

Тематика курсовых работ по дисциплине «Психология труда»

1. Ценностно-смысловая сфера современного студента психологического факультета
2. Образ профессии психолога
3. Этический аспект деятельности психолога-специалиста
4. Объективные и субъективные аспекты профессиональной деятельности.
5. Профессиональные качества психолога.
6. Личностные качества специалиста.
7. Личностно-профессиональный рост, динамика процесса профессионализации личности, профессионального становления.
8. Профессиональная компетентность, профпригодность, профспоспособности.
9. Особенности психологической работы в образовании, медицине, в сфере социальных отношений, в сфере экономики, в юридической сфере, в спорте, в консультативной сфере).
10. Развитие психолога в процессе профессиональной деятельности.
11. Профориентационная работа с детьми «группы риска».
12. Влияние психологической дистанции на успешность педагогического взаимодействия учителя и подростка.
13. Особенности внутриличностных конфликтов в процессе профессионального самоопределения.
14. Содержание профориентационной работы.
15. Игровые методы в профориентации и профконсультации.
16. Психологические способы профилактики аварий и несчастных случаев на производстве.
17. Профессиональная идентичности как психолого-педагогическая проблема.
18. Проблемы выгорания в профессиональной деятельности и способы профилактики.
19. Взаимовлияние семейных отношений и профессиональной деятельности психолога.
20. Особенности трудовой деятельности в ситуации миграции и ее социальная специфика
21. Влияние самомотивации и внешнеорганизованной мотивации персонала на успешность трудовой деятельности
22. Психологическое воздействие в деятельности различных профессионалов.
23. Место и роль мотивов и стимулов в современной модели социальной организации труда.
24. Роль семьи в карьерном консультировании
25. Проблема развития профессионально важных качеств в творчестве С.Г. Геллерштейна.
26. Взаимовлияние семейных отношений и профессиональной деятельности учителя школы. (воспитателя)
27. История становления психологии труда как науки в странах Европы
28. Роль труда как основного вида деятельности человека
29. Психологические проблемы надежности и безопасности труда.
30. Особенности применения методов психологии труда
31. Методы психологической релаксации как средства оптимизации неблагоприятных состояний в трудовой деятельности.
32. Проблема кооперация-конфликт в трудовой деятельности.
33. Своебразие организации предметно – развивающей среды в группе старшего дошкольного возраста
34. Проблема развития человека в профессиональной деятельности.
35. Проблема профессиональных деструкций.

36. Принятие решений в деятельности человека-оператора.
37. Психологические проблемы взаимодействия человека с компьютером.
38. Психологические особенности деятельности человека-оператора.
39. Психологические особенности взаимодействия человека с компьютером.
40. Психологические условия возникновения стрессов в профессиональной деятельности.
 41. Проблема исследования функциональных состояний оператора.
 42. Проблема личностного компромисса при построении успешной карьеры.
 43. Основные направления работы службы занятости.
 44. Проблема узкой специализации в профессиональном труде.
 45. Психологические условия формирования профессионального самосознания.
 46. Проблема "модели специалиста" психолога-профконсультанта.
 47. Основные концептуальные установки в деятельности профконсультанта.
 48. Профконсультант как возможный посредник между самоопределяющейся личностью и культурой.
49. Формирование профессиональных умений и навыков.
50. Психологические особенности совместного труда.
51. Психология труда как профессия.
52. Проблема профессиональных способностей.
53. Психологические проблемы безопасности в труде.
54. Человек в экстремальных условиях деятельности.
55. Профессиограммы и их виды.
56. Возрастные особенности профессионального самоопределения.
57. Психологические проблемы надежности и безопасности труда.
58. Анализ эмоционального выгорания учителя.
59. Учитель как субъект труда
60. Исследование учебной деятельности учащихся младших классов.
61. Изучение учебной мотивации младших школьников, как субъекта труда

Тематика курсовых работ по дисциплине «Психология»

