

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Утверждаю
Ректор ФГБОУ ВО «АГПУ»

Е.А.Нижник
«10» ноября 2024 г.

ПРИНЯТО

Ученым советом
ФГБОУ ВО «АГПУ»
протокол № 15 от
«29» ноября 2024 г.

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
(ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ)

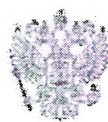
ПО ПРОФЕССИИ

«Вожатый»

Код профессии: 20434

Уровень квалификации – 2

Армавир 2024



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ДЕТСКИЙ ЦЕНТР «СМЕНА»

Россия, 353407, Краснодарский край, городской округ город-курорт Анапа, с. Сукко, территория ВДЦ Смена, д. 1, тел.: +7 (86133) 93-520, факс +7 (86133) 93-040,
e-mail: mail@smena.org, сайт: smena.deti

Внешняя рецензия

на программу профессионального обучения (профессиональной подготовки)
по профессии «Вожатый»,
разработанную федеральным государственным бюджетным образовательным
учреждением высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

Программа профессионального обучения (профессиональной подготовки)
по профессии «Вожатый», разработанная федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», составлена в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов.

Рецензируемая программа направлена на качественную профессиональную подготовку специалистов в области отдыха и оздоровления детей по профессии «Вожатый». Это обуславливает актуальность и значимость рецензируемой программы.

Педагогическая целесообразность программы определяется тем, что поставленная в ней цель (формирование у обучающихся готовности к осуществлению вожатской деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов) и задачи отвечает социальному заказу общества и современным тенденциям развития образования и воспитания.

Программа объемом 144 часа рассчитана на обучающихся в возрасте от 18 лет. Форма обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) «Вожатый» состоит из 4-х разделов: «Общая характеристика программы»; «Основное содержание программы»; «Организационно-педагогические условия реализации программы»; «Учебно-методическое обеспечение программы».

Содержание программы профессионального обучения (профессиональной подготовки) по профессии «Вожатый» структурировано в 6 модулей.

В рамках Модуля 1. «Введение в профессию «Вожатый» раскрываются такие нужные и важные для работы в организациях отдыха детей и оздоровления темы, как «Организации отдыха детей и их оздоровления: типология и специфика», «Роль вожатого в системе организации отдыха детей и их оздоровления», «История вожатского дела», «Нормативно-правовые основы деятельности вожатого», «Этика вожатской деятельности».

Модуль 2. «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в лагере» представлен темами «Возрастные физиологические и психологические особенности детей», «Профилактика заболеваний и травм. Оказание первой помощи». Особое внимание в рамках модуля уделено работе вожатого с детьми, имеющими особые возможности здоровья и девиации в поведении.

О формировании и развитии временного детского коллектива, формировании благоприятного психологического климата в детском коллективе, технологиях разрешения межличностных конфликтов детей и подростков обучающиеся узнают в рамках Модуля 3. «Основы организации работы с временным детским коллективом в лагере».

В рамках Модуля 4. «Планирование отрядной деятельности в работе вожатого» обучающиеся подробно познакомятся с такими важными темами, как «Логика и периодизация лагерной смены», «Способы организации содержательной деятельности временного детского коллектива», «Планирование деятельности временного детского коллектива» «Технологии проектирования», «Программ отрядной деятельности в лагере»

Модуль 5. «Игротехника и прикладное творчество в деятельности вожатого» направлен на знакомство с игровыми технологиями в детском лагере; основами сценической деятельности; прикладным творчеством в деятельности вожатого.

По окончании каждого из модулей предусмотрена промежуточная аттестация.

Модуль 6. «Итоговая аттестация» предполагает теоретический экзамен и защиту проекта программы отрядной деятельности.

В учебном процессе данной программы предполагается использование интерактивных форм проведения занятий, включая мастер-классы, тренинги, дискуссии, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.

Реализацию образовательного процесса по программе обеспечивают педагогические работники из числа профессорско-преподавательского состава ФГБОУ ВО «АГПУ».

