

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель профильной организации
Директор МБОУ гимназия № 1 г. Армавир
Гуреева В.В.

«___» _____ 2024 г.

Ответственное лицо, назначенное от
профильной организации, учитель физики
Дмитриева З.А.

«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой МиЕНД
Немых О.А.

«___» _____ 2024 г.

Разработчик

Руководитель по практической подготовке
(факультетский руководитель), доцент
кафедры МиЕНД Шермадина Н.А.

«___» _____ 2024 г.

Факультет Физико-математический

Кафедра Математики и естественнонаучных дисциплин

Основная профессиональная образовательная программа 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) (код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) «Физика и информатика»
(название направленности (профиля))

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную педагогическую практику**

Для Юсуповой Ксении Романовны

(Ф.И.О. обучающегося)

Обучающегося (шейся) 5 курса

Учебная группа ВМ-ФизИ-5-1

Место прохождения практики: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1, Краснодарский край, город Армавир, улица Комсомольская, дом 136.

указывается полное наименование профильной организации, структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «25» ноября 2024 г. по «22» декабря 2024 г.

Цель прохождения практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков осуществления педагогической деятельности.

Задачи практики:

- формирование знаний организации образовательного и воспитательного процессов с учетом требований ФГОС, уровня образования и психолого-педагогических закономерностей его организации;
- формирование умения обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- формирование умения противодействовать коррупционному поведению;
- формирование умения анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; соблюдать профессиональную этику межличностного общения;
- анализировать и разрабатывать компоненты образовательной среды ОО в обучении предмету (отбор предметного содержания, КТП, различные типы урока/внеурочной деятельности) для формирования образовательных результатов, их диагностики, контроля и оценки с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей обучающихся, различных условий

- обучения, по различным образовательным программам с применением современных технологий, методов, форм, средств направленных на формирование познавательной мотивации учащихся, коррективку трудностей в обучении и поддержку одаренных детей, формирование профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование умения осуществить отбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
 - формирование умения проектировать и применять различные формы взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса на различных уровнях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, направленных на достижение определенных образовательных результатов;
 - формирование умения решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития используя содержание учебных предметов; подбирать материал для решения задач популяризации предмета в образовательных и просветительских целях;
 - формирование умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей: особенностей их развития и образовательных потребностей; развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений; использовать современные методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
 - формирование умения осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

Содержание практики:

№	Задание на практику	Формируемые компетенции
1	<p>Пройти инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, техники безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, ознакомление с правилами внутреннего распорядка профильной организации, с распорядком прохождения практики.</p> <p>Ознакомится с учебно-методической и воспитательной работой ОО.</p> <p>Составить и утвердить календарно–тематическое планирование по физике и внеурочной работе по физике.</p> <p>Посетить уроки физики в прикрепленном классе и провести психолого-педагогический анализ 1 посещенного занятия.</p> <p>Проведение анализа информационно-образовательной среды образовательной организации, необходимой для эффективного формирования образовательных результатов в обучении физике.</p> <p>Составить презентацию для обучающихся о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи РФ и по вопросам законодательства о правах ребенка.</p>	<p>УК -8.1, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-3.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ПК-4.2, ОПК-9-1, ОПК-9-2</p>

2	<p>Разработать конспекты уроков по физике, работа в качестве учителя физики в ОО.</p> <p>Самостоятельно провести уроки по физике в прикрепленном классе.</p> <p>Разработать и применить средства оценки сформированности образовательных результатов на материале физики, планирование и проведение работы с отстающими и одаренными обучающимися.</p> <p>Разработать и провести внеурочное мероприятие по физике способствующее профессиональному самоопределению обучающихся, реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития и популяризации предмета.</p> <p>Составить психолого-педагогическую характеристику на группу (класс) школьников.</p> <p>Разработать и провести воспитательное мероприятие этической и духовно-нравственной направленности.</p> <p>Разработать индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Посетить и провести анализ родительского собрания.</p> <p>Подготовить разработку и провести внеклассное мероприятие по теме «Коррупционное поведение: возможные последствия».</p>	<p>УК -8.1, УК-8.2 УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4-1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7,1, ОПК-7.2, ОПК-9-1, ОПК-9-2, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7,1, ПК-7.2, ПК-10-1, ПК-10-3</p>
3	<p>Оформить и предоставить отчетную документацию руководителю по практической подготовке. Загрузить документацию в ЭИОС.</p>	<p>УК -8.1, УК-8.2 УК-10.1, УК-10.2, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-3.4, ОПК-3.5, ОПК-4-1, ОПК-4.2, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-7,1, ОПК-7.2, ОПК-9-1, ОПК-9-2, ПК-2.4, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3, ПК-3.4, ПК-4.2, ПК-4.3, ПК-7,1, ПК-7.2, ПК-10-1, ПК-10-3</p>

Формируемые образовательные результаты (по итогам выполнения индивидуального задания):

- в части формирования компетенции УК-8: *Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и*

военных конфликтов (УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения);

