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Оценивает различные вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Использует базовые и избранные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
4 «хорошо»	Определяет на достаточном уровне совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Оценивает некоторые вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Использует базовые инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
3 «удовлетворительно»	Неуверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели. Оценивает не в полном объеме вероятные риски и ограничения. Использует некоторые инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
2 «неудовлетворительно»	Не определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели. Не оценивает вероятные риски и ограничения. Не использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Уверенно демонстрирует на высоком уровне способность работать в команде, активно проявляет лидерские качества и умения. Демонстрирует способность качественного, эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
4 «хорошо»	Уверенно демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. Демонстрирует способность качественного, эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует на базовом уровне способность работать в команде, проявляет некоторые лидерские качества и умения. Демонстрирует способность речевого и социального взаимодействия, в том числе с организациями.
2 «неудовлетворительно»	Демонстрирует отсутствие способности работать в команде, не проявляет лидерские качества и умения. Не способен к речевому и социальному взаимодействию.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Владеет в полном объеме системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), уверенно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. Использует на высоком уровне языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Активно осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
4 «хорошо»	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. Использует на достаточном уровне языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Активно осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
3 «удовлетворительно»	Испытывает затруднения во владении системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранно-

	го(ых) языка(ов), использует некоторые формы, виды устной и письменной коммуникации. Использует базовые языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей.
2 «неудовлетворительно»	Не владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), не использует формы, виды устной и письменной коммуникации. Не использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Не осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей.

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Уверенно анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Активно демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Конструктивно и эффективно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
4 «хорошо»	Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Конструктивно и эффективно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.
3 «удовлетворительно»	Испытывает затруднения в анализе социокультурных различий социальных групп, опираясь на знание основных этапов исторического развития России в контексте мировой истории. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. На базовом уровне взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.
2 «неудовлетворительно»	Не анализирует социокультурные различия социальных групп, не опирается на знание основных этапов историче-

	ского развития России в контексте мировой истории. Демонстрирует неуважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества. Не взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач.
--	---

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Эффективно оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе различных принципов образования в течение всей жизни. Критически, максимально объективно, оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
4 «хорошо»	На достаточном уровне оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
3 «удовлетворительно»	Оценивает на базовом уровне личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем. Критически оценивает эффективность использования времени при реализации траектории саморазвития.
2 «неудовлетворительно»	Не оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем. Не оценивает эффективность использования времени при реализации траектории саморазвития.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Качественно определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет на высоком уровне технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, эффективно отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
4 «хорошо»	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности. Владеет на достаточном уровне технологиями здорового образа жизни и здоровьесбережения, эффективно отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адапта-

	ционные ресурсы организма и на укрепление здоровья.
3 «удовлетворительно»	Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития. Испытывает затруднения во владении технологиями здорового образа жизни, отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности.
2 «неудовлетворительно»	Не определяет личный уровень сформированности показателей физического развития. Не владеет технологиями здорового образа жизни, не отбирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Оценивает эффективно факторы риска, грамотно умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Знает и может активно применять различные методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, умело формирует культуру безопасного и ответственного поведения.
4 «хорошо»	Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности. Знает и может применять некоторые методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует на достаточном уровне культуру безопасного и ответственного поведения.
3 «удовлетворительно»	Оценивает некоторые факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни. Испытывает затруднения в применении методов защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует на достаточном уровне культуру безопасного и ответственного поведения.
2 «неудовлетворительно»	Не оценивает факторы риска, не умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни. Не знает и не применяет методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, не формирует культуру безопасного и ответственного поведения.

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Понимает на высоком уровне базовые принципы экономи-

	ческого развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. Эффективно применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует различные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
4 «хорошо»	Понимает на достаточном уровне базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует различные финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски.
3 «удовлетворительно»	Понимает некоторые базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. Применяет избранные методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих финансовых целей, использует некоторые финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).
2 «неудовлетворительно»	Не понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике. Не применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих финансовых целей, не использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом).

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Понимает в полном объеме социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и различные формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Эффективно идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность активно противодействовать коррупционному поведению.
4 «хорошо»	Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и различные формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность активно противодействовать коррупционному поведению.
3 «удовлетворительно»	Понимает на базовом уровне социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и некоторые формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Идентифицирует коррупционные риски, демонстрирует способ-

	ность противодействовать коррупционному поведению.
2 «неудовлетворительно»	Не понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения. Не идентифицирует коррупционные риски, демонстрирует неспособность противодействовать коррупционному поведению.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
4 «хорошо»	Понимает и объясняет (в большинстве случаев) сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (в большей степени самостоятельно), обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
3 «удовлетворительно»	Понимает и объясняет (частично) сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов

	дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (частично), обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
2 «неудовлетворительно»	Не понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, не обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
4 «хорошо»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (в большинстве случаев); проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся (в

	большинстве случаев); осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Адаптирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; адаптирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не адаптирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; не адаптирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования; не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
4 «хорошо»	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (в большинстве случаев); использует педа-

	гогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (с дозированной помощью); управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Формулирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (допускает ошибки); использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (частично); способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не формулирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; не способен управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
4 «хорошо»	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности (в большинстве случаев); демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и опыта поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессио-

	нальной деятельности (частично); демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и опыта поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей (с дозированной помощью)
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; не демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и опыта поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
4 «хорошо»	Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся (в большинстве случаев); осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (в большинстве случаев); выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Адаптирует содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности (частично); выявляет трудности в обучении
2 «неудовлетворительно»	Не адаптирует содержание, методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; не осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; не выявляет трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
4 «хорошо»	Находит и применяет психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся (частично); применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не применяет психолого-педагогические технологии с учетом различного контингента обучающихся; не применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Эффективно взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
4 «хорошо»	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; взаимодействует со специалистами в рамках психолого-

	медико-педагогического консилиума; взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
3 «удовлетворительно»	Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся; не достаточно эффективно взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; не достаточно эффективно взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
2 «неудовлетворительно»	Не взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; не взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; не взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
4 «хорошо»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (в большинстве случаев); проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (частично); осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; не способен осуществить учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности

	ности организации образовательного процесса
--	---

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной; демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
4 «хорошо»	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной (в большей степени самостоятельно); демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной (с дозированной помощью); демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной; не демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
4 «хорошо»	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (в большинстве случаев); демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (в большей степени самостоятельно).
3 «удовлетворительно»	Знает структуру, состав и дидактические единицы пред-

	метной области (преподаваемого предмета) (частично); умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (с дозированной помощью); демонстрирует умение разрабатывать некоторые формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
2 «неудовлетворительно»	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; не демонстрирует умение разрабатывать некоторые формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями
4 «хорошо»	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (в большинстве случаев); демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) (в большинстве случаев); демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, методов реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (с дозированной помощью); демонстрирует способы организации и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспеди-

	ций и других мероприятий (по выбору) (частично); демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует умение постановки воспитательных целей, методов реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; демонстрирует способы организации и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
4 «хорошо»	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (в большей степени самостоятельно); использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (частично); использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями; разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
4 «хорошо»	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями (в большинстве случаев); разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (в большей степени самостоятельно); использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями (с ошибками); реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (частично); использует некоторые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями; не реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; не использует некоторые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

2.1.3.7. Перечень заданий для государственного экзамена

Индивидуальное задание № 1

1. **Учебный предмет:** Математика. Алгебра и начала математического анализа.
2. **Уровень изучения учебного предмета:** среднее общее образование.
3. **Класс:** 10 класс.
4. **Раздел:** «Логарифмы».
5. **Тема урока:** «Свойства логарифмов».
6. **Тип урока:** урок систематизации знаний.
7. **Приемы, методы, технологии обучения:** частично-поисковый метод.
8. **Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
9. **Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока математики на тему: «Свойства логарифмов», включающий современные методы, приемы и формы обучения.
10. **Методические рекомендации по выполнению задания:**

- 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
- 2) Определите особенности формирования понятия «Свойства логарифмов»:
 - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
 - опишите процесс систематизации знаний по теме «Свойства логарифмов»;
 - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
 - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).
- 3) Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации.
- 4) Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Математика. Алгебра и начала математического анализа».

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3

Индивидуальное задание № 2

- 1. Учебный предмет:** Математика. Алгебра и начала математического анализа.
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** среднее общее образование.
- 3. Класс:** 10 класс.
- 4. Раздел:** «Корень n -степени».
- 5. Тема урока:** «Свойства корня n -степени».
- 6. Тип урока:** урок систематизации знаний.
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** частично-поисковый метод.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
- 9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока математики на тему: «Свойства корня n -степени», включающий современные методы, приемы и формы обучения.
- 10. Методические рекомендации по выполнению задания:**
 - 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
 - 2) Определите особенности формирования изучения «Свойств корня n -степени»:
 - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
 - опишите процесс систематизации знаний по теме «Свойства корня n -степени»;
 - систему закрепления понятия корня n -степени посредством решения упражнений, применяя свойства корня n -степени;
 - сформировать у учащихся целостное представление о корне степени n , навыки рационального применения свойств корня n -й степени при решении задач;

- аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).
- 3) Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.
- 4) Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, любознательность и самостоятельность школьников в познании, в том числе стимулирующие познавательный интерес.

11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Математика. Алгебра и начала математического анализа».

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-9.1; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.3

Индивидуальное задание № 3

- 1. Учебный предмет:** Математика. Геометрия.
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.
- 3. Класс:** 8 класс.
- 4. Раздел:** «Геометрия».
- 5. Тема урока:** «Теорема Пифагора».
- 6. Тип урока:** урок систематизации знаний.
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** исследовательский метод.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** наличие обучающихся с ОВЗ (с нарушениями зрения).
- 9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока геометрии на тему: «Теорема Пифагора», включающий современные методы, приемы и формы обучения.
- 10. Методические рекомендации по выполнению задания:**
 - 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
 - 2) Определите особенности формирования понятия «Теорема Пифагора»:
 - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
 - опишите процесс формирования понятия «Теорема Пифагора»;
 - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
 - опишите и организуйте работу в группах;
 - предложите и обоснуйте особенности организации исследовательской работы ребенка с ОВЗ (слабовидящий);
 - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).
 - 3) Разработайте презентацию и инструкцию для обучаемых.
- 11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).**

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся с нарушениями зрения по изучению учебного предмета «Математика. Геометрия».

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3

Индивидуальное задание № 4

1. Учебный предмет: Математика. Геометрия.

2. Уровень изучения учебного предмета: основное общее образование.

3. Класс: 7 класс.

4. Раздел: «Геометрия (равенство треугольников)».

5. Тема урока: «Первый признак равенства треугольников».

6. Тип урока: урок открытия новых знаний.

7. Приемы, методы, технологии обучения: частично-поисковый метод.

8. Индивидуальные особенности контингента: класс без инклюзии.

9. Задание: Разработайте и проведите фрагмент урока математики на тему: «Первый признак равенства треугольников», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

1) Определите цель и образовательные результаты урока.

2) Определите особенности формирования понятия «первый признак равенства треугольников»:

- включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
- опишите процесс изучения Первого признака равенства треугольников;
- аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
- аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);
- формировать умение работать в группе с целью комплексного применения знаний и способов действий.

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся с нарушениями зрения по изучению учебного предмета «Математика. Геометрия».

