

# **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

## **37.03.01 Психология. Психология**

1. Динамика личностных свойств в системе отношений человек - игровой компьютер.
2. Влияние социальной незащищенности на девиантное поведение людей.
3. Гендерные различия сценария жизненного пути современной российской молодежи.
4. Представления о просоциальном развитии личности у современной молодежи.
5. Психологические условия формирования просоциального поведения школьников.
6. Влияние уровня притязаний на характер самоактуализации современной молодежи.
7. Особенности профессионального самосознания современной молодежи.
8. Особенности экологического сознания жителей мегаполисов и сельской местности.
9. Психологические особенности жизненного сценария представителей различных профессий.
10. Психологический портрет студента современного вуза с дистанционной системой обучения.
11. Особенности правосознания человека в условиях глобальных изменений общества.
12. Зависимость ценностей самоактуализации от типа этнической идентичности.
13. Особенности представления об эффективном имидже у мужчин и женщин.
14. Особенности личностной идентичности молодежи - вынужденных переселенцев.
15. Игра как развивающая форма ролевого поведения ребенка.
16. Динамика развития памяти у детей в период школьного обучения.
17. Психолого-педагогические условия развития речи ребенка на ранних стадиях онтогенеза.
18. Динамика ценностных ориентаций школьников в период обучения.
19. Исследование влияния возрастных когнитивно-личностных особенностей на эффективность деятельности.
20. Психологические условия формирования самостоятельности у подростков.
21. Феноменология и динамика стрессовых переживаний у детей младшего школьного возраста.
22. Психолого-педагогические условия развития двигательной сферы ребенка на ранних стадиях онтогенеза.
23. Сказка как форма личностного развития ребенка.

24. Гендерные особенности уровня и проявлений агрессивности личности.
25. Социально-психологические факторы динамики мотивации у лиц пенсионного возраста.
26. Поло-возрастные особенности переживания процесса старения.
27. Динамика формирования самоотношения у детей дошкольного возраста.
28. Психологические особенности проявления агрессивности у девочек-подростков.
29. Особенности установок современного подростка на просоциальное поведение.
30. Социальные представления молодежи о жизненных перспективах и ценностях.
31. Факторы социальной активности у людей пожилого и старческого возраста.
32. Половозрастные особенности взаимоотношений школьников в современной школе.
33. Психологические детерминанты девиаций в подростковый период.
34. Специфика проявления и условия профилактики негативных последствий кризиса зрелого возраста.
35. Гендерные особенности самоотношения в период старения личности.
36. Факторы удовлетворенности жизнью у людей разных возрастов.
37. Сравнительный анализ проявления нормативных кризисов мужчин и женщин.
38. Возрастная динамика отношения к здоровью у мужчин и женщин.
39. Социально-психологические факторы приверженности организации.
40. Мотивация выбора места работы и содержания деятельности в современных мегаполисах.
41. Психологические условия развития профессиональной субъектности руководителей.
42. Социально-психологические факторы формирования профессиональной зависти.
43. Представления об ответственности у менеджеров государственных учреждений.
44. Социально-психологические факторы выбора профессии психолога.
45. Психологические особенности активных продаж в компаниях-дистрибуторах.
46. Психологическое содержание посттренингового сопровождения в бизнес-организациях.
47. Представления о факторах опасности у работников предприятий энергетической отрасли.
48. Психологическое обеспечение профессиональной надежности персонала при выполнении деятельности в особых условиях.
49. Психологическое обеспечение безопасности пассажирских авиаперевозок.