- в части формирования компетенции УК-10: *Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности* (УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; УК-10.2. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению);
- в части формирования компетенции ОПК-1: *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики* (ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.);
- в части формирования компетенции ОПК-2: *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)* (ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.);
- в части формирования компетенции ОПК-3: *Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов* (ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2. Использует педагогически

обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; ОПК-3.4 - Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; ОПК-3.5- Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся);

- в части формирования компетенции ОПК-4: *Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей* (ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 - Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни);
- в части формирования компетенции ОПК-5: *Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении* (ОПК-5-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов, обучающихся; ОПК-5-3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса);
- в части формирования компетенции ОПК-6: *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями* (ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся);
- в части формирования компетенции ОПК-7: *Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ* (ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.);
- в части формирования компетенции ОПК-9: *Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности* (ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности);
- в части формирования компетенции ПК-2: *Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики* (ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует

- способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ);
- в части формирования компетенции ПК-3: *Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса* (ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету; ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности);
 - в части формирования компетенции ПК-4: *Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов* (ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета; ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.);
 - в части формирования компетенции ПК-7: *Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам* (ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями);
 - в части формирования компетенции ПК-10: *Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп* (ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов; ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения).

Задание принято к исполнению _____ « ____ » _____ 2024 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель профильной организации
Директор МБОУ гимназия № 1 г. Армавир
Гуреева В.В.

«__» _____ 2024 г.

Ответственное лицо, назначенное от
профильной организации, учителя физики
Дмитриева З.А.

«__» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой МиЕНД
Немых О.А.

«__» _____ 2024 г.

Составитель

Руководитель по практической подготовке
(факультетский руководитель), доцент
кафедры МиЕНД Шермадина Н.А.

«__» _____ 2024 г.

СОВМЕСТНЫЙ РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)

проведения производственной педагогической практики
обучающегося (йся) 5 курса, учебная группа ВМ-ФизИ-5-1

Основная профессиональная образовательная программа 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки) (код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) «Физика и информатика»
(название направленности (профиля))

ФИО: Юсуповой Ксении Романовны

Срок прохождения практики с «25» ноября 2024 г. по «22» декабря 2024 г.

Место прохождения практики: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1, Краснодарский край, город Армавир, улица Комсомольская, дом 136.

(указывается полное наименование профильной организации, структурного подразделения, а также их фактический адрес)

№ /№	Наименование этапа практики	Виды выполняемых работ в соответствии с содержанием практики и индивидуальным заданием обучающегося на практику	Срок прохождения этапа	Форма отчетности	Оценка руководителя по практической подготовке от организации (Выполнено, выполнено не в полном объеме, не выполнено)
1	Подготовительный этап	Проведение инструктажа: по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, техники	25.11.2024-29.12.2024	Собеседование, сведения о прохождении инструктажа в профильной организации Дневник практики,	

	<p>безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, ознакомление с правилами внутреннего распорядка профильной организации, распорядком прохождения практики.</p> <p>Знакомство с учебно-методической и воспитательной работой ОО.</p> <p>Составление и утверждение календарно-тематического планирования по физике и внеурочной работы по физике.</p> <p>Посещение уроков физики в прикрепленном классе и психолого-педагогический анализ 1 посещенного занятия.</p> <p>Составление описания образовательной среды, необходимой для эффективного формирования образовательных результатов в обучении физике.</p> <p>Составление презентации для обучающихся о нормативных</p>		<p>портфолио по предмету, по психологии, по педагогике</p>	
--	---	--	--	--

		документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи РФ и по вопросам законодательства о правах ребенка.			
2	Практический этап	<p>Разработка конспектов уроков по физике, работа в качестве учителя физики в ОО.</p> <p>Самостоятельное проведение уроков по физике в прикрепленном классе.</p> <p>Разработка и применение средств оценки сформированности образовательных результатов на материале физики, планирование и проведение работы с отстающими и одаренными обучающимися.</p> <p>Разработка и проведение внеурочного мероприятия по физике способствующего профессиональному самоопределению обучающихся, реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития и популяризации предмета.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики на группу (класс) школьников.</p> <p>Разработка и</p>	30.12.2024 – 19.12.2024	Дневник практики, портфолио по предмету, по психологии, по педагогике	

		<p>проведение воспитательного мероприятия этической и духовно-нравственной направленности. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося с особыми образовательными потребностями. Посещение и анализ родительского собрания. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия по теме «Коррупционное поведение: возможные последствия».</p>			
4	Заключительный этап	<p>Оформление и предоставление отчетной документации руководителю по практической подготовке. В Загрузить документацию ЭИОС.</p>	20.12.2024-22.12.2024	Защита отчёта	

Сведения о прохождении инструктажа в профильной организации студентом-практикантом

Обучающийся (аяся) ФГБОУ ВО «АГПУ» **Юсупова Ксения Романовна** направленный(ая) для прохождения производственной педагогической практики в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1, Краснодарский край, город Армавир.

прошел(а) в названной профильной организации в установленном порядке инструктаж по ознакомлению с правилами противопожарной безопасности, правилами охраны труда, техники безопасности, санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами, правилами внутреннего трудового распорядка.