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.2; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.3

Индивидуальное задание № 5

- 1. Учебный предмет:** Математика. Геометрия.
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.
- 3. Класс:** 7 класс.
- 4. Раздел:** «Треугольники».
- 5. Тема урока:** «Прямоугольные треугольники».
- 6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** частично-поисковый метод.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
- 9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока математики на тему: «Прямоугольные треугольники», включающий современные методы, приемы и формы обучения.
- 10. Методические рекомендации по выполнению задания:**
 - 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
 - 2) Определите особенности формирования понятия «Прямоугольные треугольники»:
 - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
 - опишите процесс формирования прямоугольные треугольники;
 - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
 - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).
- 11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).**
- 12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**
- 13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**
- 14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся с нарушениями зрения по изучению учебного предмета «Математика. Геометрия».**

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-9.1; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Индивидуальное задание № 6

- 1. Учебный предмет:** Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень.
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** среднее общее образование.
- 3. Класс:** 11 класс.
- 4. Раздел:** «Тела вращения».
- 5. Тема урока:** «Конус: основание, вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности».
- 6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** частично-поисковый метод.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
- 9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока математики на тему: «Конус: основание, вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности», включающий современные методы, приемы и формы обучения.
- 10. Методические рекомендации по выполнению задания:**
 - 1) Определите цель и образовательные результаты урока.

- 2) Определите особенности формирования понятия «Конус»:
- включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
 - опишите процесс формирования понятия «Конус: основание, вершина, образующая и ось; площадь боковой и полной поверхности»;
 - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
 - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень».

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-3.2; ОПК-3.3; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.3

Индивидуальное задание № 7

1. Учебный предмет: Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень.

2. Уровень изучения учебного предмета: среднее общее образование.

3. Класс: 10 класс.

4. Раздел: «Стереометрия».

5. Тема урока: «Угол между прямой и плоскостью».

6. Тип урока: применения знаний и умений (закрепления знаний, умений и навыков).

7. Приемы, методы, технологии обучения: исследовательский метод, метод дискуссии.

8. Индивидуальные особенности контингента: наличие обучающихся с ОВЗ (с нарушениями зрения).

9. Задание: Разработайте и проведите фрагмент урока на тему: «Угол между прямой и плоскостью», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

1) Определите цель и образовательные результаты урока.

2) Определите особенности формирования понятия «Угол между прямой и плоскостью»:

- включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
- сформировать навыки нахождения и построения угла между прямой и плоскостью;
- активную деятельность обучаемых, групповую работу; умений работать в группе с целью комплексное применение знаний и способов действий;
- предложите и обоснуйте особенности организации исследовательской работы ребенка с ОВЗ (слабовидящий);
- аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся с нарушениями зрения по изучению учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень».

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.2; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Индивидуальное задание № 8

1. **Учебный предмет:** Математика. Алгебра. Базовый уровень.

2. **Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.

3. **Класс:** 9 класс.

4. **Раздел:** «Уравнения и неравенства с одной переменной».

5. **Тема урока:** «Неравенства с одной переменной. Метод интервалов».

6. **Тип урока:** урок открытия новых знаний.

7. **Приемы, методы, технологии обучения:** частично-поисковый метод.

8. **Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.

9. **Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока математики на тему: «Неравенства с одной переменной. Метод интервалов», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

10. **Методические рекомендации по выполнению задания:**

1) Определите цель и образовательные результаты урока.

2) Определите особенности формирования понятия «Неравенства с одной переменной. Метод интервалов»:

- включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
- опишите процесс формирования понятия «Неравенства с одной переменной. Метод интервалов»;
- аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
- активную деятельность обучающихся, групповую работу; умений работать в группе с целью комплексное применение знаний и способов действий
- аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).

11. **Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).**

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Математика. Алгебра. Базовый уровень».

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-9.1; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.2;

ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.3

Индивидуальное задание № 9

- 1. Учебный предмет:** Математика. Алгебра и начала математического анализа.
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** среднее общее образование.
- 3. Класс:** 10 класс.
- 4. Раздел:** «Производная и ее применение».
- 5. Тема урока:** «Уравнение касательной к графику функции».
- 6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** частично-поисковый метод.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
- 9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока математики на тему: «Уравнение касательной к графику функции», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

- 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
- 2) Определите особенности формирования понятия «Уравнение касательной к графику функции»:
 - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
 - опишите процесс формирования изучаемого понятия и раскройте сущность геометрического смысла производной, подвести к введению уравнения касательной и к применению к конкретным функциям;
 - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
 - показать активную деятельность обучающихся, групповую работу; умений работать в группе с целью комплексное применение знаний и способов действий
 - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Математика. Алгебра и начала математического анализа».

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.2; ПК-4.3

Индивидуальное задание № 10

- 1. Учебный предмет:** Математика. Алгебра.
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.
- 3. Класс:** 7 класс.
- 4. Раздел:** «Изучение выражений, формул и графического представления зависимостей одной величины от другой».

- 5. Тема урока:** «Понятие функции».
- 6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** частично-поисковый метод.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
- 9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока математики на тему: «Понятие функции», включающий современные методы, приемы и формы обучения.
- 10. Методические рекомендации по выполнению задания:**
- 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
 - 2) Определите особенности формирования понятия функции, способов задания:
 - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
 - опишите процесс формирования изучаемого понятия и раскройте сущность понятия функции;
 - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
 - показать активную деятельность обучающихся, групповую работу; умений работать в группе с целью комплексное применение знаний и способов действий
 - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).
- 11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).**
- 12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**
- 13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**
- 14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Математика. Алгебра».**

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.2; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.1; ПК-4.3

Индивидуальное задание № 11

- 1. Учебный предмет:** Математика. Геометрия.
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.
- 3. Класс:** 9 класс.
- 4. Раздел:** «Геометрия: Окружность и круг».
- 5. Тема урока:** «Метрические соотношения в окружности».
- 6. Тип урока:** применения знаний и умений (закрепления знаний, умений и навыков).
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** исследовательский метод.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** с.
- 9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока математики на тему: «Метрические соотношения в окружности», включающий современные методы, приемы и формы обучения.
- 10. Методические рекомендации по выполнению задания:**
 - 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
 - 2) Определите особенности формирования понятия окружности и метрических соотношений в ней:
 - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
 - опишите процесс формирования изучаемых понятий, раскройте их

- сущность, реализацию в процессе решения задач;
- аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
- показать активную деятельность обучающихся, групповую работу; умений работать в группе с целью комплексное применение знаний и способов действий
- аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Математика. Геометрия».

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-9.1; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.2; ПК-4.3

;

Индивидуальное задание № 12

1. Учебный предмет: Математика. Алгебра.

2. Уровень изучения учебного предмета: основное общее образование.

3. Класс: 9 класс.

4. Раздел: «Числовые последовательности и прогрессии».

5. Тема урока: «Геометрическая прогрессия и ее свойства».

6. Тип урока: урок открытия новых знаний.

7. Приемы, методы, технологии обучения: исследовательский метод.

8. Индивидуальные особенности контингента: наличие обучающихся с ОВЗ (с нарушениями зрения).

9. Задание: Разработайте и проведите фрагмент урока математики на тему: «Геометрическая прогрессия и ее свойства», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

- 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
- 2) Определите особенности формирования понятия геометрической прогрессии:
 - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
 - опишите процесс формирования изучаемых понятий, раскройте их сущность, приведите примеры реализации в процессе решения задач;
 - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
 - показать активную деятельность обучающихся, групповую работу; умений работать в группе с целью комплексное применение знаний и способов действий
 - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Математика. Алгебра».

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.3

Индивидуальное задание № 13

1. Учебный предмет: Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень.

2. Уровень изучения учебного предмета: среднее общее образование.

3. Класс: 10 класс.

4. Раздел: «Векторы».

5. Тема урока: «Векторы в пространстве: понятие вектора, равенство векторов, операции над векторами».

6. Тип урока: урок открытия новых знаний.

7. Приемы, методы, технологии обучения: исследовательский метод.

8. Индивидуальные особенности контингента: класс без инклюзии.

9. Задание: Разработайте и проведите фрагмент урока математики на тему: «Векторы в пространстве: понятие вектора, равенство векторов, операции над векторами», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

1) Определите цель и образовательные результаты урока.

2) Определите особенности формирования понятия векторов в пространстве:

- включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
- опишите процесс формирования изучаемых понятий, раскройте их сущность, приведите примеры реализации в процессе решения задач;
- аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
- показать активную деятельность обучающихся, групповую работу; умений работать в группе с целью комплексное применение знаний и способов действий
- аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень».

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.2; УК-9.1; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3;

ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3

Индивидуальное задание № 14

- 1. Учебный предмет:** Математика. Алгебра и начала математического анализа.
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** среднее общее образование.
- 3. Класс:** 10 класс.
- 4. Раздел:** «Тригонометрия».
- 5. Тема урока:** «Синус, косинус, тангенс, котангенс: углы на тригонометрической окружности».
- 6. Тип урока:** применения знаний и умений (закрепления знаний, умений и навыков).
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** частично-поисковый метод.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
- 9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока математики на тему: «Синус, косинус, тангенс, котангенс: углы на тригонометрической окружности», включающий современные методы, приемы и формы обучения.
- 10. Методические рекомендации по выполнению задания:**
 - 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
 - 2) Определите особенности формирования понятий элементарных тригонометрических функций:
 - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
 - опишите процесс формирования изучаемых понятий, раскройте их сущность, приведите примеры реализации в процессе решения задач;
 - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
 - показать активную деятельность обучаемых, групповую работу; умений работать в группе с целью комплексное применение знаний и способов действий
 - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).
- 11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).**
- 12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).**
- 13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).**
- 14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Математика. Алгебра и начала математического анализа».**

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.3

Индивидуальное задание № 15

- 1. Учебный предмет:** Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Углубленный уровень.
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** среднее общее образование.
- 3. Класс:** 10 класс.
- 4. Раздел:** «Многогранники».

- 5. Тема урока:** «Пирамида. Элементы пирамиды, виды пирамид, вычисление объема».
- 6. Тип урока:** урок открытия новых знаний.
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** исследовательский метод.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
- 9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока математики на тему: «Пирамида. Элементы пирамиды, виды пирамид, вычисление объема», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

- 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
- 2) Определите особенности формирования изучаемых понятий, составных элементов пирамиды, их построение:
 - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
 - опишите процесс формирования изучаемых понятий, раскройте их сущность, приведите примеры реализации в процессе решения задач;
 - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
 - показать активную деятельность обучающихся, групповую работу; умений работать в группе с целью комплексное применение знаний и способов действий
 - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Углубленный уровень».

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3

Индивидуальное задание № 16

- 1. Учебный предмет:** Математика. Алгебра.
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.
- 3. Класс:** 8 класс.
- 4. Раздел:** «Модуль действительного числа».
- 5. Тема урока:** «Модуль действительного числа: его геометрический смысл, функция $y = |x|$ ».
- 6. Тип урока:** применения знаний и умений (закрепления знаний, умений и навыков).
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** исследовательский метод.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
- 9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока математики на тему: «Модуль действительного числа: его геометрический смысл, функция $y = |x|$ », включающий современные методы, приемы и формы обучения.
- 10. Методические рекомендации по выполнению задания:**
 - 1) Определите цель и образовательные результаты урока.

- 2) Определите особенности формирования понятия модуля, его геометрического смысла, изображения функции модуля:
- включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
 - опишите процесс формирования изучаемых понятий, раскройте их сущность, приведите примеры реализации в процессе решения задач;
 - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
 - показать активную деятельность обучающихся, групповую работу; умений работать в группе с целью комплексное применение знаний и способов действий
 - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Математика. Алгебра».

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-9.1; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.3

Индивидуальное задание № 17

- 1. Учебный предмет:** Математика. Алгебра.
- 2. Уровень изучения учебного предмета:** основное общее образование.
- 3. Класс:** 7 класс.
- 4. Раздел:** «Системы линейных уравнений с двумя переменными».
- 5. Тема урока:** «Решение систем линейных уравнений с двумя переменными: различные методы».
- 6. Тип урока:** применения знаний и умений (закрепления знаний, умений и навыков).
- 7. Приемы, методы, технологии обучения:** частично-поисковый метод.
- 8. Индивидуальные особенности контингента:** класс без инклюзии.
- 9. Задание:** Разработайте и проведите фрагмент урока математики на тему: «Решение систем линейных уравнений с двумя переменными: различные методы», включающий современные методы, приемы и формы обучения.
- 10. Методические рекомендации по выполнению задания:**
 - 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
 - 2) Определите особенности применения различных методов решения систем линейных уравнений с двумя переменными:
 - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
 - опишите процесс формирования изучаемых понятий, раскройте их сущность, приведите примеры реализации в процессе решения задач;
 - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
 - показать активную деятельность обучающихся, групповую работу; умений работать в группе с целью комплексное применение знаний и способов действий
 - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Математика. Алгебра».

