

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

М. Н. Егизарьянц, А. В. Сушков

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебно-методическое пособие

Армавир
АГПУ
2021

УДК 37.018.11(075.8)
ББК 74.90
Е 29

Печатается по решению заседания кафедры
социальной, специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет», протокол № 7 от 24.03.2021 г.

Рецензенты –

Е.В. Говердовская – доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой гуманитарных дисциплин и биоэтики,
заместитель директора по непрерывному образованию
Пятигорского медико-фармацевтического института –
филиала ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»
Минздрава России

А.А. Терсакова – кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой теории, истории педагогики и образовательной практики
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

Егизарьянц, М. Н.

**Е 29 Семейная педагогика : учебно-методическое пособие / М. Н. Егизарьянц,
А. В. Сушков. – Армавир : РИО АГПУ, 2021. – 108 с.**

ISBN 978-5-89971-660-7

Данное учебно-методическое пособие включает лекционный блок, методические рекомендации к практическим занятиям, терминологический минимум к каждой теме, списки литературы, задания для самостоятельной работы, методические рекомендации по организации самостоятельной работы, примерные темы рефератов и оценочные материалы для подготовки к прохождению текущего контроля и промежуточной аттестации.

Данное пособие предназначено студентам педагогических вузов, обучающимся по образовательным программам в пределах УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

УДК 37.018.11(075.8)
ББК 74.90

ISBN 978-5-89971-660-7

© Егизарьянц М.Н., Сушков А.В., 2021
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи учебной дисциплины	4
Место учебной дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО	4
СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО БЛОКА	5
Тема 1. Семья в социокультурном пространстве современной России	5
Тема 2. Семья как объект социально-педагогической деятельности	18
Тема 3. Организационно-методические основы социально-педагогической деятельности специалиста с семьями воспитанников	25
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО БЛОКА	37
Методические рекомендации для обучающихся	41
Оценочные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	42
Глоссарий	53
Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	94



ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины: систематизировать и расширять знания обучающихся в сфере нормативно-правовых основ функционирования института семьи на территории Российской Федерации и Краснодарского края; функций семьи и подходов к её классификации и типологии; сформировать у обучающихся умения в области использования технологий социальной работы с детьми и их семьями в условиях реальной педагогической действительности, а также умения по изучению, обобщению и внедрению регионального опыта взаимодействия социальных педагогов с семьями воспитанников.

Задачи:

- сформировать знания о семье в социокультурном пространстве современной России и как объекте социально-педагогической деятельности;
- сформировать знания об организационно-методических основах социально-педагогической деятельности специалиста с семьями воспитанников;
- способствовать овладению технологиями взаимодействия специалиста с семьями воспитанников;
- сформировать умение использовать региональный опыт взаимодействия специалистов с семьями воспитанников.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ООП ВО

Место дисциплины в структуре основной образовательной программы определяется учебным планом.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Семейная педагогика», формируются в процессе изучения учебных дисциплин: философия, социальная педагогика, общая и возрастная психология.

Дисциплина «Семейная педагогика» изучается параллельно с дисциплинами «Основы психологии семьи и семейного консультирования», «Технологии работы социального педагога», «Методика работы социального педагога» и является предшествующей для дисциплин: «Управление социальными системами», «Нормативно-правовые и этические основы деятельности социального педагога», «Управление социальной защитой детства».

СОДЕРЖАНИЕ ЛЕКЦИОННОГО БЛОКА

ТЕМА 1 СЕМЬЯ В СОЦИОКУЛЬТУРНОМ ПРОСТРАНСТВЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

План:

1. Семья как социально-педагогический феномен.
2. Социально-демографические, экономические и психолого-педагогические проблемы современной семьи.
3. Краткая характеристика нормативно-правовых основ функционирования института семьи на территории Российской Федерации и Краснодарского края.

Семейная педагогика – это народная педагогика, и, следовательно, основоположником её является народ.

Семейная педагогика – одна из самых древнейших народных наук, приближающихся к действительному значению этого слова, поскольку в основе её лежит тысячелетний, веками проверенный народный педагогический опыт.

Семейное воспитание на протяжении многих тысячелетий было по существу единственной формой воспитания детей в обществе. В рабовладельческом и феодальном обществах воспитание детей осуществлялось главным образом в семье; школ и других воспитательных учреждений было мало, и они обслуживали преимущественно детей из привилегированных классов. В России семейное воспитание детей трудового народа было единственной формой воспитания вплоть до начала 20 века.

Веками накапливавшийся опыт семейного воспитания стихийно складывался в определённые педагогические взгляды, идеи и мысли, закреплявшиеся в произведениях устного народного творчества, которые передавались из уст в уста от одного поколения к другому и которые в процессе этой передачи шлифовались до степени концентрированной народной мудрости многих поколений. Важнейшей формой такой концентрации, генерализации педагогической мысли народа были пословицы и поговорки – самый древний жанр народно-поэтического творчества. Отличаясь краткостью и афористичностью, пословицы и поговорки вместе с тем содержат в себе чрезвычайно глубокий смысл, за что их справедливо называют народной философией.

В данном виде жанра народного творчества широко представлены многие вопросы не только семейного воспитания, но и общепедагогического значения (факторы, влияющие на развитие личности ребёнка; роль воспитания; методы воспитания и т. д.).

Народная (семейная) педагогика – важнейший источник педагогики научной. Из неё черпали мысли и идеи известные и выдающиеся педагоги всех времён. Они и стали таковыми, потому что стояли у родников духовной жизни народа и лучше других осознавали благотворительную живительную силу этих источников. Известно, например, как высоко оценивал значение сказок выдающийся русский педагог К.Д. Ушинский (1824–1870). Сказки, писал он, – «это – первые и блестящие попытки русской народной педагогики, и я не знаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа» [4].

Творчество народа вызывало у К.Д. Ушинского восхищение и удивление. Действительно образованные люди, писал он, должны «преклонится с благоговением перед самым народным историческим организмом, непостижимому творчеству которого мы можем только удивляться, не будучи в состоянии даже подражать, и счастливы, если можем почерпать жизнь и силу для наших собственных созданий из родников духовной жизни таинственно кроющихся в недрах народа» [75]. По убеждению выдающегося педагога, всякая личность, как бы она образована и развита ни была, как бы ни была богато одарена от природы, стоит бесконечно ниже «перед великим народным организмом» [75]. Пример тому язык, который дарит нам народ. Добавим к этому – и педагогика. Перефразируя слова К.Д. Ушинского, можно сказать: любой педагог, каким бы он ни был выдающимся, стоит бесконечно ниже педагогического гения народа.

Дальнейшее развитие семейной педагогики связано с такими известными именами западноевропейских философов, педагогов, просветителей, как Т. Мор (1478–1535), Т. Кампанелла (1568–1639), Я.А. Коменский (1592–1670), Дж. Локк (1632–1704), Ж.-Ж. Руссо (1712–1778), К. Гельвеций (1715–1771), Д. Дидро (1713–1784), И. Песталоцци (1746–1827), К. Маркс (1818–1883), Ф. Энгельс (1820–1895).

Основатель утопического социализма, открывший, эпоху Возрождения в Англии, Т. Мор в своей книге «Утопия» (1516) выступает решительным противником частной собственности. В идеальном государстве, на неведомом острове Утопия, люди равны во всех отношениях, не исключая экономического и политического. В этом государстве семья не отменяется, как у Платона, наоборот, она есть основная хозяйственная ячейка в государстве, фундамент общества.

На острове Утопия весьма строго и ответственно относятся к заключению брака. Тяжело наказываются те молодые люди, которые вступили в добрачные половые связи: они лишаются права на вступление в брак. Тяжёлым позором ложится на плечи родителей безумная, легкая половая связь детей. Она свидетельствует о том, что родители небрежно выполнили лежащую на них обязанность. Утопийцы так строго относятся к заключению брака потому, что «если не удерживать старательно людей от беспорядочного сожителства, то в их супружеской жизни редко возможно полное единение, а между тем об этом надо заботиться, так как всю жизнь придётся проводить с одним человеком и, кроме того, переносить все возникающие отсюда тягости» [75].

Воспитание детей на острове Утопия осуществляется в семье, хотя имеются и школы. Основная задача воспитания – подготовить подрастающее поколение к тому или иному ремеслу.

Общим занятием (и родителей, и детей) является земледелие. От него никто не избавлен. Земледелию учатся все с детства, отчасти в школе путём освоения теории, отчасти на ближайших к городу полях, куда детей выводят как бы для игры. Но здесь не только играют, но и работают.

Помимо земледелия, каждый из утопийцев изучает какое-либо одно ремесло. Большинство обучается отцовскому ремеслу, ибо это большинство,

по утверждению Мора, имеет склонность к ремеслу отца от природы. Однако можно овладеть и другим ремеслом, если к нему есть влечение. В этом случае путём усыновления ребёнка переводят в какое-либо семейство, к ремеслу которого он питает любовь. При этом не только отец, но и власти заботятся о том, чтобы передать его справедливому и благородному отцу семейства.

На острове Утопия все дети учатся, и все вместе, помогая друг другу. Вообще, значительная часть народа, мужчины и женщины, проводят в учении со своими детьми те часы, когда они свободны от работы. Науки любят все, потому что научены этому с детства.

Утопийцы старательно следят за тем, чтобы младшие были повсюду бок о бок со старшими, иначе дети, порученные детям же, будут проводить в шалостях то время, когда они должны проникаться от старших добродетелью.

Мужья жён наставляют на путь, родители детей, и так снизу доверху утопического государства, которое держится и существует за счёт этого.

По-иному представлял себе семью и семейное воспитание Т. Кампанелла. В своём утопическом произведении «Город Солнца, или Идеальная Республика», которую он написал в 1602 г. (опубликовано в 1623 г.) Т. Кампанелла выступает ярким противником эгоизма, который, по его мнению, является главным источником человеческих зол. Т. Кампанелла считает, что эффективным средством против этого зла является равенство всех членов общества во всех отношениях. Для того чтобы уничтожить частнособственнические инстинкты, он вводит в своей выдуманной Идеальной Республике общие столовые, дома, спальни, кровати, общую для всех одежду и т. д. С этой же целью он проповедует и общность жён, мужей и детей. Т. Кампанелла презрительно относится к парной любви, которая является пустой забавой. Любовь у соляриев, пишет он, выражается скорее всего в дружбе, а не в пылком любовном вожделении.

Брачные отношения соляриев регулируются не любовью, а начальниками, опытными врачами. Именно они, руководствуясь высокими государственными интересами, заботясь о здоровом поколении, осмотрев строение человеческого тела, определяют кому с кем вступать в брачные отношения в целях «детопроизводства». «На деторождение, – пишет Кампанелла, – солярии смотрят как на религиозное дело, направленное ко благу государства, а не отдельных лиц, при котором надо подчиняться властям. И то, что мы считаем для человека естественным иметь собственную жену, дом и детей, дабы знать и воспитывать своё потомство, это они отвергают, говоря, что деторождение служит для сохранения рода..., а не отдельной личности» [19].

Бессемейный коммунизм в Городе Солнца проявляется не только в брачных отношениях (в «детопроизводстве»), но и в воспитании детей. Т. Кампанелла в отличие от Т. Мора решительно выступает против воспитания детей частными лицами, т. е. семьёй, родителями, ибо, по его словам, частные лица «по большей части и дурно производят потомство, и дурно его воспитывают, на гибель государства...» [19]. В Идеальной Республике воспитание детей вверяется должностным лицам, общине, т. е. обществу. Правда, от рождения и до двух лет ребёнок находится с матерью, которая выполняет лишь роль кормилицы.

Все грудные дети находятся со своими матерями в общих помещениях под наблюдением должностных лиц, специалистов. В возрасте двух лет ребёнок, в зависимости от пола, передаётся на попечение начальниц или начальников, т. е. с этого возраста начинается раздельное воспитание мальчиков и девочек.

Вместе с другими детьми опять же в общих помещениях ребёнок в процессе игры получает первоначальные сведения по истории, языку и т. д. На восьмом году дети Города Солнца переходят к естественным наукам, через некоторое время, по усмотрению начальства, и к остальным отраслям знаний, после чего занимаются ремеслами. Дети, проявившие хорошие способности, остаются в городе, менее способные отправляются в деревню. Правда, через некоторое время они могут быть приняты опять в город, но при условии, что они там (в деревне) успешно справляются со своими задачами.

Взгляды Т. Кампанеллы на семью и семейное воспитание сыграли определённую отрицательную роль в борьбе против коммунизма, противники которого использовали идею «общности жён» для запугивания народных масс коммунизмом.

В течение многих веков в России воспитание подрастающего поколения осуществлялось преимущественно в семье. Государственная же система воспитания, берущая своё начало от Петра I, оформилась лишь в середине 19 в. Многовековой опыт семейного воспитания стал основой не только для отечественной семейной педагогики, но и для первых общепедагогических выводов и теорий.

В силу отсутствия в течение длительного времени массового школьного воспитания отечественная семейная педагогика в отличие от западноевропейской сосредоточила внимание не на проблеме соотношения семейного и общественного воспитания, а на конкретных частных проблемах только семейного воспитания.

К числу первых работ по семейному воспитанию в России следует отнести «Поучение князя Владимира Мономаха детям» (11 век) и «Домострой» (16 век).

Автор «Поучения» – один из образованнейших людей Древней Руси, великий князь Киевский Владимир Мономах (1053–1125). Он поучает детей любить Родину, быть мужественными и отважными, честными, трудолюбивыми, с уважением относиться к старшим: «Старых чтите, как отца, а молодых, как братьев. В дому своём не ленитесь, но за всем сами наблюдайте» [19]. Он призывает детей постоянно учиться. Указывая на пример своего отца, князя Всеволода Ярославича, который, «сидя дома», выучил пять языков, Мономах призывает стремиться к тому же.

Основой же нравственности, началом премудрости, учит Мономах, является страх божий: «Прежде всего, бога ради и души своей, страх имейте божий в сердце своем и милостыню подавайте нескудную, это ведь начало всякого добра» [19].

Мономах призывает отцов любить жен своих, но не давать им «власти над собой».

В «Домострое» (автор неизвестен) отражены взгляды феодальных верхов городского общества 15–16 веков на воспитание детей.

«Домострой» требует от детей полного подчинения старшим. Дети должны почитать родителей, воспитываться строгостью и лаской. Вот некоторые советы родителям: «... и учите страху божью и вежеству и всякому благочинию»; «Казни сына своего от юности его, и покоит тя на старость твою»; «Любя же сына своего, учащай ему раны» [21]. «Домострой» требует от родителей воспитания в детях настойчивости в труде, аккуратности в доме, вежливости со всеми окружающими их людьми.

Определённый вклад в развитие отечественной семейной педагогики внес мыслитель, писатель и педагог С. Полоцкий (1629–1680).

Первыми и главными воспитателями детей, с его точки зрения, являются родители и прежде всего отец. Отец «должен быть в доме, как солнце, мать же – как луна, дети – как звезды» [4].

Воспитание должно начинаться с пелёнок, так как детские сердца подобно воску и «как воск принимает на себя оттиски разных печатей из-за своей мягкости, так и сердца юных легко принимают разные характеры вследствие мягкости сердца» [4].

С. Полоцкий призывает родителей воспитывать детей правильно, хорошо, для чего необходимо соблюдать следующие «вещи».

Первая вещь – жезл, т. е. палка. «Вторая вещь – чтобы детям запрещать плохое сообщество, не допускать дружить с лукавыми... Третья вещь – это не подавать детям плохого примера. Четвёртая и последняя вещь – чтобы родители обучали своих младенцев от молодых ногтей, от материнских сосков страху божьему...» [4].

Семейная педагогика в России и развивалась медленно, ещё медленнее шёл процесс её прогрессирования. Первые специальные работы по вопросам семейного воспитания появляются лишь в первой половине 19 века. К их числу следует отнести работы неизвестных авторов «Поучение дочери» (1818) и «Мать семейства» (1839).

В первой из них даются многочисленные советы дочери относительно её поведения. В этих советах отражается педагогическое кредо родителей-дворян того времени, их педагогическая мудрость. Автор поучает, чтобы дочь имела страх божий в своём сердце; следовала религии своих отцов; остерегалась читать книги; любила и почитала своих родных и была им весь век благодарна; старалась познать в определённом возрасте великие обязанности супружества; подчинялась мужу; отказалась от света (общества), «дабы посвятить жизнь свою одному человеку», «выйдя замуж, жила только для одного мужа» [75].

Неизвестный автор выступает против образования женщин. Учение для девушки вредно и «не приносит особенной пользы, ибо обыкновенно дочери по выходе своём замуж скоро забывают или пренебрегают многие из тех знаний и наук, кои дорогих денег стоили их родителям, расстроившим через то, может быть, и свое состояние» [75].

В другой книге – «Мать семейства» – автор утверждает, что семье принадлежит важная роль в воспитании детей, что родители воспитывают, прежде всего, своим примером. Очень важно правильно воспитывать детей с момента их рождения: «Если вы хотите иметь послушных детей, то должны как можно ранее начать воспитывать их: чем они моложе, тем легче на них действовать. Они находятся в полной вашей власти» [21].

Мать всегда должна быть исполнена кротости и любви к детям, поучает автор. Она должна быть нежной к своим детям, ласковой, но не забывать о строгости. Ей ни в коем случае нельзя отступать: «несчастлива та мать, которая уступает и отступает, не победив». Она непременно должна наказывать детей, наказывать с прискорбием, а не гневом.

Основная цель воспитательной деятельности матери – воспитание детей в духе любви к богу. Мать должна «внушать детям христианские их обязанности и вести их к богу» [21].

Обращает на себя внимание книга А.И. Стойковича «О неблагоразумном и превратном домашнем воспитании детей» (1831). По мнению автора, существует пять причин, вследствие которых родители бывают, виновны в физических и нравственных недостатках своих детей. Эти причины следующие:

1. Наследственность.
2. Препрассудки.
3. Дурные примеры.
4. Беспечность родителей и недостаток в надзоре.
5. Погрешность в воспитании.

А.И. Стойкович анализирует каждую из этих причин. С горечью он пишет о том, что родители воспитывают своих детей так, как их самих когда-то воспитывали. «Они говорят, так воспитывали меня и моих родителей, так должен и я воспитывать своих детей. Самое горестное при сем ложном суждении, – продолжает автор, – есть то, что сии обычаи древностью своею сделались священными и столь сильно овладели умами сил людей, что никакие, даже самые лучшие советы, не в состоянии поколебать» [21].

Важное значение в воспитании детей имеет пример родителей. А.И. Стойкович констатирует, что дурных примеров, к сожалению, больше, чем положительных. Дурные же примеры – наибольшее зло в семейном воспитании.

Значительным событием в русской семейной педагогике явились идеи революционеров-демократов А.Н. Радищева (1749–1802), В.Г. Белинского (1811–1848), Н.Г. Чернышевского (1828–1889), Н.А. Добролюбова (1836–1861), Н.В. Шелгунова (1824–1891).

Русские революционеры-демократы выступили против господствовавшего и в школе, и в семье авторитарного воспитания, против физических наказаний, беспредельной родительской (отцовской) власти. Они призывали строить семейные отношения на чувстве любви, уважения друг к другу, взаимного понимания всеми членами семьи. «Если союз между отцом и сыном не на нежных чувствованиях сердца основан, – писал А.Н. Радищев, – то он, конечно, нетвёрд... Если отец в сыне своём видит раба и власть свою ищет в законоположении, если сын почитает отца наследия ради, то какое благо из того обществу» [20].

Русские революционеры-демократы впервые в истории русской педагогики поставили вопрос о соотношении семейного и общественного воспитания. Это был трудный вопрос, поскольку и общественное, и семейное воспитание страдали многими недугами. Следует иметь в виду, что официальная педагогика искусственно разобщала семейное и общественное воспитание. В этих условиях революционеры-демократы настаивали на единстве целей и задач того и другого воспитания. Понимая, однако, многочисленные пороки воспитательных учреждений царской России, они всё же воспитательные возможности семьи ставили выше казённых, казарменных государственных заведений. Некоторые из них считали, что обязанность семьи – воспитание, учебных же заведений – образование. Белинский писал: «... на родителях, на одних родителях лежит священнейшая обязанность сделать детей человеками; обязанность же учебных заведений – сделать их учеными, гражданами, членами государства на всех его ступенях» [13]. Н.В. Шелгунов не разделяет этой точки зрения. Одно семейное воспитание, по его убеждению, не способно решить задач формирования личности. Он писал, что «изолированное домашнее воспитание не может отвечать всем социальным инстинктам ребёнка «и что в силу своей обособленности от общества создаёт предпосылки для воспитания человека эгоистом. Поэтому он делал вывод о том, что «семейное воспитание должно быть дополнено общественным» [13].

Русские революционеры-демократы по-новому подошли к вопросу о целях и задачах семейного воспитания. С их точки зрения, семейное воспитание должно быть направлено на подготовку человека-гражданина, борца за народное счастье, против угнетения человека человеком. Они решительно выступили против воспитания детей в духе покорности, страха божия и пр.

Семейная педагогика как отрасль педагогической науки развивалась достаточно медленно. В России основы её закладываются лишь к концу 19 века, процесс же становления как науки самостоятельной завершается к середине 20 века. Выявлено много признаков семьи, но как их объединить, выделив самые существенные? Наиболее часто о семье говорят как об основной ячейке общества, которая непосредственно участвует в биологическом и социальном воспроизводстве общества. Семью определяют как:

1) социальный институт или институциональная общность, складывающаяся на основе брака. Включает такие явления, как институт брака, родства, материнства и отцовства, собственности, социальной защиты детства и опеки и некоторые другие. Различие между браком и семьей состоит в том, что первый регулирует отношения между полами, а второй – отношения между супругами, родителями и детьми;

2) малая группа, члены которой объединены общей заботой о потомстве и находятся в непосредственном личном общении.

Семья как своеобразная общность людей, как социальный институт влияет на все стороны общественной жизни, с ней прямо или косвенно связаны все социальные процессы.

Социально-демографические, экономические и психолого-педагогические проблемы современной семьи.

Общие закономерности зависимости воспитания от уровня развития общественных, экономических отношений действуют неотвратимо. В практике своей работы с семьями воспитанников семейный социальный педагог обязательно столкнётся с *социально-экономическими проблемами современной семьи*.

Массовые явления нерентабельности производства, безработица, особенно в скрытых её формах, нарушение общественно-необходимого уровня платы за труд, практика неплатежей и отсрочек выплаты заработной платы, пособий, пенсий – всё это привело к падению уровня жизни значительной массы семей. Обострилась проблема обеспеченности семей жильём, его оплаты, текущего и капитального ремонта. Для значительной массы семей с низкими и средними доходами осложнились проблемы отдыха, культурного и спортивного досуга и в значительной мере здравоохранения, а также образования и воспитания подрастающего поколения.

Современная жизнь осложняет условия семейного воспитания и, в силу того, что заметнее стал приток женщин на рынок труда, изменился статус женщин в семье и это, неоднозначно, сказалось на воспитании детей. С одной стороны, сократилось время общения с детьми, но, с другой стороны, изменилось качество этого общения, в результате этого у детей формируется специфическое, искажённое представление о социальных ролях мужчины и женщины.

Болезненный переход к рынку передал *резкое снижение жизненного уровня* малообеспеченных семей и повышение комфортности и материальной обеспеченности детей из обеспеченных семей. Это порождает неприязненные взаимоотношения детей, возникновение ссор, драк, разборок, затаённой зависти способствует развитию теневых рыночных отношений среди школьников, появлению подросткового и юношеского рэкета, спекуляции, роста имущественных преступлений.

Экономическая нестабильность семьи толкает многих детей на освоение несвойственной им социальной роли «кормильца семьи», когда малоквалифицированный, малооплачиваемый труд ребёнка становится основным финансовым источником существования взрослых членов семьи. Иногда деятельность детей, связанная с попыткой заработать средства к существованию, имеет криминальный или безнравственный характер: проституция, сутенерство, мошенничество. Отмечена тенденция к увеличению подростковой и юношеской проституции. Анализируя причины низкой эффективности семейного воспитания нельзя сбрасывать со счетов *демографо-социальные процессы*, характерные для современной семьи.

В настоящее время углубляется *процесс перехода от семьи патриархальной*, с резко выраженным и непререкаемым главенством мужчины, к *семье биархатной*, в которой оба супруга стремятся к фактическому главенству. Это проявляется в их стремлении на концептуальном уровне решать вопросы о приоритете духовных ценностей и о доминирующей мировоззренческой

позиции; о приоритетах в распределении статей семейного бюджета и о путях профессионального становления членов семьи; а самое главное о принципиальных подходах к стратегии и тактике семейного воспитания.

Неумение, а часто и нежелание супругов искать оптимальные варианты решения вышеназванных проблем, неспособность к компромиссам, приводят к тому, что в области семейного воспитания нарушается ведущий принцип педагогики об обеспечении единства требований. Это порождает семейные межличностные конфликты, способствует формированию у ребёнка таких негативных качеств как лицемерие, цинизм, безволие, беспринципность и др.