Руководитель профильной организации/Ответственное лицо от организации

_____ / Гуреева В.В. /

ХАРАКТЕРИСТИКА

Юсуповой Ксении Романовны,

проходившей производственную педагогическую практику в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении гимназия № 1, Краснодарский край, город Армавир с «25» ноября 2024 г. по «22» декабря 2024 г.

Во время прохождения практики Юсупова К.Р. ознакомилась с правилами внутреннего распорядка ОО, учебно-методической и воспитательной работой ОО. Принимал участие в анализе информационно-образовательной среды образовательной организации, анализе и планировании учебно-воспитательного процесса в образовательной организации, а также уроков по физике, в том числе, с использованием современных информационных технологий обучения и их проведении в 9 «А» классе. Было проведено мероприятие по физике «Физика во всем», способствующее дальнейшему профессиональному (профильному) самоопределению обучающихся реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития и популяризации предмета, а так же составлена психолого-педагогическая характеристика на класс, разработан индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с особыми образовательными потребностями, проведено внеклассное мероприятие по теме «Коррупционное поведение: возможные последствия», воспитательное мероприятие этической и духовно-нравственной направленности «» и посещено с целью анализа родительское собрание по теме «».

В отношении профессиональных качеств Юсупова К.Р. проявила себя как: человек вежливый, тактичный, аккуратный, ответственно относящийся к порученным заданиям. Умело применяет в практической деятельности теоретические знания, полученные в период обучения. За время прохождения практики показала высокий уровень методической подготовки, проявлял интерес к работе с детьми. На уроках вела себя уверенно, применял современные технологии обучения физике, способствующие развитию у учащихся таких качеств как творчество, самостоятельность, инициативность, активность. Научно-теоретическая подготовка на хорошем уровне. Показала хорошее знание возрастной психологии, учитывал индивидуальные и возрастные особенности учащихся при планировании учебно-воспитательного процесса.

В межличностных отношениях Юсупова К.Р. общительна, легко приспосабливается к работе в коллективе, пунктуальна, ищет индивидуальный подход к учащимся и коллегам. Установила хорошие взаимоотношения с учащимися, коллегами, руководителями ОО.

За период прохождения практики у Юсуповой К.Р. сформированы следующие образовательные результаты:

- в части формирования компетенции УК-8: *Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов* (УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру без-опасного и ответственного поведения);
- в части формирования компетенции УК-10: *Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, к коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности* (УК-10.1. Понимает социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; УК-10.2. Идентифицирует и оценивает

коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать коррупционному поведению);

- в части формирования компетенции ОПК-1: *Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики* (ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.);
- в части формирования компетенции ОПК-2: *Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)* (ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся; ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ, и их элементов.);
- в части формирования компетенции ОПК-3: *Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов* (ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья; ОПК-3.4 - Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления; ОПК-3.5- Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся);

- в части формирования компетенции ОПК-4: *Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей* (ОПК-4-1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 - Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни);
- в части формирования компетенции ОПК-5: *Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении* (ОПК-5-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов, обучающихся; ОПК-5-3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса);
- в части формирования компетенции ОПК-6: *Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями* (ОПК-6.1. Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся);
- в части формирования компетенции ОПК-7: *Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ* (ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.);
- в части формирования компетенции ОПК-9: *Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности* (ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности; ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности);
- в части формирования компетенции ПК-2: *Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики* (ПК-2.4 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ);
- в части формирования компетенции ПК-3: *Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса* (ПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока; ПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения предмету, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в

соответствии с планируемыми результатами обучения; ПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока по предмету; ПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся к предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности);

- в части формирования компетенции ПК-4: *Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов* (ПК-4.2. Формирует образовательную среду школы в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемого предмета; ПК-4.3. Использует развивающий потенциал образовательной среды школы в обучении предмету, во внеурочной деятельности.);
- в части формирования компетенции ПК-7: *Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам* (ПК-7.1. Разрабатывает индивидуально ориентированные учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; ПК-7.2. Проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по предмету для обучающихся с особыми образовательными потребностями);
- в части формирования компетенции ПК-10: *Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп* (ПК-10.1. Организует культурно-образовательное пространство, используя содержание учебных предметов; ПК-10.3. Участвует в популяризации знаний по преподаваемому предмету среди различных групп населения).

Рекомендуемая оценка по практике «отлично».

« _____ » _____ 2024 г.

Ответственное лицо, назначенное от
профильной организации, учитель физики

_____ Дмитриева З.А.

Руководитель профильной организации

_____ Гуреева В.В.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

ОТЧЕТ
о прохождении производственной педагогической практики
(тип и вид практики)

Обучающегося 5 курса
Форма обучения очная

Учебная группа ВМ-ФизИ-5-1

Факультет физико-математический

Кафедра Математики и естественнонаучных дисциплин

Основная образовательная программа

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) «Физика и Информатика»

(название направленности (профиля))

Место прохождения практики МБОУ Гимназия №1, Краснодарский край,
г. Армавир, ул. Комсомольская, 136

(полное наименование профильной организации, структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Сроки прохождения практики: с «25» ноября 2024 г. по «22» декабря 2024 г.