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-8.1; УК-9.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.1; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3

Индивидуальное задание № 18

1. Учебный предмет: Математика. Алгебра.

2. Уровень изучения учебного предмета: основное общее образование.

3. Класс: 9 класс.

4. Раздел: «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей».

5. Тема урока: «Понятие комбинаторики, факториал, примеры комбинаторных задач».

6. Тип урока: урок открытия новых знаний.

7. Приемы, методы, технологии обучения: исследовательский метод.

8. Индивидуальные особенности контингента: класс без инклюзии.

9. Задание: Разработайте и проведите фрагмент урока математики на тему: «Понятие комбинаторики, факториал, примеры комбинаторных задач», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

1) Определите цель и образовательные результаты урока.

2) Определите особенности раздела «комбинаторика», понятия факториала и применение его в решении комбинаторных задач:

- включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
- опишите процесс формирования изучаемых понятий, раскройте их сущность, приведите примеры реализации в процессе решения задач;
- аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
- показать активную деятельность обучаемых, групповую работу; умений работать в группе с целью комплексное применение знаний и способов действий
- аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Математика. Алгебра».

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-

7.2; УК-8.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.3; ОПК-4.1; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.3

Индивидуальное задание № 19

1. Учебный предмет: Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень.

2. Уровень изучения учебного предмета: среднее общее образование.

3. Класс: 10 класс.

4. Раздел: «Параллельность в пространстве».

5. Тема урока: «Определение и свойства параллельности прямых, прямой и плоскости».

6. Тип урока: урок открытия новых знаний.

7. Приемы, методы, технологии обучения: исследовательский метод.

8. Индивидуальные особенности контингента: класс без инклюзии.

9. Задание: Разработайте и проведите фрагмент урока математики на тему: «Определение и свойства параллельности прямых, прямой и плоскости», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

1) Определите цель и образовательные результаты урока.

2) Определите особенности параллельности прямых, прямой и плоскости:

- включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
- опишите процесс формирования изучаемых понятий, раскройте их сущность, приведите примеры реализации в процессе решения задач;
- аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
- показать активную деятельность обучающихся, групповую работу; умений работать в группе с целью комплексное применение знаний и способов действий
- аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень».

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.2; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-3.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.1; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.2; ПК-4.2; ПК-4.3

Индивидуальное задание № 20

1. Учебный предмет: Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень.

2. Уровень изучения учебного предмета: среднее общее образование.

3. Класс: 10 класс.

4. Раздел: «Перпендикулярность в пространстве».

5. Тема урока: «Определение перпендикуляра, наклонной. Теорема о трёх перпендикулярах».

6. Тип урока: урок систематизации знаний.

7. Приемы, методы, технологии обучения: частично-поисковый метод.

8. Индивидуальные особенности контингента: наличие обучающихся с ОВЗ (с нарушениями слуха).

9. Задание: Разработайте и проведите фрагмент урока математики на тему: «Определение перпендикуляра, наклонной. Теорема о трёх перпендикулярах», включающий современные методы, приемы и формы обучения.

10. Методические рекомендации по выполнению задания:

- 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
- 2) Определите особенности понятий перпендикуляр и наклонная, применения теоремы о трех перпендикулярах:
 - включите актуализацию понятий, необходимых для изучения темы урока;
 - опишите процесс формирования изучаемых понятий, раскройте их сущность, приведите примеры реализации в процессе решения задач;
 - аргументируйте целесообразность деятельности анализа и построения гипотез при изучении темы;
 - показать активную деятельность обучаемых, групповую работу; умений работать в группе с целью комплексное применение знаний и способов действий
 - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР).

11. Разработайте технологическую карту урока (технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры).

12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).

13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).

14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия. Базовый уровень».

Проверяемые компетенции: УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-2.2; УК-2.3; УК-3.1; УК-3.2; УК-4.1; УК-4.2; УК-4.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-6.1; УК-6.2; УК-7.1; УК-7.2; УК-10.1; УК-10.2; ОПК-1.1; ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3; ОПК-4.2; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ОПК-6.1; ОПК-6.2; ОПК-7.1; ОПК-7.2; ОПК-7.3; ОПК-8.2; ОПК-9.1; ОПК-9.2; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-3.1; ПК-4.1; ПК-4.3

2.1.3.8. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы на государственном экзамене

Оценивание выполнения задания по критериям экспертами

В рамках демоэкзамена осуществляется оценка готовности обучающихся (выпускников) к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным (-ми) стандартом(-ми) и планируемыми результатами освоения образовательных программ.

В ходе демоэкзамена члены экспертной комиссии индивидуально оценивают выполнение задания демоэкзамена аттестуемыми и заполняют оценочные листы (*Приложение 6*) в соответствии с установленными критериями оценивания:

6.1. Критерии оценивания готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным стандартом и планируемыми результатами ос-

воения образовательных программ.

6.2. Оценочный лист для государственной аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

6.3. Сводный оценочный лист для государственной итоговой аттестации в форме профессионального (демонстрационного) экзамена.

3. Требования к выпускной квалификационной работе

3.1. По итогам выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Коды компетенций	Коды установленных индикаторов сформированности компетенции
УК-1	УК-1.1
	УК-1.2
	УК-1.3
УК-2	УК-2.1
	УК-2.2
	УК-2.3
УК-4	УК-4.1
	УК-4.2
	УК-4.3
ОПК-1	ОПК-1.1
	ОПК-1.2
ОПК-2	ОПК-2.1
	ОПК-2.3
ОПК-3	ОПК-3.1
	ОПК-3.2
ОПК-4	ОПК-4.1
	ОПК-4.2
	ОПК-5.1
	ОПК-5.2
	ОПК-5.3
ОПК-8	ОПК-8.1
	ОПК-8.2
ОПК-9	ОПК-9.1
	ОПК-9.2
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПК-1	ПК-1.1
	ПК-1.2
	ПК-1.3
ПК-2	ПК-2.1
ПК-3	ПК-3.1
	ПК-3.2
Тип задач профессиональной деятельности: проектный	
ПК-4	ПК-4.1

	ПК-4.2
	ПК-4.3

3.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ и порядок утверждения тем.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельное логически завершённое исследование, в котором анализируется одна из актуальных проблем теории и (или) практики в области профессиональной деятельности.

Кафедра ежегодно разрабатывает тематику и определяет руководителей ВКР, а также при необходимости консультантов, создает необходимые условия для работы обучающихся.

Перечень тем выпускных квалификационных работ ежегодно обновляется и по представлению кафедры рассматривается на заседании Ученого совета института, а затем утверждается директором института. Названный перечень доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. Темы ВКР учитывают направленность (профиль) образовательной программы.

При формировании перечня тем могут учитываться предложения организаций-работодателей, оформленные на официальном бланке организации-работодателя и содержащие обоснование целесообразности подготовки предлагаемых тем ВКР.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР из утвержденного перечня. Для выбора темы ВКР обучающийся подает заявление (*Приложение 20*).

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) директор института может предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности, на основании заключения кафедры математики, физики и методики их преподавания. Соответствующее разрешение оформляется распоряжением по институту.

В случае необходимости изменения темы ВКР или смены руководителя директор института на основании представления заведующего кафедрой математики, физики и методики их преподавания вносит проректору по учебной и воспитательной работе предложение о проведении необходимых изменений, но не позднее чем за 30 календарных дней до защиты ВКР. Соответствующие изменения оформляются приказом ректора университета (уполномоченного лица).

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Графическое моделирование как один из приемов обучения решению текстовых задач.
2. Изучение элементов теории множеств в курсе математики основной школы
3. Использование внутрипредметных связей для интенсификации процесса обучения математике учащихся 8-9-х классов
4. Использование интерактивного комплекса в преподавании математики в старшей школе
5. Использование интернет-сервисов для удаленных коммуникаций в обучении математике
6. Использование мультимедиа технологий при изучении методов решения заданий с параметрами
7. Использование свойств векторов в изучении тригонометрических функций

8. Комбинаторные задачи как средство формирования математического мышления учащихся основной школы.
9. Комбинаторные задачи как средство формирования математической культуры обучающихся основной школы
10. Контроль знаний учащихся и пути его совершенствования на уроках математики.
11. Метод проектов в процессе изучения алгебры как интегрированная технология.
12. Метод проектов в процессе изучения математики в 5–6 классах как интегрированная технология.
13. Методика использования мировоззренческих учебных ситуаций на уроках математики в основной школе
14. Методика использования программы GeoGebra при изучении методов построения сечений многогранников
15. Методика исследования функций и построения их графиков в школьном курсе математики
16. Методика обобщения приемов решения уравнений и неравенств с параметрами при обучении в основной школе
17. Методика обучения математике в 5-7 классах на основе интерактивных образовательных технологий
18. Методика обучения нахождению длин и расстояний на плоскости и в пространстве.
19. Методика обучения приемам работы с графической информацией на уроках математики в основной школе
20. Методика обучения решению геометрических задач на построение в средней школе
21. Методика обучения решению задач на доказательство обучающихся основной школы
22. Методика обучения школьников векторному методу в стереометрии
23. Методика обучения школьников решению планиметрических задач по теме «Четырехугольники»
24. Методика обучения школьников решению задач с экономическим содержанием.
25. Методика обучения школьников решению квадратных уравнений и неравенств с параметрами
26. Методика обучения школьников решению уравнений и неравенств с модулями в основной школе.
27. Методика организации внеурочной деятельности по геометрии при углублённом изучении математики
28. Методика организации интеллектуальных соревнований по математике в школе
29. Методика подготовки обучающихся к решению тригонометрических уравнений, содержащихся в заданиях ЕГЭ
30. Методика преподавания темы «Квадратичная функция» в условиях уровневой дифференциации обучения
31. Методика разработки и использования интерактивных учебных материалов по математике для обучающихся основной школы
32. Методика реализации смешанного обучения на уроках математики в средней школе
33. Методика формирования предметных образовательных результатов обучающихся при изучении темы «Площади фигур» в 8 классе
34. Методика формирования функциональных умений учащихся основной школы с использованием модульного обучения
35. Методические аспекты изучения алгебраических неравенств в основной школе.
36. Методические аспекты изучения вероятностно-статистического материала в школе
37. Методические аспекты обучения школьников решению планиметрических задач с помощью дополнительных построений.
38. Методические аспекты обучения школьников решению текстовых задач на составление уравнений в 5-6 классах