Отрицательно на результаты семейного воспитания влияет *процесс перехода* от семьи клановой, включавшей несколько поколений, семейный уклад которой был основан, прежде всего, на естественной передаче нравственного социального опыта от старших к младшим, на сотрудничестве, к *семье нуклеарной*, включающей только родителей и детей. Это резко сократило воспитательный потенциал семьи, так как из-за занятости родителей, а иногда из-за педагогического инфантилизма родителей, свело к минимуму совместное общение и деятельность, резко ослабило взаимовлияние и взаимопонимание между членами семьи.

Необходимо отметить *процесс роста количества гетерогенных семей*, где фактором гетерогенности может выступать то, что до брака супруги воспитывались в различных социальных средах, имеют различный образовательный и культурный уровень. Фактором гетерогенности может выступать тот факт, что до брака они принадлежали к разным религиозным конфессиям, или то, что они состоят в так называемом межнациональном браке. Все это приводит к тому, что для таких семей, независимо от фактора гетерогенности или их совокупности, характерно наличие взаимоисключающих установок в вопросах семейного воспитания. В гетерогенной семье в силу объективных причин ребенок не готов к осознанному выбору предлагаемых ему родителями альтернативных противоречивых по своей сути моделей поведения, взаимоисключающих мировоззренческих позиции и естественно попадает в ситуацию внутриличностного мировоззренческого кризиса.

Все отчетливее прослеживается тенденция к росту количества *педагогически некомпетентных семей*, где на первый план при анализе неудач в семейном воспитании выходит крайне низкий уровень социальной зрелости супругов, педагогический инфантилизм, так как родители ни теоретически, ни практически не готовы к выполнению социальной роли родителей.

Из года в год увеличивается количество семей с нарушенной структурой. Это так называемые *исходно неполные семьи*, где один из родителей, чаще всего отец, выполнив свою репродуктивную функцию, от воспитания ребенка фактически уклоняется. В такой семье с момента рождения ребенок попадает в условия, деформирующие его социальную сущность. Деформирующим фактором чаще всего выступает или гиперопека различных степеней, от желания быть участником всех проявлений внутренней жизни ребёнка и до семейной тирании, или ее антипода – гипоопеки, ведущей к фактической безнадзорности ребёнка.

К семьям с нарушенной структурой относятся и *распавшиеся семьи*, где фактором структурной дестабилизации стал развод родителей. Дети в таких семьях проходят не только через психотравмирующую ситуацию утраты после развода одного из родителей, но впоследствии сталкиваются с проблемами, которые связаны с повторным браком родителей, рождением в этом браке совместных детей.

Для вышеназванных типов семей с нарушенной структурой очень типична проблема *феминизации или маскулинизации семейного воспитания* и, как следствие, исковерканные детские судьбы.

Нельзя обойти вниманием, так называемые *кризисные семьи*, где, несмотря на сохранившуюся структуру, полностью или частично утрачены положительные эмоциональные контакты между её членами. Дисгармония во взаимоотношениях часто провоцирует родителей на высокий уровень психологического подавления, физического насилия в отношении ребёнка, проявления неуважения к его личности, безразличия к его актуальным потребностям. Это подталкивает ребёнка к необходимости заполнения эмоционального вакуума путём поиска на стороне социально значимых отношений. Родительская жестокость, равнодушие к ребёнку создают основу для психогенного травмирования, нередко провоцирующего асоциальное поведение.

Именно вышеназванные типы семей в основном пополняют категорию семей, которые принято называть *асоциальными*, где ребёнку в процессе семейного воспитания прививаются социально нежелательные потребности и интересы. Часто он вовлекается в аморальный образ жизни, так как для членов этих семей характерно пристрастие к алкоголю и наркомании, токсикомания, склонность к девиантному поведению, факты физического, психологического и даже сексуального насилия по отношению к детям.

Это является веским основанием для принятия решения об ограничении или лишении таких родителей прав на воспитание детей.

Именно дети из асоциальных семей чаще всего пополняют социальную группу, которую принято относить к социальным сиротам.

Семейному социальному педагогу необходимо хорошо знать основные факторы дестабилизации современной семьи, которые являются предвестниками её дальнейшего неблагополучия.

Исходя из результатов криминологических, психолого-педагогических и медико-социальных исследований, можно выделить следующие *факторы социального риска*, отрицательно сказывающиеся на репродуктивных и социальных функциях семьи:

- ✓ социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия);
- ✓ медико-санитарные факторы (экологически неблагоприятные условия, хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность, вредные производственные условия родителей и особенно матери), антисанитария и пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами, неправильное репродуктивное поведение семьи и особенно матери);

✓ социально-демографические факторы (неполная либо многодетная семья, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми);

✓ социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

✓ криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни родителей, семейные дебоши, проявления жестокости и садизма, наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира).

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательного возникновения социальных отклонений в поведении детей, оно лишь указывает на большую степень вероятности этих отклонений. При этом одни факторы социального риска проявляют свое негативное влияние довольно стабильно и постоянно, другие с течением времени либо усиливают, либо ослабляют свое влияние.

Многочисленные трудности, которые возникают перед семьей и угрожают ее жизнедеятельности, можно разделить на следующие группы:

1. *Острые:* внезапная смерть одного из членов семьи, известие о супружеской измене, внезапное изменение в семье и социальном статусе: арест одного из членов семьи, банкротство и т. д.

2. *Хронические:* чрезмерная физическая и психическая нагрузка в быту и на производстве, сложности при решении жилищной проблемы, длительный и устойчивый конфликт между членами семьи и т. п.

3. *Связанные с резкой сменой образа жизни семьи* (жизненного стереотипа). Эта группа психологических трудностей возникает при переходе от одного этапа жизненного цикла семьи к другому (заключение брака и начало совместной жизни, появление ребенка, прекращение семьей воспитательной деятельности). Такие переходы сопровождаются довольно резким изменением образа жизни семьи.

4. *Связанные с суммированием трудностей*, их «наложением» друг на друга. Примером таких трудностей может являться необходимость практически одновременного решения ряда проблем в начале второго этапа (сразу после появления в семье первого ребенка) – завершение образования и освоение профессии, решение жилищной проблемы, первичное обзаведение имуществом, уход за ребенком.

5. *Связанные с этапами жизненного цикла семьи.* На первом этапе жизни – это сложности взаимного психологического приспособления и конфликты, возникающие при формировании взаимоотношений с родственниками, при решении жилищной проблемы. На втором этапе – это задачи воспитания и ухода за ребенком, ведения трудоемкого домашнего хозяйства.

6. *Обусловленные неблагоприятными вариантами жизненного цикла.* Это трудности, которые возникают при отсутствии в семье одного из ее членов (супруга, детей). Причиной может быть развод, длительная разлука супругов, смерть одного из членов семьи, бездетность.

7. *Ситуационные воздействия на семью.* К этой группе относятся трудности относительно кратковременные, но несущие угрозу функционированию семьи (серьезные заболевания членов семьи, крупные имущественные потери и т. п.). Психологическое воздействие этих трудностей обусловлено факторами внезапности (семья оказывается неподготовленной к событию), исключительности (легче пережить трудности, касающиеся многих семей), а также ощущение беспомощности (члены семьи уверены в том, что они ничего не смогут сделать для того, чтобы обезопасить себя в будущем).

Краткая характеристика нормативно-правовых снов функционирования института семьи на территории Российской Федерации и Краснодарского края

В области защиты прав и законных интересов детей в Краснодарском крае:

✓ Закон Краснодарского края от 29 декабря 2004 г. № 828-КЗ «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).

✓ Закон Краснодарского края от 31 мая 2005 г. № 880-КЗ «Об обеспечении дополнительных гарантий по социальной поддержке детей-сирот и оставшихся без попечения родителей, в Краснодарском крае».

✓ Закон Краснодарского края от 21 июля 2008 г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».

✓ Закон Краснодарского края от 26 июня 2002 г. № 498-КЗ «Об Уполномоченном по правам ребенка в Краснодарском крае».

✓ Закон Краснодарского края от 28 июля 2006 г. № 1077-КЗ «О мерах социальной поддержки по обеспечению жильем граждан отдельных категорий».

✓ Постановление Законодательного Собрания Краснодарского края от 1 октября 2005 г. № 1771-П «Об утверждении краевой целевой программы „Дети Кубани“ на 2006–2008 годы» (с изменениями и дополнениями) Распоряжение главы администрации Краснодарского края от 24 марта 2008 г. № 180-р «Об организации отдыха, оздоровления и занятости детей в Краснодарском крае в 2008 году» (с изменениями и дополнениями).

✓ Постановление главы администрации Краснодарского края «О деятельности, связанной с перевозкой несовершеннолетних, самовольно ушедших из семей, детских домов, школ-интернатов, специальных учебно-воспитательных и иных детских учреждений, в пределах территории Краснодарского края» от 18.02.2005 г. № 120.

✓ Постановление главы администрации Краснодарского края «Об утверждении норм обеспечения воспитанников государственных учреждений социального обслуживания семьи и детей Краснодарского края» от 18.02.2005 г.

✓ Постановление главы администрации Краснодарского края «О краевом перечне гарантированных государственных социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственных учреждений социального обслуживания Краснодарского края» от 18.02.2005 г. № 101.

✓ Постановление главы администрации Краснодарского края «Об утверждении Положения о порядке воспитания и обучения детей-инвалидов на дому в Краснодарском крае» от 30.12.2004 г. № 1363.

✓ Постановление главы администрации Краснодарского края «Об утверждении Положения о порядке проезда детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на городском, пригородном, в сельской местности на внутрирайонном транспорте в Краснодарском крае» от 31.12.2004 г. № 1372.

✓ Постановление главы администрации Краснодарского края «Об утверждении Положения о порядке возмещения расходов за обучение на курсах по подготовке к поступлению в учреждения среднего и высшего профессионального образования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Краснодарском крае» от 31.12.2004 г. № 1370.

✓ Постановление главы администрации Краснодарского края от 3 сентября 2007 г. № 805 «О внесении изменения в постановление главы администрации Краснодарского края от 21 октября 2003 года № 994 «Об учреждении стипендий администрации Краснодарского края детям-сиротам – учащимся государственных учреждений начального профессионального образования».

✓ Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 7 августа 2008 г. № 746 «Об утверждении Порядка предоставления социальной выплаты на приобретение жилого помещения в собственность детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, находящимся под опекой (попечительством), а также лицам из их числа».

✓ Постановление главы администрации Краснодарского края от 25 января 2008 г. № 28 «Об индексации денежных выплат на содержание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на воспитание в приемные семьи, с 1 января 2008 года».

✓ Постановление главы администрации Краснодарского края от 25 октября 2005 года № 963 «Об утверждении норм обеспечения воспитанников детских домов, детских домов семейного типа, приемных семей, специальных учебно-воспитательных учреждений, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой (попечительством), в школах-интернатах всех типов и государственных учреждениях профессионального образования, а также воспитанников специальных (коррекционных) образовательных учреждений Краснодарского края».

В области поддержки многодетных семей:

✓ Закон Краснодарского края «О социальной поддержке многодетных семей в Краснодарском крае» от 22.02.2005 г. № 836-КЗ.

✓ Постановление главы администрации Краснодарского края «Об учреждении Почетного диплома главы администрации Краснодарского края многодетной матери» от 01.04.2004 г. № 302.

✓ Постановление главы администрации Краснодарского края «О Порядке предоставления ежегодной денежной выплаты многодетным семьям» от 31.03.2005 г. № 271.

✓ Закон Краснодарского края от 21 декабря 2018 года № 3950-КЗ «О ежемесячной денежной выплате нуждающимся в поддержке семьям при рождении третьего ребенка или последующих детей».

✓ ФЗ № 418 от 28.12.2020 г., предусматривающей ежемесячную выплату на первого ребенка с 2021 года семьям с доходом не выше 1,5-кратной величины регионального прожиточного минимума трудоспособного населения за 2 квартал предыдущего года. В Краснодарском крае размер такой выплаты составляет по состоянию на 2021 год – 9845 рублей.

Литература

1. Азаров Ю. П. Семейная педагогика. Серия «Мастера психологии». СПб. : Издательство «Питер», 2011.
2. Гуревич П. С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / Гуревич П.С. Электрон. текстовые данные. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. 320 с.
3. Дружинин В. Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. 3-е изд. СПб. : Питер, 2012.
4. Подласый И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата. М. : Юрайт, 2015.
5. Холостова Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н. Электрон. текстовые данные. М. : Дашков и К, 2010. 292 с.

ТЕМА 2 СЕМЬЯ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План:

1. Сущность понятия «семья» и её основные функции.
2. Факторы дестабилизации современной семьи.
3. Краткая характеристика различных подходов к классификации и типологии семей.

Семья – объединение лиц, основанное на браке, кровнородственных отношениях, усыновлении и других формах принятия детей на воспитание, которые связаны материальной, моральной и духовной общностью, владеют личными и имущественными правами и обязанностями и выполняют функции рождения и воспитания (по В.В. Чечету).

Семья – общественная единица, основанная на браке и отношениях кровного родства (по Т.В. Воликовой).

Семья – социально-педагогическая группа людей, предназначенная для оптимального удовлетворения потребностей в самосохранении (продолжении рода) и самоутверждении (самоуважении) каждого её члена (по Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгину).

Семья – основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью, в ней вырабатывается совокупность норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимодействия между супругами, родителями и детьми, детей между собой (по А.В. Мудрику).

Итак, *семья* – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой, обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения.

Из этого определения явствует, что внутри семьи различаются два основных вида отношений – супружество (брачные отношения между мужем и женой) и родство (родственные отношения родителей и детей, между детьми, родственниками).

Семья выполняет ряд важных социальных функций.

Под функциями семьи понимают направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи.

На протяжении истории человечества функции семьи не остаются неизменными, появляются новые функции, отмирают или наполняются новым содержанием ранее возникшие.

Между функциями существует тесная связь, взаимозависимость, взаимодополняемость, поэтому какие-либо нарушения в одной из них сказываются на выполнении другой функции.

В педагогической литературе, освещающей проблемы семьи, *к важнейшим функциям семьи относят:*

- ✓ генеративную (воспроизводство людей, поскольку, как правило, здоровые дети рождаются в семье);
- ✓ рекреативную (физическая, материальная, моральная, психологическая взаимопомощь, организация досуга);
- ✓ коммуникативную,
- ✓ регулятивную,
- ✓ фелицитологическую (ощущение счастья в семье);
- ✓ экономическую и хозяйственно-бытовую.

Главной функцией семьи называется функция первичной (или базисной) социализации ребенка, его формирование.

Социализация – это диалектический процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, происходящий в сферах деятельности, общения и самопознания путём узнавания, освоения, присвоения, обогащения и передачи ребенком опыта социального взаимодействия детей и взрослых.

При этом в процессе социализации у ребенка формируется готовность к социальным действиям.

Факторы дестабилизации современной семьи.

Исходя из результатов криминологических, психолого-педагогических и медико-социальных исследований, можно выделить следующие *факторы социального риска*, отрицательно сказывающиеся на репродуктивных и социальных функциях семьи:

- ✓ социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, плохие жилищные условия);

✓ медико-санитарные факторы (экологически неблагоприятные условия, хронические заболевания родителей и отягощенная наследственность, вредные производственные условия родителей и особенно матери), антисанитария и пренебрежение санитарно-гигиеническими нормами, неправильное репродуктивное поведение семьи и особенно матери);

✓ социально-демографические факторы (неполная либо многодетная семья, семьи с престарелыми родителями, семьи с повторными браками и сводными детьми);

✓ социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей и детей, педагогической несостоятельностью родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);

✓ криминальные факторы (алкоголизм, наркомания, аморальный и паразитический образ жизни родителей, семейные дебоши, проявления жестокости и садизма, наличие судимых членов семьи, приверженных к субкультуре преступного мира).

Наличие того или иного фактора социального риска не означает обязательного возникновения социальных отклонений в поведении детей, оно лишь указывает на большую степень вероятности этих отклонений. При этом одни факторы социального риска проявляют свое негативное влияние довольно стабильно и постоянно, другие с течением времени либо усиливают, либо ослабляют свое влияние.

Многочисленные трудности, которые возникают перед семьей и угрожают ее жизнедеятельности, можно разделить на следующие группы:

Острые: внезапная смерть одного из членов семьи, известие о супружеской измене, внезапное изменение в семье и социальном статусе: арест одного из членов семьи, банкротство и т. д.

Хронические: чрезмерная физическая и психическая нагрузка в быту и на производстве, сложности при решении жилищной проблемы, длительный и устойчивый конфликт между членами семьи и т. п.

Связанные с резкой сменой образа жизни семьи (жизненного стереотипа). Эта группа психологических трудностей возникает при переходе от одного этапа жизненного цикла семьи к другому (заключение брака и начало совместной жизни, появление ребенка, прекращение семьей воспитательной деятельности). Такие переходы сопровождаются довольно резким изменением образа жизни семьи.

Связанные с суммированием трудностей, их «наложением» друг на друга. Примером таких трудностей может являться необходимость практически одновременного решения ряда проблем в начале второго этапа (сразу после появления в семье первого ребенка) – завершение образования и освоение профессии, решение жилищной проблемы, первичное обзаведение имуществом, уход за ребенком.

Связанные с этапами жизненного цикла семьи. На первом этапе жизни – это сложности взаимного психологического приспособления и конфликты,

возникающие при формировании взаимоотношений с родственниками, при решении жилищной проблемы. На втором этапе – это задачи воспитания и ухода за ребенком, ведения трудоемкого домашнего хозяйства.

Обусловленные неблагоприятными вариантами жизненного цикла. Это трудности, которые возникают при отсутствии в семье одного из ее членов (супруга, детей). Причиной может быть развод, длительная разлука супругов, смерть одного из членов семьи, бездетность.

Ситуационные воздействия на семью. К этой группе относятся трудности относительно кратковременные, но несущие угрозу функционированию семьи (серьезные заболевания членов семьи, крупные имущественные потери и т. п.). Психологическое воздействие этих трудностей обусловлено факторами внезапности (семья оказывается неподготовленной к событию), исключительности (легче пережить трудности, касающиеся многих семей), а также ощущение беспомощности (члены семьи уверены в том, что они ничего не смогут сделать для того, чтобы обезопасить себя в будущем).

Краткая характеристика различных подходов к классификации и типологии семей.

В настоящее время в социальной педагогике отсутствует единый подход к классификации детей и семей, нуждающихся в особом педагогическом внимании. Предлагаемые классификации различаются по своим основаниям, однако все они ориентированы на основные направления взаимодействия семейного социального педагога с проблемными семьями и ставят своей целью предотвращение социального сиротства.

1-й вариант подхода к классификации «проблемных семей».

Основание для классификации: степень объективного риска социальной уязвимости семьи в связи с её экономической нестабильностью.

✓ *Исходно неполные семьи, в которых с момента рождения ребёнка воспитывает один из родителей.*

✓ *Многодетные семьи, попавшие в ситуацию экономической нестабильности.*

✓ *Семьи беженцев и вынужденных переселенцев.*

✓ *Семьи безработных, имеющих на иждивении детей.*

✓ *Семьи военнослужащих срочной службы с детьми.*

✓ *Семьи разведённых родителей, в которых один из них уклоняется от выплаты алиментов на детей.*

✓ *Семьи, в которых родители являются инвалидами.*

✓ *Семьи, воспитывающие опекаемых и усыновлённых детей.*

✓ *Семьи, имеющие детей-инвалидов с проблемами психофизического развития.*

✓ *Семьи, пострадавшие от последствий техногенных, природных, экологических катастроф.*

✓ *Студенческие семьи с детьми.*

К числу первоочередных мер по профилактике социального сиротства и оказанию помощи семьям, входящим в первую группу, можно отнести следующие:

- ✓ оказание консультативно-организационной помощи в получении социальных льгот, пособий, кредитов, благотворительной и гуманитарной помощи;
- ✓ оказание консультативно-организационной помощи в трудоустройстве взрослых безработных членов семьи, а также несовершеннолетних, имеющих право на трудоустройство;
- ✓ содействие в получении льготных путёвок в детские оздоровительные учреждения для отдыха в летний период детей из проблемных семей;
- ✓ организация благотворительных аукционов, ярмарок, выставок-продаж по сбору средств для оказания помощи экономически нестабильным семьям.

Однако, решая проблему укрепления материального благосостояния семей, относящихся к первой группе, семейный социальный педагог должен обратить также внимание на необходимость решения других проблем, свойственных отдельным семьям, которые могут спровоцировать как безнадзорность детей, так и социальное сиротство.

В связи с этим некоторые типы семей будут повторяться в других классификациях, в целях обозначения комплекса характерных для них проблем и способов их решения.

II-й вариант подхода к классификации «проблемных семей».

Основание для классификации: степень сохранности структуры семьи и её оптимальность.

✓ *Исходно неполные семьи, в которых с момента рождения ребёнок воспитывается одним из родителей.*

✓ *Неполные семьи, появившиеся вследствие смерти одного из родителей.*

✓ *Нуклеарные семьи.*

✓ *Семьи, в которых родители находятся в повторном браке.*

✓ *Семьи, воспитывающие опекаемых и усыновлённых детей.*

✓ *Семьи, образовавшиеся в результате развода.*

Наличие тех или иных специфических проблем семейного воспитания, в том числе и предрасположенности к неоптимальным моделям семейного воспитания, порождающим социальное сиротство, находится в прямой зависимости от степени сохранности структуры семьи. Это обусловлено, прежде всего, тем, что только гармония отцовской и материнской любви; мудрая, щедрая на ласку, заботу, внимание любовь бабушек и дедушек, тёплые отношения с сестрами и братьями могут выступать надёжными гарантами счастливого детства.

К сожалению, в вышеперечисленных семьях родители не в состоянии обеспечить эту гармонию по различным причинам. В неполных семьях всех типов дети тяжело переживают отсутствие одного из родителей. Возможна ситуация, когда родитель, с которым проживает ребёнок, самоустраниется от выполнения родительских обязанностей, что ведет к безнадзорности. Особое внимание семейный социальный педагог должен обратить на психологический микроклимат в неполных семьях, так как стрессообразующими факторами

является и смерть супруга, и развод, и одиночество, и стремление одного из родителей категорически запретить контакты с родителем, находящемся в разводе. В таких семьях дети очень часто выступают в несвойственной им роли «утешителя», «примирителя», «громоотвода»; проявляют склонность к различным проявлениям деструктивного и девиантного поведения.

В семьях, где воспитанием занимается только мать, велика угроза феминизации воспитания, если отец – маскулинизации.

Для семей, в которых родители находятся в повторном браке, часто характерна неприязнь отчима или мачехи к детям от первого брака, конфликты между сводными детьми, детьми, родившимися от повторного и предыдущих браков.

Некоторые семьи, воспитывающие опекаемых или усыновлённых детей, очень сложно проходят период адаптации. Это касается как детей, так и опекунов или приёмных родителей.

Нуклеарные семьи делятся на три типа: молодые семьи без детей; семьи со взрослыми детьми, живущими отдельно; семьи с детьми. Наиболее типичной проблемой для нуклеарной семьи с детьми является дефицит совместной деятельности, дефицит общения с другими членами семьи: бабушками, дедушками, родственниками по отцовской, материнской линии.

В целях профилактики социального сиротства и коррекции взаимоотношений в семьях с нарушенной или неоптимальной структурой социальному педагогу:

- ✓ оказывает правовую помощь родителям из разведённых семей в целях налаживания полноценных контактов с детьми;
- ✓ содействует органам опеки и попечительства в осуществлении контроля воспитания опекаемых и усыновлённых детей;
- ✓ проводит групповые и индивидуальные консультации для родителей из неполных семей по проблеме: «Особенности воспитания детей в неполной семье»;
- ✓ оказывает помощь детям и родителям в организации досуга, консультативно-организационную помощь по записи детей в кружки, студии, спортивные секции, в целях преодоления дефицита общения в целом и, межполового, в частности;
- ✓ содействует в оказании квалифицированной психологической помощи родителям и детям в стрессовых и экстремальных ситуациях, таких как: повторный брак родителей, развод, смерть членов семьи.

III-й вариант подхода к классификации «проблемных семей».

Основание для классификации: особенности психофизического развития детей.

- ✓ Семьи, воспитывающие одарённых детей.
- ✓ Семьи, имеющие детей, страдающих хроническими соматическими заболеваниями.
- ✓ Семьи с детьми с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности (с нарушением интеллектуальной, сенсорной, двигательной сферы).
- ✓ Семьи, воспитывающие детей, находящихся в пограничном состоянии (с задержкой психического развития, высоким уровнем социальной и педагогической запущенности; склонностью к проявлениям девиантного поведения).