Подпись обучающегося

« ____ » _____ 20__ г.

подпись обучающегося

Юсупова К.Р.

Ф.И.О. обучающегося

Отчет принял

Руководитель по практической

подготовке (факультетский руководитель) _____

« ____ » _____ 20__ г.

Шермадина Н.А.

Я проходила производственную педагогическую практику МБОУ Гимназия № 1 города Армавира в период с «25» ноября 2024 г. по «22» декабря 2024 г. в 9 «А» классе.

1. В соответствии с индивидуальным заданием производственной педагогической практики были выполнены следующие виды работ:
 - прошла инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, пожарной безопасности, техники безопасности в повседневной жизни и в профессиональной деятельности, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов, ознакомление с правилами внутреннего распорядка профильной организации, с распорядком прохождения практики;
 - ознакомилась с учебно-методической и воспитательной работой ОО;
 - составила календарно–тематического планирование по физике и план внеурочной работы по физике (в том числе планирование работы с отстающими и одаренными обучающимися);
 - посетила уроки физики в прикрепленном классе и провела психолого-педагогический анализ 1 посещенного занятия по теме «»;
 - изучила дидактических возможности и компоненты образовательной среды ОО, необходимых для эффективного формирования образовательных результатов в обучении физике (использовала методы наблюдения, беседы, диагностики): какие учебники и учебные пособия используются при преподавании предмета, по какой образовательной программе реализуется образовательная деятельность обучающихся, какие средства используются в обучении предмету, в том числе ЭОР, ЦОР и ИКТ) ;
 - составила презентацию для обучающихся о нормативных документах по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи РФ и по вопросам законодательства о правах ребенка;
 - составила конспекты уроков по физике (в портфолио по физике 2 из них

- по темам: «Типы оптических спектров» и «Дисперсия света. Цвета тел»);
- провела 12 уроков по физике;
 - разработала и применила средства оценки сформированности образовательных результатов на материале физики;
 - разработала и провела внеурочное мероприятие по физике «Своя игра», способствующее профессиональному самоопределению обучающихся, реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития и популяризации предмета;
 - составила психолого-педагогическую характеристику на 9 А класс;
 - разработала и провела внеклассное мероприятие по теме «Коррупционное поведение: возможные последствия»;
 - разработала и провела воспитательное мероприятие этической и духовно-нравственной направленности по теме «», которое показало.....
 - разработала индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с особыми образовательными потребностями;
 - посетила и провела анализ родительского собрания по теме «».

2. Трудностей при выполнении заданий практики не возникло.

3. В ходе практики я закрепила знания о возрастных особенностях учащихся 15-16 лет, о структуре и содержании ФГОС ООО, о правилах профессиональной этики и речевой культуры, расширила свой кругозор о методиках, технологиях и приемах обучения физике, научилась планировать и проводить уроки, организовывать разнообразную самостоятельную познавательную деятельность обучаемых на уроках и во внеурочной деятельности, стала более опытна в сфере взаимодействия с участниками образовательного процесса.

4. Практика помогла мне усовершенствовать знания и умения в области профессиональной деятельности, понять, как осуществлять работу с учениками школы разноуровневых категорий мышления и способствовала профессиональному и личностному саморазвитию и формированию представления о себе, как учителе предметнике.

5. К отчету прилагаются следующие документы: дневник производственной педагогической практики, портфолио по физике, педагогике, психологии.

**ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

ДНЕВНИК

по производственной педагогической практики

студента (ки) 5 курса Института ПИМиФ

Основная профессиональная образовательная программа

44.03.05 «Педагогическое образование»

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Физика и информатика

Юсуповой Ксении Романовны

(ФИО)

Армавир, 2024

Школа и класс	
Адрес учебного заведения	
Телефон	
Директор	
Учитель по физике	
Классный руководитель	
Период прохождения практики	

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель практики: формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые включают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения, приобретение необходимых практических умений и навыков осуществления педагогической деятельности.

Задачи:

- формирование знаний организации образовательного и воспитательного процессов с учетом требований ФГОС, уровня образования и психолого-педагогических закономерностей его организации;
- формирование умения обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;
- формирование умения противодействовать коррупционному поведению;
- формирование умения анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; соблюдать профессиональную этику межличностного общения;
- анализировать и разрабатывать компоненты образовательной среды ОО в обучении предмету (отбор предметного содержания, КТП, различные типы урока/внеурочной деятельности) для формирования образовательных результатов, их диагностики, контроля и оценки с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей обучающихся, различных условий обучения, по различным образовательным программам с применением современных технологий, методов, форм, средств направленных на формирование познавательной мотивации учащихся, корректировку трудностей в обучении и поддержку одаренных детей, формирование профессионального самоопределения обучающихся;
- формирование умения осуществить отбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование умения проектировать и применять различные формы взаимодействия субъектов учебно-воспитательного процесса на различных уровнях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, направленных на достижение определенных образовательных результатов;
- формирование умения решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития используя содержание учебных предметов; подбирать материал для решения задач популяризации предмета в образовательных и просветительских целях;
- формирование умения осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей: особенностей их развития и образовательных потребностей; развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений; использовать современные методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ;
- формирование умения осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям.