Представленные оценочные и методические материалы позволяют оценить знания, умения и уровень сформированных универсальных и общепрофессиональных компетенций будущего водителя.

Разработанная программа имеет достаточный уровень обеспеченности учебно-методической документацией и материалами.

Заключение: представленная к рецензированию программа профессионального обучения (профессиональной подготовки) «Водитель» рекомендуется к реализации в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет».

Заместитель
директора по образованию



А.П. Резник

РУКОВОДИТЕЛИ И РАЗРАБОТЧИКИ ДПП

к.п.н., доцент кафедры теории, истории
педагогики и образовательной практики АГПУ

_____ О.Н.Спирина

РЕЦЕНЗЕНТ:

Заместитель директора
по образованию ФГБОУ «ВДЦ Смена»

_____ А.П.Резник

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы.....	4
1.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт (функциональная карта вида профессиональной деятельности).....	5
1.3. Цели и задачи реализации программы.....	6
1.4. Планируемые результаты обучения.....	6
1.5. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора.....	8
1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение.....	8
1.7. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессионального обучения.....	8
1.8. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.....	8
2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Учебно-тематический план.....	9
2.3. Рабочая программа учебного курса.....	12
2.4. Виды и содержание самостоятельной работы.....	17
2.5. Оценочные и методические материалы.....	17
3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	23
3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, представителей предприятий и организаций, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.....	23
3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы	
3.3. Требования к информационным и учебно-методическим условиям.....	24
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	24

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Нормативно-правовые основания разработки программы

Организация отдыха и оздоровления детей рассматривается в последние годы как составляющая государственной социальной политики в отношении семьи и детей. Кроме этого, значимость проблем детского отдыха и оздоровления стоит в одном ряду с проблемами образования, воспитания и развития детей, которые являются системообразующими в реализации государственной политики в отношении подрастающего поколения.

Государством проводится последовательная политика по совершенствованию системы отдыха и оздоровления детей и молодежи. В последние несколько лет данная проблема выдвинулась в разряд приоритетных.

Осознаваемые обществом, государственными структурами, педагогами-профессионалами изменения в детской и молодежной среде привели к необходимости координации усилий по различным направлениям деятельности в интересах детей. Можно с достаточной точностью прогнозировать рост потребности в специалистах, работающих с детьми и имеющих опыт организаторской, лидерской, проектной деятельности. В той же мере можно констатировать недостаточную готовность, как педагогической общественности, так и других социальных институтов обеспечить эту потребность в специально подготовленных кадрах для работы с детьми и подростками во внеурочное время.

Решение вопросов кадрового обеспечения детского и молодежного отдыха может иметь решающее значение при организации системы отдыха и оздоровления детей в целом.

Залогом успешного проведения оздоровительной кампании является уровень профессионального мастерства кадрового состава, и вожатых и педагогов детских оздоровительных учреждений.

Настоящая программа профессионального обучения вожатских кадров предназначена для решения задач качественной профессиональной подготовки специалистов в области отдыха и оздоровления детей по профессии «Вожатый».

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, регулирующими реализацию основных программ профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих при условии их обучения по основным общеобразовательным программам или программам среднего профессионального образования, предусматривающих получение общего образования.

Программа профессионального обучения регулируется следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);

- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31 июля 2020 г «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» от 29.12.2012 г.;
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 в редакции от 22.06.2024);
 - Приказ Минпросвещения России от 26.08.2020 N 438 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения"
 - Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 N 534 (ред. от 29.02.2024) "Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение"
 - Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».
 - Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05вн
 - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов» от 12 апреля 2013 года № 148н;
- В связи с введением в действие с 01.01.2019 Профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» и необходимости лицензирования образовательной деятельности по профессиональной подготовке, назрела необходимость разработки программы, соответствующей требованиям к подготовке современного вожатого.