39. Методические аспекты организации процесса обучения математике в 5-6 классах, ориентированного на понимание
40. Методические основы изучения и проектирование элективного курса «Делимость в кольце целых чисел» в средней школе.
41. Методические основы изучения темы «Иррациональные неравенства» на внеурочных занятиях в 10-11 классах
42. Методические основы обучения поиску решения текстовых алгебраических задач в курсе математики основной школы на основе формирования приемов учебной деятельности
43. Методические особенности изучения комплексных чисел в средней школе
44. Методические особенности изучения логарифмических функций и их применения в школьном курсе математики
45. Методические особенности изучения методов решения олимпиадных задач по математике в основной школе
46. Методические особенности изучения начал аналитической геометрии в школьном курсе математики
47. Методические особенности изучения свойств функций в курсе алгебры и начала анализа
48. Методические особенности использования задач прикладного содержания в процессе обучения математике в школе
49. Методические особенности использования игровых методов обучения в школьном курсе математики
50. Методические особенности обучения школьников решению практико-ориентированных задач при подготовке к ГИА по математике
51. Методические особенности обучения школьников решению иррациональных уравнений и неравенств с параметрами на элективном курсе в 9 классе.
52. Методические особенности обучения школьников решению нестандартных задач в основной школе на внеурочных занятиях.
53. Методические особенности подготовки обучающихся 5-9 классов к решению олимпиадных задач по математике
54. Методические особенности подготовки учащихся к олимпиадам по математике в старшей школе
55. Методические особенности подготовки учащихся к решению тригонометрических уравнений
56. Методические особенности применения тестирования как формы контроля в обучении математике в школе
57. Методические особенности развития одаренности младших подростков в процессе обучения математике
58. Методические особенности разработки и использования онлайн-курсов как средства повышения качества обучения математике в основной школе
59. Методические особенности реализации практико-ориентированного обучения математике в школе
60. Методические особенности реализации прикладной направленности в процессе обучения математике в основной школе
61. Методические подходы к формированию финансовой грамотности при изучении математики в основной школе на углубленном уровне
62. Методические приемы обобщения и систематизации знаний обучающихся по теме «Уравнения» при подготовке к ОГЭ по математике
63. Нестандартные задачи по алгебре как средство организации исследовательской деятельности учащихся основной школы
64. Обучение школьников решению задач на проценты с использованием информационных технологий

65. Организация самостоятельной работы школьников по математике на основе обучающих видеороликов
66. Особенности обучения школьников решению логических задач в курсе математики основной школы
67. Практико-ориентированный подход к обучению математике в 10-11 классах
68. Применение методов математического анализа к решению иррациональных уравнений и неравенств
69. Применение операционного исчисления при решении дифференциальных уравнений в рамках дополнительного образования для учащихся старших классов.
70. Проблема обучения математике в профильных классах на примере темы: «Логарифмические уравнения».
71. Развитие критического мышления обучающихся 8-9 классов во внеурочной деятельности по математике
72. Развитие логических универсальных учебных действий при обучении доказательствам в 7 классе с углубленным изучением математики
73. Развитие пространственного мышления у младших школьников при изучении геометрического материала.
74. Развитие регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся 7-9 классов при изучении алгебры
75. Самостоятельная работа школьников как способ формирования универсальных учебных действий на уроках математики в 7-9 классах
76. Систематизация и обобщение знаний учащихся по тригонометрии при подготовке к ЕГЭ по математике
77. Учебные задачи как средство развития оценочной самостоятельности школьников в процессе обучения математике
78. Формирование исследовательских умений у обучающихся 7-9 классов при изучении алгебры
79. Формирование креативного мышления у обучающихся в процессе обучения математике в основной школе
80. Формирование мотивации учащихся 5-6 классов к учебно-познавательной деятельности в процессе обучения математике
81. Формирование познавательных универсальных действий в процессе обучения элементам геометрии обучающихся 5-6 классов
82. Формирование проектной деятельности учащихся при изучении математики.
83. Формирование универсальных учебных действий в процессе изучения тождественных преобразований на уроках алгебры в 7 классе
84. Формирование универсальных учебных действий при изучении курса алгебры средней школы
85. Формирование функциональной математической грамотности обучающихся 7-9 классов посредством задач практико-ориентированного содержания

Список литературы, необходимой для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Основная:

1. Рекомендации по написанию и оформлению курсовой работы, выпускной квалификационной работы и магистерской диссертации : учебно-методическое пособие / Е. В. Зудина, Я. Я. Кайль, М. В. Самсонова [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2016. — 57 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/57785.html>.
2. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. —

312 с. — ISBN 978-5-9500469-0-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/77633.html>.

3. Васильева, Г. Н. Методика обучения математике. Часть 1 : учебно-методическое пособие / Г. Н. Васильева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 66 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70636.html>.
4. Васильева, Г. Н. Методика обучения математике. Часть 2 : учебно-методическое пособие / Г. Н. Васильева. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2016. — 75 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70637.html>.

Дополнительная:

1. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода : учебное пособие / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. — 131 с. — ISBN 978-5-7782-2212-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/44837.html>.
2. Касен, Г. А. Личностно-ориентированный, проектный и проблемно-ориентированный подходы в обучении : методические рекомендации / Г. А. Касен, А. К. Мынбаева, З. М. Садвакасова. — 2-е изд. — Алматы : Дарын, 2023. — 78 с. — ISBN 978-601-04-0106-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/134803.html>.
3. Сериков, В. В. Развитие личности в образовательном процессе : монография / В. В. Сериков. — Москва : Логос, 2012. — 448 с. — ISBN 978-5-98704-612-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/13012.html>.

3.3. Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию

Выпускная квалификационная работа должна соответствовать следующим общим требованиям:

- соответствовать утвержденной теме;
- содержать результаты, которые в совокупности решают конкретную научную и (или) практическую задачу в области профессиональной деятельности;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специальных пакетов компьютерных программ
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте работы может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.)

При выполнении и защите ВКР выпускник должен продемонстрировать соответствие своей теоретической и практической подготовки требованиям ФГОС ВО.

ВКР оформляется в виде текста с приложением документов, материалов практики, графиков, таблиц, чертежей, схем и других материалов, иллюстрирующих содержание ВКР.

Рекомендуемым объемом ВКР (без приложений) является 60-70 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается обучающимся с руководителем ВКР.

Материалы выпускной квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист (*Приложение 14*);
- лист задания (*Приложение 10*);
- план-график подготовки выпускной квалификационной работы (*Приложение 11*);
- заключение кафедры (*Приложение 12*);
- содержание - перечень основных частей работы с указанием номеров страниц, на которых их помещают;
- текст ВКР, включающий: введение; основную часть (главы, параграфы, пункты, подпункты); заключение; список использованных источников;
- приложения (при необходимости).

Все элементы вшиваются в работу в вышеперечисленной последовательности.

После приложений (в самом конце) в выпускную квалификационную работу вшиваются файлы, в которые впоследствии вкладываются: заявление (*Приложение 20*), отзыв руководителя о работе обучающегося в период подготовки ВКР (обязательно) (*Приложение 13*), рецензия (при наличии) (*Приложение 15*), справка о результатах проверки ВКР на объем заимствования в системе «ВКР-СМАРТ».

Введение включает в себя следующие основные элементы: актуальность и степень разработанности (изученности) темы; цель и задачи; объект и предмет ВКР; теоретическая и (или) практическая значимость ВКР; методология и (или) методы исследования; апробация темы ВКР (с приведением перечня собственных публикаций, при их наличии); данные о внедрении результатов исследования (при необходимости). Объем введения около 2-5 страниц.

Тема выпускной квалификационной работы раскрывается основной частью работы. Количество глав строго не регламентируется, но рекомендуется 2-3. В основной части работы рекомендуется рассмотреть:

- теоретические основы проблемы;
- процесс решения проблемы (анализ существующих решений);
- направления повышения эффективности деятельности в соответствующей области;
- прикладные аспекты решения исследуемой темы (анализ и необходимые расчеты).

Формулировки глав выпускной квалификационной работы должны быть краткими и, как правило, состоять из одного предложения. **Количество параграфов в главах не регламентируется и может колебаться от двух до четырех.**

Излагать материал в выпускной квалификационной работе следует четко, ясно, применяя принятую научную терминологию, избегая повторений и общеизвестных положений, имеющих в учебниках и учебных пособиях. Пояснять надо только малоизвестные или разноречивые понятия, делая ссылку на авторов, высказывающих разные мнения по одному и тому же вопросу.

В заключении подводятся итоги ВКР, указываются рекомендации, формулируются обобщенные выводы и предложения, перспективы дальнейшей разработки темы. Заключение не должно дублировать содержание основной части ВКР.

Список используемых источников должен содержать перечень использованных в процессе работы над выпускной квалификационной работой различных библиографических и информационных источников количеством не менее 30.

В приложения включаются разработанные и (или) использованные в процессе выполнения ВКР материалы, не внесенные в основную часть: справочные материалы, таблицы, схемы, нормативные документы, образцы документов, инструкции, методики (иные материалы), иллюстрации вспомогательного характера и т.д. Объем приложений не ограничивается.

Требования к оформлению ВКР приведены в *Приложении 16*.

3.4. Порядок выполнения и представления в экзаменационную комиссию выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) приказом ректора университета (уполномоченного лица) не позднее чем за 6 месяцев до защиты ВКР закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников университета и при необходимости консультант (консультанты).

Руководитель ВКР:

- выдает студенту задание на ВКР (*Приложение 10*);
- рекомендует обучающемуся литературу, справочные и архивные материалы, другие материалы по теме ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой;
- проверяет выполнение выпускной квалификационной работы (по частям и в целом).

Консультант ВКР:

- формулирует задания на выполнение соответствующего раздела ВКР по согласованию с руководителем ВКР;
- определяет структуру соответствующего раздела ВКР;
- оказывает необходимую консультационную помощь студенту при выполнении соответствующего раздела ВКР;
- проверяет выполнение соответствующего раздела ВКР;
- проводит консультации по графику, утверждаемому заведующим кафедрой.

Кафедра формирует планы-графики подготовки ВКР (*Приложение 11*).

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв) (*Приложение 13*). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

В отзыве руководитель ВКР высказывает мнение о работе обучающегося в ходе написания ВКР, но не дает ее оценки.

В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:

- отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.);
- отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость, указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;
- характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;
- характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);

- характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);

- отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных, учебно-методических публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);

- характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстративного материала, библиографического списка;

- отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Подпись научного руководителя в отзыве не обязательно заверять печатью АГПУ.

Выпускная квалификационная работа не подлежит рецензированию в обязательном порядке. Рецензия может быть подготовлена по желанию обучающегося. В этом случае для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется выпускающей кафедрой одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками университета. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет на кафедру письменную рецензию на указанную работу (далее - рецензия) (*Приложение 15*).

В тексте рецензент отмечает основные достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы:

- её актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достижение целей и выполнение поставленных задач;
- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- рекомендации по внедрению;
- особые замечания, пожелания и предложения.

В конце рецензии предлагается общая оценка работы: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Рецензия должна быть подписана рецензентом и заверена печатью организации, в которой он работает.

Кафедра обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

ВКР, отзыв и рецензия (при наличии) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ размещаются АГПУ в электронно-библиотечной системе и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается локальным нормативным актом вуза.

3.5. Порядок защиты выпускной квалификационной работы

Декан факультета и кафедра не позднее, чем за 2 календарных дня до защиты ВКР, представляют в ГЭК:

- копию приказа о составе ГЭК;
- копию приказа по университету о допуске обучающихся к ГИА;

- копию приказа по университету об утверждении тем выпускных квалификационных работ и назначении руководителей ВКР и при необходимости консультантов;
- выпускные квалификационные работы с отзывами руководителей, рецензиями (при наличии), справками о результатах проверки ВКР в системе «ВКР-СМАРТ»;
- графический материал (при наличии);
- сведения о сданных студентом экзаменах и зачетах.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании ГЭК на принципах гласности, открытости и публичности с участием не менее двух третей ее состава. Участие руководителя ВКР и рецензента в заседании не обязательно.

Основной задачей государственной экзаменационной комиссии (далее - ГЭК) является обеспечение профессиональной объективной оценки научных знаний и практических навыков (компетенций) выпускников на основании экспертизы содержания ВКР и оценки умения выпускника представлять и защищать ее основные положения.

Примерный порядок защиты выглядит следующим образом:

- председатель ГЭК объявляет о начале работы комиссии;
- информирует о присутствии на защите членов ГЭК и других лиц;
- предоставляет слово для защиты ВКР выпускнику, объявляет тему и руководителя ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы включает в себя следующие этапы:

- выступление обучающегося с кратким изложением основных положений ВКР, сопровождаемое презентацией и другими наглядными материалами (до 5-7 мин., для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья продолжительность может быть увеличена не более чем на 15 минут);
- вопросы членов ГЭК и присутствующих выступающему и его ответы;
- выступление руководителя с общей оценкой хода выполнения ВКР, ее качества и характеристикой деятельности обучающегося (до 2 мин.) или зачитывание отзыва;
- выступление рецензента (до 3 мин.) или зачитывание председателем ГЭК рецензии (при наличии);
- ответное слово обучающегося на отзыв руководителя;
- свободная дискуссия (выступление членов ГЭК и присутствующих);
- заключительное слово обучающегося.