РАСПИСАНИЕ ЗВОНКОВ И УРОКОВ

1 смена

- 1 урок _____
- 2 урок _____
- 3 урок _____
- 4 урок _____
- 5 урок _____
- 6 урок _____

Понедельник

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

Вторник

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

Среда

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

Четверг

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

Пятница

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

2 смена

- 1 (7) урок _____
- 2 (8) урок _____
- 3 (9) урок _____
- 4 (10) урок _____
- 5 (11) урок _____
- 6 (12) урок _____

Суббота

- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____
- 4. _____
- 5. _____
- 6. _____

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩИХСЯ

<i>№№ п/п</i>	<i>Фамилия, имя</i>	<i>Дата рождения</i>	<i>Домашний адрес и телефон</i>
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			
17.			
18.			
19.			
20.			
21.			
22.			

23.			
24.			
25.			
26.			
27.			
28.			
29.			
30.			
31.			
32.			
33.			
34.			
35.			
36.			
37.			
38.			
39.			
40.			

<i>Дата</i>	<i>Выполнение внеурочной работы по предмету (в том числе работа с отстающими и одаренными детьми):</i>	<i>Оценка учителя-предметника</i>
	✓	
	✓	
	✓	
	✓	
	✓	

Проведение анализа информационно-образовательной среды образовательной организации, необходимой для эффективного формирования образовательных результатов в обучении физике (использовать методы наблюдения, беседы, диагностики): какие учебники и учебные пособия используются при преподавании предмета, по какой образовательной программе реализуется образовательная деятельность обучающихся, какие средства используются в обучении предмету, в том числе ЭОР, ЦОР и ИКТ)

ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРАКТИКЕ

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Отчет о практике выполняется в виде текстового документа.

Отчет подписывает руководитель практики от Университета с указанием отметки промежуточного контроля.

Обучающийся персонально отвечает за достоверность представленной в отчете информации и качество выполнения индивидуального задания.

По итогам прохождения практики обучающийся предоставляет на кафедру отчетную документацию:

1. Индивидуальное задание по практике
2. Совместный план-график практики
3. Инструктаж
4. Виды отчетной документации в соответствии с индивидуальным заданием и программой практики: дневник практики, портфолио по предмету, портфолио по психологии, портфолио по педагогике
5. Характеристика
6. Отчет о практике

Критерии и шкала оценивания промежуточной аттестации

Вид контроля	Форма оценочного средства	Шкала оценивания	Характеристика сформированности компетенций
Промежуточная аттестация	Отчет, Портфолио	«Отлично» («Зачтено»)	Знать: структуру и содержание ФГОС и ООП общего образования, их основные требования; правила профессиональной этики; международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; рекомендованные рабочие программы по предмету, структуру и содержание учебного предмета; требования ФГОС к проектированию программ учебных предметов и внеурочной деятельности; технологию построения современного урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания уроков математики с учетом требований ФГОС для разных уровней общего образования; способы организации познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной/ внеурочной деятельности; смысл понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и особенности его проектирования в обучении математике; <i>дидактические</i> возможности и

		<p>компоненты образовательной среды, необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в обучении предмету, особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов; формы, методы, технологии формирования и диагностики образовательных результатов в обучении математике и особенности их использования; особенности разработки средств формирования и диагностики сформированности образовательных результатов на материале математики; теоретические и методические аспекты реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся используя содержание учебных предметов; способы профориентационной работы (профессионального самоопределения), в том числе в обучении математике; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения; закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в обучении в общеобразовательных учреждениях; особенности взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся; современные методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в</p>
--	--	--

		<p>образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения;</p> <p>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования; составлять календарно-тематическое планирование и планы внеурочной деятельности по математике в соответствии с требованиями ФГОС и ООП общего образования; соблюдать профессиональную этику межличностного общения; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности; проектировать обучение предмету с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС; выбирать оптимальное сочетание содержания, методов, приёмов организации взаимодействия субъектов процесса обучения математике на различных уровнях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, направленных на достижение определенных образовательных результатов; подбирать и разрабатывать средства формирования образовательных результатов в обучении предмету; организовывать деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения предмету в образовательной среде; проводить диагностику образовательных результатов с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей обучающихся, различных условий обучения, по различным образовательным программам; выявлять и корректировать трудности в обучении предмету, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; осуществлять планирование работы с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения математике; использовать в процессе обучения математике разнообразные формы способствующие профессиональному самоопределению обучающихся; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития используя содержание учебных предметов; подбирать материал для решения задач популяризации математики в образовательных и</p>
--	--	---