1. Работа психолога в определении агрессии у детей.
2. Развитие воображения у детей дошкольного возраста.
3. Особенности воли у детей подвижных типов нервной системы.
4. Общение детей со взрослыми в процессе игровой деятельности.
5. Стили общения в семье и их влияние на интеллектуальное развитие детей.
6. Соотношение внимательности и особенности темперамента у дошкольников.
7. Развитие логического мышления у детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
8. Соотношение произвольной и непроизвольной памяти у детей дошкольного (младшего школьного) возраста.
9. Психологическая характеристика особенностей межличностных отношений у детей дошкольного (младшего школьного, подросткового) возраста.
10. Особенности работы психолога с детьми, имеющими задержку психического развития.
11. Особенности одаренных детей, принципы работы с ними.
12. Психологические аспекты тревожности у детей разных возрастов.
13. Влияние межличностных отношений на формирование личности ребенка.
14. Самооценка и ее место в становлении личности младшего школьника.
15. Влияние школьного обучения на развитие самооценки ребенка.
16. Развитие творческого воображения у детей младшего школьного возраста.
17. Половозрастные особенности младших школьников.
18. Развитие волевых качеств личности у подростков.
19. Общение в подростковом возрасте, его роль и особенности.
20. Особенности развития личности подростков с акцентуированным характером.
21. Половая самоидентичность в юношеском возрасте.
22. Особенности развития эмоций в период ранней взрослости.
23. Особенности развития Я – концепции в период ранней взрослости.
24. Проблемы взаимоотношений молодой семьи.
25. Страх смерти и пути ослабления страха.
26. Стресс и его влияние на поведение личности взрослости.
27. Возрастная динамика развития мотивов в период поздней взрослости и старости.
28. Позитивные отношения со сверстниками как фактор личностного развития старших школьников.
29. Психоэмоциональная адаптация первоклассников при вхождении в школьную жизнь.
30. Психологическая коррекция внутриличностной конфликтности школьников.
31. Развитие личности воспитателя дошкольного учреждения в процессе профессиональной деятельности.
32. Проблема межличностных выборов старших школьников.
33. Формирование познавательных интересов у старших школьников.
34. Особенности первого впечатления о другом человеке у детей старшего дошкольного возраста.
35. Семья как фактор развития личности.
36. Развитие представлений о личностном пространстве студентов педагогического вуза.
37. Особенности развития внимания у детей средствами игры.
38. Особенности наглядно-действенного мышления у детей дошкольного возраста.
39. Теории интеллектуального развития ребенка.
40. Концепция развития детей и мышления по Л.С. Выготскому.
41. Теория развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.

- 42. Кризисы возрастного развития.
- 43. Этапы становления речи у младенцев.
- 44. Феномен «комплекса оживления».
- 45. Основные проблемы и новообразования в юношеском возрасте
- 46. Особенности общения подростков со сверстниками и взрослыми
- 47. Потребность подростков в достойном положении в коллективе сверстников и в семье
- 48. Профессиональное самоопределение и профориентация у старшеклассников
- 49. Профилактика агрессивных проявлений подростков
- 50. Психологические особенности развития личности младших подростков.
- 51. Профилактика аддитивного поведения подростков
- 52. Психологические особенности становления личности в ранней юности
- 53. Развитие личности подростка в условиях компьютерного обучения
- 54. Развитие эстетических чувств у школьников
- 55. Согласованное развитие основных познавательных процессов ребенка в дошкольном детстве
- 56. Формирование самостоятельной познавательной деятельности младших школьников

Тематика курсовых работ по дисциплине «Общая психология»

1. Историческое развитие предмета психологии до возникновения психологии как самостоятельной науки.
2. Понятие сознания в интроспективной психологии и в работах Л.С.Выготского (сравнительный анализ).
3. Поведение и деятельность (сравнительный анализ психологических категорий).
4. Проблема единства сознания и деятельности (различные точки зрения на ее решение).
5. Психика как деятельность и психика как образ.
6. Проблема социальной обусловленности сознания (различные точки зрения на ее решение).
7. Общее понятие о темпераменте и его диагностики.
8. Общее понятие о характере и его диагностики.
9. Общее понятие о способностях человека и их диагностике.
10. Эмоции и личность.
11. Общее представление о развитии личности.
12. Деятельность и общение.
13. Поступок как единица анализа личности.
14. Проблема возникновения психики в эволюции: различные подходы.
15. Современные дискуссии по проблеме предмета психологии.
16. Особенности формирование личности.
17. Самосознание человека.
18. Понятие о направленности личности.
19. Закономерности развития мотивационной сферы человека.
20. Самооценка личности и её влияние на жизнедеятельность.
21. Агрессия и её проявления.
22. Проблема эмоционального стресса.
23. Страхи и их проявления.
24. Подходы к пониманию личности
25. Взаимосвязь мышления и речи.
26. Особенности влияния памяти на успешность обучения.
27. Особенности развития внимания в ходе учебной деятельности.
28. Развитие творческого мышления у младших подростков.
29. Психологические особенности эмоциональной сферы подростков.
30. Основные модели и методы изучения темперамента.
31. Развитие способностей у человека.
32. Соотношение понятий “личность”, “индивиду”, “индивидуальность”.
33. Методы анализа образа “Я”.
34. Потребности как основа формирования личности.
35. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности личности.
36. Психология обыденных рассуждений.
37. Психологические подходы к исследованию знаний.
38. Взаимосвязь интеллекта и личности.
39. Интеллектуальная деятельность при экстерниоризации знаний.
40. Психологическая совместимость в невербализованной интеллектуальной деятельности.
41. Измененные состояния сознания и проблема творческой деятельности.
42. Анализ когнитивных и личностных условий взаимопонимания и межличностного понимания.
43. Половые различия в межличностном понимании и взаимопонимании.
44. Возрастные различия в межличностном понимании и взаимопонимании.