При планировании комплекса мероприятий, направленных на профилактику социального сиротства, и осуществлении индивидуальной работы с вышеперечисленными типами семей социальный педагог:

- ✓ оказывает содействие в проведении тематических консультаций для детей и родителей: юриста, невропатолога, психоневролога, логопеда, психолога;
- ✓ оказывает психолого-педагогическую помощь в социальном и профессиональном самоопределении детям с проблемами развития;
- ✓ способствует направлению детей с проблемами психофизического развития в группы социальной и психологической коррекции, использующих методики арттерапии, эмаготерапии, игротерапии, сказкотерапии и т. д.;
- ✓ содействует в определении детей с ограниченными возможностями в специализированные учреждения системы социальной защиты, образования, здравоохранения для реабилитации, лечения и обучения;
- ✓ оказывает родителям и детям правовую, помощь по защите прав детей с ограниченными возможностями;
- ✓ содействует родителям, имеющих детей с ограниченными возможностями, в получении на льготных условиях инвалидных колясок, медикаментов и т.п.;
- ✓ оказывает содействие в выявлении потенциальных творческих способностей детей с проблемами развития, способствовать их целенаправленному развитию в кружках, студиях, секциях учреждений дополнительного образования;
- ✓ проводит для детей с ограниченными возможностями коллективные воспитательные дела с целью социальной реабилитации и адаптации, создания благоприятного эмоционального настроения.

IV-й вариант подхода к классификации «проблемных семей».

Она включает несколько различных подходов к классификации семей по различным основаниям, однако все они отражают различные аспекты оптимальных и неоптимальных взаимоотношений между родителями и детьми, характер отношений с социумом.

Оптимальными взаимоотношениями могут считаться те, в которых взрослые члены семьи:

- ✓ сосредотачиваются на позитивных сторонах и преимуществах ребёнка с целью укрепления его самооценки;
- ✓ помогают ребёнку поверить в себя и свои способности;
- ✓ помогают ребёнку избежать ошибок, а при их свершении способен найти лучший вариант для их исправления;
- ✓ поддерживают ребёнка при неудачах, оказывая ему конкретную действенную помощь и поддержку.

Именно такие взаимоотношения присущи семьям с высоким уровнем нравственного потенциала, педагогически компетентным в вопросах семейного воспитания, в которых преобладает демократический стиль взаимоотношений между её членами.

Литература

1. Дружинин В. Н. Психология семьи / В. Н. Дружинин. 3-е изд. СПб. : Питер, 2012.
2. Закутько В. И. Технологии взаимодействия специалистов учреждения системы социальной защиты с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие. Армавир : РИО АГПА, 2013.
3. Холостова Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Холостова Е. И., Черняк Е. М., Стрельникова Н. Н. Электрон. текстовые данные. М. : Дашков и К, 2010. 292 с.

ТЕМА 3 ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

План:

1. Основные направления деятельности специалиста с семьями воспитанников.
2. Организационно-методические основы взаимодействия специалиста с семьями воспитанников: цели и задачи, принципы взаимодействия, основные направления взаимодействия, формы и методы взаимодействия.

Основные направления деятельности специалиста с семьями воспитанников.

Деятельность социального педагога с семьей включает три основных составляющих социально-педагогической помощи: образовательную, психологическую, посредническую, которые представлены ниже. Рассмотрим последовательно каждую из составляющих.

Образовательная составляющая включает в себя два направления деятельности социального педагога: помощь в обучении и воспитании. Помощь в обучении направлена на предотвращение возникающих семейных проблем и формирование педагогической культуры родителей. К наиболее типичным ошибкам в воспитании относятся:

- недостаточное представление о целях, методах, задачах воспитания;
- отсутствие единых требований в воспитании со стороны всех членов семьи; слепая любовь к ребенку;
- чрезмерная строгость;
- перекладывание забот о воспитании на образовательные учреждения; ссоры родителей;
- отсутствие педагогического такта во взаимоотношениях с детьми; применение физических наказаний и др.

Поэтому деятельность социального педагога предусматривает проведение широкого просвещения родителей по следующему кругу вопросов:

- педагогическая и социально-психологическая подготовка родителей к воспитанию будущих детей;
- роль родителей в формировании у детей адекватного поведения в отношении к сверстникам;

- значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, атрибуты роли отца и матери, отношений между детьми;
- взаимоотношения различных поколений в семье, методы педагогического воздействия на детей, формирования позитивных отношений между детьми и взрослыми;
- воспитание детей в семье с учетом пола и возраста;
- социально-психологические проблемы воспитания «трудных» подростков, проблемы отрицательного влияния безнадзорности и беспризорности на психику ребенка;
- сущность самовоспитания и его организации, роль семьи в руководстве процессом самовоспитания детей и подростков;
- поощрение и наказание в воспитании детей в семье;
- наиболее распространенные ошибки родителей в воспитании детей;
- особенности воспитания детей с отклонениями в физическом и психическом развитии;
- трудовое воспитание в семье, помощь ребенку в выборе профессии, проблемы выявления и развития профессиональных склонностей и задатков детей;
- организация режима труда, учебы, отдыха и досуга детей в семье;
- подготовка детей дошкольного возраста к занятиям в школе;
- нравственное, физическое, эстетическое, половое воспитание детей;
- развитие представлений об общении в детском возрасте;
- причины и последствия детского алкоголизма, токсикомании, наркомании, проституции, роль родителей в имеющейся детской патологии, связь здоровья детей с асоциальными пристрастиями их родителей.

Наряду с передачей родителями такого рода знаний, социальные педагоги могут организовать еще и практические занятия, помогающие в значительной мере упорядочить быт семьи и повысить ее социальный статус. Социальными умениями, приобретенными в процессе практических занятий, могут быть: умение вести домашний бюджет, рациональное ведение домашнего хозяйства, навыки домоводства, правильного питания детей разных возрастов, навыки в области санитарии и гигиены, этики семейной жизни, культуры взаимоотношений между членами семьи, адекватного социального реагирования на проблемные ситуации и др. Помощь в воспитании проводится социальным педагогом, в первую очередь, с родителями – путем их консультирования, а также с ребенком посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для решения задачи своевременной помощи семье в целях ее укрепления и наиболее полного использования ее воспитательного потенциала.

Основными сферами семейной жизни, в которых реализуется воспитательная функция, являются сферы родительской ответственности, любви и интереса. Отсутствие активной содержательной жизнедеятельности в этих сферах лишает семью возможности эффективного влияния на детей. Акцентирование на какой-то одной из сфер в ущерб другим искажает воспитательный процесс, лишает его полноты и целостности. Содержание сферы родительской

ответственности раскрывается через ответственность взрослых и детей за характер жизни и нормальное функционирование семьи. Если нарушены отношения в этой сфере, то социальному педагогу следует оказать помощь в формировании нравственного сознания детей и родителей через бытовую требовательность, взаимную ответственность и уважение.

Сфера родительской ответственности тесно переплетается со сферой интереса. Общий семейный интерес объединяет и сплачивает родителей и детей в дружный коллектив на основе совместной увлекательной деятельности. Если в семье деформирована данная сфера, то социальному педагогу необходимо активизировать интерес у ребенка, начиная с выполнения домашних обязанностей и проявления заинтересованности в бытовой добросовестной работе до совместного семейного интереса к активному отдыху: к труду на приусадебном участке, к туристическим походам, длительным прогулкам на природе, к занятию спортом и т. д. Главное заключается в том, чтобы увлекательность, рожденная интересом, свободным внутренним побуждением сливалась у семьи с чувством ответственности каждого из ее членов.

Сферы родительской ответственности и интереса не могут существовать вне отношений внутрисемейной любви, которая придает семье черты индивидуальности, формирует в ребенке тонкие человеческие чувства и качества, гуманную сущность личности. Любовь воспитывается только атмосферой любви, которая органически впитывается ребенком и формирует его эмоционально-волевые отношения к жизни.

Если в семье нарушены отношения в этой сфере, то социальный педагог работает с эмоциональным настроением семьи, с формированием взаимного уважительного и заботливого отношения членов семьи друг к другу, помогает возродить родительскую любовь через проявление чувства гуманизма ко всему живому, к обществу, к своей семье, помогает родителям осознать, что подлинная любовь – это проявление одновременно справедливости и требовательности, предоставление ребенку самостоятельности и условий для самоутверждения.

Если родители не добиваются позитивного результата в воспитании, то, следовательно, в семье наблюдаются неадекватные методы воспитания. Социальному педагогу при оказании помощи семье необходимо разобрать с родителями применяемые в их семье методы воспитания и помочь определить наиболее адекватные. Известно, что методы семейного воспитания можно разделить на две группы.

Первую группу методов составляют методы повседневного общения, делового и доверительного взаимодействия. Данная группа методов включает в себя: метод уважения детской личности и метод убеждения. Социальный педагог должен показать родителям, через какие приемы может реализовываться этот метод. Ими могут быть: обсуждение разнообразных вопросов жизни в доверительном разговоре, понимание, доверие, побуждение, сочувствие, предостережение, критика.

Вторую группу методов составляют методы педагогического и психологического воздействия воспитателя на личность ребенка в целях коррекции его сознания и поведения. Этими методами могут пользоваться родители, если у ребенка возникают какие-либо проблемы. Данная группа методов включает в себя: метод обращения к сознанию, метод обращения к чувству, метод обращения к воле и поступку. Социальный педагог также должен показать, через какие приемы реализуется данная группа методов. Обращаться к сознанию ребенка можно через пример, разъяснение, возбуждение психического состояния радости, актуализацию мечты, снятия напряжения в отношениях. К чувствам ребенка обращаются либо родители, либо социальные педагоги через обращение к совести, чувству справедливости, эстетическому чувству, к самолюбию, состраданию и милосердию, страху и бесстрашию, отвращению и безглизости, а обращение к воле и поступку требует от педагога внушения, упражнения, поощрения, наказания.

Таким образом, подсказанная родителям система методов и приемов в воспитательном процессе должна быть трансформирована, воплощена в реальные отношения, которые образуют воспитательную среду, комфортную для всех членов семьи.

Формы социально-педагогической помощи семье.

В зарубежной практике накоплен богатый опыт оказания социально-педагогической помощи нуждающимся с использованием долгосрочных и краткосрочных форм работы. Среди краткосрочных форм ученые выделяют кризисинтервентную и проблемно-ориентированную модели взаимодействия. Кризисинтервентная модель работы с семьей предполагает оказание помощи непосредственно в кризисной ситуации, которые могут быть обусловлены изменениями в естественном жизненном цикле семьи или случайными травмирующими обстоятельствами.

Поскольку кризисная ситуация требует быстрого реагирования, ее оценка не предполагает детальной диагностики, а фокусирует свое внимание на масштабах дезадаптации и имеющихся средствах ее преодоления. При этом используются как внутренние ресурсы семьи, так и внешние формы помощи. Независимо от того, какие проблемы привели к кризисной ситуации, задача социального педагога – путем оказания непосредственной эмоциональной поддержки смягчить воздействие стрессового события и мобилизовать усилия семьи на преодоление кризиса. Помощь в данной ситуации должна быть не столько психологически глубокой, сколько комплексной и широкой по охвату проблем и участников событий. Это могут быть члены семьи, неформальные группы поддержки, специализированные учреждения (социальная защита, реабилитационные центры и пр.), чье внимание необходимо привлечь к проблемам семьи и ее нуждам. Задача социального педагога состоит в том, чтобы помочь преодолеть первоначальную реакцию подавленности и растерянности, а в дальнейшем занять активную позицию в реабилитации семьи, сосредотачивая свои усилия на развитии личности каждого из ее членов, поиске адекватных способов социализации и достижении оптимального уровня адаптации в обществе.

Долгосрочные формы работы, преобладающие, в основном, в зарубежной практике, требуют продолжительного общения с клиентом (от 4 месяцев и более) и обычно построены на психосоциальном подходе. Основные задачи психосоциального подхода состоят в том, чтобы либо изменить семейную систему, адаптируя ее к выполнению своей специфической функции, либо изменить ситуацию - другие общественные системы, оказывающие влияние на семью, либо воздействовать на то и другое одновременно. В условиях низкой мотивации обращения семей именно за социально-педагогической, психологической помощью необходимо применение такой формы работы с семьей, как патронаж – одна из форм работы социального педагога, представляющая собой посещение семьи на дому с диагностическими, контрольными, адаптационно-реабилитационными целями, позволяющая установить и поддерживать длительные связи с семьей, своевременно выявляя ее проблемные ситуации, оказывая незамедлительную помощь.

Социально-педагогический патронаж – квалифицированная и адресная помощь взрослым при реализации ими родительской роли и социализирующей функции в семье.

Для реализации этой цели необходимо решение следующего комплекса задач:

- ✓ обратить внимание родителей на особенности воспитания детей;
- ✓ предостеречь их от совершения определенных ошибочных шагов;
- ✓ заставить задуматься над последствиями использования в воспитательной деятельности конкретных непродуктивных средств, методов, форм организации жизни детей на различных возрастных этапах;
- ✓ научить основам оптимального взаимодействия со специалистами в критических и кризисных ситуациях;
- ✓ сформировать умение при определенном стечении обстоятельств быть благоразумными, рационально применять научно обоснованные рекомендации в сочетании с интуицией и импровизацией.

Социально-педагогический патронаж имеет несколько важных направлений:

- а) психолого-педагогическое просвещение как совокупность практико-ориентированных знаний, комплекс умений и навыков обеспечения выживания ребенка в новых условиях, его общего развития, защиты его интересов;
- б) гармонизация детско-родительских отношений;
- в) гармонизация супружеских отношений;
- г) гармонизация внутреннего мира замещающих родителей, обеспечивающая им возможность выполнять свою родительскую роль и воспитательную функцию.

По первому направлению (психолого-педагогическое просвещение) акцент делается на ознакомление замещающих родителей с процессом социализации ребенка, на формировании у них представлений о потенциальных возможностях детей, о том, что направленность личности и «Я-концепция», а также первоначальная образовательная среда создаются семьей.

Наиболее удачными формами реализации данного направления, как показывает опыт, являются: организация родительского обучения, индивидуальных встреч и групповых занятий, работа телефона доверия, создание родительского клуба, проведение в его рамках неформальных встреч родителей, детей и консультантов, издание памяток. Хорошо зарекомендовали себя также групповые дискуссии.

Второе направление – гармонизация детско-родительских отношений – ориентировано на установление положительных контактов, их своевременное корректирование, предупреждение и преодоление непродуктивных конфликтов, развитие взаимодействия взрослых и детей по мере взросления последних.

Главными аспектами содержания гармонизации детско-родительских отношений должно стать:

- ✓ познание своего приемного ребенка, происходящих в нем изменений и на их основе формирование четких представлений у родителей о стратегии своей воспитательной деятельности;

- ✓ укрепление веры в свои возможности как воспитателя, формирование родительской позиции;

- ✓ понимание сущности конфликтов между взрослыми и детьми, освоение способов их разрешения и правил бесконфликтного поведения.

Хорошие результаты дают групповые тренинги, обучающие игры, обмен опытом, выработка правил поведения в конкретных ситуациях, составление собственной программы действий, составление портрета ребенка.

Третье направление – гармонизация супружеских отношений – призвано обеспечить благоприятный социально-психологический климат семьи, так как с принятием в нее ребенка не только супруги вынуждены изменять свой образ жизни, но и в развитии семьи наблюдаются перемены.

Следовательно, необходимо включение взрослых членов семьи в деятельность по осмыслению происходящих изменений и осознанию путей, приемов, обеспечивающих подчинение жизнедеятельности семьи особым требованиям новой ситуации.

Решить названные выше задачи позволяют, прежде всего, консультирование, диагностика, обучение приемам согласования, использование психотерапевтических методик, тренингов.

Четвертое направление – гармонизация внутреннего состояния родителей – стремится помочь папам и мамам снять напряжение, определить пути самосовершенствования, формировать адекватные представления о проявлениях негативных последствий принятия ребенка в семью, возможных вариантах правильного поведения, порядке своих действий, предостерегает их от ошибок, объясняет им необходимость соблюдения ряда условий. Здесь также эффективны индивидуальное консультирование, семейные тренинги, формы групповой работы по показаниям.

Социальное консультирование может рассматриваться как квалифицированный совет, помощь лицам, испытывающим различные проблемы, с целью и разрешения. Решение многих проблем в практике сопровождения требует, прежде всего, информационного обмена со многими специалистами: врачами, юристами, психологами, работниками городских служб и учреждений. Его разновидностями будут: общее, специальное, обучающее, семейное консультирование.

Такое консультирование предполагает разрешение трудностей внутри семьи и затрагивает различные ее сферы:

- ✓ жизнеобеспечения (вопросы оформления льгот, субсидий, инвалидности, материальной помощи в кризисной ситуации и т. п.);
- ✓ организации быта (привитие навыков гигиены, организация уголка ребенка в квартире, свободного времени, надзора за ребенком и т. п.);
- ✓ обеспечения семейного (диагностика и лечение хронических болезней, острых заболеваний детей и взрослых, навыки здорового образа жизни, профилактика болезней и т. п.);
- ✓ духовного и морального здоровья (традиции и устои семьи, расхождение в ценностных ориентациях членов семьи и т. п.);
- ✓ воспитания детей (решение проблем школьной дезадаптации, диагностика и коррекция отклоняющегося поведения, организация психологической, логопедической, психотерапевтической, юридической помощи ребенку, педагогическая неинформированность, неполноценность, несостоятельность взрослых и т. п.);
- ✓ внутренних и внешних коммуникаций семьи (восстановление старых или построение новых позитивных социальных связей, содействие в разрешении конфликтов, гармонизации детско-родительских и супружеских отношений).

Консультационные беседы

Консультирование – процесс взаимодействия между людьми, в ходе которого определенные знания консультанта используются для помощи клиенту. Это попытка одного человека улучшить ситуацию другого, при этом, непосредственно не руководя другим. Консультирование отличается от обучения тем, что значение имеют не столько знания консультанта, сколько отношение к сложившейся ситуации, влияние его личности.

Семейным социальным педагогом могут быть использованы следующие методы и приемы консультирования:

- ✓ аналитическая беседа;
- ✓ включенное наблюдение;
- ✓ внушение;
- ✓ мини-тренинги;
- ✓ одобрение или осуждение – находить компромисс, обсудить действия, выяснить причины, стараться не осуждать;
- ✓ прием «Я» – послания – это высказывание специалиста о собственном эмоциональном переживании дискомфорта, который вызван действиями клиента;

- ✓ прием активного слушания;
- ✓ прием конфронтации заключается в том, чтобы показать клиенту противоречия в его суждениях, другие точки зрения. Однако этот прием опасен тем, что может привести к конфликту, глубокому неудовлетворению и разрыву, но этот прием можно использовать для создания условия качественного роста кровного или замещающего родителя, вскрытия его противоречий;
- ✓ прием парафразирования, проверка правильности высказывания другого человека при помощи повторения его идей, другими словами использование ключевых фраз клиента с целью опоры на репрезентативную систему клиента (визуал, кинестетик, аудиал);
- ✓ убеждение;
- ✓ художественные аналогии;
- ✓ эмоциональное заражение.

Телефонное консультирование

Особенность этой технологии состоит в том, что общение происходит через посредника – телефонный аппарат, отсутствует визуальный контакт, нельзя использовать невербальные средства общения.

При проведении телефонного консультирования семейный социальный педагог неукоснительно должен соблюдать следующие его этапы:

- ✓ приветствие, знакомство;
- ✓ принятие – профессионал показывает, что он готов принять информацию («внимательно слушаю», «хорошо, что позвонили» и т. д.);
- ✓ предложение своей помощи;
- ✓ исследование проблемы клиента (что, где когда), а если проблема не ясна, перейти к следующему этапу;
- ✓ выяснение характера помощи, которую хотел бы получить клиент;
- ✓ поиск согласия;
- ✓ подведение итогов, совместный план действий;
- ✓ расставание, выражение благодарности за звонок.

Социально-психологический тренинг

Данная форма определяется как область практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития коммуникативных способностей, освоения и коррекции полоролевого поведения в семье и т. п.

Групповые методы работы дают возможность родителям обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получить поддержку и одобрение в группе. Кроме того, возможность принимать на себя роль лидера при обмене информацией развивает активность и уверенность участников. В ходе тренинговых занятий могут быть использованы многие приемы групповой работы: мини-лекция, диспут, беседа, видеоматериалы, мозговой штурм.

Тренинг требует от специалиста тщательной предварительной подготовки:

- ✓ выработки плана, программы;
- ✓ создания тренинговой группы 8–10 человек;

- ✓ решения организационных вопросов,
- ✓ подготовки помещения.

Выбор стратегии определяется задачами тренинга, уровнем сплоченности группы, подготовки ведущего. В процессе проведения тренинга возможны следующие стратегии:

- ✓ программное ведение тренинга, которое предполагает четкое исследование программы, контроль времени и ролей участников, жесткий стиль ведения тренинга;
- ✓ тематическое ведение, когда ведущий обозначает тему тренинга, ставит цель, проводит мини-лекцию, которая должна заинтересовать участников, далее участникам предлагается самим выбрать деятельность, затем ведущий предлагает несколько направлений;
- ✓ свободное ведение, когда группе предоставляется свобода выбора проблемы, действия, ведущий уходит в тень, определение организационных вопросов: определяются цели, время, что должно и что нет, одно из обязательных правил работы – каждый может свободно говорить в любое время, но запрет на все виды ругательства и насилия;
- ✓ возникновение «чувства группы», когда участники преодолевают опасения по отношению друг к другу, начинают что-то значить друг для друга, снимают маски;
- ✓ подведение итогов, сравнение полученных результатов с ожидаемыми сдвигами.

Педагогический диспут

Диспут – заранее подготовленное обсуждение одного из важных вопросов в сфере семейного воспитания.

Отличительной особенностью диспута является то, что он позволяет вовлечь всех присутствующих в обсуждение поставленных проблем, способствует выработке умения всесторонне анализировать факты и явления, опираясь на приобретенные навыки и накопленный опыт.

Темой диспута может служить любая спорная тема семейного или общественного воспитания.

Основные требования к проведению диспута:

- ✓ актуальность темы диспута для большинства замещающих родителей;
- ✓ строгая научная аргументация точки зрения по обсуждаемой проблеме;
- ✓ уважение позиции оппонента;
- ✓ установление регламента для выступающих;
- ✓ выработка конкретных рекомендаций по обсуждаемой проблеме.

Более эффективному проведению диспута может способствовать предварительная подготовка:

- ✓ выпуск педагогического бюллетеня по обсуждаемой проблеме;
- ✓ организация тематической книжной выставки;
- ✓ анкетирование родителей;
- ✓ изучение опыта решения обсуждаемой проблемы в конкретных семьях.

Педагогическая дискуссия

Групповая дискуссия – совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, попытка продвинуться к поиску истины, что позволяет прояснить (возможно, изменить) мнение, позиции, установки и ценности родителей.

Групповая дискуссия может быть использована в целях предоставления слушателям возможности увидеть проблему с разных сторон.

Главной задачей групповой дискуссии является повышение мотивации и вовлеченности участников группы в решение обсуждаемых проблем.

Дискуссия может проводиться в двух формах: *тематическая дискуссия* и *дискуссия по типу анализа конкретных ситуаций и случаев*.

Возможные темы дискуссий первого типа: «Лишение родительских прав. Есть ли альтернатива?», «За что ребенка наказывать, а за что поощрять?» и т. д.

Темы дискуссий второго типа проводятся по темам, предложенным самими родителями. Целью таких дискуссий является выработка оптимального подхода к той или иной жизненной ситуации, пониманию ее психологического смысла.

Приемы организации дискуссии

✓ «*Круглый стол*» – беседа, в которой участвует небольшая группа слушателей, и во время которой происходит обмен мнениями.

✓ «*Форум*» – обсуждение, в ходе которого группа вступает с аудиторией в обмен мнениями.

✓ «*Симпозиум*» – более формализованное, по сравнению с предыдущим, обсуждение, в ходе которого слушатели и специалисты выступают с сообщениями, представляющими свои точки зрения, а затем отвечают на вопросы аудитории. Любой из замещающих родителей может заявить тему и выступить со своим видением ситуации или проблемы.

✓ «*Дебаты*» – обсуждение, построенное на ситуации: «докладчик – оппонент».

Библиотерапия

Этот прием состоит в обсуждении содержания специально подобранных книг. Лучше использовать книги научно-популярного характера, посвященные проблематике семейной жизни и семейного воспитания.

Игровые приемы

В психокоррекционных мероприятиях нуждаются не только родные или приемные дети, но и взрослые члены семьи, так как умение своевременно разрешать межличностные конфликты во многом способствует нормализации психологического микроклимата в семье. Членам семьи можно предложить игры для коррекции неоптимальных взаимоотношений между ними.

Многим хорошо знакомы две типичные ситуации внутрисемейных «трений»: напряженные отношения между тещей и зятем (либо свекровью и невесткой) и конфликт между мужем и женой. Если партнеры конфликта в принципе соглашались на игровую форму взаимодействия, можно сделать следующее. Предложите тому и другому составить список обидных воспоминаний о недостойном или оскорбительном поведении «противника». Пусть,

не говоря ни слова, обменяются этими списками. Допустим, сразу же после знакомства с таким документом кто-то из конфликтующих желает объясниться – удержите его, попросите подождать, подумать дня три.