		<p>просветительских целях; ставить различные виды учебно-воспитательных задач и организовывать их решение в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей; эффективно взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений; использовать современные методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям; проходить инструктажи по технике безопасности, обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; идентифицировать и оценивать коррупционные риски; осуществить отбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности разработать и провести внеклассное мероприятие на тему «Коррупция: возможные</p>
--	--	---

		<p>последствия».</p> <p>Владеть: навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; опытом разработки КТП по предмету в соответствии с требованиями ФГОС; этикой межличностного общения в учебно-воспитательном процессе; основными способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения предмету; способностью адаптировать опыт разработки содержания и опыт использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения предмету; опытом реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, направленных на формирование образовательных результатов и познавательной мотивации учащихся к предмету; опытом проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса по достижению образовательных результатов обучения; способами организации профессионального самоопределения обучающихся, в том числе в обучении математике; способностью оценки сформированности образовательных результатов на материале математики, выявления и корректировки трудностей в обучении предмету; опытом организации процессов формирования и диагностики образовательных результатов обучения математике; теоретическими основами построения образовательных маршрутов способствующих развитию способностей учащихся; способностью к разработке и реализации индивидуально ориентированных учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; способностью воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся используя содержание учебных предметов, популяризации знаний по предмету; способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; технологиями и методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития,</p>
--	--	--

			<p>воспитания и социализации обучающихся; средствами организации контроля результатов обучения и воспитания; культурой безопасного и ответственного поведения; умениями противодействовать коррупционному поведению; навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.</p>
		<p>«Хорошо» («Зачтено»)</p>	<p>Знать: структуру и содержание ФГОС и ООП общего образования, их основные требования; правила профессиональной этики; требования ФГОС к проектированию программ учебных предметов и внеурочной деятельности; основные международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; рекомендованные рабочие программы по предмету, структуру и содержание учебного предмета; технологию построения урока, типы уроков и их структуру; особенности проектирования содержания уроков математики с учетом требований ФГОС для разных уровней общего образования; способы организации познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной/ внеурочной деятельности; смысл понятия «индивидуальный образовательный маршрут» и особенности его проектирования в обучении математике; дидактические возможности и компоненты образовательной среды, необходимые для эффективного формирования образовательных результатов в обучении предмету, особенности ее использования на основе требований образовательных стандартов; формы, методы, технологии формирования и диагностики образовательных результатов в обучении математике и особенности их использования; особенности разработки средств формирования и диагностики сформированности образовательных результатов на материале математики; теоретические и методические аспекты реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся используя содержание учебных предметов; способы профориентационной работы (профессионального самоопределения), в том числе в обучении математике; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений; психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса; закономерности формирования детско-</p>

		<p>взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения; закономерности развития детских и подростковых сообществ; основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; отдельные современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в обучении в общеобразовательных учреждениях; отдельные техники эффективного планирования; особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;</p> <p>современные методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; основные духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике; социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения;</p> <p>современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования, при этом допускает 1-2 ошибки; соблюдать профессиональную этику межличностного общения; использовать доброжелательный позитивный стиль</p>
--	--	---

		<p>общения в своей профессиональной деятельности; составлять календарно–тематическое планирование и планы внеурочной деятельности по математике в соответствии с требованиями ФГОС и ООП общего образования (в большей степени самостоятельно); проектировать обучение предмету с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения в соответствии с ФГОС (в большей степени самостоятельно); выбирать содержание, методы, приёмы организации взаимодействия субъектов процесса обучения математике на различных уровнях общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, направленных на достижение определенных образовательных результатов (в большей степени самостоятельно); подбирать средства формирования образовательных результатов в обучении предмету; организовывать деятельность обучаемых по достижению образовательных результатов обучения предмету в образовательной среде (в большей степени самостоятельно); проводить диагностику образовательных результатов с учетом требований ФГОС, возрастных особенностей обучающихся, различных условий обучения, по различным образовательным программам (в большей степени самостоятельно); выявлять и корректировать трудности в обучении предмету, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса; осуществлять планирование работы с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения математике; использовать в процессе обучения математике формы способствующие профессиональному самоопределению обучающихся; решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития используя содержание учебных предметов; подбирать материал для решения задач популяризации математике в образовательных и просветительских целях; ставить различные виды учебно-воспитательных задач в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей (в большей степени самостоятельно); взаимодействовать с различным контингентом обучающихся; отбирать и применять психолого-педагогические технологии в образовании с учетом</p>
--	--	--

		<p>различного контингента обучающихся, особенностей их развития и образовательных потребностей (в большей степени самостоятельно); видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений; использовать современные методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ (в большей степени самостоятельно); осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, при этом допускает 1-2 ошибки; проходить инструктажи по технике безопасности, обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей; идентифицировать и оценивать коррупционные риски; осуществить отбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: основными навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования; этикой межличностного общения в учебно-воспитательном процессе; способностью разработки КТП по предмету в соответствии с требованиями ФГОС; основными способами и методами формирования образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения предмету; способностью адаптировать опыт разработки содержания и опыт использования методов, приемов, технологий, форм и средств обучения предмету;</p>
--	--	---