45. Нравственное развитие личности и понимание ситуаций морального выбора.
46. Самооценка правдивости и понимание субъектом честности.
47. Гуманистическая психология личности.
48. Психология рекламы.
49. Психологические механизмы восприятия искусства.
50. Ценности и ценностные ориентации.
51. Психология личностного выбора.
52. Управление мотивацией.

Тематика курсовых работ по «Психолого-педагогическая коррекция»

1. Работа педагога-психолога по развитию памяти у детей дошкольного (младшего школьного возраста).
2. Работа педагога-психолога по развитию мышления у детей разных возрастов.
3. Психолого-педагогическая деятельность по диагностике межличностных отношений в классном коллективе.
4. Психолого-педагогическая деятельность по диагностике эмоциональной сферы у детей разных возрастов.
5. Работа педагога – психолога по коррекции межличностных отношений в классном коллективе.
6. Работа педагога – психолога по коррекции эмоциональной сферы у детей разных возрастов.
7. Психолого-педагогическая деятельность по диагностике детско-родительских отношений.
8. Работа педагога – психолога по коррекции детско-родительских отношений.
9. Психолого-педагогическая деятельность по диагностике супружеских отношений.
10. Психолого-педагогическая деятельность по оказанию помощи семьям, имеющим детей подросткового возраста.
11. Работа педагога-психолога по развитию памяти у детей (возраст на выбор)
12. Работа педагога-психолога по развитию мышления у детей (возраст на выбор).
13. Психолого-педагогическая деятельность по диагностике межличностных отношений в классном коллективе .
14. Психолого-педагогическая деятельность по диагностике эмоциональной сферы у детей разных возрастов. (возраст на выбор)
15. Работа педагога – психолога по коррекции межличностных отношений в классном коллективе.
16. Работа педагога – психолога по коррекции эмоциональной сферы у детей разных возрастов. (возраст на выбор)
17. Психолого-педагогическая деятельность по диагностике и коррекции детско-родительских отношений.
18. Работа педагога–психолога по поддержанию психологического здоровья детей (возраст на выбор).
19. Работа педагога–психолога по поддержанию психологического здоровья педагогов.
20. Использование символов в работе педагога–психолога (уточнить содержание проблемы, направления).
21. Работа педагога-психолога по коррекции статуса педагога в педагогическом коллективе.
22. Содержание работы педагога-психолога по нормализации психологического климата в педагогическом коллективе.
23. Содержание работы педагога-психолога по нормализации психологического климата в ученическом коллективе.
24. Влияние гендерных факторов на поведение девиантных подростков
25. Внимание и его развитие у детей средствами работы педагога психолога.
26. Воля и особенности ее формирования у детей средствами работы педагога психолога.
27. Использование игротерапии в психологической профилактике тревожности и страхов у младших школьников
28. Логико-математические умения и особенности их развитии у детей дошкольного возраста средствами работы педагога психолога.