1.2. Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт(функциональная карта вида профессиональной деятельности)

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
К О Д	Наименование	Уровень квалифика ции	Наименование	код	Уровень квалифика ции
А	Содействие организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления (образовательных организациях)	2	Сопровождение деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника	А/02.1	2
			Оказание организационной	А/02.1	2

			поддержки обучающимся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника)		
--	--	--	--	--	--

1.3. Цели и задачи реализации программы:

Цель: формирование у обучающихся готовности к осуществлению вожатской деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов.

Задачи:

- ознакомить с нормативно-правовыми основами работы вожатого, локальными актами в сфере организации отдыха детей и их оздоровления;
- обеспечить усвоение слушателями необходимых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности, соблюдения их прав и законных интересов;
- обеспечить усвоение слушателями здоровьесберегающих технологий и методов оздоровления детей и оказания первой помощи;
- содействовать осознанию слушателями необходимости самообразования в процессе подготовки к практической работе с временным детским коллективом;
- способствовать формированию профессиональных компетенций и мотивации к профессиональной деятельности;
- способствовать приобретению специальных знаний теории и методики воспитательной работы, современных технологий работы с детьми;
- содействовать формированию педагогических умений и навыков в процессе учебной и практической деятельности;
- способствовать овладению слушателями технологиями организации досуга детей и подростков на основе их возрастных особенностей.

1.4. Планируемые результаты обучения

В результате освоения программы, обучающиеся будут знать:

1. Возрастные особенности детей и подростков;
2. Возрастной подход в развитии детского коллектива.
3. Особенности работы с агрессивными, тревожными, неконтактными детьми, подростками, склонными к девиантному поведению;
4. Минимум по охране жизни и здоровья детей;
5. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления, в сфере деятельности детских и молодежных

общественных организаций, а также в сфере информационной безопасности, включая защиту персональных данных, локальные акты организации отдыха детей и их оздоровление.

6. Особенности формирования временного детского коллектива;

7. Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы, организации отдыха детей и их оздоровления.

8. Технологии проведения игр, сборов, и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния и анализ результатов его деятельности.

9. Подходы к организации мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

В результате освоения программы, обучающиеся будут уметь:

1. Устанавливать контакт с детьми разного возраста;
2. Работать с одновозрастным и разновозрастным отрядом;
3. Осуществлять профилактику употребления ПАВ;
4. Разрабатывать и реализовывать программу деятельности отряда.

Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления, с учетом мнения и возрастными особенностями детей.

5. Организовать жизнедеятельность ребенка в ДООЛ;

6. Адаптировать воспитанника к режимным моментам;

7. Информировать участников временного детского коллектива о системе мотивационных мероприятий организации отдыха детей и их оздоровления.

8. Грамотно действовать в штатных (медосмотр, заезд, отъезд, родительский день) и в штатных ситуациях;

9. Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе, направленных на формирование коллектива, его развитие, анализ результатов его деятельности поддержание комфортного эмоционального состояния.

10. Проводить различные виды игр;

11. Разрабатывать и проводить отрядные дела;

12. Использовать технологию КТД;

13. Организовывать детское самоуправление.

14. Анализировать внешние факторы проведения мероприятия (время суток, соответствие общему плану работы организации отдыха детей и их оздоровления, погодные условия, условия безопасности).

15. Находить, отбирать и представлять информацию о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в целом.

1.5. Сроки реализации программы, возраст учащихся, формы обучения, режим и продолжительность занятий, количество занятий и учебных часов в неделю, количество обучающихся и особенности набора

Срок реализации программы: два месяца.

Нормативная нагрузка: 144 часа.

Возрастная категория обучающихся: лица в возрасте от 18 лет.

Формы обучения: очно-заочная с использованием дистанционных образовательных технологий.

Режим реализации программы: 2 – 3 раза в неделю.

Количество обучающихся и особенности набора: группа обучающихся от 10 до 25 человек.

1.6. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

В соответствии с требованиями к образованию, предъявляемыми к квалификации, для поступления на программу слушателям необходимо иметь среднее общее образование.