В докладе обучающемуся необходимо осветить основные вопросы, характеризующие проблему исследования (актуальность, объект, предмет, цель, задачи исследования и т.д.), раскрыть суть полученных результатов, описать содержание предлагаемых решений, а также перспективы дальнейшей работы. Во время выступления рекомендуется использовать наглядные материалы, отражающие специфику исследования (таблицы, графики, схемы, методические разработки и пособия, учебные программы, аудио- и видеоматериалы и т.п.).

В ходе защиты ВКР студент должен показать знание теоретического материала и опыта практической деятельности в профессиональной области, умение вести научную дискуссию и отстаивать свою точку зрения. При защите коллективных работ каждый участник коллектива делает доклад, отражающий его личный вклад в подготовку и выполнение проекта.

Решение об итогах защиты принимаются простым большинством голосов на закрытом заседании ГЭК. После обсуждения результатов защиты ГЭК определяет оценку по каждой ВКР. При защите коллективных работ каждый участник проекта получает индивидуальную оценку. При равном количестве голосов мнение председателя является решающим. Результаты решения ГЭК протоколируются и объявляются выпускникам в день защиты.

Решением ГЭК результаты выпускной квалификационной работы могут быть рекомендованы к публикации или внедрению при условии, что исследуемая в ней проблема

актуальна и оригинальна, а полученные в ней результаты имеют большое научное и практическое значение.

3.6. Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы

Оценочные материалы для проведения процедуры защиты выпускной квалификационной работы включает в себя:

- перечень компетенций, проверяемых в ходе защиты выпускной квалификационной работы, и показатели уровня их сформированности;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы и шкалы оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР (*формы протоколов/ листов оценки, используемых членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций, методические рекомендации членам ГЭК и т.д.*).

3.6.1. Критерии и шкалы оценивания в соответствии с перечнем компетенций, проверяемых в ходе защиты ВКР, и индикаторами их сформированности:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует на высоком уровне знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно и полно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованные решения. Применяет различные логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует всевозможные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
4 «хорошо»	Демонстрирует на достаточном уровне знание особенностей системного и критического мышления, в целом, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованные решения. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. Анализирует различные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует на базовом уровне знание особенностей системного и критического мышления, формирует собственное суждение и оценку информации. Применяет некоторые логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной мыслительной деятельности. Анализирует избранные источники информации с целью поиска достоверных суждений.
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, не способен формировать собствен-

	ное суждение и оценку информации. Не умеет применять логические формы и процедуры, не способен к рефлексии по поводу собственной мыслительной деятельности.
--	---

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Определяет в полном объеме совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Оценивает различные вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Использует базовые и избранные инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
4 «хорошо»	Определяет на достаточном уровне совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. Оценивает некоторые вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. Использует базовые инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
3 «удовлетворительно»	Неуверенно определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели. Оценивает не в полном объеме вероятные риски и ограничения. Использует некоторые инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
2 «неудовлетворительно»	Не определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели. Не оценивает вероятные риски и ограничения. Не использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Владеет в полном объеме системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), уверенно использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. Использует на высоком уровне языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Активно осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимо-

	действия.
4 «хорошо»	Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. Использует на достаточном уровне языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Активно осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
3 «удовлетворительно»	Испытывает затруднения во владении системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует некоторые формы, виды устной и письменной коммуникации. Использует базовые языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей.
2 «неудовлетворительно»	Не владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), не использует формы, виды устной и письменной коммуникации. Не использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. Не осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей.

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных от-

	ношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
4 «хорошо»	Понимает и объясняет (в большинстве случаев) сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (в большей степени самостоятельно), обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
3 «удовлетворительно»	Понимает и объясняет (частично) сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (частично), обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
2 «неудовлетворительно»	Не понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; не применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, не обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов
4 «хорошо»	Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования (в большинстве случаев); осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Адаптирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не адаптирует программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; не осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; использует педагогически обоснован-

	ные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
4 «хорошо»	Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (в большинстве случаев); использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (с дозированной помощью)
3 «удовлетворительно»	Формулирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (допускает ошибки); использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (частично);
2 «неудовлетворительно»	Не формулирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; не использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса
4 «хорошо»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (в большинстве случаев); проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области (частично);

	осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области; не способен осуществить учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной; демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности
4 «хорошо»	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной (в большей степени самостоятельно); демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной (с дозированной помощью); демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной; не демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

4 «хорошо»	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (в большинстве случаев); демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные (в большей степени самостоятельно).
3 «удовлетворительно»	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета) (частично); умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО (с дозированной помощью); демонстрирует умение разрабатывать некоторые формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения
2 «неудовлетворительно»	Не знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета); не умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО; не демонстрирует умение разрабатывать некоторые формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета
4 «хорошо»	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, методов реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета (с дозированной помощью)
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует умение постановки воспитательных целей, методов реализации воспитательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета

ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
--------	--

5 «отлично»	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности
4 «хорошо»	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (в большей степени самостоятельно); использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) (частично); использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности (частично)
2 «неудовлетворительно»	Не владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); не использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности

ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Оценка	Характеристика сформированности компетенций (с учетом индикаторов)
5 «отлично»	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями; разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
4 «хорошо»	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями (в большинстве случаев); разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (в большей степени самостоятельно); использует передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области (в большинстве случаев)
3 «удовлетворительно»	Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями (с ошибками); реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области (частично); использует некоторые педагогические

	технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области
2 «неудовлетворительно»	Не демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями; не реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области; не использует некоторые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области

3.6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы при проведении процедуры защиты ВКР

Примерная форма листа оценки, используемого председателем и членами ГЭК для оценивания сформированности компетенций при проведении процедуры защиты ВКР

№	Ф.И.О. студента	Тема ВКР	Номер проверяемой компетенции (с учетом установленных для проверки в ходе защиты ВКР индикаторов)	Оценка		Итоговая оценка на защите ВКР (среднее значение)
				2 – «неудовлетв.»	3 – «удовлетв.»	
<i>пример внесения в информации таблицу</i>						
1	Иванов И.И.	Методические аспекты изучения вероятностно-статистического материала в школе	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3			5 – «отлично»
			УК-2.1, УК-2.3			
			ОПК-2.1, ОПК-2.2			
			ОПК-5.1, ОПК-5.3			
			ПК-1.1, ПК-1.2, ПК-1.3			
2						
...						

Факультетом и кафедрами могут самостоятельно разрабатываться листы оценки сформированности компетенций студента, проверяемых при проведении процедуры защиты ВКР или другие формы, позволяющие фиксировать полученные при оценивании студентов результаты и способствующие выставлению итоговой оценки.

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий кафедрой математики и естественно-научных дисциплин

Н.А. Шермадина

Руководитель ОПОП

М.А. Мозговая

СОГЛАСОВАНО:

Декан физико-математического
факультета

В.Е. Бельченко

**Заявление о добровольном участии в процедуре
(для независимых экспертов, волонтеров)**

Ректору ФГБОУ ВО «АГПУ»
Е.А. Нижнику

(Фамилия, имя, отчество)

Заявление

Я, _____,
(ФИО)

действуя от своего имени и в своих интересах прошу допустить к участию в процедуре промежуточной аттестации или государственного экзамена, проводимых в форме профес-
(ненужное зачеркнуть)

сионального (демонстрационного) экзамена, в качестве независимого

(эксперта/волонтера)

« ____ » _____ 20 ____ г.

(Подпись)

/_____
(Расшифровка подписи)

**СОГЛАСИЕ
на обработку персональных данных**

г. Армавир

« _____ » _____ 20__ г.

Я, _____,
(Ф.И.О. субъекта персональных данных)

_____ (наименование основного документа, удостоверяющего личность субъекта персональных данных,

серия, номер, дата выдачи документа, наименование органа, выдавшего документ)

адрес, телефон: _____

_____ (адрес места регистрации Субъекта персональных данных, телефон)

именуемый (-ая) в дальнейшем Субъект, в лице _____,
(Ф.И.О. представителя Субъекта, законного представителя Субъекта)

_____ (наименование основного документа, удостоверяющего личность представителя (законного представителя) Субъекта,

серия, номер, дата выдачи документа, наименование органа, выдавшего документ)

адрес, телефон: _____

_____ (адрес места регистрации представителя (законного представителя) Субъекта, телефон)

действующего на основании _____

_____ (наименование документа, подтверждающего полномочия представителя (законного представителя) Субъекта,

реквизиты документа (серия, номер, дата выдачи документа, наименование органа, выдавшего документ, иные реквизиты) своей волей и в своем интересе в соответствии с Федеральным законом от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных» (далее – Закон № 152-ФЗ) даю согласие федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» (далее – ФГБОУ ВО «АГПУ»), университету, АГПУ), расположенному по адресу: 352901, Краснодарский край, город Армавир, улица Розы Люксембург, дом 159, именуемому в дальнейшем Оператор, на обработку своих персональных данных на следующих условиях:

1. Субъект дает Оператору согласие на обработку своих персональных данных (далее – Согласие) в соответствии с Законом № 152-ФЗ, то есть на совершение любого действия (операции) или совокупности действий (операций) с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными, включая сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение*, предоставление, доступ), в том числе трансграничную передачу, обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных, если это необходимо в целях обеспечения и мониторинга приема на обучение, учебного процесса, осуществления образовательной, воспитательной, научно-исследовательской, инновационной, спортивной, культурно-творческой, общественной, организационной, международной, финансовой, экономической, хозяйственной и иных видов деятельности университета, предусмотренных уставом АГПУ, а также в целях обеспечения безопасности Субъекта, исполнения требований законодательства Российской Федерации, нормативных и иных документов (актов) органов государственной и судебной власти, заключения и (или) исполнения договора (контракта, соглашения), стороной которого либо выгодоприобретателем или поручителем по которому является Субъект.

2. Оператор обязуется использовать персональные данные Субъекта в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в целях, установленных п. 1 настоящего Соглашения. Оператор может предоставлять персональные данные Субъекта государственным и иным органам, юридическим, физическим и иным лицам только в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

3. Лица (категории лиц), осуществляющие обработку персональных данных Субъекта по поручению Оператора, устанавливаются локальными и (или) распорядительными актами университета.

4. Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие Субъекта (соответственно категории Субъекта):

а) Субъекта, поступающего на обучение (абитуриента): фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; возраст; пол; фотография, аудио - и (или) видеозаписи Субъекта, в т.ч. полученные с помощью технических средств (систем) аудио - и (или) видеофиксации (включая систему (системы) видеонаблюдения), используемых в целях, установленных п. 1 настоящего Соглашения; контактные данные, в т.ч. номер телефона и адрес электронной почты; сведения об образовании и (или) о квалификации, в т.ч. сведения об образовательной организации, о сроках обучения, данные документов об образовании и (или) о квалификации; сведения об участии в олимпиадах, индивидуальных достижениях, о владении иностранными языками, социальных льготах, гражданстве; паспортные данные; адрес регистрации и проживания; информация о родителях (законных представителях); результаты вступительных испытаний; СНИЛС; уникальный код поступающего; конкурсные списки; сведения, предоставленные поступающим (абитуриентом) при приеме на обучение;

б) Субъекта, являющегося стороной договора (контракта, соглашения) либо выгодоприобретателем или поручителем по договору (контракту, соглашению), в т.ч. заказчиком по договору (дополнительному соглашению) об оказании платных образовательных услуг, на выполнение научно-исследовательских работ: фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; паспортные данные; адрес регистрации и проживания; контактные данные, в т.ч. номер телефона и адрес электронной почты; банковские и иные реквизиты Субъекта; фотография; аудио- и (или) видеозаписи Субъекта, в т.ч. полученные с помощью технических средств (систем) аудио- и (или) видеофиксации (включая систему (системы) видеонаблюдения), используемых в целях, установленных п. 1 настоящего Соглашения; сведения о финансовых обязательствах и ответственности Субъекта по договору (контракту, соглашению), в т.ч. о задолженности по оплате, неустойке (штрафе, пене); информация о документе, подтверждающем полномочия представителя (законного представителя) Субъекта; об условиях договора (контракта, соглашения), в т.ч. об условиях заключения, исполнения, изменения, дополнения, расторжения договора (контракта, соглашения);

Подпись Субъекта (представителя (законного представителя) Субъекта)

_____/_____
(подпись) (фамилия, инициалы)

в) Субъекта, являющегося обучающимся: фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; возраст; пол; фотография; аудио- и (или) видеозаписи Субъекта, в т.ч. полученные с помощью технических средств (систем) аудио- и (или) видеофиксации (включая систему (системы) видеонаблюдения), используемых в целях, установленных п. 1 настоящего Соглашения; контактные данные, в т.ч. номер телефона и адрес электронной почты; сведения об образовании и (или) о квалификации, в т.ч. сведения об образовательной организации, о сроках обучения, данные документов об образовании и (или) о квалификации; сведения о владении иностранными языками, трудовом стаже, социальных льготах, гражданстве, воинском учете; предыдущая фамилия; адрес регистрации и проживания; паспортные данные; данные заграничного паспорта; ИНН; СНИЛС; сведения о состоянии здоровья; данные страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования и полиса обязательного медицинского страхования; сведения о задолженности обучающегося (заказчика) по оплате за обучение и пене; сведения об образовательной, научной, творческой, спортивной и иной деятельности Субъекта в период обучения, в т.ч. сведения о награждениях, поощрениях, взысканиях; содержание приказа о приеме (зачислении) Субъекта на обучение и иных приказов по контингенту обучающихся, зачетной книжки и личного дела обучающегося, документа об образовании и (или) о квалификации; сведения о родителях (законных представителях), в т.ч. фамилия, имя, отчество, дата рождения, адрес регистрации и проживания, номер телефона, адрес электронной почты, место работы;

г) Субъекта, являющегося работником (лицом, поступающим на работу, лицом, участвующим в конкурсе (выборах) для замещения вакантной должности либо для включения в кадровый резерв): фамилия, имя, отчество; дата и место рождения; возраст; пол; фотография; занимаемая должность; контактные данные, в т.ч. номер телефона и адрес электронной почты; аудио- и (или) видеозаписи Субъекта, в т.ч. полученные с помощью технических средств (систем) аудио- и (или) видеофиксации (включая систему (системы) видеонаблюдения), используемых в целях, установленных п. 1 настоящего Соглашения; предыдущая фамилия; семейное положение; ИНН; СНИЛС; данные страхового свидетельства обязательного пенсионного страхования и полиса обязательного медицинского страхования; паспортные данные; данные заграничного паспорта; адрес регистрации и проживания; сведения об образовании и (или) о квалификации; сведения о составе семьи, о состоянии здоровья, социальных льготах, доходах, расходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера, размерах начислений и задолженностей, предыдущих местах работы, воинском учете, гражданстве, владении иностранными языками, награждениях, поощрениях, взысканиях, присвоении ученых (иных) званий и степеней; информация об авторстве научных и прочих работ; содержание трудового договора (дополнительного соглашения), приказов по личному составу, личного дела, трудовой книжки и (или) сведения о трудовой деятельности работника.

5. Субъект (в соответствии с категорией Субъекта) дает согласие на включение в общедоступные источники персональных данных следующих **персональных данных** (ч. 1 ст. 8 Закона № 152-ФЗ)**:

а) Субъекта, являющегося работником (лицом, поступающим на работу, лицом, участвующим в конкурсе (выборах) для замещения вакантной должности либо для включения в кадровый резерв), стороной договора (контракта, соглашения) либо выгодоприобретателем или поручителем по договору (контракту, соглашению), в т.ч. заказчиком по договору (дополнительному соглашению) об оказании платных образовательных услуг, на выполнение научно-исследовательских работ: фамилия, имя, отчество; возраст; должность и место работы; номер телефона; адрес электронной почты; фотография; аудио- и (или) видеозаписи Субъекта; сведения о награждениях, поощрениях, присвоении ученых (иных) званий и степеней, об образовании и (или) о квалификации, об авторстве научных и прочих работ, реквизиты Субъекта;

б) Субъекта, являющегося лицом, поступающим на обучение (абитуриентом): фамилия, имя, отчество; возраст; результаты вступительных испытаний; индивидуальные достижения; СНИЛС; уникальный код поступающего; конкурсные списки; сведения, предоставленные поступающим (абитуриентом) при приеме на обучение;

в) Субъекта, являющегося обучающимся: фамилия, имя, отчество; возраст; фотография; аудио- и (или) видеозаписи Субъекта; номер телефона; адрес электронной почты; сведения об участии в образовательных, научных, творческих, спортивных и иных мероприятиях, о награждениях и поощрениях.

6. Субъект персональных данных по письменному запросу имеет право на получение информации, касающейся обработки его персональных данных (ст. 14 Закона № 152-ФЗ).

7. Оператор вправе осуществлять хранение (архивное хранение) и комплектование персональных данных Субъекта, в том числе в форме документов на материальных носителях и электронных (цифровых) документов (оригиналов и копий), в электронных базах данных включительно.

8. По истечении срока обработки персональные данные Субъекта удаляются из информационных систем университета (уничтожаются в установленном порядке).

9. Согласие на обработку персональных данных может быть отозвано Субъектом по письменному заявлению, если иное не установлено федеральным законом.

10. Срок действия настоящего Соглашения:

Настоящее Соглашение действует с даты его дачи Субъектом и по дату (включительно):

- окончания установленного срока хранения личного дела Субъекта, принятого на обучение (обучающегося), – для Субъекта, принятого на обучение (обучающегося);

- окончания приемной кампании (приема на обучение) – для Субъекта (абитуриента), не принятого на обучение;

- окончания срока действия договора (контракта, соглашения) – для Субъекта, являющегося стороной договора (контракта, соглашения) либо выгодоприобретателем или поручителем по договору (контракту, соглашению), если иной срок не установлен для исполнения и (или) хранения договора (контракта, соглашения);

- окончания установленного срока хранения личного дела обучающегося – для Субъекта, являющегося стороной, в т.ч. заказчиком, по договору (дополнительному соглашению) об оказании платных образовательных услуг;

- окончания установленного срока хранения личного дела работника – для Субъекта, являющегося/являвшегося работником;

- принятия решения о приеме на работу либо об отказе в приеме на работу – для Субъекта, поступающего на работу;

- принятия решения о результатах конкурса (выборов) для замещения вакантной должности либо для включения в кадровый резерв – для Субъекта, участвующего в конкурсе (выборах).

11. С положениями законодательства о персональных данных, требованиями к защите персональных данных, Положением об обработке и защите персональных данных и иными локальными нормативными и распорядительными актами ФГБОУ ВО «АГПУ» по вопросам обработки и защиты персональных данных ознакомлен (-а), не выясненных вопросов не имею.

Подпись Субъекта (представителя (законного представителя) Субъекта)

(подпись)

(фамилия, инициалы)

* Согласие на обработку персональных данных, разрешенных Субъектом для распространения, оформляется отдельно от иных соглашений Субъекта на обработку его персональных данных (ч. 1 ст. 10.1 Закона № 152-ФЗ).

** Включение персональных данных в общедоступные источники, связанному с их распространением, предшествует получение Оператором отдельного согласия Субъекта на обработку персональных данных, разрешенных Субъектом для распространения.

**Инфраструктурный лист
профессионального (демонстрационного) экзамена**

Наименование мероприятия _____

(название дисциплины/государственного экзамена)

Количество участников _____ человек

Количество рабочих мест для участников _____

Количество экспертов _____ человек

Расходные материалы (*пример*)

№ п/п	Наименование	Технические характеристики	Единица измерения	Кол-во на одного чел.	Кол-во на всех участников/экспертов
На 1-го участника/команду (площадка)					
1.	Бумага А4	Белая, белизна С1Е % 146, плотность бумаги г/м (ст) 80	пачка	1,00	4,00
2.	Планшет с зажимом А4	А4, полипропилен 1500мкм, с верхним зажимом	шт.	1,00	10,00
3.					
На 1-го эксперта (площадка)					
1.	Бумага А4	Белая, белизна С1Е % 146, плотность бумаги г/м (ст) 80	пачка	1,00	4,00
2.	Планшет с зажимом А4	А4, полипропилен 1500мкм, с верхним зажимом	шт.	1,00	4,00
3.					
На всех участников и экспертов					
1.	Магниты комплект 6 шт.	d=30 мм, круглый, упак.: 6 шт.	шт.	4,00	4,00
2.	Комплект бумаги для доски 50 л	Листы формата 67,5*98см, 80г/м*,белые	шт.	1,00	1,00
3.					

**Пример индивидуального задания
Для подготовки к государственному экзамену в форме профессионального
(демонстрационного) экзамена**

1. Учебный предмет:
2. Уровень изучения учебного предмета:
3. Класс:
4. Раздел:
5. Тема урока:
6. Тип урока:
7. Приемы, методы, технологии обучения:
8. Индивидуальные особенности контингента:
9. Задание: Разработайте и проведите фрагмент урока на тему: «.....», включающий современные методы, приемы и формы обучения.
10. Методические рекомендации по выполнению задания:
 - 1) Определите цель и образовательные результаты урока.
 - 2) Определите особенности формирования понятия «.....»:
 - аргументируйте выбор средств обучения (опыта и/или ЦОР);
 - подберите необходимое оборудование (при необходимости за 24 часа до государственного экзамена);
 - опишите и организуйте работу в группах;
 - 3) Представьте организацию самостоятельной работы на творческое применение знаний в новой ситуации с использованием практико-ориентированных заданий.
 - 4) Разработайте презентацию и задания для обучаемых, подберите приемы, обеспечивающие активность, инициативность, в том числе стимулирующие познавательный интерес.
11. Разработайте технологическую карту урока. Технологическую карту предоставить экзаменационной комиссии за 1 час до начала аттестационной процедуры.
12. Продемонстрируйте фрагмент урока, с учетом методических рекомендаций (лимит времени 10 минут).
13. Назовите приоритетные направления вашего профессионально-методического развития (освоение новых технологий, средств обучения, форм организации деятельности и т.п.).
14. Сформулируйте рекомендации родителям по оказанию помощи обучающимся по изучению учебного предмета «.....».

Технологическая карта урока

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ПО УРОКУ

Класс (укажите класс, к которому относится урок):	
Место урока (по тематическому планированию ФРП)	
Тема урока	
Уровень изучения (укажите один или оба уровня изучения (базовый, углубленный), на которые рассчитан урок):	
Тип урока (укажите тип урока):	<input type="checkbox"/> урок освоения новых знаний и умений <input type="checkbox"/> урок-закрепление <input type="checkbox"/> урок-повторение <input type="checkbox"/> урок систематизации знаний и умений <input type="checkbox"/> урок развивающего контроля <input type="checkbox"/> комбинированный урок <input type="checkbox"/> другой (впишите)
Планируемые результаты (по ФРП):	
Личностные	
Метапредметные	
Предметные	

Ключевые слова (введите через запятую список ключевых слов, характеризующих урок):
Краткое описание (введите аннотацию к уроку)
ЭОР (укажите используемый ЭОР, опишите возможности использования данного ЭОР)

БЛОЧНО-МОДУЛЬНОЕ ОПИСАНИЕ УРОКА

БЛОК 1. Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала
Этап 1.1. Мотивирование на учебную деятельность
<i>Укажите формы организации учебной деятельности на данном этапе урока. Опишите конкретную учебную установку, вопрос, задание, интересный факт, которые мотивируют мыслительную деятельность учащегося (это интересно / знаешь ли ты, что,).</i>
Этап 1.2. Актуализация опорных знаний
<i>Укажите формы организации учебной деятельности и учебные задания для актуализации опорных знаний, необходимых для изучения нового.</i>
Этап 1.3. Целеполагание
<i>Назовите цель (стратегия успеха): ты узнаешь, ты научишься</i>
ЭОР (укажите используемый ЭОР, опишите возможности использования данного ЭОР)
БЛОК 2. Освоение нового материала
Этап 2.1. Осуществление учебных действий по освоению нового материала
<i>Укажите формы организации учебной деятельности, включая самостоятельную учебную деятельность учащихся (изучаем новое / открываем новое). Приведите учебные задания для самостоятельной работы с учебником, электронными образовательными материалам (рекомендуется обратить внимание учащихся на необходимость двукратного прочтения, просмотра, прослушивания материала. 1) на общее понимание и мотивацию 2) на детали). Приведите задания по составлению плана, тезисов, резюме, аннотации, презентаций; по</i>

наблюдению за процессами, их объяснением, проведению эксперимента и интерпретации результатов, по построению гипотезы на основе анализа имеющихся данных и т.д.