29. Мышление и особенности его развития у детей младшего школьного возраста средствами работы педагога психолога.
30. Особенности работы школьного психолога с семьями, имеющими детей с нарушением зрения
31. Особенности формирования волевых качеств у детей школьных возрастов средствами работы педагога психолога.
32. Память младших школьников с интеллектуальной недостаточностью
33. Психолого-педагогические основы работы с детьми, имеющими нарушения слуха
34. Работа педагога-психолога по диагностике воображения у детей.
35. Работа педагога-психолога по диагностике готовности ребенка к обучению в школе
36. Работа педагога-психолога по диагностике характера у школьников.
37. Работа педагога-психолога с педагогически запущенными младшими школьниками.
38. Развитие творческого воображения у младших школьников средствами работы педагога психолога.
39. Способности и их формировании у детей школьных возрастов средствами работы педагога психолога.
40. Развитие математических способностей школьников средствами работы педагога-психолога.
41. Негативные качества в поведении детей дошкольного возраста и пути их коррекции средствами работы педагога-психолога.
42. Неуспеваемость младшего школьника в учебной деятельности и пути ее преодоления средствами работы педагога-психолога.
43. Особенности полоролевого поведения детей младшего школьного возраста

Тематика курсовых работ по дисциплине «практическая психология дошкольного образования»

1. Влияние детско-родительских отношений на формирование самосознания дошкольника.
2. Личностная готовность к обучению в школе старших дошкольников и её коррекция.
3. Развитие интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе.
4. Возможности сказки в развитии речи у дошкольников.
5. Развитие личности дошкольника средствами Арт-терапии. (один метод на выбор: изотерапия, сказкотерапия, игротерапия)
6. Возможности сказки в развитии воображения у дошкольников.
7. Возможности сказки в коррекции агрессии у дошкольников.
8. Возможности сказки в коррекции страхов у дошкольников.
9. Возможности диагностики эмоционального неблагополучия у дошкольников.
10. Влияние телевидения на формирование личности дошкольника.
11. Особенности восприятия связных текстов (рассказов) детьми 4-5 лет (5-6 лет; 6-7 лет).
12. Особенности запоминания и пересказа связных текстов (рассказов) детьми 4-5 лет (5-6 лет; 6-7 лет).
13. Развитие памяти детей 4-5 лет (5-6 лет; 6-7 лет).
14. Развитие речи детей в раннем возрасте.
15. Развитие речи детей 4-5 лет (5-6 лет; 6-7 лет) в процессе восприятия связных текстов (рассказов).
16. Особенности воображения в раннем возрасте.
17. Особенности воображения в творческих самостоятельных играх детей 3-4 лет (4-5; 5-6; 6-7 лет).
18. Развитие воображения при использовании дидактических игр старшими дошкольниками 5-6 лет (6-7 лет).
19. Развитие воображения при восприятии сказок дошкольниками 3-5, 4-5 лет.
20. Развитие воображения при восприятии художественных текстов (рассказов) дошкольниками 4-5 лет (5-6; 6-7 лет).
21. Особенности развития общения детей 3-4 лет (4-5; 5-6; 6-7 лет).
22. Особенности развития эмоциональной сферы детей 3-4 лет (4-5; 5-6; 6-7 лет).
23. Ознакомление детей дошкольного возраста с произведениями изобразительного искусства.
24. Формирование сенсорных и моторных схем в течение первого года жизни.
25. Влияние психомоторного развития ребенка дошкольного возраста на уровень его интеллекта.
26. Коррекция внимания у детей младшего школьного возраста.
27. Особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста с повышенной тревожностью.
28. Изучение особенностей детско-родительских отношений у детей старшего дошкольного возраста с повышенной тревожностью.
29. Страхи у дошкольников и пути их преодоления
30. Особенности диагностики самооценки у детей с разным типом темперамента
31. Развитие общения дошкольников со сверстниками
32. Формирование игровой деятельности дошкольника как психологопедагогическая проблема
33. Особенности различных сензитивных периодов развития в жизни ребенка.
34. Причины возникновения детской практической психологии как науки.
35. Основные направления в развитии поведения и психики ребенка.