1.7. Требования к материально-техническому обеспечению, необходимому для реализации дополнительной профессиональной программы профессионального обучения

Программа профессионального обучения реализуется с использованием системы дистанционного обучения LMS Moodle. Обучающимся необходимо стандартное программное обеспечение (операционная система, офисные программы) и выход в интернет.

1.8. Особенности (принципы) построения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки

Особенности построения программы профессионального обучения «Вожатый»:

- модульная структура программы;
- в основу проектирования программы положен компетентностный подход;
- выполнение комплексных учебных заданий, требующих практического применения знаний и умений, полученных в ходе изучения логически связанных модулей;
- выполнение итогового проекта – разработка проекта программы отрядной деятельности;
- использование современных образовательных технологий (интерактивных лекций, мастер-классов, кейсов, деловых игр), обеспечивающих комфортные условия для обучающихся, преподавателей;
- применение электронных образовательных ресурсов.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость (ч)	Аудиторные занятия (ч)		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации
			Лекции	Практические занятия			
Модуль 1	Введение в профессию «Вожатый»	18	6	2	8	2	Зачет
Модуль 2	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в лагере	36	10	10	14	2	Зачет
Модуль 3	Основы организации работы с временным детским коллективом в лагере	26	8	6	10	2	Зачет
Модуль 4	Планирование отрядной деятельности в работе вожатого	28	8	8	12	-	
Модуль 5	Игротехника и прикладное творчество в деятельности вожатого	30	6	12	10	2	Зачет
	ИТОГО	138	38	38	54	8	
Модуль 6. Итоговая аттестация	Теоретический экзамен	2	Итоговый тест Защита проекта				
	Проект программы отрядной деятельности	4					
	Общая трудоемкость программы	144					

2.2. Учебно-тематический план

	Наименование разделов, дисциплин	Общая трудоемкость (ч)	Аудиторные занятия (ч)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Форма промежуточной аттестации
--	----------------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	--------------------------	--------------------------------

			Лек ции	Практ и ческие заняти я			
Модуль 1.	Введение в профессию «Вожатый»	18	6	2	8	2	Зачет
	Вводное занятие. Ознакомление с целями и задачами реализации программы	2	2	0	0		
Тема 1.1	Организации отдыха детей и их оздоровления: типология и специфика	4	2	0	2		
Тема 1.2	Роль вожатого в системе организации отдыха детей и их оздоровления	4		2	2		
Тема 1.3	История вожатского дела	2	0	0	2		
Тема 1.4	Нормативно - правовые основы деятельности вожатого	2	2	0			
Тема 1.5	Этика вожатской деятельности	2	0	0	2		
	Промежуточная аттестация	2				тест	Зачет
Модуль 2.	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в лагере	36	10	10	14	2	
Тема 2.1	Возрастные физиологические особенности детей	6	2	2	2		
Тема 2.2	Возрастные психологические особенности детей	6	2	2	2		
Тема 2.3	Режим дня как фактор безопасности и оздоровления в детском лагере и требования к его организации	6	2	2	2		
Тема 2.4	Работа вожатого с детьми, имеющими особые возможности здоровья и девиации в поведении	8	2	2	4		
Тема 2.5	Профилактика заболеваний и травм. Оказание первой помощи.	8	2	2	4		

	Промежуточная аттестация	2				тест	
Модуль 3.	Основы организации работы с временным детским коллективом в лагере	26	8	6	10	2	Зачет
Тема 3.1	Формирование и развитие временного детского коллектива	6	2	2	2		
Тема 3.2	Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе	6	2	2	2		
Тема 3.3	Технологии разрешения межличностных конфликтов детей и подростков	6	2	2	2		
Тема 3.4	Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий	4	2	0	2		
Тема 3.5	Анализ результатов деятельности временного детского коллектива	2	0	0	2		
	Промежуточная аттестация	2				тест	
Модуль 4.	Планирование отрядной деятельности в работе вожатого	28	8	8	12	-	
Тема 4.1	Логика и периодизация лагерной смены	6	2	2	2		
Тема 4.2	Способы организации содержательной деятельности временного детского коллектива	6	2	2	2		
Тема 4.3	Планирование деятельности временного детского коллектива	6	2	2	2		
Тема 4.4	Технологии проектирования программ отрядной деятельности в лагере	10	2	2	6		
	Промежуточная аттестация					проект программы отрядной деятельности	