Выдержав этот срок, сыграйте с ними (без свидетелей) в игру, которая называется *«Музей обидных воспоминаний»*. Обоим следует по памяти или по собственному списку огласить вслух претензии друг к другу. Теперь они должны, в первую очередь обсудить: нельзя ли достичь взаимоуничтожения отдельных «обвинительных пунктов»? Имеется ли у каждого, хотя бы по одному пункту, о котором можно сказать: «С этого момента я соглашаюсь, что этого не было»? Убедившись, что такое согласие возможно, конфликтующим надо двинуться дальше и «обменяться» некоторыми обвинительными пунктами, исходя из принципа: «Если ты готов забыть мне то-то, я забуду тебе то-то». Далее у обоих остаются пункты, по которым согласие не достигнуто... Не пожелает ли один извиниться перед другим, хотя бы за что-нибудь, оставшееся в списке? Предположим, нет, никто не желает. Ну, что ж, на этом игра закончена. Ее внешняя результативность может показаться мизерной. Однако оба конфликтующих все-таки поглядели на конфликт глазами «противника» и имели случай проявить добрую волю. Сам этот состоявшийся факт – акция психотерапевтическая нас не должно удивлять, если в течение нескольких дней или недель отношения между двоими заметно потеплеют.

Другая игра этого рода предусматривает обратное: конфликтующих просят набросать перечень положительных черт «противника» (их должно быть не менее пяти), затем обменяться перечнями. Иногда никаких дополнительных действий вдаль не требуется. Достаточно того, что, например, свекровь убедилась: невестка ее ценит; невестка же – успокоилась – свекровь хорошо понимает ее достоинства.

Игра «Отверженный». Бросается жребий, кому из членов семьи выйти за дверь в качестве «отверженного». Он выходит. Оставшиеся в комнате обсуждают между собой причины, по которым его можно было бы «отвергнуть». Например: «Он слишком заносчив», «Она чересчур любит поворчать», «Он никогда не слушает замечаний», «Она кричит на каждого без всякого повода» и т. п. Когда названы, по крайней мере, десять причин, «отверженный» приглашается в комнату, а члены семьи, взявшись за руки, образуют круг, проникнуть в который можно лишь угадав хотя бы три причины, по которым они «отвергают» данное лицо.

Далее за дверь идет следующий, так что в роли отверженного доводится побывать каждому. Если кто-либо, настаивая на своих привилегиях в семье, отказывается от роли «отверженного», игра теряет смысл и должна быть прекращена.

Вышеописанные методы являются универсальными, т.е. используются в долгосрочных и краткосрочных формах работы.

Итак, в современных условиях семья становится одним из центральных объектов разных областей знания: социальной педагогики, социальной работы, здравоохранения, образования и др. Семья имеет свои специфические

особенности и требует учета всех ее характеристик: проблемы отдельных членов семьи всегда являются общей проблемой для семьи как целого; семья – система гомеостатическая, т. е. сложившийся в ней устойчивый баланс отношений имеет тенденцию самовосстанавливаться после каких-либо нарушений; семья – система закрытая, не каждый социальный педагог может туда войти; семья автономна в своей жизнедеятельности. Социальный педагог не может решить за семью все проблемы, он должен лишь активизировать ее на решение семейных проблем, добиться.

Литература

1. Современные реалии защиты прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации [Электронный ресурс] : материалы Всероссийской научно-практической конференции / А. Р. Аглиев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. – 233 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29870.html>.

2. Хвалёв С. А. Законодательство субъектов Российской Федерации о гарантиях прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение [Электронный ресурс] : монография / Хвалёв С. А., Шин А. Г. – Электрон. текстовые данные. – Иркутск : Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2010. – 48 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6605.html>.



СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО БЛОКА

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1

Тема: Семья в социокультурном пространстве современной России.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Охарактеризуйте понятие семья как социально-педагогический феномен.
2. Дайте краткую характеристику социально-демографическим, экономическим и психолого-педагогическим проблемам современной семьи.
3. Охарактеризуйте нормативно-правовые основы функционирования института семьи на территории Российской Федерации и Краснодарского края.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 2

Тема: Семья как объект социально-педагогической деятельности.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Охарактеризуйте сущность понятия «семья как объект социально-педагогической деятельности».
2. Дайте характеристику основным функциям современной семьи.
3. Охарактеризуйте основные факторы дестабилизации современной семьи.
4. Проанализируйте различных подходов к классификации и типологии семей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3, 4

Тема: Организационно-методические основы социально-педагогической деятельности специалиста с семьями воспитанников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Охарактеризуйте основные направления деятельности специалиста с семьями воспитанников.
2. Раскройте организационно-методические основы взаимодействия специалиста с семьями воспитанников: цели и задачи, принципы взаимодействия, основные направления взаимодействия, формы и методы взаимодействия.
3. Охарактеризуйте содержание профессиональной деятельности и схема координационных связей специалиста сфере защиты прав и интересов детей и членов их семей.
4. Проанализируйте основы взаимодействия специалиста с государственными структурами и общественными формированиями в сфере совершенствования семейного воспитания детей и подростков.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5

Тема: Общая характеристика технологий деятельности специалиста с семьями воспитанников

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Раскройте сущность понятия «технологии».
2. Дайте краткую характеристику технологий взаимодействия специалистов с семьями воспитанников.
 - технологии изучения семьи;
 - технологии повышения правовой и психолого-педагогической валеологической, гендерной культуры родителей, технологии коррекции неоптимальных моделей семейного воспитания и социально-педагогического сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
 - технологии организации совместной социально-ориентированной и досуговой деятельности детей и родителей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 6

Тема: Характеристика технологий взаимодействия специалиста с семьями воспитанников. Технологии изучения семей воспитанников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Охарактеризуйте сущность процесса изучения семей воспитанников (основные виды диагностики, объект, предмет, принципы и требования к проведению социально-педагогической диагностики).
2. Охарактеризуйте структуру и содержание процесса социально-педагогической диагностики.
3. Охарактеризуйте основные методы изучения семьи:
 - Социально-педагогический мониторинг семьи.
 - Посещение на дому.
 - Метод анкетирования.
 - Метод интервью.
 - Индивидуальная педагогическая беседа.
 - Метод эмпатического слушания
 - Педагогическое наблюдение.
 - Проективные методики.
 - Методика игровых занятий.
 - Методика комментированных картинок.
 - Методика завершения рассказа.
 - Карточные методики.
 - Шкальные методики.
 - Ассоциативно проективные методики.
 - Метод социальных биографий.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7

Тема: Характеристика технологий взаимодействия специалиста с семьями воспитанников. Технологии повышения правовой, психолого-педагогической, правовой, валеологической, гендерной культуры родителей.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Раскройте сущность понятия «психолого-педагогическая культура родителей» и охарактеризуйте её компоненты.

2. Охарактеризуйте формы и методы организации педагогического просвещения родителей, которые могут быть направлены на решение следующих задач:

- формы и методы, направленные на углубление, расширение и систематизацию знаний родителей о семейном воспитании;
- формы и методы, направленные на формирование практических умений и навыков в сфере семейного воспитания;
- формы и методы, направленные на поиск альтернативных вариантов решения психолого-педагогических проблем, возникающих в процессе семейного воспитания;
- формы и методы, направленные на формирование мотивации к самообразованию в сфере семейного воспитания

3. Содержание деятельности специалистов по повышению правовой, психолого-педагогической, правовой, валеологической, гендерной культуры родителей.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 8

Тема: Характеристика технологий взаимодействия специалиста с семьями воспитанников. Технологии коррекции неоптимальных моделей семейного воспитания и социально-педагогического сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Раскройте сущность понятия «социально-педагогическая коррекция» и охарактеризуйте следующие модели помощи семьям, которые используют неоптимальные стратегии и тактики семейного воспитания:

- педагогическая модель;
- социальная модель;
- психологическая (психотерапевтическая) модель;
- диагностическая модель;
- медицинская модель.

2. Раскройте суть следующих направлений в коррекционной работе с семьями воспитанников: психодинамическое, системное и стратегическое, эклектическое.

3. Проанализируйте содержание основных этапов «Программы коррекции неоптимальных стратегий воспитания и социализации детей в проблемных семьях».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 9

Тема: Характеристика технологий взаимодействия специалиста с семьями воспитанников. Технологии организации совместной социально-ориентированной и досуговой деятельности детей и родителей.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Раскройте сущность понятий «социально-ориентированная деятельность» и «досуг».

2. Охарактеризуйте формы и методы деятельности специалиста по организации совместной социально-ориентированной и досуговой деятельности «Сто затей для детей и членов их семей» по следующим направлениям:

- для любознательных, для умников и умниц;
- для тех, кто увлекается политикой, для тех, кто равнодушен к истории нашей страны и народа;
- для тех, кто любит общаться, имеет собственное мнение и желает им поделиться, для тех, кто чувствует в себе талант организатора и хочет его проявить;
- для тех, кто увлекается искусством, любит и умеет ценить прекрасное, интересуется фольклором;
- для тех, кто желает овладеть основами этикета, познать тайны внешней привлекательности;
- для тех, кто любит родную природу, участвует в её охране, приумножает её богатства;
- для любителей спорта, сильных, ловких и смелых;
- для тех, у кого выдалась свободная минутка, для тех, кто загрустил, для тех, кто ценит и любит досуг.

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 10

Тема: Региональный опыт взаимодействия специалистов с семьями воспитанников.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Раскройте сущность понятия «передовой педагогический опыт».
2. Охарактеризуйте алгоритм изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта семейного воспитания.
3. Охарактеризуйте передовой педагогический опыт взаимодействиями специалистов с семьями с нарушенной структурой.
4. Охарактеризуйте передовой педагогический опыт взаимодействиями специалистов с асоциальными семьями.
5. Охарактеризуйте передовой педагогический опыт взаимодействиями специалистов с верующими семьями.
6. Охарактеризуйте передовой педагогический опыт взаимодействиями специалистов с замещающими семьями.
7. Охарактеризуйте передовой педагогический опыт взаимодействиями специалистов с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разбора кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Ниже приводятся методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающееся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме (ситуации), друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Оценочные материалы для проведения текущего контроля

Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется проводимыми по основным темам дисциплины следующими контрольными оценочными мероприятиями:

Терминологический диктант по теме практического занятия, с использованием терминов, данных в глоссарии.

Презентация аннотированного списка литературных, электронных источников, раскрывающих суть передового педагогического опыта по теме, обсуждаемой на практическом занятии.

Презентация картотеки нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность специалиста.

Обсуждение вопросов, предусмотренных планом практического занятия.
Защита обзорных рефератов.

Практикум по выполнению компетентностно-ориентированных заданий, связанных с темой практического занятия.

Практикум по решению проблемных ситуаций, связанных с темой практического занятия.

Презентация аннотированного списка литературных, электронных источников, раскрывающих суть передового педагогического опыта по теме, обсуждаемой на практическом занятии.

Примеры оценочных материалов для проверки текущей аттестации обучающихся по дисциплине

Примеры тестов для оценки сформированности компетенции

1. Введите ответ с клавиатуры. Наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка – это...

2. Введите ответ с клавиатуры. Малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью – это...

3. Выберите правильный ответ. Важнейшая задача семейного воспитания – это обучить:

- оказать помощь в развитии;
- подвести ребенка к внутренней жизни, к работе над собой;
- подготовить к будущей профессии.

4. Выберите правильный ответ. Цель воспитания ребенка – это:

- общеобразовательная подготовка;
- обучение ребенка;
- подготовка к профессиональной деятельности;
- всестороннее развитие личности.

5. Выберите правильный ответ. Первый специфический образец общественных отношений, с которыми сталкивается человек с момента рождения – это:

- отношения в школе;
- отношения в дошкольном учреждении;
- отношения в кругу сверстников;
- внутрисемейные отношения.

6. Установите соответствие между описанием функций семьи и терминами их обозначающими:

- биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода = функция продолжения рода (репродуктивная);
- важнейшая функция семья, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения = воспитательная функция;
- восстановление поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей в свободное время = функция организации досуга;
- уход матери за здоровьем ребенка = биологическая функция семьи.

7. Установите соответствие между описанием типов семьи и терминами, обозначающими тот или иной тип преобладающий тип семьи, который состоит преимущественно из двух поколений – из супругов и детей – до вступления в брак последних = нуклеарная семья:

- семья, для которой свойственны равноправие, справедливый характер семейной кооперации и рациональное распределение обязанностей = эгалитарная семья;

- семья, которая возникает в результате рождения ребенка вне брака = внебрачная семья.

8. Выберите правильный ответ. Направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи – это:

- задачи семьи;
- обычаи семьи;
- функции семьи;
- традиции семьи.

9. Выберите правильный ответ. Ребенок изучает мир:

- через семью;
- с точки зрения своего мировоззрения;
- на основании взглядов;
- окружающих друзей с помощью книг.

10. Выберите правильный ответ. Устанавливает условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным, регулирует личные неимущественные и имущественные отношения между членами семьи:

- Семейный кодекс Российской Федерации (1995 год);
- Конвенция о правах ребенка (1989);
- Конституция РФ;
- Декларация прав ребенка (1959).

11. Выберите правильный ответ. Первый специфический образец общественных отношений, с которыми сталкивается человек с момента рождения – это:

- отношения в школе;
- отношения в дошкольном учреждении;
- отношения в кругу сверстников;
- внутрисемейные отношения.

12. Выберите правильный ответ. Внутренне присущие семье наличные возможности в формировании личности, объективные и субъективные, реализуемые как сознательно, так и стихийно – это:

- психологический климат;
- психологический потенциал;
- воспитательный потенциал;
- традиции.

13. Выберите правильный ответ. Главной детерминантой, от которой зависит успех или неуспех семейного воспитания, как сознательного, целеполагающего акта, является:

- наличие прародителей;
- посещение дошкольного учреждения;
- форма брака;
- состояние супружеских отношений.

14. Выберите правильный ответ. Инструменты, при помощи которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания, внутрисемейных отношений и т. д. – это:

- опрос;
- методы изучения семьи;
- математические методы;
- тестирование.

15. Выберите правильный ответ. Источник духовного развития ребенка, его эмоций, нравственных качеств, мажорного мироощущения, уверенности в себе, отзывчивости, чуткости, заботливости, любви к людям и других благородных человеческих чувств – это:

- родительская любовь;
- понимание близких;
- дружба;
- любовь к близким.

16. Выберите правильный ответ. Направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и сущность семьи – это:

- задачи семьи;
- обычаи семьи;
- функции семьи;
- традиции семьи.

17. Выберите правильный ответ. Основа педагогической деятельности родителей – это:

- умения;
- знания;
- педагогическая культура;
- навыки.

18. Выберите правильный ответ. Родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах:

- по заявлению в суд;

- если ребенок согласен;
- по их собственному желанию;
- если изменили поведение, образ жизни и отношение к воспитанию ребенка.

19. Выберите правильный ответ. Форма воспитания подрастающего поколения в обществе, сочетающая целенаправленные действия родителей с объективным влиянием жизнедеятельности семьи – это:

- воспитание в дошкольных учреждениях;
- воспитание в школе;
- семейное воспитание;
- обучение в семье.

20. Выберите правильный ответ. Форма чрезмерной опеки, безудержного угождения капризам детей, потакания их эгоистическим замашкам или снисходительности к серьезным проступкам детей и всепрощения – это:

- неразумная родительская любовь;
- попустительство;
- анархия.

Темы рефератов для самостоятельной работы и оценки сформированности компетенции

*Тема: Семья в социокультурном пространстве современной России
(2 темы по выбору обучающихся)*

Семья в социокультурном пространстве современной России.

Семья как социальный институт: культурные и этнические особенности.

Семья как объект социально-педагогического исследования.

Семейный социум как приоритетная сфера социально-педагогического взаимодействия специалистов.

Народная педагогика и православная традиция семейного воспитания.

Обзор нормативно-правовых актов различного уровня, регламентирующих взаимодействие специалиста с семьями воспитанников.

*Тема: Семья как объект социально-педагогической деятельности
(2 темы по выбору обучающихся)*

Семья как объект социально-педагогической деятельности и различные подходы к типологии современных семей.

Социально-демографические, экономические, психолого-педагогические проблемы современной семьи.

Семейные конфликты как фактор дестабилизации современной семьи.

Супружеские измены как фактор дестабилизации современной семьи.

Алкоголизм и наркомания как факторы дестабилизации семьи.

Семейное насилие как фактор дестабилизации современной семьи.

Общая характеристика стратегий и тактик семейного воспитания.

Роль отца и матери в формировании личности ребенка.

Особенности семейного воспитания детей в многодетных семьях.

Особенности семейного воспитания детей в верующих семьях Особенности семейного воспитания детей в замещающих семьях.

Воздействие СМИ на функционирование современной семьи.

Тема: Организационно-методические основы социально-педагогической деятельности специалиста с семьями воспитанников (2 темы по выбору обучающихся)

Основные направления деятельности специалиста с семьями воспитанников и организационно-методические основы взаимодействия специалиста с семьями воспитанников.

Содержание профессиональной деятельности и схема координационных связей специалиста в сфере защиты прав и интересов детей и членов их семей.

Основы взаимодействия специалиста с государственными структурами и общественными формированиями в сфере совершенствования семейного воспитания детей и подростков.

Тема: Характеристика технологий взаимодействия специалиста с семьями воспитанников (4 темы по выбору обучающихся)

Технологии коррекции неоптимальных моделей семейного воспитания и социально-педагогического сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Организационно-методические основы социальной работы с семьёй, имеющей нарушенную структуру.

Психолого-педагогические основы взаимодействия специалиста с семьями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Психолого-педагогические основы взаимодействия специалиста с семьями воспитанников, склонных к аддиктивному поведению.

Психолого-педагогические основы взаимодействия специалиста с семьями воспитанников, подвергающихся насилию.

Психолого-педагогические основы взаимодействия специалиста с верующими семьями.

Основы проектирования взаимодействия специалиста с государственными структурами и общественными формированиями в сфере совершенствования семейного воспитания детей и подростков.

Организационные формы и методы деятельности специалиста по подготовке подростков к семейной жизни.

Организационные формы и методы деятельности специалиста по повышению уровня профессиональной компетенции участников образовательного процесса в сфере семейного воспитания детей и подростков.

Формы и методы взаимодействия специалиста с волонтерами в сфере оказания помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Педагогическая культура родителей и взаимоотношения поколений в семье.

Проблемы совершенствования гендерной культуры современной семьи.

Проблемы совершенствования психолого-педагогической культуры родителей.

Проблемы совершенствования валеологической культуры современной семьи.

Проблемы совершенствования правовой культуры современной семьи.

Технологии деятельности специалиста в сфере диагностики семейного неблагополучия.

Технологии деятельности специалиста по первичной профилактике социального сиротства.

Технологии организации совместной социально-ориентированной и досуговой деятельности детей и родителей.

Особенности организации совместной социально-ориентированной и досуговой деятельности семьях, воспитывающих детей с ОВЗ.

Характеристика основных форм организации совместной социально-ориентированной и досуговой деятельности в семьях воспитанников.

Тема: Региональный опыт взаимодействия специалистов с семьями воспитанников(2 темы по выбору обучающихся)

Передовой педагогический опыт взаимодействиями специалистов с семьями нарушенной структурой.

Передовой педагогический опыт взаимодействиями специалистов с асоциальными семьями.

Передовой педагогический опыт взаимодействиями специалистов с верующими семьями.

Передовой педагогический опыт взаимодействиями специалистов с замещающими семьями.

Передовой педагогический опыт взаимодействиями специалистов с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

Кейсы (практические задания) для оценки степени сформированности компетенции

Тема: Семья в социокультурном пространстве современной России

1. Нахождение с помощью коммуникативно-информационных технологий публикаций (статей, монографий, учебно-методических пособий) по данной теме и составление по итогам контент-анализа аналитической таблицы

<i>Типология проблем современной семьи</i>	<i>Краткое содержание проблемы и пути ее решения</i>	<i>Источник, описывающий данную проблему</i>
Социально-демографические проблемы		
Психолого-педагогические проблемы		
Экономические проблемы		

2. *Нахождение с помощью справочных Интернет-систем «Гарант», «Консультант +»; составление и презентация на практическом занятии картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование семьи как социального института.*

Тема: Семья как объект социально-педагогической деятельности

1. *Заполнение в соответствии с методическими рекомендациями «Матрицы определения обобщённого показателя социального благополучия семьи, попавшей в трудную жизненную ситуацию как института воспитания» и представление её для экспертной оценки в процессе практического занятия.*

Тема: Организационно-методические основы социально-педагогической деятельности специалиста с семьями воспитанников в современных условиях развития общества

1. *Составление и презентация на практическом занятии схемы координационных связей специалиста с государственными структурами и общественными формированиями в следующих ситуациях:*

- асоциальная семья, члены которой самоустранились от воспитания детей, и возникла необходимость в ограничении или лишении их родительских прав;
- экономически нестабильная семья с 3-мя детьми в возрасте до 7-ми лет, мама – домохозяйка, папа – безработный;
- семья мигрантов, не имеющая российского гражданства, оказавшаяся на территории РФ в связи с техногенной катастрофой по месту их прежнего проживания.

Тема: Общая характеристика технологий деятельности специалиста с семьями воспитанников

1. *Оформление по предложенному алгоритму в составе микрогруппы, «Программы контактного взаимодействия с семьёй воспитанника» по предложенной ситуации, с последующей презентацией и экспертной оценкой на практическом занятии:*

- семья, проживающая в сельской местности и воспитывающая ребенка школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогически некомпетентная семья, в которой члены семьи имеют низкий уровень правовой и психолого-педагогической культуры и вследствие этого используют неоптимальные модели семейного воспитания;
- верующая семья, члены которой состоят в религиозной секте, запрещают детям учиться по субботам, участвовать в коллективной социально-ориентированной и досуговой деятельности.

Тема: Характеристика технологий взаимодействия специалиста с семьями воспитанников. Технологии изучения семей воспитанников

1. *Оформление по предложенному алгоритму в составе микрогруппы, по предложенной ситуации «Программу комплексного обследования семьи воспитанника» для следующих типов семей, с последующей презентацией и экспертной оценкой на практическом занятии:*

- асоциальная семья, члены которой самоустранились от воспитания детей и возникла необходимость в ограничении или лишении их родительских прав;
- педагогически некомпетентная семья, в которой члены семьи имеют низкий уровень правовой и психолого-педагогической культуры и вследствие этого используют неоптимальные модели семейного воспитания;
- конфликтная семья, члены которой находятся на грани развода;
- студенческая семья, в которой есть маленький ребёнок;
- семья, в которой воспитывается ребёнок с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Примерная схема для составления «Программы комплексного обследования семьи воспитанника»

ФИО воспитанника _____

Возраст воспитанника _____

Цель и задачи комплексного обследования семьи

Методы обследования	Сроки обследования	Ответственные за проведение обследования	Форма предоставления результатов обследования

Примечание: результаты обследования семьи специалистами могут быть представлены в форме акта, протокола, экспертного заключения, характеристики и т. п.

Тема: Характеристика технологий взаимодействия специалиста с семьями воспитанников. Технологии повышения правовой и психолого-педагогической культуры родителей

1. *Оформление по предложенному алгоритму в составе микрогруппы, «Программы повышения правовой, психолого-педагогической, валеологической культуры родителей» по предложенной ситуации, с последующей презентацией и экспертной оценкой на практическом занятии:*

- для родителей, имеющих низкий уровень психолого-педагогической компетентности в вопросах семейного воспитания;
- для родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- для родителей, воспитывающих ребенка в условиях замещающей семьи;
- для родителей, воспитывающих одарённого или талантливого ребенка;
- для родителей, воспитывающих детей с психосоматическими аномалиями в развитии или имеющими поведенческие и характерологические отклонения.

*Примерная схема
для составления «Программы повышения правовой
и психолого-педагогической культуры родителей»*

Краткая характеристика особенностей контингента родителей _____

Сроки реализации программы (краткосрочная, среднесрочная, долгосрочная) _____

Цель и задачи программы: _____

<i>Основные направления повышения правовой и психолого-педагогической культуры родителей</i>	<i>Формы, методы и тематика проводимых мероприятий</i>	<i>Сроки проведе- ния</i>	<i>Ответст- венные за проведение</i>
<i>I направление:</i> Углубление, расширение и систематизацию знаний родителей о семейном воспитании			
<i>II направление:</i> Формирование практических умений и навыков в сфере семейного воспитания			
<i>III направление:</i> Поиск альтернативных вариантов решения психолого-педагогических проблем, возникающих в процессе семейного воспитания			
<i>IV направление:</i> Формирование мотивации к самообразованию в сфере семейного воспитания			

Тема: Характеристика технологий взаимодействия специалиста с семьями воспитанников. Технологии коррекции неоптимальных моделей семейного воспитания и социально-педагогического сопровождения семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

1. Нахождение с помощью коммуникативно-информационных технологий публикаций (статей, монографий, учебно-методических пособий) по данной теме и составление по итогам контент-анализа аналитической таблицы.