50. Социально-психологические условия создания эффективной управленческой команды.
51. Психологические особенности профессионального самоопределения молодежи в отношении военной службы.
52. Психологические особенности исполнительской деятельности.
53. Профессиональный Я-образ руководителей-мужчин и руководителей-женщин.
54. Особенности ценностных ориентаций молодежи на этапе профессионального становления.
55. Стратегии построения карьеры как компонент профессиональной Я-концепции.
56. Влияние стиля управления на удовлетворенность работников условиями деятельности.
57. Влияние психологической совместимости сотрудников на социально-психологический климат в коллективе.
58. Организационно-психологические аспекты внедрения наставничества на современном предприятии.
59. Психологические факторы привлекательности труда для представителей различных возрастных категорий.
60. Деятельность психологической службы в исправительных учреждениях.
61. Психологическое обеспечение адаптации молодых сотрудников на предприятии (в организации).
62. Влияние гендерных различий на содержательно-стилевые особенности профессиональной деятельности.
63. Влияние профессионального стресса на психическое здоровье персонала организации.
64. Профориентация детей с ограниченными возможностями умственного развития.
65. Психологические факторы профессионального стресса у менеджеров.
66. Психологическая комфортность организации: критерии и методы оценки.
67. Факторы активизации личностного потенциала сотрудников организации и их учет в деятельности руководителя.
68. Субъективные критерии профессиональной успешности в структуре Я-концепции руководителей.
69. Профессиональные деформации личности у педагогов.
70. Психокоррекция школьной тревожности.
71. Личностное развитие детей с ограниченными возможностями.
72. Влияние семейной депривации на личностное развитие детей.
73. Психологические ресурсы сказочных персонажей и их использование в психологической помощи детям.
74. Коррекция негативных индивидуально-личностных особенностей детей с помощью сказочных историй.

75. Влияние нарушенных семейных отношений на психическое развитие подростков.
76. Психологические аспекты реабилитации участников стрессовых событий.
77. Отношение к себе разведенных женщин: проблемы вступления в повторный брак.
78. Профилактика посттравматического стрессового расстройства у участников вооруженных конфликтов.
79. Социально-психологические условия реабилитации подростков с отклоняющимся поведением.
80. Особенности жизненного сценария воспитанников детских домов.
81. Психологические условия развития социально-важных навыков у инвалидов.
82. Развитие социально-психологической адаптивности у воспитанников детских домов.
83. Социально-психологическая помощь лицам, оставшимся без постоянного места жительства.
84. Психокоррекция негативных отношений родителей к детям с проблемами в развитии.
85. Коррекция эмоциональных комплексов через рисование у детей дошкольного и младшего школьного возраста.
86. Психолого-педагогические условия профилактики наркомании в школе.
87. Совладание со стрессом потери при разводе.
88. Влияние психотравмы на жизненную перспективу личности.
89. Взаимосвязь адаптационных способностей личности и риска суициального поведения.
90. Профессиональное выгорание и его влияние на стиль деятельности педагогов.
91. Психологическая профилактика эмоционального выгорания лиц, занятых в профессиях социального типа.
92. Развитие речи дошкольников средствами театрализованной деятельности.
93. Развитие мышления дошкольников средствами арт-терапии.
94. Диагностика причин затрудненной адаптации молодых сотрудников к профессиональной деятельности и взаимоотношениям в группе.
95. Методика оценки психологического благополучия школьников.
96. Диагностика психологической готовности ребенка к школе.
97. Изучение половозрастных особенностей психологической готовности детей к школе.
98. Диагностика риска суициального поведения при проведении профотбора в силовых ведомствах.
99. Диагностика нарушений психического здоровья у работников опасных профессий.