						и	
Модуль 5.	Игротехника и прикладное творчество в деятельности вожатого	30	6	12	10	2	Зачет
Тема 5.1	Игровые технологии в детском лагере	12	2	6	4		
Тема 5.2	Основы сценической деятельности	8	2	2	4		
Тема 5.4	Прикладное творчество в деятельности вожатого	8	2	4	2		
	Промежуточная аттестация	2				портфолио игр	
	ИТОГО	138	80				
Модуль 6.	Итоговая аттестация:	6	Квалификационный экзамен				
	1. Теоретический экзамен	2	Итоговый тест				
	2. Проект программы отрядной деятельности	4	Защита проекта				
	Общая трудоемкость программы	144					

2.3. Рабочая программа учебного курса

МОДУЛЬ 1. Введение в профессию «Вожатый»

Вводное занятие. Ознакомление с целями и задачами реализации программы

1. Правила поведения в учреждении и инструктажи
2. Введение в построение программы
3. Ответы на вопросы

Тема 1.1. Организации отдыха детей и их оздоровления: типология и специфика

1. Понятие, виды и формы организации детского отдыха.
2. Специфика каждой формы и ее роль в развитии ребенка
3. Основные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность детского учреждения оздоровления и отдыха детей
4. САНПиН

Тема 1.2. Роль вожатого в системе организации отдыха детей и их оздоровления

1. Сотрудники детского лагеря и их основные должностные обязанности
2. Педагогическая служба лагеря
3. Профессиональный стандарт «Вожатый»

Тема 1.3. История вожатского дела

1. Скаутское движение
2. История пионерского движения в России
3. Основные направления деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, осуществляющих деятельность в сфере воспитания детей и молодежи

Тема 1.4. Нормативно - правовые основы деятельности вожатого

1. Законодательные и иные нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, в том числе международные, в сфере организации отдыха детей и их оздоровления
2. Конвенции ООН о правах ребенка
3. Должностная инструкция вожатого
4. Техника безопасности

Тема 1.5. Этика вожатской деятельности

1. Требование к личностным качествам и ценностям вожатого
2. Имидж вожатого
3. Культура речи, поведения, внешнего вида
4. Табу в работе вожатого
5. Информационная грамотность
6. Информационная безопасность
7. Этика и безопасность в социальных сетях

МОДУЛЬ 2. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка в лагере

Тема 2.1. Возрастные физиологические особенности детей

1. Физиологические особенности, ограничения и потребности детей младшего школьного возраста. (6-9 лет)
2. Физиологические особенности ограничения и потребности детей среднего школьного возраста. (10-13 лет)
3. Физиологические особенности ограничения и потребности детей старшего школьного возраста. (14-16 лет)
4. Учет физиологических особенностей детей в работе вожатого
5. Гигиенические требования в организации отрядной работы вожатого
6. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 2.2. Возрастные психолого-педагогические особенности детей

1. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста. (6-9 лет)
2. Психолого-педагогические особенности детей среднего школьного возраста. (10-13 лет)
3. Психолого-педагогические особенности детей старшего школьного возраста. (14-16 лет)

4. Особенности работы вожатого с одновозрастным и разновозрастным отрядом.
5. Способы установления контакта с детьми разного возраста
6. Выявление проблем адаптации к условиям в детском лагере, в зависимости от возрастных особенностей детей и нахождение способов их решения

Тема 2.3. Режим дня как фактор безопасности и оздоровления в детском лагере и требования к его организации