Этап 2.2. Проверка первичного усвоения

Укажите виды учебной деятельности, используйте соответствующие методические приемы. (Сформулируй / Изложи факты / Проверь себя / Дай определение понятию / Установи, что (где, когда) / Сформулируй главное (тезис, мысль, правило, закон)).

ЭОР (укажите используемый ЭОР, опишите возможности использования данного ЭОР)

БЛОК 3. Применение изученного материала

Этап 3.1. Применение знаний, в том числе в новых ситуациях

Укажите формы организации соответствующего этапа урока. Предложите виды деятельности (решение задач, выполнение заданий, выполнение лабораторных работ, выполнение работ практикума, проведение исследовательского эксперимента, моделирование и конструирование и пр.), используйте соответствующие методические приемы (используй правило/ закон/ формулу/теорию/ идею/ принцип и т.д.; докажи истинность/ложность утверждения и т.д.; аргументируй собственное мнение; выполни задание; реши задачу; выполни/сделай практическую/лабораторную работу и т.д.).

Этап 3.2. Выполнение межпредметных заданий и заданий из реальной жизни

Подберите соответствующие учебные задания

Этап 3.3. Выполнение заданий в формате ГИА (ОГЭ, ЕГЭ)

Подберите соответствующие учебные задания

Этап 3.4. Развитие функциональной грамотности

Подберите соответствующие учебные задания

Этап 3.5. Систематизация знаний и умений

<i>Подберите учебные задания на выявление связи изученной на уроке темы с освоенным ранее материалом/другими предметами.</i>
<i>ЭОР (укажите используемый ЭОР, опишите возможности использования данного ЭОР)</i>
БЛОК 4. Проверка приобретенных знаний, умений и навыков
Этап 4.1. Диагностика / самодиагностика
<i>Укажите формы организации и поддержки самостоятельной учебной деятельности учащегося, критерии оценивания.</i>
<i>ЭОР (укажите используемый ЭОР, опишите возможности использования данного ЭОР)</i>
БЛОК 5. Подведение итогов, домашнее задание
Этап 5.1. Рефлексия
<i>Введите рекомендации для учителя по организации в классе рефлексии по достигнутым либо недостиженным образовательным результатам</i>
Этап 5.2. Домашнее задание
<i>Введите рекомендации по домашнему заданию.</i>
<i>ЭОР (укажите используемый ЭОР, опишите возможности использования данного ЭОР)</i>

Критерии оценивания готовности обучающихся к решению профессиональных задач в соответствии с профессиональным стандартом и планируемыми результатами освоения образовательных программ

Компетенции по УП	Критерии оценивания	Баллы	Всего баллов
		Максимальный балл	
	<i>Психолого-педагогическая грамотность</i>		21
	Уровень сложности материала, его объем и способ изложения соответствует возрастными индивидуальным особенностям обучающихся (участников образовательного события)	4	
	Осуществляет индивидуальный и дифференцированный подход	4	
	Применяет современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	5	
	Создает условия здоровьесбережения обучающихся (участников образовательного события)	4	
	Использует воспитательный потенциал учебного занятия (образовательного события)	4	
	<i>Коммуникативно-цифровая грамотность</i>		29
	Владеет навыками профессиональной коммуникации в соответствии с языковыми нормами	4	
	Создает психологически безопасную атмосферу учебного занятия (образовательного события) (эмоциональный комфорт, уважение личного достоинства)	4	
	Демонстрирует индивидуальный стиль педагогической деятельности	4	
	Создает условия межличностного общения обучающихся (участников) с целью достижения цели учебного занятия (образовательного события)	4	
	Демонстрирует владение современными информационно-коммуникационными технологиями	4	
	Демонстрирует владение навыками работы с цифровыми образовательными ресурсами	4	
	Демонстрирует владение навыками разработки и применения цифровых учебных (воспитательных) материалов	5	
	<i>Предметная грамотность</i>		13
	Содержание учебного занятия (образовательного события) соответствует заявленной тематике	2	
	Владеет основными научными понятиями предметной области	4	
	Подбирает фактический и дидактический материал для реализации поставленной цели	5	
	Допускает ошибки в предметном содержании	-2	

	Привлекает знания из различных предметных областей на основе междисциплинарного подхода	4	
	Методическая грамотность		37
	Методы и способы обучения и воспитания соответствуют заявленным целям учебного занятия (образовательного события)	4	
	Вовлекает обучающихся (участников образовательного события) в процесс целеполагания	5	
	Использует целесообразно и эффективно необходимое учебно-лабораторное оборудование	5	
	Организует обоснованное чередование форм работы (фронтальной, индивидуальной, парной и групповой)	4	
	Создает условия переноса обучающимися (участниками образовательного события) усвоенных знаний, умений в новые условия деятельности	5	
	Использует различные формы оценивания учебных достижений обучающихся (в том числе самооценивания)	5	
	Использует задания, формирующие у обучающихся метапредметные умения и компетенции	5	
	Результаты учебного занятия (образовательного события) соответствуют поставленным целям	4	
	ИТОГО	100	100

Шкала перевода баллов, полученных в результате профессионального (демонстрационного) экзамена, в оценки:

«отлично» – 86–100 баллов;

«хорошо» – 61–85 баллов;

«удовлетворительно» – 41–60 баллов;

«неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

Эксперт _____

(ФИО)

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для _____ **аттестации в форме**

(промежуточной/государственной итоговой)

профессионального (демонстрационного) экзамена по _____

наименование дисциплины (модуля)/практики

Код и наименование направления подготовки/специальности _____

Направленность (профиль) _____

(для промежуточной аттестации)

№ п/п	ФИО обучающихся	Психолого-педагогическая грамотность	Коммуникативно-цифровая грамотность	Предметная грамотность	Методическая грамотность	Итоговый балл
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
...						

Шкала оценки:

«отлично» – 86–100 баллов; «хорошо» – 61–85 баллов; «удовлетворительно» – 41–60 баллов; «неудовлетворительно» – 40 баллов и ниже.

Эксперт: _____

(ФИО)

(подпись)

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

СВОДНЫЙ ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ для _____ аттестации в форме
(промежуточной/государственной итоговой)

профессионального (демонстрационного) экзамена по _____
наименование дисциплины (модуля)/практики

Код и наименование направления подготовки/специальности _____

Направленность (профиль) _____
(для промежуточной аттестации)

№ п/п	ФИО обучающихся	Количество баллов Эксперт 1	Количество баллов Эксперт 2	Количество баллов Эксперт 3	Количество баллов Эксперт	Итоговый балл	Оценка
1.							
2.							
3.							
...							

(мнения экспертов о выявленном в ходе проведения демоэкзамена уровня подготовленности обучающихся)

Эксперт: _____
(ФИО) (подпись)

Эксперт: _____
(ФИО) (подпись)

Эксперт: _____
(ФИО) (подпись)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СВИДЕТЕЛЬСТВО
о результатах
профессионального (демонстрационного) экзамена

настоящее свидетельство подтверждает, что

_____ СДАЛ(А)

(ФИО)

Профессиональный (демонстрационный) экзамен
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
«Физика и информатика»

со следующим результатом:

наименование задания

_____ оценка

_____ наименование задания

_____ оценка

Ректор

_____ (подпись)

_____ (ФИО)

20__ г.

Оснащение Площадки при организации профессионального (демонстрационного) экзамена для лиц с ОВЗ и инвалидностью

Вид условий	Для лиц с нарушением слуха	Для лиц с нарушением зрения	Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата
Материально-технические (наличие специального оборудования, создание доступной среды)	Помещение оборудовано радиоклас-сом (FM- системой), компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, мультимедийной системой, программным обеспечением по распознаванию речи в печатный текст и других технических средств приема- передачи учебной информации в доступных формах	Помещение оборудовано видеоувеличителем для просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране), брайлевской компьютерной техникой, компьютерной техникой с программным обеспечением по распознаванию речи в печатный текст и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах	Помещение имеет расширение проходов (не менее 1,5 метров), регулируемые по высоте и наклону парты с расположенным рядом источником питания для специальных технических средств индивидуального пользования, компьютерной техникой, специальными техническими средствами, адаптированными для лиц с нарушением ОДА (альтернативными устройствами для приема-передачи информации)
Методические (индивидуальная программа, увеличение времени проведения профессионального (демонстрационного) экзамена)	Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями на подготовку и оформление письменного задания	Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями на подготовку и оформление звукового задания	Увеличение времени в соответствии с индивидуальными особенностями и требованиями адаптированного КОД
Кадровые (наличие тьютора-сопровождающего, сурдопереводчика и волонтера-помощника)	Наличие сурдопереводчика	Наличие тьютора-сопровождающего	Наличие волонтера-помощника, тьютора-сопровождающего

Минимальные требования к оснащению рабочих мест аттестуемых с инвалидностью и ОВЗ с учетом основных нозологий

Наименование рабочего места с учетом нозологии	Площадь, м.кв.	Ширина прохода между рабочими местами, м.	Специализированное оборудование, количество
Рабочее место участника с нарушением слуха	Площадь на 1 обучающегося с нарушениями слуха не менее 2,5 м ²	При выделении рабочих мест для обучающихся с нарушениями слуха расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами безоконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проёмами - не менее 0,5 м.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Акустическая система (система свободного звукового поля). 2. Информационная индукционная система с радиомикрофоном. 3. Информационные индукционные системы для слабослышащих. 4. Рекомендуемый комплект оснащения учебной аудитории: радио-класс, аудио-техника (акустический усилитель и колонки), электронная доска.
Рабочее место участника с нарушением зрения	Площадь на 1 обучающегося с нарушением зрения не менее 3 м ²	При выделении рабочих мест для обучающихся с нарушениями зрения расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами безоконных проемов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м. Площадь ученического стола не менее 1 м ширины и 0,6 м глубины для размещения брайлевской литературы и тифлосредств.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дисплей с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт) 40-знаковый или 80-знаковый, или портативный дисплей. 2. Принтер с использованием системы Брайля (рельефно-точечный шрифт). 3. Программа экранного доступа с синтезом речи. 4. Программа экранного увеличения. 5. Редактор текста (программа для перевода обычного шрифта в брайлевский и обратно). 6. Читающая машина. 7. Стационарный электронный увеличитель. 8. Ручное увеличивающее устройство (портативная лупа). Рекомендуемый комплект осна-