100. Технология составления и оценки профессиональных компетенций субъекта деятельности
101. Технологии развития позитивной Я-концепции детей в работе психолога.
102. Коммуникативная компетентность педагога как фактор успешности его профессиональной деятельности.
103. Социально-психологические условия успешной адаптации детей младшего школьного возраста к обучению в школе.
104. Психологические особенности воспитания детей в специальных интернатах.
105. Социально-психологические условия развития одаренных детей.
106. Активное социально-психологическое обучение как фактор развития коммуникативных способностей работников социальных профессий.
107. Изучение и развитие у подростков потребности личностного роста.
108. Психологические особенности обучения детей с легкой степенью олигофрении.
109. Динамика психологической готовности к профессиональной деятельности студентов вуза.
110. Развитие познавательной мотивации школьников в ходе решения учебных задач.
111. Диагностика креативности школьников и ее учет в педагогической деятельности учителя.
112. Развитие мнемических процессов у младших школьников.
113. Психологические условия развития социальной компетентности молодежи.
114. Личностные характеристики лидеров-подростков (гендерный аспект).
115. Активизация лидерского потенциала личности студента в образовательном процессе вуза.
116. Развитие креативности школьников в процессе обучения.
117. Влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию школьников.
118. Влияние детско-родительских отношений в семье на развитие самостоятельности детей.
119. Влияние стиля педагогического общения на уровень активности младших школьников во время урока.

## 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. Психология и социальная педагогика

1. Арт-методы в работе психолога и социального педагога по социализации детей и подростков в условиях реабилитационного центра
2. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста
3. Волонтерская деятельность как форма сплочения ученического коллектива
4. Воспитание детей младшего школьного возраста средствами досуговой деятельности
5. Деятельность социального педагога по профилактике агрессивного поведения среди подростков
6. Деятельность социального педагога по профилактике агрессивного поведения младших школьников
7. Деятельность социального педагога по профилактике наркозависимости у несовершеннолетних
8. Деятельность социального педагога по профилактике суицидального поведения среди подростков в условиях общеобразовательного учреждения
9. Деятельность социального педагога по профилактике употребления психоактивных веществ среди подростков в условиях общеобразовательного учреждения
10. Деятельность социального педагога по формированию здорового образа жизни среди подростков
11. Инновационные подходы к организации работы по повышению психологопедагогической культуры родителей.
12. Коррекция агрессивного поведения младших школьников
13. Коррекция тревожности у детей младшего школьного возраста с помощью психогимнастики
14. Организационно-методические аспекты деятельности социального педагога по диагностике коррекции проявлений аддиктивного поведения (табакокурения, наркомании, игромании) в условиях образовательного учреждения
15. Организационно-методические аспекты деятельности социального педагога по профилактике домашнего насилия (физического, психического, экономического, 69 сексуального).
16. Организационно-методические основы взаимодействия социального педагога с различными социальными структурами в сфере профилактики девиантного поведения воспитанников
17. Особенности выбора будущей профессии старшеклассниками в зависимости от личностных особенностей
18. Особенности профориентационной работы психолога с учащимися старших классов в образовательном учреждении
19. Особенности психолого-педагогической работы по профилактике алкогольной зависимости у подростков

20. Особенности психолого-педагогической работы по профилактике употребления психоактивных веществ младшими школьниками
21. Особенности психолого-педагогической работы по формированию педагогической культуры родителей младших школьников.
22. Особенности психолого-педагогической работы с детьми группы риска
23. Профилактика наркотической зависимости у подростков
24. Профилактика подросткового суицида в условиях школы
25. Профилактика семейного насилия в образовательных учреждениях
26. Профилактика суицидального поведения у подростков с девиантным стереотипом поведения
27. Психологическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагога.
28. Психолого-педагогическая деятельность по снижению тревожности у детей старшего дошкольного возраста
29. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе
30. Психолого-педагогическая коррекция подростков с девиантным поведением в условиях средней общеобразовательной школы
31. Психолого-педагогическая коррекция тревожности у детей в подростковом возрасте
32. Психолого-педагогическая профилактика компьютерной зависимости в подростковом возрасте
33. Психолого-педагогическая работа по воспитанию социальной компетентности подростков группы риска
34. Психолого-педагогическая работа по воспитанию толерантности у старшеклассников
35. Психолого-педагогическая работа по профилактике употребления психоактивных веществ младшими школьниками
36. Психолого-педагогическая сущность аддиктивного поведения (табакокурения, наркомании, игромании) в подростковом возрасте и меры по его первичной профилактике (диагностике, коррекции).
37. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения у подростков и особенности его профилактики (диагностики, коррекции)
38. Психолого-педагогические основы развития мышления младшего школьника в учебной деятельности
39. Психолого-педагогические условия развития профессиональной направленности в младшем школьном возрасте
40. Психолого-педагогическое сопровождение коррекции агрессивного поведения детей в условиях дошкольного образовательного учреждения
41. Психолого-педагогическое сопровождение профилактики аддиктивного поведения подростков в условиях школьного обучения
42. Психолого-педагогическое сопровождение профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в подростковой среде
43. Психолого-педагогическое сопровождение развития коммуникативных качеств дошкольников