			<p>способностью реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, направленных на формирование образовательных результатов и познавательной мотивации учащихся к предмету; способностью проектирования взаимодействия с участниками образовательного процесса по достижению образовательных результатов обучения; способами организации профессионального самоопределения обучающихся, в том числе в обучении математике; способностью оценки сформированности образовательных результатов на материале математики, выявления и корректировки трудностей в обучении предмету; способностью организации процессов формирования и диагностики образовательных результатов обучении математике (в большей степени самостоятельно); теоретическими основами построения образовательных маршрутов способствующих развитию способностей учащихся; способностью к реализации индивидуально ориентированных учебные материалы по предмету с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; способностью воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся используя содержание учебных предметов, популяризации знаний по предмету; способами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (в большей степени самостоятельно); методами оказания консультативной помощи родителям обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ (в большей степени самостоятельно); методами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; культурой безопасного и ответственного поведения; умениями противодействовать коррупционному поведению; навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.</p>
		<p>«Удовлетворительно» » («Зачтено»)</p>	<p>Знать: структуру и содержание ФГОС и ООП общего образования; требования ФГОС к проектированию программ учебных предметов и внеурочной деятельности (частично); правила профессиональной этики; не в полной мере международные стандарты в</p>

)	<p>области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; некоторые рекомендованные рабочие программы по предмету, структуру и содержание учебного предмета (частично); технологию построения урока, типы уроков и их структуру (частично); некоторые способы организации познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной/ внеурочной деятельности; понятие «индивидуальный образовательный маршрут»; дидактические возможности и компоненты образовательной среды, необходимые для образовательных результатов в обучении предмету; формы, методы, технологии формирования и диагностики образовательных результатов в обучении математике и особенности их использования (частично); некоторые аспекты реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся используя содержание учебных предметов; некоторые способы профориентационной работы (профессионального самоопределения), в том числе в обучении математике; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (частично); психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (частично); закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения (частично); некоторые закономерности развития детских и подростковых сообществ; отдельные приемы индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в обучении в общеобразовательных учреждениях; приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; современные методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; некоторые духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные</p>
--	--	---	--

		<p>понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; современные информационные технологии и программные средства.</p> <p>Уметь: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования, допуская при этом 3-4 ошибки; соблюдать профессиональную этику межличностного общения; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности; составлять календарно-тематическое планирование и планы внеурочной деятельности по предмету (математике) в соответствии с требованиями ФГОС и ООП общего образования (в большей степени самостоятельно); осуществлять обучение предмету с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения (с дозированной помощью); адаптировать содержание, методы, приёмы организации взаимодействия субъектов процесса обучения математике, направленных на достижение образовательных результатов; адаптировать средства формирования образовательных результатов в обучении предмету; организовывать деятельность обучающихся по достижению образовательных результатов обучения предмету в образовательной среде (с дозированной помощью); проводить диагностику образовательных результатов (с дозированной помощью); определять трудности в обучении предмету; осуществлять планирование работы с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения математике (с дозированной помощью); использовать в процессе обучения математике формы способствующие профессиональному самоопределению обучающихся (с дозированной помощью); решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития используя содержание учебных предметов (с дозированной помощью); адаптировать материал для решения задач популяризации математики в образовательных и просветительских целях; ставить учебно-</p>
--	--	--

		<p>воспитательные задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса (с дозированной помощью); адаптировать и применять психолого-педагогические технологии в образовании; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений (с дозированной помощью); использовать методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ (с дозированной помощью); осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, допуская при 3-4 ошибки; проходить инструктажи по технике безопасности, обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; идентифицировать и оценивать коррупционные риски; осуществить отбор современных информационных технологий и программных средств.</p> <p>Владеть: некоторыми навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, допуская ошибки; этикой межличностного общения в учебно-воспитательном процессе; способностью разработки КТП по предмету в соответствии с требованиями ФГОС; основными способами и методами адаптации образовательной среды для достижения</p>
--	--	---

			<p>образовательных результатов обучения предмету; способностью реализации образовательных программ по предмету (с дозированной помощью); способностью адаптивирования взаимодействия с участниками образовательного процесса по достижению образовательных результатов обучения; некоторыми способами организации профессионального самоопределения обучающихся, в том числе в обучении математике; способностью оценки сформированности образовательных результатов на материале математики (с дозированной помощью), выявления трудностей в обучении предмету; способностью организации процессов формирования и диагностики образовательных результатов обучении математике (с дозированной помощью); теоретическими основами построения образовательных маршрутов способствующих развитию способностей учащихся; способностью воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся используя содержание учебных предметов, популяризации знаний по предмету (с дозированной помощью); отдельными приемами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (с дозированной помощью); методами оказания консультативной помощи родителям обучающихся (с дозированной помощью); приемами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; знаком с культурой безопасного и ответственного поведения; умениями противодействовать коррупционному поведению; навыками использования основных цифровых ресурсов.</p>
		<p>«Неудовлетворительно» («Не зачтено»)</p>	<p>Не знает: структуру и содержание ФГОС и ООП общего образования; требования ФГОС к проектированию программ учебных предметов и внеурочной деятельности (частично); правила профессиональной этики; не в полной мере международные стандарты в области защиты прав человека и гражданина, прав ребёнка, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; некоторые рекомендованные рабочие программы по предмету, структуру и содержание учебного предмета (частично); технологию построения урока, типы уроков и их структуру (частично); некоторые способы</p>

