

## **Тематика курсовых работ**

### **«Социальная педагогика»**

1. Анализ трудностей семейного воспитания и пути их преодоления
2. Инновационные подходы к диагностике и коррекции неоптимальных моделей семейного воспитания
3. Инновационные подходы к организации обучения и воспитания детей, имеющих ограниченные возможности.
4. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст)
5. Неоптимальные модели семейного воспитания как фактор деформации личности младшего школьника и их коррекция.
6. Организационно-методические аспекты деятельности социального педагога по первичной профилактике девиантного поведения в условиях общеобразовательного учреждения.
7. Организационно-методические аспекты деятельности социального педагога по первичной профилактике девиантного поведения в условиях учреждения системы социальной защиты
8. Организационно-методические аспекты деятельности социального педагога по диагностике и коррекции девиантного поведения в условиях образовательного учреждения
9. Организационно-методические аспекты деятельности социального педагога по диагностике и коррекции девиантного поведения в условиях учреждения системы социальной защиты
10. Организационно-методические аспекты деятельности социального педагога (учителя начальных классов) по коррекции детей, имеющих задержку психического развития конституционального генеза.
11. Организационно-методические аспекты деятельности социального педагога (учителя начальных классов) по коррекции детей, имеющих задержку психического развития соматогенного генеза.
12. Организационно-методические аспекты деятельности социального педагога (учителя начальных классов) по коррекции детей, имеющих задержку психического развития психогенного генеза.
13. Организационно-методические аспекты деятельности социального педагога (учителя начальных классов) по коррекции детей, имеющих задержку психического развития церебрально-органического генеза.
14. Организационно-методические аспекты деятельности социального педагога (учителя начальных классов) по коррекции детей, имеющих индивидуальные типологические особенности.
15. Организационно-методические аспекты деятельности социального педагога (учителя начальных классов) по коррекции детей, запущенных как субъекты учебной деятельности.
16. Организационно-методические аспекты деятельности социального педагога (учителя начальных классов) по коррекции детей, запущенных как субъекты самосознания.
17. Организационно-методические аспекты деятельности социального педагога (учителя начальных классов) по коррекции детей, запущенных как субъекты общения.
18. Основные факторы дестабилизации современной семьи и деятельность социального педагога по первичной профилактике разводов.
19. Особенности взаимодействия социального педагога с верующими семьями в сфере семейного воспитания детей и подростков
20. Особенности взаимодействия социального педагога с многодетными семьями.
21. Особенности взаимодействия социального педагога с семьями, имеющим нарушенную структуру.

22. Особенности взаимодействия социального педагога с семьями, имеющими ребёнка с ограниченными возможностями
23. Особенности взаимодействия социального педагога с семьями, члены которой являются безработными.
24. Особенности взаимодействия социального педагога с экономически нестабильными семьями.
25. Особенности взаимодействия учителя начальных классов с родителями учащихся в сфере семейного воспитания
26. Особенности деятельности социального педагога по профилактике и коррекции девиантного поведения в условиях общеобразовательного учреждения I II вида (для глухих и слабослышащих)
27. Особенности деятельности социального педагога по профилактике и коррекции девиантного поведения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения III IV (для слепых и слабослышащих)
28. Особенности деятельности социального педагога по профилактике и коррекции девиантного поведения в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения V вида (для умственно-отсталых детей)
29. Особенности деятельности социального педагога по профилактике проявлений девиантного поведения у учащихся профессиональных училищ
30. Причины и условия деформации личного развития младших школьников и пути его преодоления
31. Психолого-педагогическая сущность арттерапии и её использование для коррекции негативных проявлений у детей младшего школьного возраста
32. Психолого-педагогическая сущность деструктивного поведения в младшем школьном возрасте и особенности его профилактики (диагностики, коррекции)
33. Психолого-педагогическая сущность игротерапии и её использование для коррекции негативных проявлений у детей младшего школьного возраста
34. Психолого-педагогическая сущность сказкотерапии и её использование для коррекции негативных проявлений у детей младшего школьного возраста
35. Система работы учителя начальных классов с учащимися, имеющими высокий уровень школьной дезадаптации.
36. Содержание деятельности социального педагога (учителя начальных классов) по повышению психолого-педагогической культуры родителей
37. Содержание, формы и методы деятельности социального педагога в организации сотрудничества семьи и начального звена школы
38. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки (социокультурный аспект)
39. Становление и развитие специальной педагогики как науки (социокультурный аспект)
40. Характеристика основных причин школьной неуспеваемости младших школьников и пути её преодоления.
41. Творчество социального педагога в профессиональной деятельности.
42. Основные социально-педагогические проблемы развития семьи как социального института в современной России и пути их решения.
43. Социально-педагогические предпосылки социальной дезадаптации подростков.
44. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
45. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
46. Социально-педагогическая роль и значение традиций детских объединений.
47. Работа социального педагога по первичной профилактике алкоголизма.
48. Работа социального педагога по первичной профилактике преступности.
49. Работа социального педагога с одаренными детьми.
50. Неформальные объединения подростков.
51. Работа социального педагога с будущей семьей.

52. Адаптация детей младшего школьного возраста в социально-реабилитационных учреждениях.
53. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей.
54. Формы и методы социального воспитания детей и юношества на Кубани: история и современность.
55. Подготовка волонтеров в учреждениях дополнительного образования.
56. Эмоциональная гибкость социального педагога в условиях школы.
57. Социально-педагогическая деятельность по профилактике алкоголизма среди подростков.
58. Работа социального педагога с многодетной семьей.
59. Социально-педагогическая поддержка замещающих семей.
60. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска
61. Экономическое воспитание - как фактор успешной социализации детей и подростков.
62. Социальная адаптация родителей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии.
63. Реабилитационная работа социального педагога с детьми-инвалидами.
64. Формирование культуры будущего социального педагога.
65. Социально-педагогические условия профилактики подростковой наркомании.
66. Деятельность социального педагога с пожилыми людьми в условиях геронтологического центра.
67. Социально-педагогическая работа с неполной семьей.
68. Работа социального педагога в молодежной организации с подростками из асоциальных семей.
69. Социальное становление детей в учреждениях дополнительного образования.
70. Работа социального педагога с молодой семьей.