<i>Форма проведения социально-педагогической коррекции</i>	<i>Технология проведения</i>	<i>Содержание деятельности специалиста</i>
Интернет-консультации для родителей		
Коммуникативные тренинги		
Тренинги, направленные на освоение и коррекцию моделей полоролевого поведения в семье		
Педагогическая дискуссия		
Решение анонимных проблемных ситуаций		

Тема: Характеристика технологий взаимодействия специалиста с семьями воспитанников. Технологии организации совместной социально-ориентированной и досуговой деятельности детей и родителей

1. Составление сценарного плана проведения совместного с родителями конкретного социально-ориентированного или досугового воспитательного дела следующие направленности:

- для любознательных, для умников и умниц;
- для тех, кто увлекается политикой, для тех, кто равнодушен к истории нашей страны и народа;
- для тех, кто любит общаться, имеет собственное мнение и желает им поделиться, для тех, кто чувствует в себе талант организатора и хочет его проявить;
- для тех, кто увлекается искусством, любит и умеет ценить прекрасное, интересуется фольклором;
- для тех, кто желает овладеть основами этикета, познать тайны внешней привлекательности;
- для тех, кто любит родную природу, участвует в её охране, приумножает её богатства;
- для тех, кто считает, что труд – дело чести, можно организовать;
- для любителей спорта, сильных, ловких и смелых;
- для тех, у кого выдалась свободная минутка, для тех, кто загрустил, для тех, кто ценит и любит досуг.

Тема: Региональный опыт взаимодействия специалистов с семьями воспитанников

Выявление, обобщение по предложенному алгоритму передового педагогического опыта:

- взаимодействиями специалистов с семьями с нарушенной структурой;
- взаимодействиями специалистов с асоциальными семьями;
- взаимодействиями специалистов с верующими семьями;
- взаимодействиями специалистов с замещающими семьям;
- взаимодействиями специалистов с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.

ГЛОССАРИЙ

А

Авторитарность – социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению, проявляющаяся во властности, склонности человека к использованию недемократических методов воздействия на окружающих.

Авторитетность – способность человека иметь определенный вес среди людей, пользоваться их признанием и уважением.

Авторитет педагога – общепризнанная учащимися профессиональная и личностная значимость педагога и основанная на этом сила его воспитательного влияния.

Агрессия – поведение, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба либо на уничтожение другого человека. Агрессия против других людей может выражаться как в форме устных нападок, так и физическим нападением. Она также может быть разрушительной как для самого нападающего, так и для окружающих.

Адаптация (см. также *адаптация социальная, дезадаптация*) – приспособление строения и функций организма, его органов и клеток к условиям среды.

Адаптация ребенка (социальная) – процесс активного приспособления индивида к изменившейся среде с помощью мероприятий по установлению соответствия поведения ребенка принятым в обществе правилам, нормам и ценностям или коррективке несоответствия такого поведения. Основным способом социальной адаптации ребенка является принятие норм и ценностей новой социальной среды (группы, коллектива, организации), сложившихся здесь форм социального взаимодействия (формальных и неформальных связей, семейных и соседских отношений и т. д.), а также форм предметной деятельности (например, способов профессионального выполнения работ или семейных обязанностей). Социальная адаптация имеет активную и пассивную форму. Показателем успешной социальной адаптации является психологическая удовлетворенность этой средой. Показателем низкой социальной адаптации ребенка является отклоняющееся поведение.

Адаптация социальная (см. также *дезадаптация социальная*) –

1) постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; 2) результат этого процесса. Соотношение этих компонентов, определяющее характер поведения, зависит от целей и ценностных ориентаций индивида, возможностей их достижения в социальной среде.

Процесс активного приспособления человека к изменившейся среде с помощью различных социальных средств. Показателем успешной социальной

адаптации является высокий социальный статус индивида в данной среде, а также его удовлетворенность этой средой в целом. Показателем неуспешной социальной адаптации является перемещение индивида в иную социальную среду либо отклоняющееся поведение.

Система мероприятий, направленных на приспособление гражданина, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, окружающей его среде жизнедеятельности.

Адаптация социальная ребенка – см. *социальная адаптация ребенка*.

Аддиктивное поведение – нарушение поведения в результате злоупотребления различными веществами, в т. ч. алкоголем и табаком, заменяющими психическое состояние человека, до того момента, когда фиксируется факт психической и физической зависимости.

Активность личности – способность человека производить общественно значимые преобразования в мире на основе присвоения богатств материальной и духовной культуры, проявляющаяся в творчестве, волевых актах, общении; интегральная характеристика **А.л.** – активная жизненная позиция человека.

Активность социальная – сознательная, целенаправленная деятельность человека, социальной группы, общности, ориентированная на преобразование объективных социальных условий, формирование социальных качеств личности (группы). **А.с.** – характеристика деятельности, отражающая степень реализации и развития социальных возможностей людей (способностей, знаний, навыков, стремлений, целей, задач).

Активная жизненная позиция личности – устойчивая форма проявления нравственно-ценностных установок, отношений, знаний, умений, убеждений и привычек человека, обусловленная конкретными социальными обстоятельствами и регулирующая его поведение и деятельность.

Структурными компонентами активной жизненной позиции личности являются:

- *нормативно-оценочный*, включающий в себя устойчивые и развитые знания, убеждения, отношения личности;
- *мотивационно-побуждающий*, содержащий социально и личностно значимые ведущие потребности, установки, склонности, идеалы и другие характеристики личности;
- *практически-действенный*, отражающий постоянную готовность человека к действиям на благо общества, его устойчивые волевые усилия и высокую эмоциональную выдержанность.

Акцентуации характера – это крайние варианты его нормы, при которых определенные черты характера значительно усилены, отчего обнаруживается чрезмерная уязвимость в отношении к определенного рода психогенным

воздействиям (тяжелым переживаниям, чрезвычайным нервно-психическим нагрузкам и т. д.) при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим.

Актуализация – перевод знаний, навыков, чувств в процессе обучения из скрытого (латентного) состояния в активное, действующее.

Актуализация личности – принцип гуманистической педагогики, реализуемый в индивидуальном подходе к ребенку как субъекту педагогической деятельности. Основой реализации этого принципа является знание об индивидуальных, возрастных и психологических особенностях ребенка и создание условий для его быстрого включения в жизнь детского коллектива на базе положительных проявлений его характера, способностей и опыта поведения, отношений и общения.

Акцентуации характера (личности) – чрезмерное усиление отдельных черт характера и их сочетаний, представляющих крайние варианты нормы. Им присуща тенденция к социально-положительному и социально-отрицательному развитию в зависимости от воздействия среды и воспитания.

Алименты – материальное содержание, предоставляемое на основе семейных отношений (брака, родства, отношений, направленных к родству). Семейный кодекс РФ устанавливает круг лиц, имеющих право на получение алиментов, и лиц, обязанных к их уплате, а также порядок их оплаты. Право на получение алиментов принадлежит несовершеннолетним детям, а также нетрудоспособным совершеннолетним детям, нуждающимся в помощи.

Алкогóль [не áлкогóль] – (от араб. «спирт») имеет следующие значения: а) то же, что спирт (любой – метиловый, этиловый, пропиловый и т. д.); 2) этиловый спирт; 3) то же, что алкогольные изделия, т. е. напитки, содержащие этиловый спирт. <http://ru.wikipedia>

Алкоголизм – это вредная и страшная привычка. Существует 3 *стадии* алкоголизма.

1. *Начальная стадия* характеризуется неудержимым влечением к алкоголю, употребление которого становится систематическим.

2. *Средняя стадия* характеризуется нарастающим влечением к алкоголю, изменением характера отношений, потерей контроля над количеством выпитого, появлением состояния похмелья. На этой стадии отмечаются нарушения психики, изменения во внутренних органах и нервной системы.

3. *Последняя (тяжёлая) стадия* – это снижение устойчивости к принимаемым дозам алкоголя, развитие запойного пьянства. Возникают тяжёлые нервно-психические нарушения, глубокие изменения со стороны внутренних органов.

Альтруизм – самоотверженность, сознательное и добровольное служение людям, желание помочь другим, способствовать их счастью на основе мотива любви, преданности, верности, взаимопомощи, сочувствия, сострадания. Термин введен О. Контом как противоположный по смыслу эгоизму.

Акт обследования условий жизни ребенка – это краткая форма, на основе которой специалист может принять решение о немедленном отобрании ребенка из семьи, если очевидна угроза жизни и здоровью ребенка.

Анкетирование – вербальный метод сбора информации, который предусматривает самостоятельное заполнение респондентом вопросника.

Аномия – состояние общества, в котором большая часть его членов негативно или нейтрально относится к существующим ценностям и нормам. Термин ввел Э. Дюркгейм как часть своей историко-эволюционной концепции, опиравшейся на противопоставление «традиционного» и промышленного обществ. Теорию **А.** разрабатывал также Р. Мертон, считая последнюю результатом несоответствия между культурно предписанными целями и институциональными средствами их достижения. В силу этого перед индивидами возникает необходимость приспособления к состоянию **А.** посредством конформизма либо различных видов девиантного поведения (новаторство, ритуализм, ретритизм, мятеж).

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Статья 1 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г.)

Антисоциальная личность – личность, не приспособленная к выполнению норм, принятых в обществе, характеризующаяся безответственностью, неспособностью чувствовать свою вину, частыми конфликтами с окружающими и общественными институтами, склонностью обвинять других и не извлекать уроков из ошибок, нетерпимостью, а также иным поведением, указывающим на недостаточную социализацию.

Артпедагогика – выросшая из арттерапии педагогическая часть, в которой художественная деятельность является средством личностного развития и коррекции нарушений развития ребенка, а в более узком смысле выступает в качестве основного средства самовыражения, когда через чувственное восприятие и рациональное познание складывается эстетическое отношение к действительности.

Аттракция – взаимное тяготение людей друг к другу, механизм формирования привязанностей, дружеских чувств, симпатий, любви; возникновение у одного человека чувства привлекательности при восприятии другого. Проявляется как особая социальная установка на другого человека.

Аутизм (от греч. auto – сам) – сложное, порой болезненное состояние личности, выражающееся в чрезмерной ее самоуглубленности, в уходе от контактов с окружающими, и отчуждении, в погружении в мир собственных переживаний.

Аутрич – метод работы с населением и отдельными группами, как правило, закрытыми, при котором специалисты или добровольцы профильных служб выходят в места проживания, встреч, пребывания, отдыха и работы целевой группы, оказывают поддержку, раздают печатные материалы и средства предохранения, проводят индивидуальные консультации и т. п.

Аффект – эмоциональные процессы, стремительно и бурно овладевающие человеком и имеющие характер сравнительно кратковременных вспышек. Таковы, например, взрывы гнева, отчаяния, страха.

Б

Барьер психологический – психическое состояние, проявляющееся в неадекватной пассивности субъекта, что препятствует выполнению им тех или иных действий. Эмоциональный механизм барьеров психологических состоит в усилении отрицательных переживаний и установок – стыда, чувства вины, страха, тревоги, низкой самооценки, ассоциированных с задачей.

Беседа (структурированная и целенаправленная дискуссия с детьми и их семьями) – самый распространенный качественный метод сбора информации. При наличии высокого профессионального уровня специалиста по социальной работе этот метод может быть очень эффективным для сбора информации.

Бедность – показатель дохода семьи (или отдельно проживающего человека) в соответствии с числом ее членов, возрастом его главы и количеством детей до 18 лет и соответствует минимальному уровню потребления. **Б.** определяется как наличие недостатков в чем-либо, как скудность средств, доходов, призванных удовлетворять материальные и другие потребности людей.

Бедные или малоимущие – люди, чей месячный доход на одного члена семьи меньше минимальной потребительской корзины (минимального потребительского бюджета) или равен минимальной заработной плате.

Беженец – лицо, не являющееся гражданином РФ, которое в силу вполне обоснованных опасений стать жертвой преследований по признаку расы, религии, гражданства, национальности, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений находится вне страны своей гражданской принадлежности и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного места жительства в результате подобных событий, не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений.

Бездомность – ситуация, когда человек не имеет ни постоянного, ни временного места жительства или проживает в условиях, абсолютно не соответствующих социальным нормам.

Безнадзорные дети – дети, лишенные присмотра, внимания, заботы, позитивного влияния со стороны родителей или лиц, их заменяющих. Безнадзорный ребенок живет под одной крышей с родителями, сохраняет связи с семьей, у него еще есть эмоциональная привязанность к кому-то из членов семьи, но связи, эти хрупки и находятся под угрозой атрофии и разрушения.

Беспризорный ребенок – безнадзорный ребенок, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Статья 1 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г.)

Безопасность жизни и здоровья ребенка – основной и безусловный принцип работы педагогического коллектива. Регламентируется «Положением об охране жизни и здоровья детей», инструкциями и нормативными актами администрации образовательного учреждения. Отдельные положения изложены в международных актах, таких, как Конвенция ООН о правах ребенка. В задачу педагогического коллектива входит обучение детей элементарным способам и правилам самообеспечения безопасности жизни (курс ОБЖ), оказание первой медицинской помощи, поведению в экстремальных и кризисных природных ситуациях и т. д.

Безопасность социальная – состояние и характеристика меры достижения оптимального уровня безопасности (в каждый текущий момент и на будущее) функционирования, воспроизводства и развития социальной системы, которое обеспечивается совокупностью осуществляемых государством и обществом политических, правовых, экономических, идеологических, организационных и социально-психологических мер, позволяющих сохранять существующие в обществе конституционный строй, социальную стабильность, не допуская их ослабления и тем более подрыва.

Благополучие – состояние физического здоровья, эмоционального комфорта и экономического обеспечения; спокойное и счастливое состояние семьи; жизнь в удовольствие.

Благосостояние – обеспеченность населения необходимыми для жизни материальными, социальными и духовными благами, т.е. предметами, услугами и условиями, удовлетворяющими определенные человеческие потребности. Зависит от уровня развития производительных сил, характера производственных отношений, степени развития общества в целом. **Б.** выражается системой показателей, характеризующих уровень жизни.

Благотворительность (букв. творить [совершать] благо людям; любовь кого-либо к людям) – общественное движение, включающее совокупность гуманитарных действий отдельного человека, организаций, общества. В основе этих действий – стремление проявить любовь к нуждающемуся человеку, оказать безвозмездную материальную, финансовую помощь, психологическую поддержку социально незащищенному гражданину.

Выделяются три формы благотворительности: милостыня, богадельня, попечительство.

Бытовые условия – условия жизни человека, связанные с возможностью удовлетворения его естественных потребностей в отдыхе, уходе за собой, общении, развлечениях и пр.

Бюджет семьи – смета денежных доходов и расходов семьи за определенный срок (неделя, месяц, год), характеризующаяся сложившимся уровнем жизни различных групп семей. Показывает доходы семей по источникам поступления и расходы по их назначению.

В

Валеология – система человековедческих дисциплин, имеющая целью формирование, сохранение и укрепление здоровья человека с учетом его индивидуальных и половозрастных особенностей.

Педагогическая валеология – изучает способы достижения здорового образа жизни людей, ставящая целью его совершенствования.

Школьная валеология – отрасль науки, исследующая систему факторов и условий, способствующих сохранению, укреплению, коррекции здоровья детей и педагогов.

Вальдорфская педагогика – научно-практическое направление в воспитании и обучении, разработанное Р. Штейнером на основе антропософии (учении о единстве духовного, душевного и телесного). Основные принципы: свободы, совместного творчества, вариативности видов деятельности, эвритмии.

Взаимодействие – согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи. Один из психологических законов, описанных С.Л. Рубинштейном, подчеркивает связь развития личности и деятельности. Эта связь лежит в основе понимания педагогической значимости взаимодействия, в котором и через которое раскрывается вся сложная система способностей субъектов взаимодействия – предметно-практических и духовных.

Взаимодействие педагогическое – основа реализации любого педагогического процесса в субъект-субъектных отношениях участников процесса. Обеспечивается в следующей структуре: 1) создание комплекса педагогических условий (Педагог); 2) стимулирующие проявления поведенческой и деятельной

активности воспитуемых (Ребенок, детская группа, детский коллектив); 3) обратная связь о результатах влияния на подростка (Педагог); 4) рефлексия результатов взаимодействия (Педагог–Ребенок); 5) коррекция целей и содержания дальнейшего взаимодействия (Педагог–Ребенок).

Взаимопонимание – состояние совместимости и взаимности постижения смыслов и мотивов субъектов деятельности и межличностных отношений, ожидания адекватной идентификации и готовность к ней. Взаимопонимание позволяет согласованно достигнуть целей совместной деятельности или общения, максимально способствуя соблюдению доверия и интересов, предоставляя возможность для самораскрытия способностей каждого.

Взгляды – принятые человеком в качестве достоверных идеи, знания, теоретические концепции, положения, объясняющие явления природы и общества, служащие ориентирами в поведении, деятельности и отношениях.

Виды (типы) собеседников – разнообразие проявлений личностных характеристик человека в процессе вербального общения, которые социальному педагогу полезно учитывать при выборе методики взаимодействия с воспитанниками.

Выделяются следующие виды собеседников:

доминантный – напористый, жесткий, не чуждый агрессии, умеющий принимать решение и брать на себя ответственность. В работе с ним целесообразно держаться спокойно, стараясь не перебивать, не провоцировать на агрессию, но свою точку зрения следует высказывать твердо и решительно;

недоминантный – деликатный, уступчивый, легко теряющийся. Его полезно чаще подбадривать, заинтересованно выслушивать, поддерживать в правильных выводах;

мобильный – подвижный, легко перескакивающий с темы на тему, нередко экспрессивный. Его необходимо тактично придерживать, возвращая к теме разговора;

регидный – медлительный, не успевающий за сменой тем. Не следует торопить его, надо дать ему возможность высказаться до конца;

экстровертный – общительный, активный, больше обращенный на собеседника;

интровертный – не очень разговорчивый, трудно переходит от темы к теме, если предыдущая не завершена. Такого собеседника следует терпеливо и вдумчиво выслушивать.

Виктимология – учение о поведении жертвы насилия.

Виктимология социально-педагогическая – отрасль знания, которая изучает реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации, их развитие и воспитание.

Виктимизация – процесс и результат превращения человека или группы людей в тот или иной тип жертвы неблагоприятных условий социализации.

Виктимность – характеризует предрасположенность человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации.

Влияние – процесс и результат изменения индивидом поведения другого человека (объекта влияния), его установок, намерений, представлений и оценок в ходе взаимодействия с ним. Различают направленное и ненаправленное влияние.

Влияние социальное – изменение знаний, установок поведения или эмоций человека с помощью действия других индивидов, групп или других общностей. Бывает принудительным (основное средство давления: где возможно – наказание за отказ подчиниться); награждающим (средство давления – награда за согласие подчиниться); легитимным (признание законности); информационным и экспертным (основанным на убеждении и компетентности источника влияния); референтным (основанным на идентификации влияния с его субъектом).

Влияние функционально-ролевое – вид влияния, характер, интенсивность и направленность которого определяются не личностными особенностями партнеров по взаимодействию, а их ролевыми позициями. Осуществляется благодаря трансляции образцов активности, регламентированных ролевой расстановкой сил, и демонстрации определенного набора способов действий, не выходящих за пределы ролевых предписаний.

Внеклассная работа – специально организуемые внеучебные занятия, которые способствуют углублению знаний, развитию умений и навыков, удовлетворению и развитию интересов, способностей и обеспечению разумного отдыха (досуга) учащихся.

Вовлечение сообщества – процесс сотрудничества с группами людей, которых объединяет географическая близость, наличие особых интересов или типичных ситуаций по разрешению проблем, оказывающих негативное влияние на их благополучие.

Воздействие – непосредственное или опосредованное влияние, стремление добиваться необходимого результата влиянием на человека, группу.

Воздействие социально-педагогическое – влияние социального педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и достижения заданных целей.

Возраст – 1) продолжительность периода времени от момента рождения до настоящего или до другого определенного момента времени; 2) период развития человека, характеризуемый совокупностью специфических закономерностей формирования организма и личности.

Возрастная периодизация – выделение периодов жизни человека по совокупности анатомо-физиологических и социально-психологических признаков. Принято выделять: младенчество – от момента рождения до 1 года; раннее детство – от 1 года до 3 лет; дошкольный возраст – от 3 до 6 лет; младший школьный возраст – от 6 до 10 лет; подростковый возраст – от 10 до 15 лет; юношеский возраст – от 15 до 21 года; молодость – от 21 до 31; зрелый возраст – от 31 до 60 лет; пожилой возраст – от 60 до 75 лет; старческий возраст – от 75 до 90 лет; долгожители – 90 лет и выше.

Возрастные особенности – наиболее характерные для каждого возрастного периода детей и учащихся особенности физического, психического и социального развития.

Возраст сензитивный – возраст оптимальных возможностей для развития какой-либо стороны психической деятельности (восприятия, памяти, речи и др.), обучения и воспитания.

Возрастной подход – учет и использование закономерностей развития личности (физических, психических, социальных), а также социально-психологических особенностей групп воспитанников, обусловленных их возрастным составом и условиями реализации деятельности.

ВОЗ – Всемирная организация здравоохранения.

Воспитание – формирование человека как личности; осуществляется непрерывно по всем направлениям жизнедеятельности.

Воспитание – целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека. Характеризуя объем понятия, многие исследователи выделяют воспитание в широком социальном смысле, включая в него воздействие на личность общества в целом (то есть, отождествляя воспитание с социализацией), и воспитание в узком смысле как целенаправленную деятельность, призванную формировать у детей систему качеств личности, взглядов и убеждений.

Виды воспитания:

Гражданское воспитание – это единство патриотического воспитания, развития культуры межнационального общения, развития национального самосознания и развитие правовой культуры личности. Доминирование или недостаточность любого компонента гражданского воспитания разрушает всю систему.

Духовно-нравственное воспитание понимается: *в светском звучании*: как процесс содействия духовно-нравственному становлению человека, формирование у него нравственных чувств, нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; *в конфессиональном*: целенаправленная деятельность, нацеленная на приобщение человека к Вышнему и Горнему миру, на постепенное восстановление целостной структуры личности, самоопределение человека и совершенствование его в добродетели; *интегральная*

характеристика: организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей и священнослужителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у людей, а также качеств патриота и защитника Родины, интегральный, стратегический, интеллектуальный ресурс общества и всего государства.

Нравственное воспитание – процесс организованного, целенаправленного воздействия на личность с целью формирования нравственного сознания, развития нравственных чувств и выработки навыков и умений нравственного поведения.

Патриотическое воспитание включает воспитание любви к малой родине (родному дому, родному краю, родной природе) и воспитание любви к Отечеству.

Правовое воспитание предполагает знание своих прав и обязанностей и ответственность за их несоблюдение. Оно ориентировано на воспитание уважительного отношения к законам и Конституции, правам человека и на критическое отношение к тем, кто преступает последние.

Трудовое воспитание направлено на развитие и подготовку добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, накоплению профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека.

Умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя.

Физическое воспитание – целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система включения подрастающего поколения в разнообразные формы занятий физической культурой и спортом, военно-прикладной деятельностью; **культивирование здорового образа жизни**, создание условий для гармонии физического развития в единстве с его интеллектом, чувствами, волей и направленностью.

Экологическое воспитание основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на земле, оно ориентирует человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне.

Экономическое воспитание – это система мер, направленная на развитие экономического мышления современного человека в масштабах своей семьи, производства, всей страны.

Эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты».

Трудовое воспитание направлено на развитие и подготовку добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, накоплению профессионального опыта как условия выполнения важнейшей обязанности человека.

Умственное воспитание ориентировано на развитие интеллектуальных способностей человека, интереса к познанию окружающего мира и себя.

Физическое воспитание – целенаправленная, четко организованная и планомерно осуществляемая система включения подрастающего поколения в разнообразные формы занятий физической культурой и спортом, военно-прикладной деятельностью; *культивирование здорового образа жизни*, создание условий для гармонии физического развития в единстве с его интеллектом, чувствами, волей и направленностью.

Экологическое воспитание основано на понимании непреходящей ценности природы и всего живого на земле, оно ориентирует человека на бережное отношение к природе, ее ресурсам и полезным ископаемым, флоре и фауне.

Экономическое воспитание – это система мер, направленная на развитие экономического мышления современного человека в масштабах своей семьи, производства, всей страны.

Эстетическое воспитание – целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать, чувствовать, оценивать прекрасное, трагическое, комическое, безобразное в жизни и искусстве, жить и творить «по законам красоты».

Воспитательная система школы (ВСШ) – форма интеграции всех участников педагогического процесса (школы, окружающей среды, общественных организаций), образующая целостный социальный организм, где ВСШ – педагогический центр. Системообразующие компоненты ВСШ: идеология – деятельность – отношения.

Восстановление в родительских правах (см. также *лишение родительских прав*) – родители (один из них) могут быть восстановлены в родительских правах в случаях, если они изменили поведение, образ жизни и (или) отношение к воспитанию ребенка. Восстановление в родительских правах осуществляется в судебном порядке по заявлению родителя, лишенного родительских прав. Дела о восстановлении в родительских правах рассматриваются с участием органа опеки и попечительства, а также прокурора. Одновременно с заявлением родителей (одного из них) о восстановлении в родительских правах может быть рассмотрено требование о возврате ребенка родителям (одному из них).