44. Психолого-педагогическое сопровождение формирования педагогической культуры родителей детей младшего школьного возраста
45. Работа социального педагога по организации нравственного воспитания младших школьников во внеурочной деятельности
46. Работа социального педагога по воспитанию толерантности у старшеклассников.
47. Работа социального педагога по профилактике агрессивности среди подростков.
48. Работа социального педагога по профилактике жестокого обращения с детьми.
49. Работа социального педагога по профилактике жестокого обращения с детьми в семье
50. Работа социального педагога по профилактике наркомании среди несовершеннолетних.
51. Работа социального педагога с несовершеннолетними из семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
52. Развитие коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с помощью игровой деятельности
53. Система работы социального педагога с воспитанниками, имеющими высокий уровень социальной дезадаптации.
54. Социально-педагогическая деятельность по профилактике аддиктивного поведения среди несовершеннолетних.
55. Социально-педагогическая деятельность по профилактике алкоголизма среди подростков.
56. Социально-педагогическая деятельность по профилактике деликвентного поведения подростков.
57. Социально-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков
58. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска.
59. Социально-педагогическая работа по профилактике деликвентного поведения подростков.
60. Социально-педагогическое сопровождение развития социальной активности подростков.
61. Формирование мотивации к обучению у детей младшего школьного возраста
62. Формирование положительного психологического климата в учебной группе старшеклассников
63. Формы и методы взаимодействия социального педагога с семьями, склонными к неоптимальными стратегиями и тактиками семейного воспитания.
64. Формы, методы и содержание деятельности социального педагога по профилактике суицидального (автоагрессивного) поведения детей и подростков.
65. Формы, методы и содержание деятельности социального педагога по профилактике агрессивного поведения детей и подростков.

66. Формы, методы и содержание деятельности социального педагога по подготовке молодежи к семейной жизни

#### 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия

1. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи у старших дошкольников (или младших школьников) с нарушением интеллекта.
2. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи у старших дошкольников (или младших школьников) с задержкой психического развития.
3. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи у старших дошкольников (или младших школьников) с нарушениями слуха.
4. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи у старших дошкольников (или младших школьников) с нарушениями зрения.
5. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи у старших дошкольников (или младших школьников) с общим недоразвитием речи.
6. Логопедическая работа по формированию грамматического строя речи у старших дошкольников (или младших школьников) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
7. Логопедическая работа по формированию лексической стороны речи у старших дошкольников (или младших школьников) с нарушением интеллекта.
8. Логопедическая работа по формированию лексической стороны речи у старших дошкольников (или младших школьников) с задержкой психического развития.
9. Логопедическая работа по формированию лексической стороны речи у старших дошкольников (или младших школьников) с нарушениями слуха.
10. Логопедическая работа по формированию лексической стороны речи у старших дошкольников (или младших школьников) с нарушениями зрения.
11. Логопедическая работа по формированию лексической стороны речи у старших дошкольников (или младших школьников) с общим недоразвитием речи.
12. Логопедическая работа по формированию лексической стороны речи у старших дошкольников (или младших школьников) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
13. Логопедическая работа по формированию связной речи у старших дошкольников (или младших школьников) с нарушением интеллекта.
14. Логопедическая работа по формированию связной речи у старших дошкольников (или младших школьников) с задержкой психического развития.
15. Логопедическая работа по формированию связной речи у старших дошкольников (или младших школьников) с нарушениями слуха.
16. Логопедическая работа по формированию связной речи у старших дошкольников (или младших школьников) с нарушениями зрения.