1. Типовой режим дня в детском лагере
2. Обязанности вожатого по сопровождению временного детского коллектива согласно режиму дня детского лагеря
3. Специфика организации режимных моментов с учетом возрастных потребностей ребенка, санитарных, гигиенических и иных требований

Тема 2.4. Работа вожатого с детьми, имеющими особые возможности здоровья и девиации в поведении

1. Особенности работы с тревожными, агрессивными, не контактными детьми.
2. Особенности работы с подростками, склонными к девиантному и аддитивному поведению.
3. Профилактика вредных привычек.
4. Профилактика употребления нецензурных выражений.

Тема 2.5. Профилактика заболеваний и травм. Оказание первой помощи.

1. Понятие «первая помощь».
2. Ситуации необходимости оказания первой помощи.
3. Профилактика укусов клещей.

МОДУЛЬ 3. Основы организации работы с временным детским коллективом в лагере

Тема 3.1. Формирование и развитие временного детского коллектива

1. Особенности формирования временного детского коллектива. Стадии развития временного детского коллектива
2. Лидерство
3. Мероприятия, направленные на знакомство и мероприятия, направленные на сплочение временного детского коллектива
4. Отрядные огоньки
5. Отрядное дело (педагогические задачи, алгоритм и формы проведения отрядного дела, разработка и проведение отрядного дела в зависимости от возраста участников и заданной формы проведения).

Тема 3.2. Формирование благоприятного психологического климата в детском коллективе

1. Методы исследования психологического климата в отряде, личности

ребенка и результативности деятельности.

2. Наказание и поощрение в детском лагере.
3. Единство педагогических требований.
4. Работа вожатого по формированию благоприятного психологического климата в отряде.
5. Основные социально-психологические роли вожатого, друг, наставник, родитель, организатор
6. Способы достижения авторитета

Тема 3.3. Технологии разрешения межличностных конфликтов детей и подростков

1. Типология конфликтов.
2. Способы разрешения межличностных конфликтов.
3. Медиаторство вожатого при разрешении межличностных конфликтов.
4. Решение кейсов с использованием ситуаций межличностных конфликтов детей, происходивших в детских оздоровительных лагерях

Тема 3.4. Включение участников временного детского коллектива в систему мотивационных мероприятий

1. Стимулирование активности ребенка в летнем детском лагере
2. Система самоуправления в отряде и лагере
3. Чередование творческих поручений
4. Отрядная система мотивации и стимулирования

Тема 3.5. Анализ результатов деятельности временного детского коллектива

1. Анализ деятельности отряда
2. Методики анализа отрядной работы, взаимодействия и психологического климата в отряде

МОДУЛЬ 4. Планирование отрядной деятельности в работе вожатого

Тема 4.1. Логика и периодизация лагерной смены

1. Логика и периодизация смены
2. Кризисные точки смены, их предупреждение и проработка
3. Особенности педагогической работы в различные периоды смены (организационный, основной, заключительный)

Тема 4.2. Способы организации содержательной деятельности временного детского коллектива

1. Разнообразие форм организации содержательной деятельности детского лагеря
2. Коллективное творческое дело
3. Игра, как вид деятельности и метод воспитания.
4. Проектная деятельность.

5. Организация прогулок и экскурсий
6. Организация спортивных соревнований в летнем детском лагере

Тема 4.3. Планирование деятельности временного детского коллектива

1. Долгосрочное и краткосрочное планирование работы в детском лагере
2. Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с логикой развития смены.
3. Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с планом работы организации отдыха детей и их оздоровления.
4. Основы планирования деятельности временного детского коллектива в соответствии с режимом организации отдыха детей и их оздоровления.
5. План-сетка и принципы ее создания

Тема 4.4. Технологии проектирования программ отрядной деятельности в лагере

1. Нормативно-правовые основы, регламентирующие разработку программ в детском лагере
2. Проектирование программы отряда
3. Структура программы
4. Ресурсное обеспечение программы
5. Разработка элементов программ отрядов для детей различного возраста
6. Современные образовательные технологии в проектировании программы деятельности в организации оздоровления и отдыха детей