Статья 72 Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 21.07.2007 г.)

Вредные привычки – алкоголизм, курение, наркомания, токсикомания и т. п.

Выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей см. также *дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей* – лица, находившиеся на полном государственном обеспечении и закончившие свое пребывание в данном учреждении в связи с завершением обучения.

Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)

Г

Гарантии социальные – система мер, нормативных установок и условий, направленных на удовлетворение определенного набора благ и услуг, потребностей поддержания жизнеобеспечения и деятельностного существования людей.

Генограмма – это схематическое изображение структуры семьи, выполненное с использованием специальных символов. *Генограмма* создает визуальное представление о семье, ее окружении, членах и родственных связях.

Глоссарий (от лат. *glossarium* – словарь, глосс) – словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.

Госпитализм – см. также *депривация эмоциональная, дефицит общения* – глубокая психическая и физическая отсталость, являющаяся следствием «дефицита» общения со взрослыми в первый год жизни ребенка. Отдельными признаками госпитализма являются: запаздывание в двигательном развитии (прежде всего в освоении ходьбы), резкое отставание в речевом развитии, эмоциональная обедненность, склонность к навязчивым движениям (раскачивание тела).

Государственная социальная политика – действия государства в социальной сфере, преследующие определенные цели, соотнесенные с конкретно-историческими обстоятельствами, подкрепленные необходимыми организационными и пропагандистскими усилиями, финансовыми ресурсами и рассчитанные на определенные этапные социальные результаты.

Государственный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей – совокупная информация о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, включает в себя федеральный и региональный банки данных. Первоначально эти данные в виде анкет и фотографий детей формируются и передаются в региональный банк данных органами опеки и попечительства.

Группа риска – группа, члены которой уязвимы или могут понести ущерб от определенных социальных обстоятельств или воздействий окружающей среды. Например, многодетные, неполные семьи; семьи, имеющие детей-инвалидов; дети, оставшиеся без попечения родителей.

Гуманистическая педагогика – одно из направлений в системе педагогических наук, рассматривающее ребенка как основной смысл, цель и результат любой педагогической системы. Основоположниками этого направления были Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, С.И. Гессен. В советский период практические идеи гуманистической педагогики были разрушены. А.С. Макаренко,

В.В. Сухомлинский пытались в своих трудах подчеркнуть их значимость для воспитания гражданских, коллективистских позиций подрастающего поколения. Возрождение идей гуманизма в педагогике начинается в конце 1950-х – начале 60-х годов в трудах И.П. Иванова, С.А. Шмакова, Ю.П. Азарова и др. Стремительное развитие гуманистической педагогики наметились в настоящий момент в трудах В.П. Бедерхановой, Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Караковского, учителей-новаторов и др.

Дебильность (от лат. *debilis* – слабый) – легкая степень олигофрении; характеризуется низким уровнем абстрактного мышления, слабым волевым контролем поведения. При дебильности в условиях специального обучения во вспомогательных школах возможно освоение элементарных знаний, некоторых трудовых навыков.

Девиантное поведение – *отклоняющееся поведение*.

Девиантное поведение – поведение, характеризующееся устойчивым, повторяющимся нарушением социальных норм и правил, а также поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам.

Девиации уровни – это выраженность отклоняющегося поведения, в котором выделяют: докриминальный уровень, когда подросток еще не стал субъектом преступлений и его социальные отклонения проявляются на уровне мелких правонарушений, нарушений норм морали, правил поведения в общественных местах, уклонений от общественно полезной деятельности, в употреблении алкогольных, наркотических, токсических средств, разрушающих психику; собственно криминальный уровень, когда социальные отклонения выражаются в преступных, уголовно наказуемых действиях, подросток становится субъектом преступления, которое рассматривается следственными и судебными органами.

Дееспособность гражданина – способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г.)

Деадаптация – см. также *адаптация, деадаптация социальная* – расстройство приспособления организма к изменяющимся условиям среды.

Деадаптация социальная – это тип поведения несовершеннолетнего, не соответствующий основным принципам поведения, признанными повсеместно обязательными для детей и молодежи. Социальная деадаптация характеризуется нарушением процесса социального развития, социализации индивида,

социально неодобряемыми формами поведения, нарушениями норм морали и права, асоциальными формами поведения и деформациями системы внутренней регуляции, ценностных ориентации, социальных установок, которые проявляются в конфликтных отношениях с другими людьми, в драках и ссорах, или, например, в агрессивности, демонстративном неповиновении, разрушительных действиях, лживости. Это могут быть и антиобщественные поступки, такие, как воровство, прогулы школы, поджоги.

Делинквент (от лат. *delinquens* – правонарушитель) – субъект, чье отклоняющееся (девиантное) поведение осуществляется в крайних проявлениях, представляет собой уголовно наказуемые действия.

Делинквентное поведение (от лат. *delinquens* – правонарушитель) – отклоняющееся поведение, которое в своих крайних проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

Депрессия – аффективное состояние, характеризующее отрицательным эмоциональным фоном, изменением мотивационной сферы, когнитивных представлений и общей пассивностью поведения. Человек при этом испытывает подавленность, тоску, отчаяние. Влечения, мотивы, волевая активность, самооценка резко снижены. Для поведения к этому состоянию характерны замедленность, безынициативность, быстрая утомляемость.

Депривация – см. также *психосоциальное недоразвитие, дефицит общения* – социальный процесс сокращения и/или лишения возможностей удовлетворения основных жизненных потребностей индивидов или групп.

Депривация социальная – лишение, ограничение, не достаток тех или иных условий, материальных и духовных ресурсов, необходимых для выживания и развития ребенка. Классифицируя источники социальной депривации, выделяют три основные группы:

1) нарушения в функционировании социальной системы в целом, обострение существующих и возникновение новых противоречий на макросоциальном уровне;

2) нарушение функционирования (дисфункция) социальных институтов, связанных с социализацией, воспитанием и обучением детей (семьи, школы, дошкольных и внешкольных учреждений, ПТУ и др.). Как следствие, дети не осваивают целые пласты социальных отношений, необходимых для полноценного развития личности;

3) особенности физического, психического, интеллектуального развития ребенка, состояние его здоровья или же специфические особенности его жизненного пути (например, дети-инвалиды).

Депривация социальная – см. также *депривация эмоциональная, дефицит общения* – выраженная недостаточность взаимодействия ребенка с людьми в областях речевой, социальной, перцептивной и моторной активности,

которая вызвана действиями (т. е. ограничением или запретом) или бездействием родителей (оставлением ребенка без соответствующих возможностей). Проявляется хотя бы в двух из следующих характеристик:

1) недостаточность общения/игр родителей с ребенком;

2) недостаточная активность ребенка вне дома;

3) создание в жизни ребенка обстоятельств, существенно ограничивающих активное взаимодействие с людьми и/или объектами;

4) недостаток у ребенка игрушек или других предметов, подходящих для игр.

Депривация эмоциональная – см. также *госпитализм, психосоциальное недоразвитие, дефицит общения* – выраженная недостаточность эмоционального тепла и общения взрослых с ребенком, лишение ребенка необходимой эмоциональной стимуляции и эмпатии, пренебрежении его потребностью быть ближе к родителям, получать от них поддержку, отсутствие проявления привязанности, любви и заботы со стороны родителей или лиц, их замещающих.

Десоциализирующие косвенные влияния – влияния среды, где отсутствуют необходимые условия для «запуска» ведущих механизмов и способов социализации, по средством которых происходят усвоение, «трансформация» системы внешней регуляции во внутреннюю, неорганизованной должным образом воспитывающей среды.

Десоциализирующие прямые влияния – образцы асоциального поведения антиобщественных ориентации и убеждений со стороны ближайшего окружения, которые прямо демонстрируют антиобщественные нормы и ценности, групповые предписания, внешние поведенческие регуляторы, направленные на формирование личности асоциального типа.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)

Дети, нуждающиеся в государственной защите – дети, родители которых неизвестны; утратившие вследствие смерти обоих или единственного

родителя; изъятые из семьи; дети, родители которых ограничены в родительских правах или лишены их; безнадзорные, дети, родители которых страдают хроническими заболеваниями, не позволяющими надлежащим образом осуществлять их воспитание и содержание; родители которых признаны недееспособными (либо ограниченно дееспособными) или объявлены безвестно отсутствующими (умершими); родители которых находятся в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы или в местах содержания под стражей, дети подозреваемых и обвиняемых в совершении преступления; другие дети, признанные в установленном порядке нуждающимися в государственной защите.

Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими, отбыванием ими наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей, подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений; уклонением родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений и в иных случаях признания ребенка оставшимся без попечения родителей в установленном законом порядке.

Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)

Дефицит общения – см. также *депривация эмоциональная* - снижение интенсивности и качества общения человека с другими людьми. Дефицит общения, особенно в младенческом и раннем возрасте, приводит, как правило, к задержкам и отклонениям в психическом развитии. Дефицит общения у взрослого человека также может привести к психическим расстройствам (как правило, не очень тяжелым).

Диагностика личности (от греч. *diagnosticos* – способность распознавать) – совокупность принципов и методов определения наиболее существенных (для данных целей) особенностей личности.

Дополнительные гарантии по социальной поддержке – законодательно закрепленные дополнительные меры по социальной защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, во время получения ими очного профессионального образования.

Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)

Ж

Жестокость детская – причинение ребенком страданий людям или животным, продиктованное не злыми намерениями, а незнанием свойств предметов и явлений, неумением предвидеть последствия своего поступка. При определенных условиях может стать чертой личности и уже проявляться как способ удовлетворения желаний, что делает ее особенно опасной в процессе формирования личности ребенка.

Жестокое обращение с детьми – продолжительное нанесение физического, психологического или эмоционального ущерба ребенку путем умышленного действия или бездействия родителей, воспитателей или других лиц, от которых ребенок находится в зависимости.

Жестокое обращение с ребенком – см. также *пренебрежение нуждами ребенка, насилие сексуальное, насилие физическое, насилие эмоциональное (психологическое)* –

1. Все многообразие действий (и бездействий) со стороны взрослых, обязанных заботиться о ребенке и опекать его, которые наносят вред физическому и психическому здоровью ребенка и его развитию.

2. Умышленное или неосторожное обращение или действия со стороны родителей / лиц, их заменяющих, или других людей, которые привели к травмам, нарушению в развитии, смерти ребенка, либо угрожают правам и благополучию ребенка. Выделяют четыре формы жестокого обращения с детьми: физическое насилие, сексуальное насилие, эмоциональное (психологическое) насилие, пренебрежение нуждами ребенка.

Жизненный путь – история формирования и развития личности в определенном обществе, развития человека как современника определенной эпохи и сверстника определенного поколения.

З

Зависимое поведение – см. *аддиктивное поведение*.

Задержка психического развития – синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных,

речевых, эмоционально-волевых), замедленного темпа реализации закодированных в генотипе свойств организма; задержка темпа может иметь обратимый характер.

Законный представитель – в РФ гражданин, который вправе в силу закона выступать во всех органах в защиту личных и имущественных прав и законных интересов недееспособных граждан, граждан, не обладающих полной дееспособностью, и граждан, признанных ограниченно дееспособными. Для осуществления этих действий законный представитель не нуждается в специальном документе, выданном (подписанном) представляемым лицом или государственным органом (доверенности, договоре, решении и т. п.). Лицо обладает статусом *законный представитель* только в силу закона, поэтому 3. п. представляет соответствующему органу лишь документы (паспорт, решение об установлении усыновления, решение об установлении опеки и попечительства, свидетельство о рождении и др.), подтверждающие его основанное на законодательстве право выступать в качестве *законного представителя*.

Замещающая семья – все формы семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (усыновление (удочерение), опека (попечительство), приемная семья, патронатное воспитание и др.).

Замещающая семья – форма жизнеустройства ребенка утратившего связи с биологической семьей, приближении к естественным условиям жизнедеятельности и воспитании ребенка, обеспечивающая наиболее благоприятные условия для индивидуального развития и социализации детей, приобретения ими опыта жизни в семье.

Защита детства – система мер государства, обеспечивающая охрану законных прав и интересов детей на основе разработки нормативных документов, которые определяют правовое положение несовершеннолетних; законодательное регулирование детского труда; совершенствование системы опеки, попечительства и усыновления детей, оставшихся без попечения родителей; создание сети специализированных социальных служб и учреждений для проведения коррекционной и реабилитационной работы с детьми, нуждающимися в соответствующей помощи.

Здоровье – состояние полного физического, душевного и социального благополучия, при отсутствии болезней и физических дефектов.

Всемирная организация здравоохранения.

Здоровье психическое – состояние душевного благополучия, характеризующееся отсутствием болезненных психических проявлений и обеспечивающее адекватную условиям окружающей действительности регуляцию поведения, деятельности.

И

Иждивенчество – состояние зависимости от поддержки других лиц, привычка надеяться на других в решении проблем, при обеспечении защиты и принятии решений. Предпосылкой чрезмерного иждивенчества у ребенка может стать педагогическая запущенность, невроз, депрессия или эмоциональный дискомфорт.

Имбициальность (от лат. *imbecillus* – слабый) – средняя степень задержки психического развития (олигофрении), больных имбецильностью скудный словарный запас, их не удастся обучать счету и чтению, можно привить элементарные трудовые навыки.

Инвалид / лицо с ограниченными возможностями – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. от 23.10.2003)

Индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Статья 1 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г.)

Интервью – это метод, в ходе которого респондент отвечает на вопросы интервьюера (человека, задающего вопросы) в устной форме, а интервьюер фиксирует ответы.

Интроверт – тип личности (по классификации З. Айзенка, К. Юнга и др.), активность которого по сравнению с другими людьми в большей степени связана с внутренней, чем внешней, деятельностью. Для типичного интроверта характерны следующие черты: самоуглубленность, замкнутость затрудненность в общении, склонность к увлечениям, профессиям, не связанным с общением, с работой с людьми.

Инфраструктура социальная для детей – см. *социальная инфраструктура для детей*.

ИППР – индивидуальная программа педагогической реабилитации.

К

Карта социальной реабилитации – форма, используемая в специализированных учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации для ведения подробных записей о ребенке в процессе реабилитации. В карте содержатся начальная информация, оценки, комплекс мер по его реабилитации, записи происходящих прогрессивных изменений.

Коммуникативные способности – вид способностей, проявляемый в сфере общения и способствующий успешности человека в разнообразных областях деятельности.

Коммуникация – общение, передача информации в человеческом обществе.

Компенсаторный процесс – (от лат. *compenso* – уравнивать, возмещать) – совокупность реакций организма на повреждение, выражающихся в возмещении нарушенной функции организма за счет деятельности неповрежденных систем, отдельных органов или их составных частей.

Компенсация – (от лат. *compenso* – уравнивать, возмещать) – состояние полного или частичного возмещения функций поврежденных систем организма за счет компенсаторных процессов.

Комплекс неполноценности – чувство собственной неполноценности, несостоятельности, обусловленное действительными или мнимыми физическими или психическими недостатками.

Коррекционная работа – комплекс индивидуально ориентированных мер по ослаблению, устранению или снижению отклонений физического, психического, нравственного развития ребенка.

Л

Латентный (лат. *latens* – скрытый, невидимый) – скрытый, внешне не проявляющийся (патологический процесс); начало болезни.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – лица в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также дети, которые остались без попечения единственного или обоих родителей.

Лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – лица, в возрасте от 18 до 23 лет, у которых, когда они находились в возрасте до 18 лет, умерли оба или единственный родитель, а также которые остались без попечения единственного или обоих родителей и имеют в соответствии с настоящим Федеральным законом право на дополнительные гарантии по социальной поддержке.

Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)

Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида, продукт общественного развития и включения индивидов в систему социальных отношений посредством активной предметной деятельности и общения. Индивид становится личностью в процессе освоения социальных функций и развития самосознания, то есть осознания своей самотождественности и неповторимости как субъекта деятельности и индивидуальности, но именно в качестве члена общества.

Лишение родительских прав – см. также *восстановление в родительских правах, ограничение родительских прав* – родители (один из них) могут быть лишены родительских прав, если они: уклоняются от выполнения обязанностей родителей, в том числе при злостном уклонении от уплаты алиментов; отказываются без уважительных причин взять своего ребенка из родильного дома (отделения) либо из иного лечебного учреждения, воспитательного учреждения, учреждения социальной защиты населения или из других аналогичных учреждений; злоупотребляют своими родительскими правами; жестоко обращаются с детьми, в том числе осуществляют физическое или психическое насилие над ними, покушаются на их половую неприкосновенность; являются больными хроническим алкоголизмом или наркоманией; совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга. Лишение родительских прав производится в судебном порядке. Родители, лишённые родительских прав, теряют все права, основанные на факте родства с ребенком, в отношении которого они были лишены родительских прав, в том числе право на получение от него содержания, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей.

Статьи 69, 70, 71 Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 21.07.2007 г.)

Лишение родительских прав – законодательная мера, направленная на охрану прав детей, воспитывающихся в семье, защиту их от жестокого обращения со стороны родителей, их вредного влияния (например, родители являются хроническими алкоголиками, наркоманами) или уклонения от обязанностей по воспитанию.

Лишение родительских прав – законодательная семейно-правовая мера, направленная на охрану прав детей, воспитывающихся в семье, выносится в виде судебных решений в отношении родителей, если установлено, что они уклоняются от исполнения своих обязанностей по воспитанию детей, в том числе от уплаты алиментов, или злоупотребляют своими родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, оказывают вредное влияние на них своим аморальным, антиобщественным поведением, а также если родители являются хроническими алкоголиками или наркоманами, совершили умышленное преступление против жизни или здоровья своих детей, либо против жизни или здоровья супруга.

М

Медико-социальная экспертиза (МСЭК) – один из видов медицинской экспертизы, причину и группу инвалидности, степень утраты трудоспособности граждан, определяет виды, объем и сроки проведения их реабилитации и меры социальной защиты, дает рекомендации по трудовому устройству граждан. МСЭК производится учреждениями медико-социальной экспертизы системы социальной защиты населения. Медико-социальная экспертиза в Российской Федерации является одним из видов медицинской экспертизы, устанавливает причину и группу инвалидности, степень утраты трудоспособности, определяет виды, объем, сроки проведения реабилитации, меры социальной защиты, дает рекомендации по трудовому устройству граждан.

Достаточно подробно указанные вопросы урегулированы Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).

Междисциплинарное (межведомственное) ведение случая (англ. *case management*) – метод социальной работы, при котором клиент помещается в центр внимания представителей всех служб, которые потенциально могут помочь в решении проблем в этой ситуации, вне зависимости от их (служб) подчинения и сферы деятельности. В центре внимания всегда находятся потребности клиента, и любые решения должны приниматься исходя из принципа наилучших интересов клиента. Работа с клиентом выстраивается на принципах взаимного уважения и совместной ответственности. При этом у клиента есть постоянный специалист по социальной работе («ответственный за случай»), который закреплен за ним и выполняет функцию проводника услуг и координатора работы ведомств, служб и учреждений, участвующих в решении судьбы конкретного ребенка или семьи. Обязательным компонентом является соблюдение последовательности этапов работы – от первичной оценки до закрытия случая. Координация работы всех служб и наличие единых для всех целей, задач и плана мероприятий также оказывается обязательным условием работы. Решение проблемы конкретного клиента считается в рамках этого подхода приоритетной задачей всех служб и ведомств. Сегодня междисциплинарное ведение случая является одной из основных технологий социальной работы.

Мониторинг – специально организованное, систематическое наблюдение за состоянием объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля или прогноза.

Мотивация – это процесс, управляющий поведением, определяющий его направленность, организованность, активность и устойчивость. Другими словами, это то, что побуждает человека действовать определенным образом. Нас в этом смысле интересует, что же движет человеком, когда он принимает решение взять на воспитание приемного ребенка.

Н

Наблюдение – метод сбора первичной информации, который базируется на направленном, систематическом, непосредственном визуальном и слуховом восприятии (отслеживании) и регистрации значимых с точки зрения цели и задач наблюдения процессов, явлений, ситуаций, фактов, которые могут быть проверены и проконтролированы. Особенностью наблюдения является то, что оно имеет много общего с обыденным наблюдением, как человек в повседневной жизни воспринимает происходящее, анализирует и объясняет поведение людей, связывает его с характеристиками условий деятельности, запоминает и обобщает события, очевидцем которых он становится.

Наблюдение включенное – специалист по социальной работе (или привлеченный сотрудник) контактирует с людьми, за деятельностью которых наблюдает, и непосредственно участвует в происходящих событиях. Большей частью результаты излагаются в описательном виде, поэтому данный вид наблюдения принадлежит к числу качественных методов сбора данных.

Наблюдение неформализованное – специалист по социальной работе (или привлеченный сотрудник) в течение определенного времени наблюдает за клиентом, не контактируя с ним.

Наблюдение структурированное (формализованное) – наблюдатель фиксирует результаты наблюдения по строго заданной (утвержденной) форме. Информация о клиенте может подаваться и в числовом выражении, в компьютерной обработке. Она может анализироваться количественными методами, позволяет фиксировать действия и поведение людей в момент выполнения.

Наилучшие интересы ребенка – обеспечение необходимых условий для полноценного физического, психического и духовного развития ребенка.

Направленность личности – психическое свойство личности – система потребностей-доминант, ценностей, устремлений, преобладающая система смыслообразующих мотивов, выражающаяся в жизненных целях человека, его установках, перспективах, намерениях, стремлениях к активной деятельности по их достижению.

Наркомания [не наркомания] (у детей) – заболевание, вызываемое систематическим употреблением веществ, включенных в список наркотиков, и проявляющееся в зависимости от этих веществ – психической, а иногда физической. С учетом вида наркотика выделяют опиумную, кокаиновую, гашишную наркоманию и др. Сущностью наркомании является необратимая перестройка организма, в результате которой нормальная жизнедеятельность больного без приема котики становится невозможной.

Насилие психическое (эмоциональное) – постоян, или периодическое, негативное психическое воздействие родителей или других взрослых на ребенка, а также предъявление к нему требований, не соответствующих его возрастным воз-

можностям (унижения достоинства ребенка, обвинения в том, в чем он невиноват, демонстрация нелюбви, неприязни, словесные оскорбления, угрозы, обманы), принуждение к совершению деяний, представляющих опасность для его жизни или здоровья, а также ведущих к нарушению психического развития ребенка.

Насилие сексуальное – посягательства на половую неприкосновенность ребенка, нарушающие его психическое развитие; использование ребенка (мальчика или девочки) взрослым или несовершеннолетним для удовлетворения своих сексуальных потребностей или получения материальной выгоды от использования ребенка в качестве сексуального партнера для других. Сексуальное насилие включает половое сношение, оральный или анальный секс, взаимную мастурбацию, другие телесные контакты с половыми органами, вовлечение ребенка в проституцию, порнобизнес, порнографию, обнажение перед ребенком половых органов.

Насилие физическое – умышленное нанесение ребенку родителями или лицами, их заменяющими, физических травм, телесных повреждений (побои, удары, пощечины, укусы, прижигания горячими предметами, попытки удушения или утопления), лишения свободы, жилья, пищи, одежды и иных нормальных условий жизни детей, а также уклонение родителей или лиц, их замещающих, от удовлетворения потребностей малолетних в уходе, заботе о здоровье и личной безопасности, что может привести к смерти, причинить вред физическому или психическому здоровью, личностному развитию ребенка.

Насилие физическое по отношению к ребенку – см. также *жестокое обращение с ребенком* –

1. Преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений или травм родителями, либо лицами, их заменяющими, или другими взрослыми, в результате чего у ребенка возникают нарушения физического и/или психического здоровья и развития, либо наступает летальный исход. Физическое насилие может быть однократным или хроническим.

2. Умышленное нанесение ребенку физических травм, телесных повреждений (побои, удары, пощечины, укусы, прижигания горячими предметами, попытки удушения или утопления), лишение его свободы, жилья, пищи, одежды и иных нормальных условий жизни, а также уклонение родителей или лиц, их замещающих, от удовлетворения потребностей малолетних в уходе, заботе о здоровье и личной безопасности, что может привести к смерти, причинить вред физическому или психическому здоровью, личностному развитию ребенка.

Насилие эмоциональное (психологическое) – см. также *жестокое обращение с ребенком*. Однократное или хроническое психическое воздействие на ребенка, враждебное или безразличное отношение, а также другое поведение родителей и лиц, их замещающих, вызывающее у ребенка нарушение самооценки, утрату веры в себя, затрудняющее его развитие и социализацию.