17. Логопедическая работа по формированию связной речи у старших дошкольников (или младших школьников) с общим недоразвитием речи.
18. Логопедическая работа по формированию связной речи у старших дошкольников (или младших школьников) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
19. Логопедическая работа по формированию интонационной стороны речи у старших дошкольников (или младших школьников) с нарушением интеллекта.
20. Логопедическая работа по формированию интонационной стороны речи у старших дошкольников (или младших школьников) с задержкой психического развития.
21. Логопедическая работа по формированию интонационной стороны речи у старших дошкольников (или младших школьников) с нарушениями слуха.
22. Логопедическая работа по формированию интонационной стороны речи у старших дошкольников (или младших школьников) с нарушениями зрения.
23. Логопедическая работа по формированию интонационной стороны речи у старших дошкольников (или младших школьников) с общим недоразвитием речи.
24. Логопедическая работа по формированию интонационной стороны речи у старших дошкольников (или младших школьников) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
25. Логопедическая работа по формированию фонематического восприятия у старших дошкольников (или младших школьников) с нарушением интеллекта.
26. Логопедическая работа по формированию фонематического восприятия у старших дошкольников (или младших школьников) с задержкой психического развития.
27. Логопедическая работа по формированию фонематического восприятия у старших дошкольников (или младших школьников) с нарушениями слуха.
28. Логопедическая работа по формированию фонематического восприятия у старших дошкольников (или младших школьников) с нарушениями зрения.
29. Логопедическая работа по формированию фонематического восприятия у старших дошкольников (или младших школьников) с общим недоразвитием речи.
30. Логопедическая работа по формированию фонематического восприятия у старших дошкольников (или младших школьников) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
31. Профилактика дисграфии (или дислексии) у старших дошкольников с нарушением интеллекта.
32. Профилактика дисграфии (или дислексии) у старших дошкольников с задержкой психического развития.
33. Профилактика дисграфии (или дислексии) у старших дошкольников с нарушениями слуха.
34. Профилактика дисграфии (или дислексии) у старших дошкольников с нарушениями зрения.

35. Профилактика дисграфии (или дислексии) у старших дошкольников с общим недоразвитием речи.
36. Профилактика дисграфии (или дислексии) у старших дошкольников с фонетикофонематическим недоразвитием речи.
37. Преодоление дизорфографии у младших школьников.
38. Преодоление фонетических нарушений у детей с дислалией.
39. Преодоление фонетических нарушений у детей с дизартрией.
40. Преодоление фонетических нарушений у детей с детским церебральным параличом.
41. Преодоление фонетических нарушений у детей с нарушением интеллекта.
42. Преодоление фонетических нарушений у детей с задержкой психического развития.
43. Преодоление фонетических нарушений у детей с нарушениями слуха.
44. Преодоление фонетических нарушений у детей с нарушениями зрения.
45. Преодоление фонетических нарушений у детей с общим недоразвитием речи.
46. Преодоление фонетических нарушений у детей с фонетикофонематическим недоразвитием речи.
47. Устранение функциональных (или органических) нарушений голоса у детей дошкольного возраста.
48. Логопедическая работа по формированию темпо-ритмической организации устной речи у детей дошкольного (или младшего школьного) возраста с заиканием.
49. Коррекционно-педагогическая работа по формированию психомоторных функций у детей с нарушениями речи.
50. Коррекционно-педагогическая работа по формированию графомоторных навыков у детей с нарушениями речи.