МОДУЛЬ 5. Игротехника и прикладное творчество в деятельности вожатого

Тема 5.1. Игровые технологии в детском лагере

1. Классификация игр:
 - сюжетно-ролевые игры,
 - подстанционные игры,
 - игры на выявление лидеров группы,
 - игры на диагностику состояния развития коллектива,
 - игры-минутки,
 - игры-розыгрыши,
 - игры в автобусе и др.
2. Социально-психологическая направленность игр.
3. Особенности игровой деятельности с учетом возрастных особенностей детей в лагере.
4. Практическое использование игровых технологий: как создать и адаптировать игру?

Тема 5.2. Основы сценической деятельности

1. Основы создания сценария

2. Основы режиссуры
3. Основы актерской работы
4. Основы создания сценического образа
5. Основы ораторского мастерства
6. Культура речи и поведения на сцене и в зале во время проведения массовых мероприятий в детском лагере

Тема 5.3. Прикладное творчество в деятельности вожатого

1. Основные виды кружков, студий, секций
2. Организация кружковой деятельности
3. Оформление отрядного уголка

2.4. Виды и содержание самостоятельной работы

Выполнение самостоятельной работы обучающимися предполагается в дистанционном режиме в рамках электронного курса, размещенного в системе электронного обучения. Самостоятельно слушателями изучаются представленные кейсы с лучшими практиками реализации контактной работы в условиях ЭО и ДОТ, дополнительные ссылки и материалы по темам курса, а также краткие резюмирующие материалы, дополнительные инструкции в различных форматах (видео, скринкасты, подкасты, интерактивные справочники, текстовые пояснения).

Также слушатели самостоятельно проводят анализ и систематизацию материала в рамках выполнения практических заданий. Для оценки уровня усвоения изученного учебного материала слушатели проходят контрольные тесты.

Данный вид работы слушатели организуют самостоятельно, в удобное для них время. Необходимый материал для самостоятельной работы располагается в интерактивной образовательной среде MOODLE. Объем представленных заданий по темам соответствует времени, отведенному на самостоятельную работу.

2.5. Оценочные и методические материалы

При освоении программы профессионального обучения оценка квалификации проводится в рамках промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольно-тестовой работы/ разработки методического продукта, за что обучающийся получает зачтено/ не зачтено (примеры заданий и оценочные материалы приведены в приложении).

Формой итоговой аттестации является квалификационный экзамен, который включает в себя прохождение итогового теста и практическую часть: предъявление и защиту продукта практической деятельности: проекта программы отрядной деятельности.

Цель: квалификационного экзамена - демонстрация квалификации в

области оказания организационной поддержки в создании, развитии и деятельности детского коллектива.

Примерные задания для итогового тестового контроля:

№ 1 В подростковом возрасте акцентуации характера... (выбрать правильный ответ)

1. не проявляются;
2. проявляются в неявной форме;
3. проявляются только в конфликте с родителями;
4. проявляются особенно ярко.

№ 2 «Детями группы риска» являются:

1. дети с проблемами в развитии, не имеющие резко выраженной клинико-патологической характеристики;
2. дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
3. дети из неблагополучных семей (асоциальных, нуждающихся в социально-экономической поддержке, дезадаптивных);
4. все ответы верны.

№ 3 В соответствии с законом «Об образовании в РФ» функция воспитания возлагается на: (выбрать правильный ответ)

1. семью;
2. персонал образовательного учреждения;
3. администрацию образовательного учреждения;
4. педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

№ 4 В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно: (выбрать правильный ответ)

1. при организации экскурсии в другой населенный пункт;
2. при организации работ на территории лагеря;
3. при организации спортивных соревнований;
4. при организации экологических акций.