Наставничество (гостевой режим, семья выходного дня) – форма помощи ребенку, без оформления его постоянного проживания в семье. В выходные, праздничные или каникулярные дни ребенок, на правах гостя, посещает и кратковременно проживает в семье наставника. Такая форма помогает ребенку выйти за рамки, созданные системой воспитательного учреждения, прочувствовать как функционирует семья: понять функции членов семьи, получить навыки ведения хозяйства и общения со взрослыми и другими детьми в семейном кругу. *(Практикуется не во всех регионах. В Кемеровской области имеет место).* Наставничество дает возможность ребенку получить моральную поддержку и помощь не только пока он в гостях у наставника, но и во время его нахождения в учреждении и будущей жизни, т.к. обычно между ними возникает переписка, телефонные контакты, таким образом, у ребенка появляется «родственник» и друг, что делает ребенка не столь одиноким, повышает самооценку ребенка и уровень его иерархии среди детей в учреждении. Часто наставники помогают детям с лечением, обеспечением и выбором одежды, профессиональной ориентацией, дают полезные советы как поступать в тех или иных ситуациях.

Неврозы у детей – группа «пограничных» функциональных нервно-психических расстройств формирующейся личности, характеризующаяся нерезко выраженными на рушениями психической деятельности часто вследствие нарушения отношений в семье. Классическими формами детских неврозов являются: неврастения, неврозы навязчивых состояний или истерический невроз.

Невротизм – психическое состояние, характеризующееся эмоциональной неустойчивостью, тревогой, снижением самооценки, самоуважения, вегетативными расстройствами (не следует отождествлять с неврозом, так как невротизм может быть свойствен и здоровому человеку).

Несовершеннолетний – юридическое определение ребенка или подростка, применяемое для проведения разграничения между различными правами, мерами защиты, привилегиями, существующими для взрослых и детей. Каждое юридическое правило устанавливает возраст, при котором человек становится взрослым, определяются и уточняются права, доступные несовершеннолетним, такие как вождение, покупка собственности, потребление алкоголя, женитьба.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Статья 1 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г.)

О

Обеспечение [не обеспечéние] социальное государственное – форма солидарной помощи населению, осуществляемая за счет государственного бюджета.

Обслуживание – деятельность исполнителя при непосредственном контакте с потребителем услуги.

Услуги населению. Термины и определения. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 50646-94 (принят Постановлением Госстандарта России от 21.02.94 № 34)

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. от 23.10.2003)

Ограничение родительских прав – см. также *лишение родительских прав* – ограничение родительских прав допускается, если оставление ребенка с родителями (одним из них) опасно для ребенка по обстоятельствам, от родителей (одного из них) не зависящим (психическое расстройство или иное хроническое заболевание, стечение тяжелых обстоятельств и другие). Ограничение родительских прав допускается также в случаях, если оставление ребенка с родителями (одним из них) вследствие их поведения является опасным для ребенка, но не установлены достаточные основания для лишения родителей (одного из них) родительских прав. Родители, родительские права которых ограничены судом, утрачивают право на личное воспитание ребенка, а также право на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей. Ограничение родительских прав не освобождает родителей от обязанности по содержанию ребенка.

Статьи 73, 74 Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 21.07.2007 г.)

Опéка [не опёка] и попечительство – одна из правовых форм, устанавливаемая для защиты прав и интересов, содержания, воспитания и образования детей, оставшихся без попечения родителей вследствие смерти родителей, утраты ими родительских прав по суду, из-за тяжелой болезни, инвалидности, хронического алкоголизма матери и отца либо потому, что они не хотят сами заботиться о своем ребенке. Понятия опеки и попечительства как формы семейного воспитания идентичны. Опека устанавливается над детьми, не достигшими 14 лет. Попечительство устанавливается над детьми в возрасте от 14 до 18 лет. См. также *приемная семья, усыновление (удочерение)* – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях их содержания, воспитания и образования, а также для защиты их прав и интересов.

Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)

Опрос – это вербальный метод сбора информации. Позволяет установить доверительные отношения с клиентом, если применяется согласно требованиям. Опрос по способу проведения делят на анкетирование и интервью.

Организационное развитие сообщества – виды деятельности, ресурсы и иные формы поддержки, направленные на совершенствование навыков и способностей у граждан и сообщества, необходимых для реализации эффективных мероприятий и лидерства в процессах развития сообщества.

Основные виды социальных услуг – социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности граждан в быту; социально-медицинские, направленные на поддержание и улучшение здоровья граждан; социально-психологические, предусматривающие коррекцию психологического состояния граждан для их адаптации в среде обитания (обществе); социально-педагогические, направленные на профилактику отклонений в поведении и аномалий личного развития клиентов социальных служб, формирование у них позитивных интересов, в том числе в сфере досуга, организацию их досуга, оказание содействия в семейном воспитании детей; социально-экономические, направленные на поддержание и улучшение жизненного уровня; социально-правовые, направленные на поддержание или изменение правового статуса, оказание юридической помощи, защиту законных прав и интересов граждан. *Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52143-2003 (принят постановлением Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 327-ст)*

Отобрание ребенка при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью – при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью орган опеки и попечительства вправе немедленно отобрать ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится. Немедленное отобрание ребенка производится органом опеки и попечительства на основании соответствующего акта органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации. При отобрании ребенка орган опеки и попечительства обязан незамедлительно уведомить прокурора, обеспечить временное устройство ребенка и в течение семи дней после вынесения органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации акта об отобрании ребенка обратиться в суд с иском о лишении родителей родительских прав или об ограничении их родительских прав.

Статья 77 Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 21.07.2007 г.)

П

Патронатный воспитатель – совершеннолетнее дееспособное лицо, осуществляющее воспитание и защиту прав и законных интересов ребенка на основании договора с органом опеки и попечительства о патронатном воспитании или о социальном патронате.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Основными функциями ПМПК являются:

1) установление и подтверждение в Заключении права лица с ограниченными возможностями здоровья на обеспечение ему специальных условий для получения образования;

2) определение в Заключении специальных условий для получения образования лицом с ограниченными возможностями здоровья с учетом решающего мнения и на основе рекомендаций ответственного специалиста, отвечающего за организацию и осуществление специальной помощи для конкретного лица в учреждении для лиц, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, или службе психолого-педагогического сопровождения.

Полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – предоставление детям за время пребывания в соответствующем государственном или муниципальном учреждении, в семье опекуна, попечителя, приемных родителей бесплатного питания, комплекта одежды и обуви, бесплатного общежития и бесплатного обслуживания или возмещение их полной стоимости; обучающимся в учреждении среднего и высшего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте 18 лет и старше, но не более 23 лет имеют право на полное государственное обеспечение.

Полное государственное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – Предоставление им за время пребывания в соответствующем государственном или муниципальном учреждении, в семье опекуна, попечителя, приемных родителей бесплатного питания, бесплатного комплекта одежды и обуви, бесплатного общежития и бесплатного медицинского обслуживания или возмещение их полной стоимости; обучающиеся в учреждениях среднего и высшего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте восемнадцати лет и старше, но не более чем до двадцати трех лет имеют право на полное государственное обеспечение и дополнительные социальные гарантии до окончания профессионального обучения в очных образовательных учреждениях.

Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)

Попечители – совершеннолетние дееспособные лица, выполняющие попечительские обязанности в отношении несовершеннолетних детей.

Потребность – внутреннее состояние психологического или функционального ощущения недостаточности чего-либо.

Права ребенка – совокупность особых законодательных норм и правил, направленных на защиту интересов детей и подростков во всех сферах их жизнедеятельности.

Правонарушение – противоречащее закону и нарушающее нормы права и причиняющее вред обществу действие, за которое законом предусматривается юридическая ответственность. Правонарушения подразделяются на преступления, административные, дисциплинарные, гражданские и др.

Предоставление услуги – деятельность исполнителя услуги, необходимая для обеспечения выполнения услуги. Предоставление услуги можно подразделить на отдельные этапы (обеспечение необходимыми ресурсами, технологический процесс исполнения, контроль, испытание, приемка, оценка, процесс обслуживания).

Услуги населению. Термины и определения. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 50646-94 (принят постановлением Госстандарта России от 21.02.94 № 34)

Пренебрежение нуждами ребенка – см. *также жестокое обращение с ребенком* – состояние, когда ребенок из-за недобросовестного выполнения родителями или лицами, их замещающими, своих обязанностей испытывает острую или хроническую нужду в питании, одежде, жилище, гигиене, безопасности, любви и заботе, медицинской помощи, образовании и других условиях, необходимых для его физического, интеллектуального и эмоционального развития.

Привязанность – способность и потребность создавать и сохранять прочные эмоциональные связи с другими людьми. Отношения привязанности начинают формироваться в течение первого года жизни ребенка. При отсутствии возможности устанавливать и поддерживать близкие отношения с постоянным взрослым у ребенка могут возникать эмоциональные нарушения.

Приемная семья – одна из форм устройства на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Граждане (супруги или отдельные граждане), желающие взять на воспитание ребенка (детей), оставшегося без попечения родителей, именуются приемными родителями; ребенок (дети), передаваемый на воспитание в приемную семью, именуется приемным ребенком, а такая семья – приемной семьей.

Приемная семья – см. *также опека и попечительство, усыновление* – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между

органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью).

Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)

Приемная семья – форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в семью между органами опеки и попечительства и приемными родителями (супругами или отдельными гражданами, желающими взять детей на воспитание в семью).

Профессиональное выгорание – совокупность негативных переживаний, связанных с работой, коллективом и организацией в целом. Один из видов профессиональной деформации личности. Нередко проявляется у специалистов «помогающих профессий», вынужденных при исполнении служебных обязанностей тесно общаться с людьми.

Профилактика (от греч. *prophylaktikos* – предохранительный) – система предупредительных мер по сохранению здоровья.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Статья 1 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г.)

Психическое здоровье – см. *здоровье психическое*.

Психосоциальное недоразвитие – см. также *задержка психического развития, депривация* – задержка роста и развития в детстве, являющаяся обратимой и связанная с психологическим нарушением взаимосвязи родитель – ребенок. В настоящее время обсуждаются факты, свидетельствующие о первичной психологической причине этого, и, как считают, первостепенное значение здесь имеет неполноценное питание, обычно маскируемое психосоциальными проблемами в семье.

Психотерапия – комплексное лечебное вербальное и невербальное воздействие на эмоции, суждения, самосознание человека при многих психических, нервных и психосоматических заболеваниях. Условно различают: клинически ориентированную психотерапию, направленную преимущественно на смягчение или ликвидацию имеющейся симптоматики, и личностно-ориентированную, ставящую задачей содействие пациенту в изменении его отношений к социальному окружению и собственной личности.

Методы клинической психотерапии – гипноз, аутогенная тренировка, внушение и самовнушение, рациональная терапия. Личностно-ориентированная психотерапия (индивидуальная и групповая) широко использует различные варианты анализа конфликтных переживаний больного.

Р

Развитие сообщества – процесс оказания сообществу помощи и консультирования, направленный на внесение социальных изменений и достижение социальной справедливости.

Реабилитация – комплекс медицинских, психолого-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций организма, на компенсацию дефектов и социальных отклонений детей с девиантным поведением. Помощь осуществляется в приютах, центрах социальной реабилитации, школах, тюрьмах и других заведениях, может включать физиотерапию, психотерапию, упражнения, обучение, изменение стиля жизни.

Реабилитация социальная – система мероприятий, направленных на восстановление утраченных гражданином социальных связей, социального статуса, устранение или возможно полную компенсацию ограничений жизнедеятельности.

Социальное обслуживание населения. Термины и определения. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52495-2005 (принят приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст)

Ребенок – лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия).

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)

Ресурсы (семьи/родителей) – источники и предпосылки получения необходимых людям материальных и духовных благ, которые можно реализовать при существующих технологиях и социально-экономических отношениях.

Родительские права и обязанности – родители имеют право на воспитание ребенка до его совершеннолетия и несут обязанности по его содержанию, воспитанию, обучению, развитию, защите его прав и интересов. Мать и отец имеют равные обязанности в отношении детей независимо от того, находятся они в браке или брак расторгнут. Если родители живут раздельно и не пришли к соглашению, с кем будет находиться ребенок, этот вопрос решает суд. Родитель, проживающий отдельно, обязан принимать участие в воспитании ребенка и вправе общаться с ним. Споры по вопросам воспитания разрешаются органами опеки и попечительства с участием родителей. Родители, лишенные родительских прав, теряют все права фактического родства с ребенком, однако это не освобождает их от обязанности по его содержанию.

Одновременно с вынесением судом решения о лишении родительских прав ставится вопрос об алиментах ребенку. При лишении родительских прав обоих родителей ребенок передается на попечение органов опеки и попечительства.

С

Семейная воспитательная группа – структурное подразделение детского социозащитного учреждения, обеспечивающее условия семейного воспитания, оптимальные для социальной адаптации и социально-психологической реабилитации беспризорного ребенка и подростка. Семейная воспитательная группа может принимать, как правило, от 1 до 3, но не более воспитанников.

Семья –

а) лица, связанные родством и (или) свойством, совместно, как правило, проживающие и ведущие совместное хозяйство;

б) малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве или усыновлении и связанная общностью быта, отношениями взаимопомощи и взаимной ответственностью. Выделяют репродуктивную, хозяйственно-экономическую, воспитательную и досуговую функции семьи.

Социальное обслуживание населения. Термины и определения. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52495-2005 (принят приказом Ростехрегулирования от 30.12.2005 № 532-ст). <http://www.glossary.ru> Проект «Глоссарий.ру»

Семья биологическая – супружеская пара и ее потомство. Обычно включает только два поколения: родителей и их детей, связанных отношениями только кровного родства.

Семья кровнородственная – тип семейной организации, в которой основной связью являются основанные на кровном родстве: отношения детей с родителями и детей между собой.

Семья неполная – семья, в которой отсутствует один из родителей, как правило, отец.

Семья приемная – см. приемная семья.

Семья расширенная – семья, состоящая из родителей, их детей и совместно с ними проживающих родственников: старших родителей, братьев и сестер, внуков и др.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Статья 1 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (в ред. от 01.12.2007 г.)

Сетевое взаимодействие – поддержание связей между организациями и структурами.

Сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

Сообщество – группа лиц, проживающих на одной и той же территории или разделяющих общие интересы, род деятельности, этническую или религиозную принадлежность.

Социализация – процесс становления личности человека. Предполагает: усвоение выработанного обществом опыта, отношения к миру, социальных норм, ролей, функций; активную проработку этого общественного опыта через личные убеждения; становление образа Я и формирование у члена общества собственного мировоззрения, реализацию такого мировоззрения через взаимодействие с другими людьми; участие и вклад в дальнейшее развитие духовных ценностей.

Социализация – социокультурное становление личности, процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в данном обществе, к которому он принадлежит.

Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)

Социальная дезадаптация – см. *дезадаптация социальная*.

Социальная запущенность – сопротивление педагогическим воздействиям со стороны учащихся, профессиональная неориентированность, несформированность социальных чувств, навыков и умений, социальных интересов, несоответствие половозрастным социальным ролям.

Социальная защита – регулятивная система стабилизации общества, направленная на сведение к минимуму социальных противоречий, возникающих в правовом и экономическом статусе отдельных групп населения. Социальная защита предоставляется государством своим гражданам против ситуаций риска в нормальной жизни, таких как болезнь, безработица, смерть кормильца, старость, инвалидность.

Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – система социальных, экономических, организационных и правовых мер, гарантированных органами государственной власти и органами местного самоуправления, направленных на создание условий, обеспечивающих равные с другими детьми права на развитие и надлежащие условия жизни.

Социальная защита инвалидов – система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества.

Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ (в ред. от 23.10.2003)

Социальная изоляция – ситуация, в которой граждане сталкиваются с комплексом проблем (безработица, слабая профессиональная подготовка, низкий доход, дискриминация, неудовлетворительные жилищные условия, проблемы со здоровьем, распад семьи и т. д.), изолирующих их от общества и лишаящих многих социальных возможностей.

Социальная инфраструктура для детей – система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги населению, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, воспитания, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)

Социальная работа – особый вид профессиональной деятельности, направленный на решение социальных проблем отдельных личностей и групп, на создание условий, благоприятствующих восстановлению или улучшению способности людей к социальному функционированию. Интегрированный, междисциплинарный вид профессиональной деятельности, направленной на социально-гарантированные и личностные интересы и потребности различных, и, прежде всего, социально уязвимых, групп населения.

Социальная работа – профессиональная деятельность, связанная с применением социологических, психологических и педагогических методов и приемов для решения индивидуальных и социальных проблем (бедности, безработицы, наркомании, правонарушений, юношеского воспитания и др.)

Социальная реабилитация ребенка - мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)

Социальная сеть – социальная структура, состоящая из социальных объектов (людей или организаций) и связей между ними (социальных взаимоотношений).

Социальное самочувствие – восприятие и оценка жизненной ситуации в соотношении с идеалом жизни, в основе которого лежат ценности, ориентации, социальные установки, уровни притязаний.

Социальное сиротство – следствие устранения или неучастия родителей в выполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения). Социальные сироты – это особая социально-демографическая группа детей от 0 до 18 лет, лишившихся попечения родителей по социально-экономическим причинам, то есть сироты при живых родителях. Определение «социальное» дается потому, что, в конечном счете, именно общество не создает достаточных материальных, финансовых и общих социальных условий для выполнения каждой семьей, каждым родителем своего долга, не формирует у них чувства ответственности, любви, сострадания и милосердия.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних – специализированное детское учреждение обычно амбулаторного типа (хотя в его структуре может быть и стационарное отделение или же приют), осуществляющее на территории города или района разнообразную профилактическую и реабилитационную работу с детьми «группы риска», имеющими различные уровни девиантного поведения и социальной дезадаптации. С целью социальной реабилитации дезадаптированных детей и подростков центр организует диагностическую, оздоровительную, коррекционную и реабилитационную работу с детьми, вовлекает их в познавательную, трудовую, игровую, физкультурную деятельность. В своей работе центр взаимодействует с семьями воспитанников, школами и другими учебно-воспитательными учреждениями.

Социальный педагог – это специалист, осуществляющий следующие виды профессиональной деятельности: научно-методическая; социально-педагогическая; воспитательная; культурно-просветительская; коррекционно-развивающая; управленческая.

Социальные службы для детей – организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медико-социальных, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей.

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 30.06.2007 г.)

Социальные услуги – предусматривают помощь и всестороннюю поддержку гражданам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Социальное обслуживание населения. Основные виды социальных услуг. Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52143-2003 (принят постановлением Госстандарта РФ от 24 ноября 2003 г. № 327-ст)

Социальный приют для детей и подростков (самостоятельное учреждение или подразделение социально-реабилитационного центра) – специализированное детское учреждение стационарного типа, которое оказывает социальную, правовую, медико-психолого-педагогическую помощь безнадзорным детям, ограждает их от влияний асоциальной и преступной среды, проводит комплекс мер по их всесторонней реабилитации и социальной адаптации, их дальнейшему жизнеустройству. Приюты создаются государственными органами, общественными организациями, учредителями могут быть и частные лица.

Социальный работник – специалист, в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших у них проблем.

Специалист по социальной работе – профессионально обученный, квалифицированный и зарегистрированный сотрудник, который занимается оценкой социальных и индивидуальных потребностей граждан, отвечает за принятие мер по удовлетворению потребностей путем предоставления социальных услуг и проводит оценку их предоставления. Специалист по социальной работе является посредником в предоставлении услуг, а также может заниматься их непосредственным оказанием.

Стереотип – жесткое, часто упрощенное представление о конкретной группе или категории людей.

Стресс (от англ. *stress* – давление, нажим, напряжение) психическое состояние общего возбуждения, психической напряженности при деятельности в трудных, необычных, экстремальных ситуациях; неспецифическая реакция организма на резко изменяющиеся условия среды.

Суицид – крайняя форма социальной дезадаптации, акт самоубийства, совершаемый человеком в состоянии сильного душевного расстройства, под воздействием психотравмирующих ситуаций, под влиянием психического заболевания, когда собственная жизнь как высшая ценность теряет для него смысл.

Т

Тестирование – метод, предусматривающий выполнение стандартизованных задач, которые позволяют измерить некоторые психофизические и личностные характеристики, знания, умения, навыки клиента. Тестирование отличается от опрашивания тем, что выявляет обобщенные умения клиента в разных сферах жизнедеятельности (образовательная, профессиональная и т. п.). Тестирование направлено на то, чтобы по результатам полученных данных сделать выводы о состоянии психики человека, развитии его умений, подготовленности к определенной практической деятельности, готовности к переменам.

Токсикомания – это злоупотребление теми веществами, которые не входят в список наркотиков. Это различные химические, биологические лекарственные вещества, которые вызывают привыкание и зависимость. В большинстве случаев при токсикомании отмечаются те же явления наркотической зависимости, но степень выраженности их меньше, хотя они также приводят к нарушению физического и психического здоровья.

Толерантность (от лат. *tolerantia* – терпение) – терпимость; чужому мнению, образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, идеям, верованиям, отличающимся от собственных. Толерантность – не врожденное свойство личности, а приобретаемое прижизненно, оно формируется путем воспитания и самовоспитания.

Трудная жизненная ситуация – ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность человека (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом или болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и т. п.), которую он не может преодолеть самостоятельно.

Трудности общения – коммуникативные и психологические барьеры, возникающие в процессе различных видов общения.

У

Услуга – результат непосредственного взаимодействия исполнителя и потребителя, а также собственно деятельности исполнителя по удовлетворению потребности потребителя. По функциональному назначению услуги, оказываемые населению, подразделяются на материальные и социально-культурные.

Услуги населению. Термины и определения. Государственный стандарт РФ ГОСТ Р 50646-94 (принят Постановлением Госстандарта России от 21.02.94 № 34)

Усыновление – наиболее предпочтительная форма устройства детей, лишившихся родительского попечения, при котором ребенок в правовом отношении полностью приравнивается к родным детям, приобретает в лице усыновителей родителей и родную семью. Усыновители, добровольно принимая на себя всю полноту обязанностей, возложенных законом на родителей, приравнены к ним во всех отношениях и наделены теми же правами.

Усыновление (удочерение) – см. также *опека и попечительство, приемная семья* – юридический акт, в силу которого между усыновителем и усыновленным ребенком устанавливаются правоотношения, аналогичные существующим между кровными родителями и детьми. Усыновление или удочерение является приоритетной формой устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 21.07.2007 г.) Социальная работа : учеб. пособие / В. И. Курбатов и др. – Ростов-на-Дону, 2006.

Усыновление/удочерение – принятие в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, на правах кровного. Ребенок после усыновления получает все права родного – со всеми вытекающими отсюда обязанностями его родителей – и лишается льгот, которые он имел как сирота. Усыновление для родителей означает высшую степень ответственности за судьбу ребенка и его полноценное развитие.

Учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – образовательные учреждения, в которых содержатся (обучаются и/или воспитываются) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; учреждения социального обслуживания населения (детские дома-интернаты для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационные центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальные приюты); учреждения системы здравоохранения (дома ребенка) и другие учреждения, создаваемые в установленном законом порядке.

Статья 1 Федерального закона «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 № 159-ФЗ (в ред. от 22.08.2004 г.)

Ф

Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей – см. также *опека и попечительство, приемная семья, усыновление (удочерение)* – дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью (на усыновление (удочерение), под опеку (попечительство) или в приемную семью), а при отсутствии такой возможности – в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей, всех типов (воспитательные учреждения, в том числе детские дома семейного типа, лечебные учреждения, учреждения социальной защиты населения и другие аналогичные учреждения).

Статья 123 Семейного кодекса Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ (в ред. от 21.07.2007 г.)

Фрустрация – психическое состояние человека, вызываемое объективно непреодолимыми (или субъективно так воспринимаемыми) трудностями на пути и достижению цели, переживанием неудач. Можно рассматривать как одну из форм психологического стресса. Фрустрация сопровождается гаммой в основном отрицательных эмоций: гневом, раздражением, чувством вины и т. д.) очень многое зависит от способности человека к адекватной оценке фрустрационной ситуации и предвидения выхода из нее.

Х

Хроническая наркомания – хроническое заболевание, вызываемое злоупотреблением лекарственными или нелекарственными наркотическими средствами. Характеризуется возникновением патологического влечения к наркотическому средству (психической зависимости), изменением толерантности к нему с тенденцией к увеличению доз и развитием физической зависимости, проявляющейся абстинентным синдромом при прекращении его приема.

Хронический алкоголизм – заболевание, характеризующееся совокупностью психических и соматических расстройств, причиной которого является длительная интоксикация организма алкоголем. Характеризуется болезненным пристрастием к употреблению алкогольных напитков и алкогольным поражением внутренних органов. В большинстве случаев сопровождается деградацией личности человека.

Ц

Цель – замысел, осознанный образ (мысленное представление) результата определенной деятельности.

Цель воспитания (в общем виде) – помощь личности в создании условий для ее самоопределения, самореализации, формирования и создания учащимися картины мира, адекватной современному знанию, формирования гражданина, интегрированного в обществе и направленного на его совершенствование.

Целеполагание педагогическое – сознательный процесс выявления и постановки целей и задач педагогической деятельности; потребность педагога в планировании своего труда, готовность к изменению задач в зависимости от педагогической ситуации.