36. Стратегии, методы и методики исследования психического развития ребенка
37. Диагностика нервно-психического развития детей первого года жизни.
38. Развитие двигательного активности в течение первого года жизни.
39. Влияние игры на формирование эмоциональной сферы дошкольника
40. Влияние нравственно-психологических регуляторов внутрисемейных взаимоотношений на духовное развитие личности дошкольника
41. Детские страхи в младшем дошкольном возрасте
42. Психологические особенности и варианты детской агрессивности
43. Диагностика и коррекция детских страхов в младшем школьном возрасте
44. Индивидуальные различия в психологической готовности детей к обучению в школе
45. Диагностика эмоционально-личностных особенностей у детей дошкольного - младшего школьного возраста.
46. Проявление агрессии и тревожности у детей дошкольного — младшего школьного возраста.
47. Варианты психологического реагирования детей на трудности.
48. Формирование логических операций в детском возрасте (сопоставительный анализ концепций Ж.Пиаже и П.Я.Гальперина).
49. Факторы риска в психическом развитии ребенка младенческого возраста.
50. Формирование характерологических особенностей в младшем школьном возрасте.
51. Психологический портрет необщительного ребенка; агрессивно-доминантного ребенка; зависимого ребенка.
52. Индивидуальные особенности памяти дошкольников.
53. Индивидуальные особенности внимания дошкольников.
54. Индивидуальные особенности мышления дошкольников
55. Внимание и его развитие у детей дошкольного возраста в игре.
56. Воля и особенности ее формирования у детей дошкольного возраста
57. Воображение и его развитие у детей дошкольного возраста в игре.
58. Готовности ребенка к обучению в школе и пути ее формирования у дошкольников.
59. Логико-математические умения и особенности их развития у детей дошкольного возраста
60. Мышление и особенности его развития у детей дошкольного возраста.
61. Неконструктивное поведение и пути его преодоления у дошкольников
62. Способности и их формировании у детей дошкольного возраста.
63. Темперамент и его учет в работе с детьми дошкольного возраста.
64. Характер и его формирование у дошкольников средствами игровой деятельности.
65. Особенности формирования волевых качеств у детей дошкольного возраста
66. Особенности формирования мышления у детей младшего дошкольного возраста
67. Особенности формирования произвольности внимания у детей старшего дошкольного возраста в игре.
68. Особенности формирования произвольности памяти у детей дошкольного возраста в творческой деятельности.
69. Особенности эмоций и чувств у детей дошкольного возраста.
70. Работа воспитателя ДОУ по развитию речи у детей младшего дошкольного возраста
71. Работа воспитателя ДОУ по развитию сенсорно-перцептивных процессов у детей дошкольного возраста.
72. Работа воспитателя ДОУ по формированию произвольности поведения детей

старшего дошкольного возраста

73. Работа воспитателя ДОУ по формированию творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.

Тематика курсовых работ по дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

1. Эгоцентрическая речь. Взгляды Выготского Л.С. и Пиаже Ж.
2. Роль взрослого и общения со сверстниками в формировании личности ребенка.
3. Исследование особенностей самопринятия у детей 3-4 лет и методы его коррекции.
4. Коррекция внимания у детей младшего школьного возраста
5. Особенности адаптации в школе у учащихся 5 – х классов
6. Формирование лидерских качеств у детей младшего школьного возраста
7. Индивидуальные особенности мышления дошкольников
8. Особенности адаптации в школе у учащихся 1 – х классов
9. Формирование логических операций в детском возрасте (сопоставительный анализ Ж. Пиаже и Г.Я. Гальперина)
10. Характер и его формирование у дошкольников средствами игровой деятельности
11. Специфика психического развития человека в детстве и зрелости (соотношение познавательного и личностного развития).
12. Возрастные и индивидуальные кризисы в психическом развитии человека.
13. Субъективно переживаемый возраст человека (зависимость возрастного самосознания от напряженности, событийной наполненности жизни и субъективно воспринимаемой степени самореализации личности).
14. Специфика психического и духовного развития человека.
15. Роль общения в познавательном развитии ребенка.
16. Развитие социального интеллекта.
17. Проблема раннего выявления творческих способностей в детском возрасте.
18. Факторы социального окружения и развитие креативности в дошкольном возрасте.
19. Роль сопутствующих процессов в развитии детской креативности.
20. Анализ феномена эмоционального «одаривания» в процессе общения взрослого с ребенком.
21. Воля и особенности ее проявления у детей дошкольного возраста
22. Готовности ребенка к обучению в школе
23. Готовность ребенка к обучению в школе и ее диагностика
24. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе
25. Диагностика неконструктивного поведения дошкольников
26. Общее понятие о способностях человека и их диагностике.
27. Общее понятие о темпераменте и его диагностике.
28. Общее понятие о характере и его диагностике.
29. Общее представление о внимании и его развитии у детей дошкольного возраста
30. Общее представление о воображении и его развитии у детей дошкольного возраста
31. Общее представление о логико-математических умениях и особенностях их развития у детей дошкольного возраста
32. Общее представление о мышлении и особенностях его развития у детей дошкольного возраста.
33. Общее представление об эмоциях человека
34. Особенности взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста
35. Особенности волевых качеств у детей дошкольного возраста
36. Особенности мышления у детей младшего дошкольного возраста
37. Особенности произвольности внимания у детей старшего дошкольного возраста