		<p>организации познавательной мотивации обучающихся к предмету в рамках урочной/ внеурочной деятельности; понятие «индивидуальный образовательный маршрут»; дидактические возможности и компоненты образовательной среды, необходимые для образовательных результатов в обучении предмету; формы, методы, технологии формирования и диагностики образовательных результатов в обучении математике и особенности их использования (частично); некоторые аспекты реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся используя содержание учебных предметов; некоторые способы профориентационной работы (профессионального самоопределения), в том числе в обучении математике; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития (частично); психолого-педагогические закономерности организации образовательного процесса (частично); закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения (частично); некоторые закономерности развития детских и подростковых сообществ; отдельные приемы индивидуализации в образовании, формы образования детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, в обучении в общеобразовательных учреждениях; приемы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; современные методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ; закономерности физиологического и психического развития ребенка и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды; методы психолого-педагогической диагностики особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; психолого-педагогические технологии индивидуализации в образовании; некоторые духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; базовые научные понятия теории воспитания, современные дидактические теории и теории воспитания; требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования к программе духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и программам воспитания и социализации обучающихся; методы защиты в</p>
--	--	--

		<p>чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; социально-экономические причины коррупции, принципы, цели и формы борьбы с проявлениями коррупционного поведения; современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Не умеет: анализировать и практически использовать нормативно-правовые акты в области образования, допуская при этом 3-4 ошибки; соблюдать профессиональную этику межличностного общения; использовать доброжелательный позитивный стиль общения в своей профессиональной деятельности; осуществлять обучение предмету с использованием методов, приемов, технологий, форм и средств обучения (с дозированной помощью); адаптировать содержание, методы, приёмы организации взаимодействия субъектов процесса обучения математике, направленных на достижение образовательных результатов; адаптировать средства формирования образовательных результатов в обучении предмету; организовывать деятельность обучаемых по достижению образовательных результатов обучения предмету в образовательной среде (с дозированной помощью); проводить диагностику образовательных результатов (с дозированной помощью); определять трудности в обучении предмету; осуществлять планирование работы с отстающими и одаренными обучающимися в рамках обучения математике (с дозированной помощью); использовать в процессе обучения математике формы способствующие профессиональному самоопределению обучающихся (с дозированной помощью); решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития используя содержание учебных предметов (с дозированной помощью); адаптировать материал для решения задач популяризации математики в образовательных и просветительских целях; ставить учебно-воспитательные задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса (с дозированной помощью); адаптировать и применять психолого-педагогические технологии в</p>
--	--	---

		<p>образовании; видеть социальную значимость реализуемых образовательных программ; вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений (с дозированной помощью); использовать методы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ (с дозированной помощью); осуществлять воспитательную деятельность в условиях изменяющейся поликультурной среды: формировать у обучающихся гражданскую позицию, толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде, способность к труду и жизни в условиях современного мира, культуры здорового и безопасного образа жизни; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, допуская при 3-4 ошибки; обеспечить личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов; идентифицировать и оценивать коррупционные риски; осуществить отбор современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Не владеет: некоторыми навыками работы с законодательными и иными нормативно-правовыми актами в области образования, допуская ошибки; этикой межличностного общения в учебно-воспитательном процессе; способностью разработки КТП по предмету в соответствии с требованиями ФГОС; основными способами и методами адаптации образовательной среды для достижения образовательных результатов обучения предмету; способностью реализации образовательных программ по предмету (с дозированной помощью); способностью адаптации взаимодействия с участниками образовательного процесса по достижению образовательных результатов обучения; некоторыми способами организации профессионального самоопределения обучающихся, в том числе в</p>
--	--	--

		<p>обучении математике; способностью оценки сформированности образовательных результатов на материале математики (с дозированной помощью), выявления трудностей в обучении предмету; способностью организации процессов формирования и диагностики образовательных результатов обучении математике (с дозированной помощью); теоретическими основами построения образовательных маршрутов способствующих развитию способностей учащихся; способностью воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся используя содержание учебных предметов, популяризации знаний по предмету (с дозированной помощью); отдельными приемами взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса; способами взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (с дозированной помощью); методами оказания консультативной помощи родителям обучающихся (с дозированной помощью); приемами организации совместной и индивидуальной учебно-воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; инструментарием мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; культурой безопасного и ответственного поведения; умениями противодействовать коррупционному поведению; навыками использования цифровых ресурсов для решения задач профессиональной деятельности.</p>
--	--	---