Ценность – 1) объект, имеющий жизненно важное значение для субъекта (группы, слоя, этноса); 2) духовные идеи, заключенные в понятиях, которые имеют высокую степень обобщения.

Ценностные ориентации – предпочтение (или отвержение) определенных позиций и построенных на их основе способов поведения, формирующихся на базе соотнесения субъективного опыта с бытующими в данном социуме моральными и культурными образцами.

Ценностно-ориентировочная деятельность – содействие (помощь, поддержка) взрослых в процессе рационального осмысления ребенком общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознание его личной причастности во всех его проявлениях.

Целевая группа – максимально возможная по размеру однородная группа потребителей услуги, объединенная определенными параметрами, на которую направлено продвижение (пропаганда, услуга, реклама и пр.).

Э

Эксплуатация ребенка – вовлечение ребенка в совершение преступлений и антиобщественных действий: воровство, проституция, попрошайничество и т. п.; использование ребенка и результатов его труда в целях личного обогащения или коммерческой выгоды (в том числе чрезмерная хозяйственная деятельность).

Ст. 150 УК РФ – Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления; ст. 151 УК РФ – Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий; ст. 240 УК РФ – Вовлечение в занятие проституцией; ст. 242.1 УК РФ – Изготовление и оборот материалов или предметов с порнографическими изображениями несовершеннолетних.

Экстраверсия (от лат. *extra* – сверх, вне и *versio* – поворачивать, обращать) – преимущественная направленность личности вовне, на окружающих людей, внешние явления, события.

Эмпатия – постижение эмоционального состояния, проникновение – в чувствование в переживания другого человека, сопереживание.

Ю

Ювенальный – неполовозрелый.

<http://www.efremova.info/word>

Ювенальная юстиция – правосудие по делам несовершеннолетних. Понятие включает особый порядок судопроизводства, отдельную систему судов для несовершеннолетних (ювенальных судов), а также совокупность идей, концепций социальной защиты и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей. В настоящее время в РФ отсутствуют специальные органы ювенальной юстиции. Имеются практики внедрения элементов ювенальных технологий в некоторых регионах. Например, модельные ювенальные суды (специализированные судебные составы по делам несовершеннолетних соответствующих судов) в Таганрогского и Шахтинского городских судов, Егорлыкского районного суда.

Я

«Я» – понятие, выражающее результат выделения человеком самого себя из окружающей среды, который позволяет ему ощущать себя субъектом своих физических и психических состояний, действий и процессов, переживать свою целостность и тождественность с самим собой – в отношении своего прошлого, настоящего и будущего. «Я» формируется в деятельности и общении.

Я-концепция – одна из центральных концепций гуманистической или феноменалистической психологии, уделяющая особое внимание механизму отражения личности своего «Я».

Явление – момент бытия, эмпирическая единица знания, отражение отдельного как такового, взятого вне его связей и взаимодействий.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Азаров, Ю. П. Тайны педагогического мастерства : учебное пособие / Ю. П. Азаров. – М. : Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 432 с. – ISBN 5-89502-392-4 (МПСИ). – Текст : непосредственный.

2. Альжев, Д. В. Социальная педагогика : учебное пособие / Д. В. Альжев. – Саратов : Научная книга, 2012. – 126 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/6334.html> (дата обращения: 14.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

3. Андреева, И. Н. История образования и педагогической мысли за рубежом и в России : учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений по дисциплине «Педагогика» / И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева [и др.]. – М. : Academia, 2001. – 414 с. – ISBN 5-7695-0657-1. – Текст : непосредственный.

4. Антология педагогической мысли Древней Руси и Русского государства XIV–XVII вв. / сост. : С. Д. Бибишин, Б. Н. Митюров. – М. : Педагогика, 1985. – 367 с. – Текст : непосредственный.

5. Арон, И. С. Педагогика : учебное пособие / И. С. Арон ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный технологический университет». – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. – 144 с. – ISBN 978-5-8158-2015-9. – Текст : непосредственный.

6. Артеменко, О. Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям : учебное пособие : Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование : Профиль «Логопедия» : Академический бакалавр / О. Н. Артеменко, Н. А. Звезда ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : Изд-во СКФУ, 2016. – 140 с.

7. Бабунова, Е. С. Психология семьи и семейного воспитания : учебно-методическое пособие / Е. С. Бабунова. – 2-е издание, стереотипное. – М. : Издательство «ФЛИНТА», 2015. – 60 с. – ISBN 978-5-9765-2268-8. – Текст : непосредственный.

8. Бабынина, Т. Ф. Социально-педагогическая деятельность в детском саду : учебно-методическое пособие для подготовки бакалавров профиль «Психология и социальная педагогика» / Т. Ф. Бабынина. – Набережные Челны, Казань : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. – 118 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/29888.html> (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

9. Безрукова, В. С. Педагогика : учебное пособие по направлению 050100 «Педагогическое образование» / В. С. Безрукова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 381 с.

10. Байбородова, Л. В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей : учебное пособие / Л. В. Байбородова, Т. С. Лебедева, И. Ю. Тарханова. – М. : Владос, 2017. – 201 с. – ISBN 978-5-9500675-9-4. – Текст : непосредственный.

11. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050711.65 – «Социальная педагогика» / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 380 с. – (Серия «Высшее образование»). – ISBN 978-5-222-21118-2. – Текст : непосредственный.

12. Беляева, Н. Л. Работа социального педагога с различными типами семей : учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии / Н. Л. Беляева. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 85 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/29869.html> (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

13. Блонский, П. П. Избранные педагогические и психологические сочинения : В 2 т. / П. П. Блонский ; под редакцией А. В. Петровского ; АПН СССР. – М. : Педагогика, 1979. – Т. 1. – 1979. – 304 с. – Текст : непосредственный.

14. Большакова, В. В. Проблемы семейного воспитания в педагогическом наследии революционера-демократа Н.В. Шелгунова : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (13.00.01). – М., 1974. – 24 с. – Текст : непосредственный.

15. Фейлер, Б. Секреты счастливых семей. Мужской взгляд / Брюс Фейлер ; пер. с англ. [А. Маркелова]. – М. : АНФ, 2016. – 344 с. – ISBN 978-5-91671-321-3. – Текст : непосредственный.

16. Волобуева, Л. М. История дошкольной педагогики : учебно-методические материалы / Л. М. Волобуева, Е. А. Авилова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ, 2017. – 64 с. – ISBN 978-5-4263-0493-2. – Текст : непосредственный.

17. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. А. Григорьева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 149 с. – (Серия : Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09948-5. – Текст : электронный. – URL: <https://urait.ru/bcode/437678> (дата обращения: 19.05.2021).

18. Грицай, Л. А. Семейная педагогика: история семейного воспитания : учебное пособие / Л. А. Грицай. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 154 с. – ISBN 978-5-4486-0758-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81853.html> (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: для авторизированных пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/81853>.

19. Гуслова, М. Н. Инновационные педагогические технологии : учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы среднего профессионального образования / М. Н. Гуслова. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2012. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование. Педагогика). – ISBN 978-5-7695-8707-8. – Текст : непосредственный.

20. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли : учебник / А. Н. Джуринский. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – 356 с. – ISBN 978-5-4487-0026-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65722.html> (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: для авторизированных пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/65722>.

21. Джуринский, А. Н. Педагогика и образование в России и в мире на пороге двух тысячелетий. Сравнительно-исторический контекст : монография / А. Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2011. – 152 с. – ISBN 978-5-4263-0021-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8279.html> (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: для авторизированных пользователей.

22. Джуринский, А. Н. Педагогика России: история и современность : монография / А. Н. Джуринский. – Саратов : Вузовское образование, 2017. – 180 с. – ISBN 978-5-4487-0022-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/65728.html> (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: для авторизированных пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/65728>.

23. Ефремова, О. И. Педагогическая психология : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт им. А. П. Чехова (филиал) РГЭУ (РИНХ). – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblio.club.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 19.05.2021). – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI: 10.23681/464121. – Текст : электронный.

24. Закутько, В. И. Родители – ваши союзники в воспитании : учебно-методическое пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / В. И. Закутько. – Армавир, 2000. – Текст : непосредственный.

25. Закутько, В. И. Сборник материалов по научно-методическому обеспечению подготовки семейных социальных педагогов к работе с замещающей семьёй как формой жизнеустройства детей-сирот : учебно-методическое пособие / В. И. Закутько. – Армавир, 2010. – Текст : непосредственный.

26. Закутько, В. И. Технологии взаимодействия специалистов учреждения системы социальной защиты с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие / В. И. Закутько. – Армавир : РИО АГПА, 2013. – Текст : непосредственный.

27. Зверева, О. Л. Актуальные проблемы семейного воспитания : учебно-методическое пособие : магистерская программа «Педагогика дошкольного детства», направление подготовки 050100.68 Педагогическое образование / О. Л. Зверева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – М. : МПГУ, 2015. – 40 с. – ISBN 978-5-4263-0217-4. – Текст : непосредственный.

28. Иващенко, Ф. И. Психология воспитания школьников : учебное пособие для студентов педагогических специальностей учреждений, обеспечивающих получение высшего образования / Ф. И. Иващенко. – Минск : Вышэйшая школа, 2006. – 190 с. – ISBN 985-06-1206-1. – Текст : непосредственный.

29. История социальной педагогики : учебно-методический комплекс по специальности 050711 «Социальная педагогика» / авт.-сост. Ю. В. Жегульская ; Министерство культуры Российской Федерации, Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Институт социально-культурных технологий и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2012. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274209> (дата обращения: 19.05.2021). – Текст : электронный.

30. История социальной работы: документы и практикумы / М. Н. Коньгина [и др.]. – М. : Дашков и К, 2019. – 552 с. – ISBN 978-5-394-01801-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85595.html> (дата обращения: 21.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

31. Кабакова, М. П. Психология семьи и брака : учебное пособие / М. П. Кабакова. – Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2014. – 212 с. – ISBN 978-601-04-0708-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58423.html> (дата обращения: 19.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

32. Кайсарова, Ж. Е. Теория социальной работы : учебное пособие / Ж. Е. Кайсарова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Изд-во КНИТУ, 2013. – 212 с. – ISBN 978-5-7882-1391-0. – Текст : непосредственный.

33. Каптерев, П. Ф. Задачи и основы семейного воспитания / П. Ф. Каптерева. – Санкт-Петербург : тип. Е. Евдокимова, 1898. – 42 с.; 24. – (Энциклопедия семейного воспитания и обучения). – Вып. 1. – Текст : непосредственный.

34. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой : учебное пособие / Т. К. Ким. – М. : Прометей, 2013. – 166 с. – ISBN 978-5-7042-2460-0. – Текст : непосредственный.

35. Климантова, Г. И. Государственная семейная политика современной России : учебное пособие для студентов по направлению и специальности «Социальная работа» / Г. И. Климантова. – М. : Дашков и К⁰, 2004. – 191 с. – Текст : непосредственный.

36. Ключева, Н. В. Психология и семья: диагностика, консультации, тренинг : Федеральная программа книгоиздательства России / Н. В. Ключева. – Ярославль : Академия развития, 2001. – 159 с. (Практическая психология в школе). – Текст : непосредственный.

37. Коджаспирова, Г. М. Педагогика в схемах и таблицах : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. – 2-е издание, перераб. и доп. – М. : Проспект, 2017. – 245 с. – ISBN 978-5-392-21727-4. – Текст : непосредственный.

38. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания : монография / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 416 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – Режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/61024.html>.

39. Конституционное право России : учебник / Б. С. Эбзеев, И. Н. Зубов, Е. Н. Хазов и др. ; ред. Б. С. Эбзеев, Е. Н. Хазов, А. С. Прудников. – 7-е изд., перераб. и доп. – М. : Юнити, 2015. – 711 с. – (Dura lex, sed lex). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115399> (дата обращения: 21.05.2021). – ISBN 978-5-238-02592-6. – Текст : электронный.

40. Коробкова, В. В. Воспитательный потенциал современной семьи. Структурно-компонентный анализ и диагностика : учебно-методическое пособие / В. В. Коробкова. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2011. – 165 с. – ISBN 978-5-85218-512-9. – Текст : непосредственный.

41. Кравец, И. А. Конституционное правосудие: теория судебного конституционного права и практика судебного конституционного процесса : учебное пособие / И. А. Кравец ; Новосибирский нац. исследовательский гос. ун-т, Российская акад. нар. хоз-ва и гос. службы при Президенте Российской Федерации, Сибирский ин-т упр. – фил. РАНХиГС. – М. : Юстицинформ, 2017. – 400 с. – ISBN 978-5-7205-1304-7. – Текст : непосредственный.

42. Леонтьева, А. Г. Социальная защита населения в регионе: проблемы финансирования и управления : монография / А. Г. Леонтьева ; ГОУ ВПО «Тюменский государственный университет». – Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2011. – 204 с. – ISBN 978-5-400-00487-2. – Текст : непосредственный.

43. Лодкина, Т. В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Социальная педагогика» / Т. В. Лодкина. – 3-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 206 с. – (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). – ISBN 978-5-7695-4841-3. – Текст : непосредственный.

44. Лукина, А. К. Социальная педагогика : учебное пособие / А. К. Лукина. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229262> (дата обращения: 21.05.2021). – ISBN 978-5-7638-2377-6. – Текст : электронный.

45. Лукьянченко, Н. В. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития : учебное пособие / Н. В. Лукьянченко, И. А. Аликин. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 133 с. – ISBN 978-5-4486-0224-5. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71589.html> (дата обращения: 21.05.2021). – Режим доступа: для авторизированных пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/71589>.

46. Лысенко, С. Н. Демография : учебно-практическое пособие / С. Н. Лысенко. – М. : Вузовский учебник : Инфра-М, 2010. – 111 с. – ISBN 978-5-9558-0153-7. – Текст : непосредственный.

47. Мандель, Б. Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б. Р. Мандель. – 2-е изд., стер. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 828 с. – ISBN 978-5-4499-0061-6. – Текст : непосредственный.

48. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: педагогика становления и развития личности / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 252 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493546> (дата обращения: 21.05.2021). – ISBN 978-5-4475-9740-5. – DOI: [10.23681/493546](https://doi.org/10.23681/493546). – Текст : электронный.

49. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми : цели, задачи и основные принципы. Групповые формы работы с родителями. Диагностика отношений родителей с детьми / И. М. Марковская. – СПб. : Речь, 2005. – 150 с. – Текст : непосредственный.

50. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. М. Мастюкова, А. Г. Москвина ; под. ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 408 с. – Текст : непосредственный.

51. Минияров, В. М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). – М. : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2000. – 256 с. – Текст : непосредственный.

52. Морозов, М. Р. Основы специальной педагогики и психологии: методические материалы к изучению учебной дисциплины для студентов 4-го курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование очной и заочной форм обучения / М. Р. Морозов. – Славянск-на-Кубани : Филиал Кубанского гос. ун-та в г. Славянске-на-Кубани, 2018. – 58 с.

53. Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений / А. В. Мудрик. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2007. – 224 с. – ISBN 978-5-7695-2665-7. – Текст : непосредственный.

54. Нечаева, А. М. Правовые проблемы семейного воспитания несовершеннолетних : монография. – М. : Проспект, 2016. – 128 с. – ISBN 978-5-392-20379-6. – Текст : непосредственный.

55. Овчарова, Р. В. Психология родительства : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с. – Текст : непосредственный.

56. Агафонова, Н. Н. Осуществление и защита имущественных прав детей / Н. Н. Агафонова. – Текст : непосредственный // Законы России: опыт, анализ, практика. – 2010. – № 3. – С. 37–42.

57. Павленок, П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы : учебное пособие / П. Д. Павленок. – М. : Дашков и К°, 2017. – 592 с. – ISBN 978-5-394-01426-0. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/85718.html> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

58. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учебное пособие / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева ; под ред. П. Д. Павленка. – М. : ИНФРА-М, 2019. – 272 с. – ISBN 978-5-16-003292-4. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/995408> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: по подписке.

59. Петрова, О. О. Педагогика : учебное пособие / О. О. Петрова, О. В. Долганова, Е. В. Шарохина. – Саратов : Научная книга, 2012. – 191 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/6322..html> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

60. Писарева, Т. А. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. А. Писарева. – Саратов : Научная книга, 2019. – 127 с. – ISBN 978-5-9758-1759-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81035.html> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

61. Плотников А.Д. Как поддержать в семье атмосферу взаимопонимания? – Краснодар - Москва, 2007.

62. Подласый, И. П. Педагогика : учебник для прикладного бакалавриата / И. П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2015. – 576 с. – ISBN 978-5-9916-4844-8. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/383669> (дата обращения: 24.05.2021).

63. Подольская, О. А. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии : учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 77 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599639> (дата обращения: 24.05.2021). – ISBN 978-5-4499-1343-2. – DOI: 10.23681/599639. – Текст : электронный.

64. Полякова М. В. Концепты теории воспитания : практико-ориентированная монография / М.В. Полякова. – Саратов : Вузовское образование, 2016. – 162 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/49876.html> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

65. Приказчикова, О. В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации : учебное пособие / О. В. Приказчикова, И. А. Терентьева, И. С. Черепова. – Оренбург : ОГУ, 2017. – 436 с. – ISBN 978-5-7410-1834-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/110654> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

66. Проблемы унификации международного частного права : монография / отв. ред. А. Л. Маковский, И. О. Хлестова. – М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ, 2013. – Текст : непосредственный.

67. Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебное пособие для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Юрайт, 2020. – 152 с. – ISBN 978-5-534-06227-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/453277> (дата обращения: 24.05.2021).

68. Психосоциальная работа с семьями и несовершеннолетними детьми на стадии раннего семейного неблагополучия : научно-методическое пособие / под редакцией Н. А. Цветковой. – Псков : ПОИПКРО, 2005. – 270 с. – Текст : непосредственный.

69. Ромашина, Е.В. Подготовка семейных социальных педагогов к работе с детьми-инвалидами в замещающей семье: монография / Е.В. Ромашина, М.Л. Спирина.- Армавир: РИО АГПА, 2011.- 152 с.

70. Семья, брак и родительство в современной России. Вып. 2 : сборник научных трудов / под ред. А. В. Махнач, К. Б. Зуева. – М. : Институт психологии РАН, 2015. – 408 с. – ISBN 978-5-9270-0312-9. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1061515> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа : по подписке.

71. Сергеева, В. П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я / В. П. Сергеева. – М. : Пед. о-во России, 2004. – 256 с. – Текст : непосредственный.

72. Сермяжко, Е. И. Педагогика в вопросах и ответах : учебное пособие для студентов педвузов / Е. И. Сермяжко. – Могилев : Изд-во МоГУ, 1999. – 124 с. – Текст : непосредственный.

73. Синягина, Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений / Н. Ю. Синягина. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 94 с. – Текст : непосредственный.

74. Современные реалии защиты прав детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации : материалы Всероссийской научно-практической конференции / А. Р. Аглиев [и др.]. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. – 233 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/29870.html> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

75. Социальная педагогика : практикум по курсу. – Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 62 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/32220.html> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

76. Социальная педагогика : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» (квалификация «бакалавр») / [И. А. Липский и др.] ; под ред. И. А. Липского, Л. Е. Сикорской. – М. : Дашков и К°, 2013. – 279 с. – ISBN 978-5-394-02024-7. – Текст : непосредственный.

77. Социальная педагогика : учебное пособие / сост. Р. А. Литвак, Е. В. Креницына ; Челябинская государственная академия культуры и искусств. – Челябинск : ЧГАКИ, 2011. – 276 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492711> (дата обращения: 24.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94839-366-7. – Текст : электронный.

78. Социальная работа : учебное пособие / [Н. Ф. Басов и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М. : Дашков и К°, 2015. – 352 с. – ISBN 978-5-394-02424-5. – Текст : непосредственный.

79. Социально-психологические и духовно-нравственные аспекты семьи и семейного воспитания в современном мире : международная научно-практическая конференция «Социально-психологические проблемы современной семьи и воспитания», Москва, 1–2 октября 2011 г.] / Российская акад. наук, Ин-т психологии, Свято-Сергиевская православная богословская акад. ; отв. ред. В. А. Кольцова. – М. : Ин-т психологии РАН, 2013. – 960 с. – ISBN 978-5-9270-0259-7. – Текст : непосредственный.

80. Спирина, В. И. Подготовка социального педагога к профилактике насилия над ребенком в семье : монография / В. И. Спирина, М. Л. Спирина. – Армавир : Армавирский государственный педагогический университет, 2012. – 75 с. – ISBN 978-5-89971-355-2. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/54530.html> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: для авторизированных пользователей.

81. Столяренко, А. М. Общая педагогика : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: для авторизированных пользователей.

82. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 343 с. – ISBN 978-5-534-00869-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432042> (дата обращения: 24.05.2021).

83. Сухих, В. Г. Особые потребности семей с детьми-инвалидами (по результатам мониторинга в Красноярском крае) / В. Г. Сухих, С. В. Чеха. – Текст : непосредственный // Социологическое исследования. – 2011. – № 2. – С. 140-143.

84. Телина, И. А. Социальная педагогика : учебное пособие / И. А. Телина ; науч. ред. В. Синенко. – 2-е изд., стер. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653> (дата обращения: 24.05.2021). – ISBN 978-5-9765-1951-0. – Текст : электронный.

85. Теория обучения : учебное пособие / Е.М. Буслаева [и др.]. – Саратов : Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1788-4. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/81058.html> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа : для авторизированных пользователей.

86. Технология взаимодействия специалистов учреждений системы инклюзивного образования с родителями, воспитывающими детей с ОВЗ : учебно-методическое пособие / автор-составитель В. И. Закутько. – Армавир : РИЦ АГПУ, 2013. – Текст : непосредственный.

87. Ткачева, В. В. Гармонизация внутрисемейных отношений: мама, папа, я – дружная семья : практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений / В. В. Ткачева. – М. : Изд-во ГНОМ и Д, 2000. – 153 с. – Текст : непосредственный.

88. Ткаченко, И. В. Основы психологии семьи и семейного консультирования (с практикумом) : учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 182 с. – ISBN 978-5-9908055-6-9. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58898.html> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

89. Токарская, Л. В. Социальное и психолого-педагогическое сопровождение приемных детей и их семей : учебное пособие / Л. В. Токарская. – Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 136 с. – ISBN 978-5-7996-1579-6. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/66595.html> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

90. Хаертдинова, Р. М. Социальная педагогика : учебно-методическое пособие для студентов факультета дошкольного воспитания педагогических вузов / Р. М. Хаертдинова. – Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. – 79 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/49936.html> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

91. Хвалёв, С. А. Законодательство субъектов Российской Федерации о гарантиях прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на имущество и жилое помещение : монография / С. А. Хвалёв, А. Г. Шин. – Иркутск : Институт законодательства и правовой информации им. М.М. Сперанского, 2010. – 48 с. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/6605.html> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей.

92. Холостова, Е. И. История социальной работы : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. И. Холостова. – М. : Юрайт, 2019. – 137 с. – ISBN 978-5-534-08377-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/433658> (дата обращения: 24.05.2021).

93. Хрестоматия по истории школы и педагогике в России до Великой Октябрьской социалистической революции / под ред. Ш.И. Ганелина. – М. : Просвещение, 1974. – 527 с. – Текст : непосредственный.

94. Цаплина, О. В. Психология воспитания : учебное пособие / О. В. Цаплина. – Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 182 с. – ISBN 978-5-4486-0249-8. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72813.html> (дата обращения: 24.05.2021). – Режим доступа: для авторизованных пользователей. – DOI: <https://doi.org/10.23682/72813>.

95. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи: книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. – 272 с.

96. Чельшева, И. В. Работа с молодежью: политика, управление и творческо-производственная деятельность / И. В. Чельшева, О. И. Ефремова, В. С. Шаповалова ; под ред. И. В. Чельшевой. – М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 201 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480157> (дата обращения: 24.05.2021). – ISBN 978-5-4475-9486-2. – DOI: 10.23681/480157. – Текст : электронный.

97. Шишковец, Т. А. Справочник социального педагога : 5–11 кл. / Т. А. Шишковец. – М. : ВАКО, 2005. – 207 с. – Текст : непосредственный.

98. Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. – М. : Юрайт, 2020. – 345 с. – ISBN 978-5-534-00352-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/450314>.



Для заметок



Для заметок

Учебное издание

Егизарьянц Марина Николаевна

Сушков Андрей Валентинович

СЕМЕЙНАЯ ПЕДАГОГИКА

Учебно-методическое пособие

Редакционно-издательский отдел
Зав. отделом: А.О. Белоусова
Компьютерная вёрстка: М.В. Лазарева
Печать и послепечатная обработка: С.В. Татаренко
Подписано к печати 15.04.2021. Формат 60х90/16.
Усл. печ. л. 6,75. Уч.-изд. л. 6,32. Тираж 300 экз.
Заказ № 25/21.

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
Редакционно-издательский отдел
© АГПУ, 352900, Армавир, ул. Ефремова, 35
☎-fax 8(86137)32739, e-mail: rits_agpu@mail.ru, сайт: rits.agpu.net