раст

- 38. Особенности произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста
- 39. Особенности речи у детей младшего дошкольного возраста
- 40. Особенности творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста и ее диагностика.

**Примерные темы для курсовых работ по курсу
«Основы психологии семьи и семейного консультирования»**

1. Роль национальных традиций в семейных отношениях.
2. Роль семьи в процессе социализации личности.
3. Основные причины идеализации партнера.
4. Психологические критерии любви.
5. Основные компоненты психологической готовности к браку.
6. Психологические условия оптимизации взаимоотношений в предбрачном периоде.
7. Социально-психологическая диагностика вступающих в брак.
8. Психологические условия (факторы) семейного благополучия.
9. Модели взаимоотношений супружеских в семье.
10. Конструктивное семейное общение.
11. Этапы супружеских и семейных отношений
12. Кризисные периоды развития супружеских отношений.
13. Феномен супружеской совместности.
14. Типологии проблемных семей
15. Семейные конфликты: виды, источники, следствия.
16. Психологическая помощь семье в конфликтных ситуациях.
17. Психологический анализ предразводной ситуации супружеских.
18. Развод как социально-психологический феномен и особенности его протекания в разных социальных группах
19. Современное отцовство: стереотипы и новые тенденции.
20. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку
21. Психологические особенности многодетной семьи.
22. Родительское отношение приемного родителя.
23. Родительский стиль и сценарий жизни ребенка.
24. Конфликты родителей и подростков: причины, содержание, функция.
25. Особенности типов прародительского поведения.
26. Особенности типов прародительского поведения.
27. Роль бабушки/дедушки в жизни человека.
28. Индивидуальное психологическое консультирование и ее роль в позитивном развитии семейных отношений
29. Семейное консультирование и ее роль в развитии семейных отношений
30. Особенности консультирования супружеской пары на разных стадиях семейных отношений

**Примерные темы для курсовых работ по курсу
«Основы психоконсультирования и психокоррекции»**

1. Использование психодиагностических методов в психологическом консультировании.
2. Возможности и особенности профконсультирования.
3. Диагностика и развитие профессионально важных качеств психолога-консультанта.
4. Супervизорство в практике психологического консультирования.
5. Консультативная работа по предотвращению суицидов.
6. Психоконсультативная работа с жертвами сексуального насилия.
7. Психологическое консультирование по проблемам родительско-детских отношений.
8. Проблема взаимной ответственности консультанта и клиента в психологическом консультировании.
9. Психологическое консультирование в рамках психоанализа.
10. Психологическое консультирование в рамках гештальт-психологии.
11. Психоконсультативная работа с будущими родителями.
12. Психологическое консультирование в сфере здравоохранения.
13. Использование психологического консультирования для помощи жертвам стихийных бедствий.
14. Особенности психоконсультативной работы в экстремальных условиях.
15. Проблема оценки эффективности психологической консультации.
16. Перенос и контрперенос в консультативном процессе.