№ 5 Двигательная активность слушателей помимо занятий физической культуры может обеспечиваться вожатым за счет: (исключите лишний вариант ответа):

1. физкультминуток в соответствии с рекомендуемым комплексом упражнений;
2. организованных подвижных игр;
3. внеклассных спортивных занятий и соревнований, общелагерных

спортивных мероприятий, дней здоровья;

4. общелагерной зарядки.

№ 6 Укажите неверный ответ. Во время диалога в конфликтной ситуации желательно придерживаться правил:

1. соблюдайте такт, корректность по отношению к оппоненту;
2. будьте категоричны, отстаивая свою точку зрения, не допускайте сомнений в самом себе;
3. не перебивайте без надобности, сначала слушайте, а потом говорите;
4. в своих доводах опирайтесь на факты, а не на слухи и чужие мнения.

№ 7 Укажите неверный ответ

Этапы разрешения педагогической ситуации включают:

1. диагностика ситуации и ее анализ;
2. выдвижение педагогических задач;
3. моделирование новой ситуации;
4. определение уровня сформированности личности учащегося и проявления ее индивидуальности

№ 8 Выберите педагогический прием, более других способствующий развитию активности воспитанников в деятельности:

1. Чередование творческих поручений;
2. Награждение грамотой;
3. Руководящие позиции – лучшим.

№ 9 Выберите педагогический прием, в наибольшей степени позволяющий ускорить этап знакомства в процессе организации деятельности (выбрать правильный ответ)

1. «Чередование ролей»
2. «Тишина в зале!»
3. «Поспорим!?»
4. «Критикуешь – предлагай»

№ 10 Отметьте, какая форма планирования с воспитанниками наиболее эффективна: (выбрать правильный ответ)

1. Общий сбор или собрание коллектива, включающие работу микро-групп
2. Заседание актива детского коллектива, включающее «мозговой штурм»
3. Вожатый поочередно спрашивает каждого воспитанника, а потом сам составляет планы и распределяет поручения.

Требования к оформлению проекта:

Текст программы отряда выполняется в редакторе Word, шрифт 12, интервал 1,5. Объем основного текста программы не должен превышать 30

страниц; Структура программы должна соответствовать нормативным документам, методическим рекомендациям Министерства просвещения Российской Федерации.

Приложение к программе могут раскрывать основные позиции, указанные в программе и диагностический инструментарий.

Объект оценивания – Проект программы отрядной деятельности.

Предмет оценивания: Приобретение практического опыта в разработке программы своего отряда, мероприятия, отрядного дела с использованием современных образовательных технологий, проведения мониторинга результативности отдыха и оздоровления.

Критерии	Показатели			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Соответствие требованиям к оформлению содержания структурных элементов дополнительной общеобразовательной программы. Общая культура оформления программы.	Представлены все структурные компоненты программы. Содержание разделов раскрыто полно и теоретически обоснованно. Автор умеет оформлять программу в соответствии с требованиями. Работа не содержит ошибок и опечаток.	Представлены все структурные компоненты программы. Содержание разделов раскрыто достаточно полно, имеются небольшие недочеты по отдельным разделам. Автор умеет оформлять программу в соответствии с требованиями. Допускает стилистические и речевые неточности.	Представлены все компоненты программы, но они описаны достаточно поверхностно. Автор допускает ошибки разного рода. Работа не вычитана и не выверена.	Структура программы не выдержана. Отсутствуют значимые разделы программы. Автор не умеет оформлять работу в соответствии с нормативными требованиями.
Выраженность актуальности и педагогической целесообразности программы. Соответствие программы действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.	Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования. Автор полно и развернуто обосновывает актуальность программы, выделяет ведущие идеи программы.	Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования. Автор обосновывает актуальность программы, но делает это недостаточно полно	Программа соответствует приоритетным направлениям и задачам развития образования, но автор обосновывает актуальность темы поверхностно	Отсутствует обоснование актуальности программы. Сделать вывод о педагогической целесообразности программы затруднительно