			щения для стационарного рабочего места для незрячего или слабовидящего пользователя: персональный компьютер с большим монитором (19 - 24"), с программой экранного доступа, программой экранного увеличения) и дисплеем, использующим систему Брайля (рельефно-точечный шрифт).
Рабочее место участника с нарушением ОДА	Площадь на 1 обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата не менее 3 м ²	Минимальный размер зоны на одно место с учетом подъезда и разворота коляски 1800 x 1800 мм. Ширина прохода между рядами столов для учащихся, передвигающихся в креслах-колясках и на опорах, - не менее 0,9 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проёмов - не менее 1,0 м. Расстояние между столами в ряду - не менее 0,85 м.	1. Специальная клавиатура: клавиатура с большими кнопками и разделяющей клавиши накладкой и/или специализированная клавиатура с минимальным усилием для позиционирования и ввода и/или сенсорная клавиатура. 2. Выносные компьютерные кнопки. Парта, регулируемая по высоте и наклону, с расположенным рядом источником питания для специальных технических средств индивидуального пользования. 3. Персональный компьютер.
Рабочее место участника с соматическими заболеваниями	Площадь на 1 обучающегося с соматическими заболеваниями не менее 2,5 м ²	При выделении учебных мест для обучающихся с соматическими заболеваниями расстояние между рядами столов - не менее 0,6 м; между столами в ряду - не менее 0,5 м; между рядами столов и стенами без оконных проёмов - не менее 0,7 м; между рядом столов и стеной с оконными проемами - не менее 0,5 м.	Для обучающихся с сердечно-сосудистой недостаточностью в учебных помещениях, рекомендуется предусматривать полузамкнутые рабочие места- кабины (с боковыми бортиками и экранами у стола, высокими спинками сидений, с бортиками- ограждениями по бокам и сзади и т.п.), что создает для этих учащихся более спокойную обстановку, помогает регулировать психологическую

			дистанцию с окружающими.
--	--	--	--------------------------

Перечень оборудования, необходимого для выполнения задания профессионального (демонстрационного) экзамена, может корректироваться, исходя из требований к условиям труда лиц с ОВЗ и инвалидов.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

полное название факультета

полное название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

ФИО студента (полностью)

студента _____ курса _____ формы обучения,
направления подготовки - _____,
направленность (профиль) _____, группа _____

1. Тема выпускной квалификационной работы: _____

2. Цель исследования: _____

3. Задачи исследования: _____

4. Ожидаемый результат: _____

5. Руководитель: _____

6. Консультанты по выпускной квалификационной работе (с указанием относящихся к ним разделов ВКР): _____ (при наличии).

7. Срок сдачи законченной ВКР « ____ » _____ 20__ г.

8. Задание составил:

« ____ » _____ 20__ г. _____

9. Задание принял к исполнению:

« ____ » _____ 20__ г. _____

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»**

полное название факультета

полное название кафедры

УТВЕРЖДАЮ:
 Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20__ г.

ПЛАН-ГРАФИК (примерный вариант заполнения)

подготовки выпускной квалификационной работы

ФИО студента (полностью)

студента ____ курса _____ формы обучения,

направления подготовки - _____,

направленность (профиль) _____, группа _____

№	Выполняемые работы	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Представление на кафедру заявления и задания, согласованного с научным руководителем, с рабочим названием темы		
2.	Согласование плана написания и содержания работы с научным руководителем		
3.	Подбор источников. Составление библиографии. Написание введения.		
4.	Написание и представление первой главы		
5.	Написание и представление второй главы		
6.	Написание и представление третьей главы		
7.	Формирование выводов и заключения и корректировка введения работы		
8.	Оформление ВКР и представление для написания отзыва научному руководителю.		
9.	Окончательная проверка и размещение текста работы в вузовской системе «ВКР-ВУЗ»		
10.	Представление выпускной квалификационной работы на кафедру		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ КАФЕДРЫ
о выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа _____ (указывается
ФИО студента полностью), студента _____ курса _____ формы
обучения, направления подготовки « _____ », направленность
(профиль) _____, группа _____.

рассмотрена на заседании кафедры _____
и может быть допущена к защите в Государственной Экзаменационной Комиссии

(протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.).

Зав. кафедрой (название кафедры)

ФИО, подпись

« _____ » _____ 20__ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
 УНИВЕРСИТЕТ»**

полное название факультета

полное название кафедры

**Отзыв руководителя о работе обучающегося
 в период подготовки выпускной квалификационной работы**

на тему: _____

студента (ки) _____

_____ фамилия, имя, отчество

_____ курса _____ формы обучения

_____ очной, очно-заочной, заочной

направление _____

_____ код, название направления подготовки

направленность (профиль) _____

В тексте отзыва руководитель выпускной квалификационной работы:

- *отмечает соблюдение обучающимся порядка выполнения работы (степень соответствия утвержденному заданию, соблюдение графика консультирования и др.)*
- *отмечает актуальность темы ВКР, ее теоретическую и практическую значимость указывает на целесообразность и возможность результатов внедрения;*
- *характеризует полноту и завершенность проведенного исследования, соответствие результатов поставленным целям и задачам;*
- *характеризует деятельность обучающегося в период выполнения ВКР (умение организовать свой труд, владение современными методами научного исследования, методами сбора, хранения и обработки информации, применяемыми в сфере профессиональной деятельности, умение анализировать состояние и динамику объектов исследования с использованием методов и средств анализа и прогноза, умение и навыки проводить самостоятельный поиск необходимой информации, обобщать, анализировать материал и делать выводы, умение работать с литературными источниками, справочными информационными системами, способность ясно и четко излагать материал);*
- *характеризует личностные качества, проявленные обучающимся в период выполнения ВКР (оценка добросовестности, работоспособности, ответственности, инициативности, аккуратности и др.);*
- *отмечает проведение апробации основных положений и результатов работы (в том числе в ходе практик/ преддипломной практики), а также подготовку научных публикаций по теме исследования (при наличии таковых), участие с докладом в научной/ научно-практической конференции (при наличии факта такого участия);*
- *характеризует степень соответствия требованиям действующих положений и установленных стандартов при оформлении текста ВКР, графического, иллюстра-*

- тивного материала, библиографического списка;
- отмечает основные достоинства и недостатки в работе обучающегося в период подготовки ВКР.

Оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО

отмечается соответствие сформированности компетенций обучающегося требованиям ФГОС ВО, проявленное в ходе работы над ВКР (перечень компетенций обозначен в программе ГИА в части требований к ВКР).

Номер компетенции	Требования к профессиональной подготовке	Соответствует	В основном соответствует	Не соответствует
ОК-1	формулировка компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО	+		
ОК-2			+	
.....		+		
ОПК-1			+	
.....				
ПК-1		+		
ПК-2			+	
.....				

Вывод: выпускная квалификационная работа соответствует установленным требованиям, может быть допущена к защите на заседании ГЭК и при условии успешной защиты достойна положительной оценки.

Руководитель ВКР:

ученая степень, должность

Подпись

ФИО

« _____ » _____ 20 ____ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**
Физико-математический факультет
Кафедра математики и естественно-научных дисциплин

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**МЕТОДИКА РЕАЛИЗАЦИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ
МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

*Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
направленность (профиль) «Математика»*

Выполнил: студент 4 курса
очной формы обучения
ФАМИЛИЯ Имя Отчество

Руководитель:
к.п.н., доцент
ФАМИЛИЯ Имя Отчество

Армавир – 20__

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

 полное название факультета

 полное название кафедры

РЕЦЕНЗИЯ

**на выпускную квалификационную работу обучающегося
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»**

 фамилия, имя, отчество

_____ курса _____ формы обучения

 очной, очно-заочной, заочной

направление _____

 код, название направления подготовки

направленность (профиль) _____

ВКР на тему: _____ представлена на _____ листах.

Выпускная квалификационная работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____

 соответствует/ не соответствует

установленным требованиям, предъявляемым к ВКР.

В тексте рецензент отмечает основные достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы:

- её актуальность, значимость темы в теоретическом и практическом плане;
- краткая характеристика структуры работы;
- достижение целей и выполнение поставленных задач;
- достоинства работы;
- недостатки работы (по содержанию и оформлению);
- рекомендации по внедрению;
- особые замечания, пожелания и предложения.

Работа заслуживает _____ оценки.
(отличной/ хорошей/ удовлетворительной/ неудовлетворительной)

Рецензент:

 фамилия, имя, отчество, должность по основному месту работы

 подпись

« _____ » _____ 20 ____ г.

ТРЕБОВАНИЯ к оформлению выпускной квалификационной работы

1. ВКР оформляется в виде текста, подготовленного с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений.

2. Основной цвет шрифта - черный. Основной текст: шрифт - TimesNewRoman, размер - 14 пт. Поля: левое - 3 см, правое - 1,5 см, верхнее - 2 см, нижнее - 2 см. Красная строка - 1,25 см. Межстрочный интервал - полуторный, выставлены переносы, выравнивание по ширине листа.

3. В работе последовательно нумеруются все листы, включая задание на выпускную квалификационную работу, план-график.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц - автоматическая). Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

4. Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей

5. Наименования всех структурных элементов ВКР (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

6. Главы (разделы) имеют порядковые номера в пределах всей ВКР и обозначаются арабскими цифрами без точки. Номер подраздела состоит из номеров главы (раздела) и подраздела, разделенных точкой. Разделы основной части ВКР следует начинать с нового листа (страницы).

7. В ВКР используются общепринятые сокращения и аббревиатуры. Если в ВКР принята особая система сокращений слов, наименований, то перечень принятых сокращений должен быть приведен в структурном элементе «Обозначения и сокращения» после структурного элемента ВКР «Содержание».

8. Приложения к ВКР оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с указанием его порядкового номера арабскими цифрами. Характер приложения определяется обучающимся (обучающимися, совместно выполнявшими ВКР) самостоятельно, исходя из содержания ВКР. Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы, пункты, подпункты, которые нумеруют в пределах каждого приложения.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций

1.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

1.2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

1.3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

1.4. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы).

1.5. Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

1.6. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае, указанном в абзаце третьем настоящего пункта, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные в сроки, установленные приказом ректора университета (уполномоченного лица).

1.7. При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного

экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

1.8. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

1.9. Повторное проведение государственного аттестационного испытания обучающегося, подавшего апелляцию, осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

1.10. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

Форма апелляции о нарушении установленной процедуры проведения государственного
аттестационного испытания

Председателю апелляционной комиссии

_____ (фамилия, имя, отчество)

студента(ки) _____ курса
_____ формы обучения,
(очной/очно-заочной/заочной)

_____ (наименование факультета / института)

_____ (код, направление подготовки, направленность
(профиль))

_____ (фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

Тел.: _____

Апелляция.

Считаю, что на государственном аттестационном испытании _____

_____,
(указать нужное: государственном экзамене, защите ВКР)

проведенном « ____ » _____ 20 ____ г. была нарушена установленная в универси-
тетепроцедура проведения государственного аттестационного испытания, так как

(указать нарушение)

Указанное нарушение повлияло на полученный мной результат государственного
аттестационного испытания.

« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ подпись

Форма апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена

Председателю апелляционной комиссии

_____ (фамилия, имя, отчество)

студента(ки) _____ курса
_____ формы обучения,
(очной/очно-заочной/заочной)

_____ (наименование факультета / института)

_____ (код, направление подготовки, направленность
(профиль))

_____ (фамилия, имя, отчество в родительном падеже)

Тел.: _____

Апелляция.

Выражаю несогласие с результатами, полученными мной на государственном экзамене, проведенном « _____ » _____ 20__ г., так как

(указать причину несогласия)

« _____ » _____ 20__ г.

подпись

Заведующему кафедрой

(наименование кафедры и ФИО заведующего кафедрой)

Студента(ки) _____ курса,
группы _____
_____ формы обучения
_____ факультета
по направлению подготовки

направленность (профиль)

ФИО студента (полностью)

Заявление

Прошу разрешить мне подготовку выпускной квалификационной работы по теме

и назначить руководителем _____

(указать ФИО руководителя, ученую степень, должность)

« _____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____
(подпись студента) (Ф.И.О.)

« _____ » _____ 20 ____ г. _____ / _____
(подпись руководителя) (Ф.И.О.)

Тема выпускной квалификационной работы и кандидатура руководителя рассмотрены и утверждены на заседании кафедры _____

« _____ » _____ 20 ____ г., протокол № _____

Заведующий кафедрой

_____ / _____
(И.О. Фамилия) (подпись)