**Примерные темы для курсовых работ по курсу
«Психодиагностика»**

1. Диагностика интеллекта.
2. Диагностика межличностных отношений
3. Диагностика мотивации поведения.
4. Диагностика памяти.
5. Диагностика психических состояний человека
6. Диагностика психологического климата в коллективе.
7. Диагностика темперамента.
8. Компьютерная психодиагностика.
9. Математические основы психодиагностики. Общая теория измерений.
10. Методы психодиагностического исследования личности.
11. Проблема валидности в психодиагностике.
12. Проблема диагностики личности с помощью теста 16 PF Кеттелла.
13. Проблема диагностики личности с помощью теста MMPI.
14. Проблема диагностики с помощью теста «Рисунок несуществующего животного».
15. Проблема диагностики семейных взаимоотношений с помощью теста «Рисунок семьи».
16. Проблема диагностики способностей человека.
17. Проблема достоверности результатов психодиагностики.
18. Проблема личности в психологии. Диагностика личностных новообразований.
19. Проблема надежности теста.
20. Проблема психодиагностики личности с помощью патохарактерологического диагностического опросника А.Е. Личко.
21. Проблема психодиагностики личности с помощью теста ЦТО Люшера.
22. Проблема репрезентативности тестовых норм.
23. Проективные психодиагностические методы.
24. Психодиагностика внимания.
25. Психодиагностика как наука и практика. Проблемы современной психодиагностики.
26. Психологическая готовность к школе. Методы её диагностики.
27. Психометрическая разработка теста.
28. Самосознание человека. Методы его диагностики.
29. Социометрический метод исследования.
30. Характер человека. Методы его диагностики.

Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «педагогическая психология»

1. Особенности понимания школьниками нравственных категорий.
2. Проявление нравственных особенностей в учебной деятельности и поведении школьников.
3. Оценка школьниками нравственных явлений.
4. Особенности нравственных проявлений школьника в условиях различного социального контроля.
5. Понимание и эмоциональное отношение школьников к социальным явлениям.
6. Особенности самовоспитания в подростковом возрасте.
7. Проблема самоопределения в ранней юности.
8. Взаимоотношения в семье как фактор развития личности ребенка.
9. Особенности взаимоотношений школьников в коллективе.
10. Влияние типа учебного заведения на формирование личности учащихся.
11. Изучение отношения к психологическим исследованиям у старшеклассников.
12. Особенности референтных групп у учащихся разных возрастов.
13. Представление о себе как члене группы в структуре образа-Я учащихся разного возраста.
14. Особенности межличностного восприятия и понимания в раннем юношеском возрасте.
15. Особенности оценки и самооценки учащихся.
16. Динамика самооценки в школьном возрасте.
17. Мотивы учебной деятельности и поведения школьников.
18. Психологический анализ причин неуспеваемости школьников.
19. Психологические особенности организации компьютерного обучения школьников.
20. Развитие самоконтроля в учебной деятельности младших школьников.
21. Психологические основы преемственности детского сада и школы.
22. Исследование учебных и внеучебных интересов учащихся.
23. Особенности мотивации достижения и избегания неудач у младших школьников, обучающихся по различным дидактическим системам.
24. Особенности мотивации достижения и избегания неудач у учащихся образовательных учреждений разного типа.
25. Исследование мотивации учения младших школьников.
26. Исследование связи успеваемости и уровня тревожности у учащихся.
27. Гендерные различия учебной мотивации учащихся.
28. Особенности мыслительной деятельности школьников, обучающихся по различным дидактическим системам.
29. Особенности мнемической деятельности школьников, обучающихся по различным дидактическим системам.
30. Особенности творческой активности у школьников, обучающихся по различным дидактическим системам.
31. Особенности восприятия речи учителя учащимися с репрезентативными системами разного типа.
32. Анализ представлений школьников о причинах трудностей в обучении.
33. Исследование уровня субъективного контроля у учащихся образовательных учреждений различного типа.
34. Особенности формирования «картины мира» у школьников, обучающихся в классах гуманитарного и естественно-научного профиля.
35. Психологические проблемы профориентации.
36. Проблемы психического развития подростков в современных условиях.
37. Проблемы и противоречия личностного развития в подростковом возрасте.

38. Школьные неврозы: динамика и коррекция.
39. Особенности восприятия учителя школьниками.
40. Роль внешних проявлений в восприятии учителем школьника.
41. Особенности взаимоотношений учителя и учащихся.
42. Психологические особенности труда учителя начальной школы.
43. Влияние стиля педагогического общения учителя на эффективность учебной деятельности учащегося и становление его личности.
44. Особенности образа-Я школьников старших классов средней школы.
45. Профессионально-значимые качества личности учителя в представлении педагогов.
46. Представления педагогов о современных учащихся.
47. Исследование уровня развития различных свойств внимания у учителей с различным стажем педагогической деятельности.
48. Исследование уровня развития коммуникативных способностей у учителей-предметников.
49. Изучение стрессоустойчивости педагогов образовательных учреждений различного типа.
50. Взаимосвязь психологического климата в классе и успешности индивидуальной учебной деятельности старшеклассников.